

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ЖУРНАЛ**

***INTERNATIONAL RESEARCH JOURNAL***

---

**ISSN 2303-9868 PRINT  
ISSN 2227-6017 ONLINE**

Екатеринбург  
2017

**ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В АСПЕКТЕ РАЗРАБОТКИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПОЛОЖЕНИЙ  
ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»)**

*Аннотация*

*Статья посвящена исследованию проблематики разработки и системного применения, электронных учебно-методических комплексов на примере учебной дисциплины «Спортивно-педагогическое совершенствование», где авторы обосновывают теоретические практико-ориентированные положения, реализация которых позволит создавать и внедрять в целостный педагогический процесс в высшей профессиональной школе эффективные высокотехнологичные информационные продукты учебного назначения. Интеграция средств информационно-коммуникационных технологий в практике обучения специалистов в сфере физической культуры и спорта позволяет достичь высоких образовательных результатов.*

**Ключевые слова и словосочетания:** высшее профессиональное образование, учреждение высшего образования, электронный учебно-методический комплекс, информационно-коммуникационные технологии, специфика обучения, модуль.

**Yakovlev A.N.<sup>1</sup>, Glushenko N.A.<sup>2</sup>, Vronskaya N.G.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>PhD in Pedagogy, Polesk State University,

<sup>2</sup>senior Lecturer of the Pacific National Medical University,

<sup>3</sup>senior Lecturer, FSEI "Federal Far Eastern Federal University

**INTEGRATION PROCESSES IN THE ASPECT OF DIDACTIC POSITIONS DEVELOPMENT OF THE  
ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEX (ON THE EXAMPLE OF THE TRAINING  
DISCIPLINE "SPORTIVE AND PEDAGOGICAL IMPROVEMENT")**

*Abstract*

*The article is devoted to the study of the problems of development and system application, electronic educational and methodological complexes on the example of the educational discipline "Sportive and Pedagogical Improvement," where the authors substantiate theoretical practice-oriented provisions, the implementation of which will allow creating and implementing effective pedagogical processes in the higher professional school as well as effective high-tech educational information products. Integration of information and communication technologies into the practice of training specialists in the field of physical culture and sports allows achieving high educational results.*

**Keywords:** higher professional education, institution of higher education, electronic educational and methodological complex, information and communication technologies, specifics of training, module.

**Р**ешение актуальных задач современного многоуровневого вузовского образования в аспекте прогнозируемой результирующей части, предполагает разработку адаптированных дидактических подходов, соответствующих средств обучения, что в своей остроте актуализируют проблематику исследований в области применения эффективного высокотехнологичного дидактического инструментария, позволяющего в соединении с используемыми методами обучения повысить качество подготовки специалистов – выпускников вузов.

Интеграция в педагогическую практику средств информационно-коммуникационных технологий в рамках продолжения эффективных разработок, ориентированных к потребностям высшей профессиональной школы (в том числе и на первой ее ступени), продиктованы влиянием внешних факторов.

Авторами систематизирован и обобщен опыт учебных заведений Республики Беларусь и Российской Федерации по разработке электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), которые отвечают основным положениям образовательного стандарта и требованиям учебных программ как конструкт представляемого в нем содержания учебного материала.

Выявлены педагогические и технологические возможности формирования у студентов специальных умений и навыков, соответствующих профессиональных компетенций.

Новизна исследования. Создание адаптированного электронного диагностического инструментария для определения учебных достижений студентов и методики его применения в условиях формирования двигательных навыков в видах легкой атлетики, оптимизации обучающей, контрольно-оценочной и корректирующей функций электронных компонентов ЭУМК.

Автором учтены современные теоретико-методологические положения и опыт создания, применения информационных педагогических технологий в сфере высшего образования.

**Состояние вопроса.** Основные положения создания электронных учебно-методических комплексов отражены в работах ученых [1. С. 38–43], [2. С. 197–201], [5. С. 57–63], [10. С. 21–25] в соответствии с требованиями высшей школы [3], [4], [6], которые отражают уровень профессиональной подготовки студентов и соответствующих лично значимых компетенций.

В учреждениях образования «Полесский государственный университет» (ПолесГУ) и «Дальневосточный федеральный университет» (ДФУ), нами разработан алгоритм действий по интеграции (обобщение опыта) средств информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс для обучения специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Педагогический процесс, направленный на достижение высоких образовательных результатов в контексте понимания сущностных характеристик физического воспитания сопряжен с выполнением нормативных результатов (разрядных норм, согласно требований единой спортивной классификации).

**Результаты исследований и их обсуждение.** Создана и интегрирована в учебный процесс функциональная модель ЭУМК по учебной дисциплине «Спортивно-педагогическое совершенствование» (легкая атлетика) [7], как систематизация электронных образовательных ресурсов.

Способность предлагать профессорско-преподавательскому составу (ППС) элементы для создания неповторимой и индивидуальной модели учебного занятия, а студентам ресурсы для осуществляемой самостоятельной учебной деятельности - это важное методическое требование к применению электронных компонентов учебно-методического комплекса при осуществлении учебной деятельности на всех ее этапах и при необходимой алгоритмизации.

Обозначенный подход в трактовке дидактической роли предметного ЭУМК позволил реализовать модульный принцип выстраивания структуры электронного образовательного ресурса по учебной дисциплине «Спортивно-педагогическое совершенствование»: нормативный; справочно-информационный; теоретический; практический; контрольно-диагностический.

Модульное структурирование – это открытость и адаптивность электронного образовательного ресурса (условия изменения структуры и содержания образования, требований, а также программно-методической документации).

С нашей точки зрения целесообразно выделить управляемость процессом обучения в сочетании с традиционными средствами на всех этапах организации учебной деятельности студентов, алгоритмом способностью достижения полноты усвоения знаний.

Ключевым положением является индивидуализация обучения, диагностика результатов процесса обучения с помощью контрольно-измерительного инструментария ЭУМК.

«...В силу своего совокупного дидактического и технологического потенциала ЭУМК по учебной дисциплине «Спортивно-педагогическое совершенствование» является действенным средством обеспечения процесса организации учебного процесса: концентрированное наличие сгруппированного нормативного и дидактического материала и оптимизированность компонентов, гибкость структуры ЭУМК по отношению к содержанию образования и положениям учебной программы; технологическая интегрируемость в процесс обучения и наличие обратной связи в управлении процессом обучения в обеспечении студентов постоянной информацией о ближайших и отдаленных целях обучения и степени их достижения; усвоение содержания учебного материала в соответствии с многокомпонентным составом учебных знаний (теоретические, методологические; оценочные знания и способы учебной деятельности); обеспечение оперативности в поиске необходимой учебной информации в аспекте оптимизации диагностического и контрольно-оценочного инструментария по отношению к существующим критериальным требованиям интегральной десятибалльной системы оценивания и уровням усвоения учебного материала); возможность интенсификации профессиональной деятельности преподавателя и учебной (в том числе и организуемой самостоятельной) деятельности студентов как адаптация к возможным изменениям структуры и содержания образования, требований и содержания образовательного стандарта, а также программно-планирующей и программно-методической документации...» [8], [9], [11].

Следует выделить теоретический раздел, который содержит разное вариантное изложение тем учебного материала, а практический материал и раздел контроля отражают заданные параметры по уровню развития физических качеств, физической подготовленности (контрольные нормативы, промежуточная аттестация) и степени освоения техники выполнения двигательных действий в легкой атлетике, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности студентов требованиям образовательных стандартов и учебно-программной документации (*контрольные вопросы, задания, тесты, вопросы к зачету и экзамену и др.*).

*Вспомогательный раздел* - это содержит элементы учебной, программно-планирующей, учебно-методической документации, учебные издания, информационно-аналитические материалы.

По завершению учебного года анализ работы кафедры позволяет сформулировать предложения о совершенствовании ЭУМК в следующем учебном году, затем до ухода в отпуск сводные предложения ППС представляются в учебно-методический отдел по установленной форме в бумажном и электронном виде.

Процесс рецензирования осуществляется кафедрой другого учреждения высшего образования в соответствующей области знаний:

- объективная оценка;
- анализ методических достоинств и недостатков;
- оценка научного уровня и соответствия содержания и объема образовательному стандарту и учебно-программной документации;
- дидактическая целесообразность материала;
- перечень замечаний;
- обоснованные и аргументированные выводы о целесообразности использования в учебном процессе.

**Выводы.** ЭУМК по учебной дисциплине «Спортивно-педагогическое совершенствование» как механизм эффективного управления учебно-познавательной деятельностью студентов, осуществляемой в сфере физической культуры и спорта открывает для педагогов, психологов, физиологов, социологов и других специалистов уникальную возможность исследования процессов познания, моделирования представления знаний, индивидуальной и коллективной познавательной деятельности, в которой современные технологии сочетаются с традиционными достижениями педагогики.

Особая роль отводится поисковой деятельности, которая складывается из анализа информационных ресурсов, представленных на сайтах физкультурных вузов Республики Беларусь и Российской Федерации в аспекте обобщения опыта.

Существенным показателем эффективности является наличие методического материала, научных статей, отвечающих тематике современных проблем в системе учебно-тренировочного процесса, охватывающего широкую палитру «королевы спорта» и особенности методики преподавания (для студентов дневной формы обучения).

Активное внедрение рейтинговой оценки знаний умений и навыков – это поиск вариантов интегративного подхода в аспекте формирования профессиональных компетенций высшего порядка, где студенты имеют уникальную возможность проявить высший потенциал своих физических качеств с учетом своих задатков и способностей.

Методические рекомендации наполняются ярким и наглядным материалом в виде таблиц, презентации и др., подкрепляются диагностическим аппаратом: контрольными вопросами, зачетными практическими нормативами.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь выполнять двигательные программы повышенного уровня сложности (спортивной направленности); индивидуальные и коллективные формы проявления соревновательной борьбы и владеть техникой выполняемых физических упражнений; понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Образное представление учебного материала достигается с помощью средств мультимедиа.

#### Список литературы / References

1. Воробьев В.А. Электронный учебно-методический комплекс: разработка и использование в учебном процессе / В.А. Воробьев, О.Сосновский, А.М. Филиппов // Выш. шк. – 2011. – № 1. – С. 38–43.
2. Жук А.И. Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / А.И. Жук, Ю.И. Вороничкий, П.А. Мандрик // Информатизация образования – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды: материалы междунар. науч. конф., Минск, 27–30 октября 2010 г. / БГУ; редкол.: С.В. Абламейко [и др.]. – Минск, 2010. – С. 197–201.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / И.Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
5. Кедрова Е.М. Воспитание интеллектуально зрелой личности студента / Е.М. Кедрова // Высшая школа. – 2007. – № 6. – С. 57 – 63.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании: постановление Совета Республики Национального Собрания Республики Беларусь, 22 декабря 2010 г. № . 388-№.4/V // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. – № 1, 4/6637.
7. Лозицкий В.Л. Спортивно-педагогическое совершенствование. Электронный учебно-методический комплекс для первой ступени высшего образования / В.Л. Лозицкий, А.Н. Яковлев // E-Learning «Полесский государственный университет». Учебные курсы Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://194.158.204.219/moodle>. – Дата доступа: 04.03.2017.
8. Немов Р.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. ин-тов и работников системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки пед. кадров / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 1990. – 301 с.
9. Прохоренко Д.М. Разработка и использование мультимедийных обучающих гиперкурсов в учебном процессе: Учеб. Пособие. / Д.М. Прохоренко. - Мн.: РИВШ, 2008.
10. Скибицкий Э.Г. Дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения / Э.Г. Скибицкий // Дистанционное образование. – 2000. № 1. – С. 21 – 25.
11. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 320 с.

**Список литературы на английском языке / References in English**

1. Vorobiev V.A. Elektronnyi uchebno-metodicheski kompleks: razrabotka i ispolzovanie v uchebnom processe [Electronic Educational-Methodical Complex: Development and Use in Educational Process] / V.A. Vorobiev, O. Sosnovsky, A.M. Filippov // Vyssh. shk. - 2011. - No.1. - P. 38-43. [in Russian]
2. Zhuk A.I. Sovremenniy elektronnyi uchebno-metodicheski kompleks – osnova informatsionno-obrazovatelnoi sredy vuza [Modern Electronic Educational and Methodical Complex is the basis of the Information and Educational Environment of the University] / A.I. Zhuk, Yu.I. Vorotnitsky, P.A. Mandrik // Informatization of Education - 2010: Pedagogical Aspects of Information and Educational Environment Creation: Materials of the Intern. Sci. Conf., Minsk, October 27-30, 2010 / BSU; edited by S.V. Ablameiko [et al]. - Minsk, 2010. - P. 197-201. [in Russian]
3. Zagviiazinskii V.I. Teoriya obucheniya: sovremennaya interpretatsiya: Ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ped. ucheb. Zavedenii [Theory of Learning: Modern Interpretation: Textbook for Stud. of Ped. Institutions] / V.I. Zagviiazinskii. - 2<sup>nd</sup> edition, revised. - M.: Publishing Centre "Academy," 2004. - 192 p. [in Russian]
4. Zakharova I.G. Informatsionnye tekhnologii v obrazovanii: Ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ped. ucheb. Zavedenii [Information Technologies in Education: Textbook for Stud. of Ped. Institutions] / I.G. Zakharova. - M.: Publishing Centre "Academy," 2008. - 192 p. [in Russian]
5. Kedrova E.M. Vospitanie intellektualno zreloi lichnosti studenta [Educating an Intellectually Mature Student] / E.M. Kedrova // Vysshaya Shkola. - 2007. - No.6. - P. 57-63. [in Russian]
6. Kodeks Respubliki Belarus ob obrazovanii: postanovlenie Soveta Respubliki Natsionalnogo Sobraniya Respubliki Belarus, 22 dekabria 2010 g. №388-№.4/V [Code of the Republic of Belarus on Education: Resolution of the Council of the Republic of the National Assembly of the Republic of Belarus, December 22, 2010. No.388-No.4/V] // National Register of Legal Acts of the Republic of Belarus. - 2011. - No.1, 4/6637. [in Russian]
7. Lozitskii V.L. Sportivno-pedagogicheskoe sovershenstvovanie. Elektronnyi uchebno-metodicheski kompleks dlia pervoi stupeni vysshego obrazovaniya [Sports and Pedagogical Perfection. Electronic Educational and Methodical Complex for the First Stage of Higher Education] / V.L. Lozitsky, A.N. Yakovlev // E-Learning "Polesk State University." Moodle Training Courses [Electronic resource]. - Access mode: <http://194.158.204.219/moodle>. - Date of access: 04/03/2017. [in Russian]
8. Nemov R.S. Psikhologiya: Ucheb. posobie dlia uchashchihsya ped. in-tov i rabotnikov sistemy podgotovki, povysheniya kvalifikatsii i perepodgotovki ped. kadrov [Psychology: Textbook for Students of Ped. Inst. and Employees of the System of Training, Advanced Training and Retraining of Teachers] / R.S. Nemov. - M.: Prosveshchenie, 1990. - 301 p. [in Russian]
9. Prokhorenko D.M. Razrabotka i ispolzovanie multimediinykh obuchaiushchikh giperkursov v uchebnom protsesse: Ucheb. Posobie. [Development and Use of Multimedia Teaching Hypercourses in the Learning Pprocess: Textbook.] / D.M. Prokhorenko. - Mn.: RIVSH, 2008. [in Russian]
10. Skibitskii, E.G. Didakticheskoe obespechenie processa distantsionnogo obucheniya [Didactic Support of the Distance Learning Process] / E.G. Skibitskii // Distance Learning. - 2000. No.1. - P. 21-25. [in Russian]
11. Zinchenko T.P. Pamiat v eksperimentalnoi i kognitivnoi psikhologii [Memory in Experimental and Cognitive Psychology]. – St.Petersburg: Piter, 2002. - 320 p. [in Russian]



*Все статьи, опубликованные в «Международном научно-исследовательском журнале», загружаются в РИНЦ.*

**Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** — библиографическая база данных научных публикаций российских учёных. Для получения необходимых пользователю данных о публикациях и цитируемости статей на основе базы данных РИНЦ разработан аналитический инструмент *ScienceIndex*.