

К.И. Кисель, 11 класс

Руководитель – М.В. Кузьменчук, учитель биологии

ГУО «Средняя школа № 14 г. Пинска»

Введение. Память – это основа личности, основа его способностей и является условием обучения, приобретения знаний. Память не является какой-то самостоятельной функцией, а теснейшим образом связана с личностью, ее внутренним миром, интересами, стремлениями. Развитие и совершенствование памяти происходит параллельно с развитием человека.

Именно благодаря памяти человек в состоянии накапливать информацию, не теряя прежних знаний и навыков. А в наше время, когда знания и образование на первом месте – это особенно важно, так как обучение предполагает удержание каждого нового элемента для сцепления с последующим.

Под памятью мы понимаем запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта.

Память, как и все психические процессы, имеет особенности возрастные и индивидуальные. Размах индивидуальных различий памяти человека весьма велик, даже в обычных группах людей индивидуальные различия памяти значительны.

В настоящее время в науке нет единой теории памяти. Поэтому я считаю изучение функционирования памяти в процессе обучения является довольно актуальным.

Цель моей работы - доказать, что память это основа обучаемости человека, доказать, что память – основа успешного обучения, выявить преобладающие виды памяти у учащихся 10-11 классов.

Объектом исследования выступают учащиеся 10 – 11 классов.

Для достижения поставленной цели мы определили следующие *задачи*:

1. Дать определение памяти, ее классификацию, механизмы функционирования.
2. Оценить дифференцированно по отдельным показателям память испытуемых – учащихся 10-11 классов.
3. Выделить основные формы укрепления и развития памяти.

Память - это психическое свойство человека, способность, к накоплению, (запоминанию) хранению, и воспроизведению опыта и информации. Память трудно свести к одному понятию, но подчеркнем, что это совокупность процессов и функций, которые расширяют познавательные возможности человека. Память охватывает все впечатления об окружающем мире, которые возникают у человека. Наиболее важные черты, неотъемлемые характеристики памяти – это: *длительность, быстрота (запоминания и воспроизведения), точность, готовность, объем.* [2 с. 28].

Существуют разные классификации видов человеческой памяти:

1. По характеру участия воли память делят на произвольную и произвольную.
2. По характеру психической деятельности выделяют следующие виды памяти: двигательная, эмоциональная, словесно-логическая, образная память (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная и вкусовая).
3. По продолжительности сохранения информации: мгновенная, кратковременная, оперативная и долговременная память [2 с.87].

Вопрос о механизмах памяти сложен и его изучает целый ряд наук:

- Физиологи говорят о том, что процесс сохранения информации связан с образованием нервных связей.
- Биохимики - с изменением состава РНК и ряда биохимических структур;
- Психологи подчеркивают зависимость памяти от характера деятельности человека и направленности личности.

Когда говорят о механизмах памяти, то предполагают следующие процессы: запоминание, воспроизведение, сохранение, узнавание, воспоминание и забывание [3 с.23].

Для реализации поставленных задач использовались различные методики с целью исследования различных видов памяти у учащихся 10 – 11 классов.

Достоверность выводов основывается на применении корректных методик, достаточным объемом выборки испытуемых (98 человек: 42 учащихся 10-х классов и 56 учащихся 11-х классов), достаточным объемом исследуемого материала. В своей работе я пользовалась методиками определения индексов кратковременной памяти, предложенными Л.С. Мучником и В.М. Смирновым [1 с.46].

Определение уровня развития механической и смысловой произвольной памяти.

Суть использования методик заключается в следующем: методика состоит из двух рядов по 15 парных слов. 1 ряд исследует смысловую память, 2 – механическую память. (Приложение 1)

Учащимся зачитывают 15 пар слов первого ряда (интервал между парой 2 секунд). После 10-секундного перерыва читаются только первые слова ряда (интервал 10 секунд), а учащиеся записывают запомнившиеся слова правой половины ряда. Такая же работа проводится со словами второго ряда.

Верно написанные пары первого ряда по отношению к общему числу пар определяют коэффициент смысловой памяти, второго ряда – механической.

Определение типа памяти по характеру психической деятельности

В качестве испытуемых были взяты 98 учащихся 10-х и 11-х классов, с которыми была проведена групповая работа за 15 минут.

Суть методики состоит в следующем: учащимся предлагается 3 ряда по 10 слов. (Приложение 2)

Учащимся читают вслух 1 ряд слов (интервал между словами 2 секунды). После десятисекундного перерыва школьники записывают запомнившиеся им слова и отдыхают 5 минут. Затем учащимся показывают слова 2 ряда в течении 1 минуты, которые они должны записать по памяти. Дав пять минут учащимся читают вслух слова 3 ряда, а они шепотом повторяют каждое слово и «записывают» в воздухе, после чего записывают на листке запомнившиеся слова 3 ряда.

Коэффициент памяти равен количеству удержанных в памяти слов, деленному на количество слов в ряду.

Определение объема слуховой памяти

Поскольку слуховая память в обучении играет немаловажную роль, необходимо определить объем слуховой памяти. Суть методики состоит в следующем: учащимся предлагается 10 слов. (Приложение 3)

Прочитать вслух приведенный ряд слов (интервал между словами 2 с). Спустя 1 минуту письменно их воспроизвести, сохраняя порядок слов.

Коэффициент слуховой памяти на слова равен количеству удержанных в памяти слов, деленному на количество слов в ряду.

Выполнить аналогичную работу с числовым рядом. Коэффициент слуховой памяти на числа равен количеству удержанных в памяти слов, деленному на количество слов в ряду. Объем слуховой памяти (P_c) находятся по формуле:

$$P_c = \frac{P_{сл} + P_ч}{2},$$

Заключение. «Все развитие человека совершается не иначе, как в области памяти и через ее посредство...», – Константин Ушинский.

Память играет огромную роль в жизни человека, является основой его развития. В своей работе я исследовала память у учащихся 10-х и 11-х классов и сделала следующие выводы:

1. Если сравнить результаты учащихся 11-х и 10-х классов, то мы обнаружим значительное качественное различие в особенностях запоминания у учащихся 11 класса. А коэффициент учащихся, которые обучаются на высоком уровне, приближается к 1.

2. При интерпретации методики определения уровня развития механической и смысловой памяти выяснилось, что подросткам характерно высокое развитие смысловой памяти. Точность памяти составила 89% при смысловом запоминании и 54% при механическом.

3. При интерпретации методик по выявлению типа памяти по характеру психической деятельности выяснилось, что для учащихся характерны все виды памяти, однако наибольшую эффективность показывают: зрительная и моторно-слуховая.

4. Исследуя объём слуховой памяти, можно сказать, что у учащихся 10-х и 11-х классов он находится на хорошем уровне.

5. Учащиеся, которые обучаются на высоком уровне, показали высокие результаты во всех исследованиях памяти.

Поэтому можно смело утверждать, что память – это основа успешного обучения человека.

Список использованных источников

1. Боровикова Е.П., Голиков В.Д. «Познавательные процессы личности и методика их развития» Методические рекомендации. – Псков, 1994.

2. Голубева Э.А. «Индивидуальные особенности памяти человека». – М.: «Педагогика», 1980.

3. «Механизмы управления памятью» под редакцией Бехтеревой. – М.: «Наука», 1999.