



Известия Смоленского государственного университета

Ежеквартальный журнал
№ 1(37)

*Решением Президиума Высшей аттестационной комиссии
Минобрнауки России от 01 декабря 2015 года № 13-6518 журнал
включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов
и изданий, в которых должны быть опубликованы
основные научные результаты диссертаций
на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук*

Смоленск
2017

Редакционный совет

Е.В. Козин (*Смоленск, председатель*), А.Г. Егоров (*Смоленск, зам. председателя*),
Н.А. Богомолов (*Москва*), В.Д. Будаев (*Санкт-Петербург*),
Х. Духхардт (*Майнц, ФРГ*), А.Л. Журавлёв (*Москва*),
Э.Г. Кирьяцкий (*Вильнюс, Литва*), Н.И. Кузнецова (*Москва*),
В.Я. Лыкова (*Смоленск*), К.В. Макаров (*Москва*),
М.А. Можейко (*Минск, Республика Беларусь*), Б.В. Носов (*Москва*),
А.П. Сманцер (*Минск, Республика Беларусь*),
З.А. Харитончик (*Минск, Республика Беларусь*),
М. Хикки (*Блумсберг, США*), В.А. Холоднов (*Санкт-Петербург*),
Е.А. Шмидт (*Смоленск*)

Редакционная коллегия

А.Г. Егоров (*гл. редактор*), И.В. Романова (*зам. гл. редактора*),
Р.В. Белютин (*отв. секретарь*), С.Н. Андреев, М.Ю. Гильденков,
Э.А. Городниченко, Ю.А. Грибер, С.П. Евдокимов, Ю.Е. Ивонин,
О.В. Козлов, Г.С. Меркин, В.И. Мищенко, Л.В. Павлова, К.М. Расулов,
В.В. Селиванов, Н.П. Сенченков, Г.Г. Сильницкий, А.В. Славин

Редакционно-издательский отдел

214000, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4,
Смоленский государственный университет
телефон: (4812)700232
E-mail: izwestija@smolgu.ru

Современные подходы к физическому воспитанию в образовательных учреждениях Республики Беларусь и Российской Федерации

Ключевые слова: современные подходы; интеграция образования; физическое воспитание; парадигма; инновационная педагогическая система; телесность; тело.

В статье рассматривается инновационная педагогическая система здоровьесберегающих и телесноформирующих технологий в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью в образовательном пространстве Республики Беларусь, Российской Федерации. Теоретически обоснованы процессы трансформации новых представлений о теле и телесности человека в условиях интеграции образования на постсоветском пространстве. В статье дан ретроспективный анализ проблемы телесности в аспекте формирования телесно-двигательных характеристик школьников и студентов на этапах онтогенеза.

Система физического воспитания в Российской Федерации и Республике Беларусь отражает процессы практической реализации физкультурно-спортивной деятельности в плоскости прерогативы получения индивидуально запрограммированных двигательных действий, что проявляется в виде тренировочных эффектов [1, с. 31–37; 2, с. 73–144; 3, с. 2–6].

На постсоветском пространстве осуществляется «окультуривание» тела в интересах личности и общества, при этом немаловажную роль играет философия, которая фиксирует живые состояния в структуре движений.

Теоретическое обоснование новой парадигмы функционирования физкультурно-спортивной деятельности в образовательном пространстве социальных институтов затрагивает осмысление категорий «объект» и «субъект» [4, с. 3–8].

Следовательно, наиболее отчетливо видна проблема телесности в плане решения исследовательских задач на уровне систематизации концептуальных нормативных и технологических основ учебно-воспитательной и учебно-тренировочной, досуговой деятельности образовательных учреждений.

Поисковые исследования и педагогический эксперимент проводились на спортивных объектах учебных заведений Республики Беларусь: Барановичского государственного университета, Полесского государственного университета, Мозырского государственного педагогического университета им. И.П. Шамякина, Минского государственного лингвистического университета и др.

В Российской Федерации: Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, Смоленский государственный университет, Российский государственный университет туризма и сервиса (филиал в г. Смоленске), Владивостокский государственный университет экономики и сервиса и др.

Объект исследования – процесс функционирования физкультурно-спортивной деятельности (школьников и студентов) в образовательном пространстве Республики Беларусь и Российской Федерации.

Предмет исследования – физкультурно-спортивная деятельность в контексте характеристик и функций телесно ориентированной двигательной деятельности.

Цель исследования – разработка научной целостной личностно-ориентированной концепции и теоретических положений, базирующихся на модульных телесно-оздоровительных технологиях, позволяющих существенно повысить самомотивацию, физическое развитие и физическую подготовленность и т.п. в парадигме современного воспитательно-образовательного процесса по физическому воспитанию в социуме Республики Беларусь и Российской Федерации.

Гипотеза исследования. Предполагалось, что стратегия и тактика формирования телесноориентированной культуры личности как педагогического проекта адаптивного сценария для саморазвития, самореализации и самооценки индивидуального физического развития и физической подготовленности, осуществляемые в образовательном пространстве в условиях социума Республики Беларусь и Российской Федерации, будут более эффективными и обеспечат новый уровень здоровья на основе развиваю-

щего физического воспитания детей школьников и студенческой молодежи различных соматических типов и возраста.

Достижение этой цели предполагает последовательное решение следующих *задач*: изучить эвристическую ценность единого методологического подхода к основанию бытия человека в физической культуре на основе сопряжения психоаналитического, религиозно-мистического и философского дискурсов в системе понятий сущности и специфики культуры управления физкультурно-спортивной деятельностью; разработать и адаптировать управленческую модель взаимодействия субъектов управления физкультурно-спортивной деятельностью в системе многоуровневого образования (направленность нормативно-правовой документации и методическое обеспечение в практике управления физкультурно-спортивной деятельностью); разработать программу развития физической культуры личности и апробировать методику, программу обеспечения культуры управления в практике учебной, воспитательной и соревновательной деятельности современной системы многоуровневого образования.

Результаты исследований и их обсуждение. Физкультурно-спортивная деятельность в современных условиях функционирования образовательных учреждений рассматривается с позиции интегративного принципа (проявление единой культурной традиции, где духовно-телесный статус человека реализуется как принцип единства).

Идеальная образовательная система должна создавать определенные условия, которые помогут минимизировать негативные факторы, влияющие на состояние здоровья молодежи (разработка государственных программ, распространение знаний в области здоровья, привлечение молодых людей к общественным акциям по сохранению здоровья), совершенствование культуры общения с опорой на жизнеутверждающие, созидающие ценности для раскрытия творческого и духовного потенциала [5, с. 5–11; 6].

Необходимость исследования эволюционно-исторических этапов преобразования понятийных представлений о теле и телесности человека (физкультурно-спортивная деятельность: проблема телесности и пластики движений) обусловлена региональными особенностями и культурой Запада и Востока. Эти представления не должны ограничиваться одной медициной, а могут быть интегральными, формируясь также на основе экологии, биологии, психологии и других наук [7; 8].

В проведенных исследованиях определено, что развитие культуры здорового стиля жизни и воспитание физической культуры личности осуществляется на ситуативном, репродуктивном и творческом уровнях.

При оценке физического здоровья школьников, студентов выявлено, что систематические занятия физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельностью позволили значительно улучшить показатели по сравнению с констатирующим этапом эксперимента: число школьников, имевших уровень здоровья «ниже среднего», уменьшилось в 3,5 раза в ЭГ-1 и в 2,5 раза в ЭГ-2; уровень «выше среднего» на формирующем этапе имеют в 2,9 раза больше

школьниц в ЭГ-1 и в 2,5 раза больше в ЭГ-2. Почти на треть сократилось количество дней, пропущенных по болезни в течение учебного года: в ЭГ-1 – с 4,6 до 3,0%; в ЭГ-2 – с 4,7 до 3,1% [9, с. 246–252; 10, с. 240–246].

Оздоровительная концепция предполагает совпадение приоритетных социальных интересов и активное взаимодействие в замкнутой системе «человек – врач – общество – государство».

Инновационный подход, направленный на воспитание физической культуры личности, требует кардинальных изменений в организационно-управленческих структурах учебных заведений, обеспечивающих процесс дидактических нововведений, педагогических технологий.

Одной из главных проблем физического воспитания и современного многоуровневого образования на территории постсоветского пространства является проблема педагогической рефлексии телесности как специфического типа целостности человека, имеющего особое бытие и пространственные измерения в системе физического воспитания (процесс функционирования физкультурно-спортивной деятельности).

Поэтому современные образовательные учреждения должны искать пути построения образовательного процесса, имеющего в своей основе *психическое, психологическое, физическое, соматическое и репродуктивное* состояние полного физического, умственного и социального благополучия.

Следовательно, целью здоровьесберегающих технологий является разработка и реализация такой образовательной системы, в которой на основании мониторинга здоровья можно перестраивать педагогическую деятельность для сохранения, укрепления и развития здоровья на всех этапах онтогенеза. Все вышеизложенное убедительно свидетельствует о необходимости научного поиска на основе педагогических, онтокинезиологических и физиологических исследований, углубленного изучения и понимания сущностных характеристик физической культуры.

Формирование двигательных возможностей человека в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью происходит в соответствии с концепцией моторно-функциональных свойств (или качеств).

1. Соматические свойства: длина тела, масса тела, опорно-двигательный аппарат и его характеристики, гибкость.

2. Соматомоторные свойства: сила – абсолютная, относительная, быстрота; работоспособность – аэробная относительная, анаэробная абсолютная, в смешанном режиме, восстанавливаемость.

3. Психосоматомоторные свойства – реактивность, динамическая и кинематическая координированность; дифференцированность; общая, исполнительская, различительная; моторная стабильность.

4. Психомоторные свойства – реактивность, оперативность, смелость, решительность, рискофильность, рассудительность, ситуативная адекватность, таймерность (чувство времени), психоустойчивость, сила воли.

Наиболее перспективным и эффективным является определение изучаемых физических качеств по показателям паспорта здоровья, кото-

рый позволяет выявить динамику изменения показателей и на этой основе дать четкие рекомендации по изменению содержания процесса физического воспитания.

ЛИТЕРАУРА

1. Акчурин Б.Г. Телесность как проявление человеческого потенциала // Социально-гуманитарные знания. 2004. № 2. С. 31–37.
1. Батищев Г.С. Деятельностная сущность человека как философский принцип // Проблема человека в современной философии. М.: Наука, 1969. С. 73–144.
2. Быховская И.М. «Быть телом – иметь тело – творить тело»: три уровня бытия «хomo somaticus» и проблемы физической культуры // Теория и практика физической культуры. 1993. № 7. С. 2–6.
3. Егоров А.Г. Гуманизация, гуманитаризация и реалии спортивной субкультуры // Формирование гуманистического мировоззрения студентов: сб. научных трудов. Смоленск, 1991. С. 3–8.
4. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. № 1. С. 5–11.
5. Столяров В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта / сост. В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков, Е.В. Стопникова. М.: Физическая культура, 2005. Ч. 1. 448 с; Ч. 2. 448 с.
6. Круткин В.Л. Онтология человеческой телесности. Ижевск: Изд-во Удмуртского ун-та, 1998. 321 с.
7. Яковлев А.Н. Научно-методические основы физической культуры и спорта в образовательном пространстве высшей школы в контексте новых представлений о спорте как мировой религии нашего времени: монография. Смоленск: Филиал ФГОУВПО «РГУТиС», 2009. 368 с.
8. Яковлев А.Н., Чернова В.Н. Характеристика функционального состояния школьников 12–15 лет средней полосы России // Известия Сочинского государственного университета. 2014. № 3(31). С. 246–252.
9. Яковлев А.Н. Характеристика физического развития школьников 12–15 лет средней полосы России // Известия Сочинского государственного университета. 2014. № 3(31). С. 240–246.

A.N. Yakovlev

Modern Approaches to Physical Education in Educational Institutions of the Republic of Belarus and the Russian Federation

Key words: modern approaches; integration of education; physical education; paradigm; innovative pedagogical system; corporeality; body.

The article deals with an innovative educational system of health-preserving and body-forming technologies in the course of physical training and sports activities in the educational space of the Republic of Belarus and the Russian Federation. Theoretical basis is presented for the processes of transformation of new concepts of «body» and «physicality» of man under the conditions of integration of education in the post-Soviet space. The article presents a retrospective analysis of the problem of corporeality in the aspect of formation of the body-motor performance of pupils and students at different stages of ontogenesis.

СОДЕРЖАНИЕ

ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

<i>Пузырёва Л.В.</i> Детали тематической группы «Еда» в романе Ф.М. Достоевского «Бедные люди».....	6
<i>Мироненко С.Н.</i> Очерк попутчика: Борис Пильняк, факты и мифы советизирующегося Таджикистана.....	13
<i>Школьская А.О.</i> Роль библейских и мифологических образов в поэме Вен. Ерофеева «Москва – Петушки».....	19
<i>Романова И.В.</i> <i>Войной или изгнанием певца / доказывая подлинность эпохи:</i> Тема войны в поэзии И. Бродского.....	28
<i>Похаленков О.Е.</i> Сюжетная модель «инициация» в художественной прозе о Первой мировой войне (Э.М. Ремарк и М. Горьцкий).....	36
<i>Попова В.В.</i> Доминанты концептосферы в ранней лирике Роберта Саути.....	44
<i>Жакова Т.Е.</i> Дискурсивный и предпереводческий анализ художественного текста.....	51

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

<i>Пенюкова И.В.</i> Размышления о семантике древнерусской словоформы шеломанемъ из «Слова о пълку Игоревѣ...».....	59
<i>Королёва И.А., Евсеева О.С.</i> Из истории топонимов смоленско- белорусского приграничья с корнем <i>красн-</i>	72
<i>Троицкий Е.Ф.</i> Отражение в сочинительной конструкции двух ситуаций (из словаря терминов для описания сочинительной конструкции).....	79
<i>Королькова А.В.</i> Концепт <i>любовь</i> в русской афористике.....	89
<i>Залипаева Ж.П.</i> Темпоральные идиомы как отражение языковой картины мира (на материале «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А.И. Молоткова).....	98
<i>Люкина Е.В.</i> Количественные исследования фразеологизмов с компонентами цветообозначения в немецком и английском языках.....	107

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>Роленков А.Г.</i> Миссия предшественника Ж. Фуше в Лионе – Ж. Кутона.....	117
---	-----

<i>Сагимбаев А.В.</i> Эволюция англо-египетских договорных отношений в дискуссиях британской политической элиты в конце 1920-х годов.....	128
<i>Острога В.А.</i> Развитие исторической германистики в Белорусской ССР.....	139
<i>Солодянкина О.Ю.</i> Документы иностранных кандидатов на звание домашней учительницы в начале царствования Николая I: источник педагогический и личностный.....	147
<i>Ивочкин Д.А.</i> Нравственное воздействие духовенства Смоленской епархии на несовершеннолетних заключенных во второй половине XIX – начале XX века.....	159
<i>Фризен Д.Я.</i> Кризис кочевого животноводства и переход к оседлости населения Западного Казахстана в XIX – начале XX века.....	167
<i>Козлов О.В.</i> Активизация лекционной работы среди крестьян Смоленской губернии после Февральской революции 1917 года....	173
<i>Сидорчук Е.А.</i> Деятельность войск НКВД в период обороны Севастополя 1941–1942 годов.....	183
<i>Якутин А.В.</i> Организация нацистскими оккупационными властями работы объектов промышленности в захваченных районах Смоленщины в 1941–1943 годах.....	190

ПЕДАГОГИКА

<i>Сенченков Н.П., Макова Е.Н.</i> «Дайте же образование и женщине»: о роли смоленской провинциальной общественности в решении вопроса женского образования в XIX – начале XX века.....	197
<i>Пегов В.А.</i> От «педагогике греха и покаяния» к «педагогике преобразования (метаморфозы)».....	204
<i>Скрипченко С.Н.</i> Жизнеутверждающая педагогика Л.Н. Толстого и П.Ф. Каптерева.....	213
<i>Миренкова Е.В.</i> Создание учебно-методических продуктов как средств формирования и оценивания компетенций будущих учителей.....	219
<i>Анисенкова Т.В.</i> Этнопедагогическая подготовка социальных педагогов к работе в общеобразовательной школе.....	227
<i>Мажар Е.Н.</i> Информационно-коммуникационные технологии в подготовке студентов-лингвистов к межкультурному взаимодействию.....	234
<i>Бессмертный А.М., Гаенкова И.В.</i> Формирование познавательной деятельности в обучающей игрофикации.....	245
<i>Богданова Е.С.</i> Изучение художественной нормы в процессе формирования текстовой деятельности старших школьников.....	257

<i>Палецкий Д.Ф., Федоскина Е.М., Ситкина М.Г.</i> Физическое воспитание координационных способностей детей 13–16 лет с нарушением слуха.....	265
<i>Королева Л.В., Сулимов А.А.</i> Организация физического воспитания студентов с использованием спортивной части ГТО.....	270
<i>Яковлев А.Н.</i> Современные подходы к физическому воспитанию в образовательных учреждениях Республики Беларусь и Российской Федерации	280

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

<i>Ермоленко Г.Н., Павлова Л.В., Радионова А.В.</i> Диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук Д 212.254.01: события 2016 года.....	285
---	-----

РЕЦЕНЗИИ

<i>Горелик Л.Л.</i> Книга о русско-немецких культурных связях: Блок, Рильке, Пастернак	292
<i>Новикова О.А.</i> Русский традиционализм: история, идеология, поэтика, литературная рефлексия: монография / отв. ред. Н.В. Ковтун. Серия «Универсалии культуры». Вып. VII. М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. 456 с. ISBN 978-5-9765-2754-6 (ФЛИНТА); ISBN 978-5-02-039004-1 (Наука).....	298
<i>Иванова О.Ю.</i> Острога В.А. Развитие научных и образовательных центров по Новой и Новейшей истории в Белорусской ССР. 1919–1991 гг. Минск: РИВШ, 2016. 428 с. ISBN 978-985-500-946-8	302

КОНФЕРЕНЦИИ

<i>Морозикова И.В., Кузьмина К.Е.</i> XII Международная научная конференция «Социально-психологические проблемы ментальности / менталитета», посвященная памяти профессора В.А. Сонины.....	305
<i>Морозикова И.В.</i> Образовательная поездка студентов СмолГУ в рамках проекта «Россия – Германия: проблемы психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций»...	307
Сведения об авторах	309
Информационное письмо	313