

## **УЧАСТИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ И ПРОПАГАНДИРУЮЩИХ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МЕРОПРИЯТИЯХ**

*Е.В. Мирчук, X «А» класс*

*Научный руководитель – Е.М. Дульская, учитель физической культуры  
Государственное учреждение образования «Гимназия № 3 имени В.З.Коржа г. Пинска»*

Утверждение здорового образа жизни обучающихся сегодня рассматривается в практике работы школы как одно из приоритетных направлений гуманизации образования [1]. Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях в определенной мере свидетельствует о глубине их понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни

Степень участия школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях мы определяли по результатам обработки и интерпретации ответов респондентов на вопросы, представленные в методике Н.С. Гаркуши [2].

Установлено, что наиболее активно старшеклассники принимают участие в спортивных соревнованиях и туристических походах. Менее интересны им такие формы спортивно-массовой работы как спортивные праздники, дни здоровья. Участие в различных подвижных, спортивных играх, эстафетах интересно % учащихся старших классов.

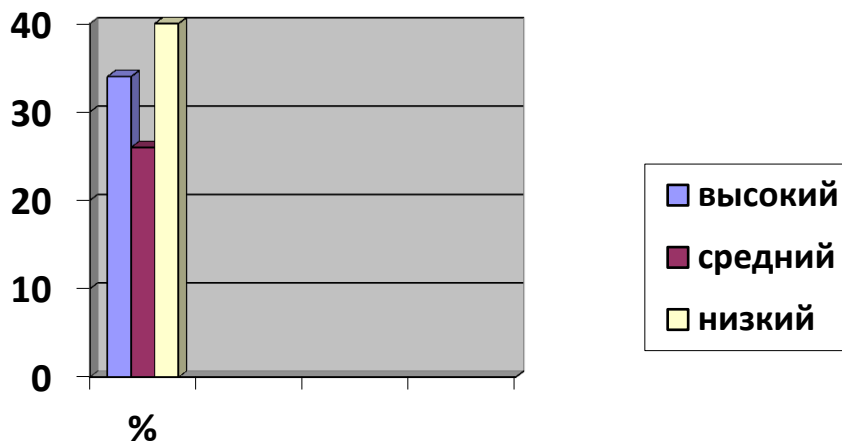
Всего 2% респондентов с удовольствием занимаются подготовкой лекций и бесед о здоровом образе жизни и в молодежных акциях, направленных на профилактику вредных привычек, в разработке проектов, программ, сценариев праздников здоровья.

1% респондентов высказали желание принять участие в создании творческих работ и исследовательских проектов о здоровье;

Конкурсы рисунков и плакатов о здоровом образе жизни, конкурсы сочинений, изложений, диктантов о здоровом образе жизни, подготовка открытых уроков и внеклассных мероприятий, проведение физкультминуток, физкультпауз для школьников исследуемого нами возраста не интересны.

Высокий уровень участия школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, характеризующийся наличием физической и творческой активности детей как элемента стиля жизни, то есть целеустремленной деятельности школьника для укрепления здоровья, развития физического потенциала и достижения физического совершенства, для эффективной реализации своих задатков с учётом личностной мотивации и социальных потребностей, определен у 34% старшеклассников (рисунок).

Средний уровень, определяемый недостаточной активностью в мероприятиях здоровьесберегающей направленности вследствие отсутствия в должной степени мотивации на ведение здорового образа жизни, установлен у 26% респондентов.



**Рисунок – Уровни участия старшеклассников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, %**

Низкому уровню, где отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека соответствует степень участия в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях у 40% учащихся старших классов.

#### **Список использованных источников**

1. Бичева И.Б. Культура здоровья личности: научно-теоретический контекст / И.Б. Бичева // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 9. [Электронный ресурс]. – URL: <http://human.snauka.ru/2016/09/16491> (дата обращения: 20.11.2016).

2. Гаркуша Н.С. Образование и здоровье шведских школьников: актуальные вопросы: монография / Н.С. Гаркуша. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2014. – 200 с.