




СИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика М. Ф. Решетнева



**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, СПОРТ,
ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И РЕКРЕАЦИЯ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Материалы V Международной
электронной научно-практической конференции
(22–23 мая 2015 г., Красноярск)**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Сибирский государственный аэрокосмический университет
имени академика М. Ф. Решетнева

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, СПОРТ, ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И РЕКРЕАЦИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Материалы V Международной электронной научно-практической конференции
(22–23 мая 2015 г., Красноярск)*

Электронное издание

Красноярск 2015

© Сибирский государственный аэрокосмический
университет имени академика М. Ф. Решетнева, 2015

УДК 797.2.215
ББК 75.717.91
Ф50

Редколлегия:

Т. Г. АРУТЮНЯН, И. А. ТОЛСТОПЯТОВ, Д. Г. МИНДИАШВИЛИ, О. Н. МОСКОВЧЕНКО,
К. К. МАРКОВ, Л. К. СИДОРОВ, А. И. ЗАВЬЯЛОВ, М. Д. КУДРЯВЦЕВ, В. А. КУЗЬМИН,
К. С. ЛАВРИЧЕНКО, А. Р. ШАКИРОВ, В. В. ДЕНИСКИН, А. Ю. ОСИПОВ,
Е. Д. ЧУПРОВА, Л. А. БЕСЕДИНА, Т. В. ЛЕПИЛИНА, Е. Н. МОРОЗОВА

Ф50 **Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития** [Электронный ресурс] : материалы V Междунар. электрон. науч.-практ. конф. (22–23 мая 2015 г., Красноярск) : электрон. сб. / под общ. ред. Т. Г. Арутюняна ; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2015. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 5,4 МБ) – Систем. требования : Internet Explorer; Acrobat Reader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата .pdf). – Режим доступа: <http://www.sibsau.ru/index.php/nauka-i-innovatsii/nauchnye-meropriyatiya/materialy-nauchnykh-meropriyatij>. – Загл. с экрана.

Представлены материалы IV Международной электронной научно-практической конференции, проведенной при поддержке факультета физической культуры и спорта Сибирского государственного аэрокосмического университета имени академика М. Ф. Решетнева.

Сборник содержит статьи российских и зарубежных ученых и практиков по проблемам развития физического воспитания в высших учебных заведениях.

Предназначен для студентов, аспирантов всех специальностей, а также преподавателей и людей, интересующихся данной проблематикой.

В статьях сохранен авторский стиль. Мнение редколлегии не всегда совпадает с мнением авторов.

Информация для пользователя: в программе просмотра навигация осуществляется с помощью панели закладок слева; содержание в файле активное.

УДК 797.2.215
ББК 75.717.91

Подписано к использованию: 30.05.2015. Объем 5,4 МБ. С 129/15.

Макет и компьютерная верстка *И. Д. Бочаровой*

Редакционно-издательский отдел Сиб. гос. аэрокосмич. ун-та.
660014, г. Красноярск, просп. им. газ. «Красноярский рабочий», 31.
E-mail: rio@sibsau.ru. Тел. (391) 201-50-99.

УДК 572.08

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ
ДЕТЕЙ 5–6-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКОЙ
РАЗЛИЧНЫХ КОНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ТИПОВ**

В. Ю. Давыдов^{*}, Н. В. Клочко^{**}

Полесский государственный университет
Республика Беларусь, 225710, г. Пинск, ул. Пушкина, 4

^{*}E-mail: v-dovydov55@list.ru

^{**}E-mail: natikklo4ko@mail.ru

Представлен анализ показателей моторики и физического развития детей 5–6-летнего возраста различных конституциональных типов, занимающихся оздоровительной гимнастикой.

Ключевые слова: физическое развитие, двигательная подготовленность, конституциональные типы, оздоровительная гимнастика.

**PHYSICAL DEVELOPMENT AND MOTOR PREPAREDNESS
CHILDREN 5–6 YEAR-OLD OF AGE ENGAGED IN RECREATIONAL
GYMNASTICS DIFFERENT CONSTITUTIONAL TYPES**

V. Y. Davidov^{*}, N. V. Klochko^{**}

Polesky State University
4, Pushkin str., Pinsk, 225710, Republic of Belarus

^{*}E-mail: v-dovydov55@list.ru

^{**}E-mail: natikklo4ko@mail.ru

The article presents the analysis of motor skills and physical development of 5–6-year-old children's of different constitutional types involved in recreational gymnastics.

Keywords: physical development, motor fitness, constitutional types, recreational gymnastics.

Физическое воспитание молодого поколения имеет большое общегосударственное значение. Первое звено всей системы физического воспитания – это физическое воспитание детей дошкольного возраста.

Развитие ребенка –гармоничнопротекающий процесс, а двигательная активность является одной из основных форм поведения растущего организма и важнейшим условием его жизнедеятельности. Для формирования основных двигательных навыков и развития физических качеств возникает необходимость создания наиболее благоприятных условий в соответствии с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями детей.

Решая проблемы сегодняшнего дня, мы уже сейчас обязаны думать о завтрашнем дне, устранять его негативные последствия, искать формы и методы эффективной борьбы с ее сателлитом – гиподинамией.

Особую актуальность приобретает эта проблема для детей дошкольного возраста, так как именно в этом возрасте происходит основное развитие и совершенствование жизненно необходимых функций организма, его полноценное физическое развитие, формирование

двигательных умений, навыков, правильной осанки, физических и нравственно-волевых качеств, развитие интересов и взглядов.

Чрезмерный акцент на обучение двигательным действиям не позволяет в рамках существующей системы дошкольного физического воспитания компенсировать недостаток физической активности детей. Индивидуальные особенности ребенка должны быть положены в основу построения многолетнего процесса физического воспитания. В настоящее время ориентир на «среднего» ребенка считается некорректным потому, что в пределах одного и того же возраста наблюдаются значительные различия в темпах развития, проявлениях двигательных возможностей и уровне биологической зрелости.

Выявление различных типологических групп детей старшего дошкольного возраста позволит разработать соответствующую программу оптимальной физической и функциональной подготовки детей.

Объект исследования. Процесс спортивной подготовки детей 5–6 лет, занимающихся оздоровительной гимнастикой

Получены новые данные раскрывающие уровень физического развития и физической подготовленности детей обоего пола 5–6 лет разных конституциональных типов, занимающихся оздоровительной гимнастикой.

Полученные материалы работы позволяют осуществлять дифференцированный индивидуально-типологический подход к формированию двигательных качеств дошкольников 5–6 лет, занимающихся оздоровительной гимнастикой.

Было проведено комплексное обследование детей старшего дошкольного возраста обоего пола занимающихся оздоровительной гимнастикой.

Комплексное обследование включало:

- оценку типа конституции по методике В. Г. Штефко и А. Д. Островского [1]. Выделялись четыре основных типа: астеноидный, торакальный, мышечный, дигестивный;
- антропометрические измерения [2];
- анализ компонентов состава массы тела [3];
- двигательные показатели [4]: максимальная сила (прыжок в длину с места), скоростные качества (бег 20 м с хода), гибкость (наклон туловища), силовая выносливость (вис на перекладине, подъем туловища из положения лежа), общая выносливость (бег на 300 м).

Анализ физического развития детей 5–6 лет разных конституциональных типов показал, что по длине тела наибольшие данные получены у мальчиков и девочек дигестивного типа конституции во всех возрастных группах. Наименьшие показатели, как у мальчиков, так и у девочек, отмечены у детей мышечного типа.

Различия достоверно значимы по показателю длины тела у мальчиков 6 лет торакального и дигестивного типов ($p < 0,05$) конституции. У девочек 5 лет различия достоверно значимы между следующими типами конституции: торакальным и дигестивным ($p < 0,01$), мышечным и дигестивным ($p < 0,01$), астеноидным и дигестивным ($p < 0,01$); у девочек 6 лет – между всеми типами кроме астеноидного и торакального ($p < 0,01$). Половой диморфизм наиболее выражен у детей астеноидного и дигестивного типов конституции.

Анализируя показатели массы тела детей нами определено, что наибольшие значения имеют дети обоего пола в группах дигестивного типа конституции. Наименьшие же показатели отмечены у детей обоего пола астеноидного типа конституции. Различия достоверно значимы у мальчиков 5 лет между астеноидным и мышечным ($p < 0,05$), астеноидным и дигестивным ($p < 0,01$), торакальным и мышечным ($p < 0,05$), торакальным и дигестивным ($p < 0,01$) типами конституции, а также у мальчиков 6 лет между астеноидным и дигестивным ($p < 0,01$), торакальным и дигестивным ($p < 0,01$), мышечным и дигестивным ($p < 0,01$) типами конституции. У девочек 5 лет различия достоверны между торакальным и дигестивным ($p < 0,01$), астеноидным и дигестивным ($p < 0,01$), а у девочек 6 лет – между всеми типами конституции ($p < 0,01$), за исключением астеноидного и мышечного. Половой диморфизм наиболее выражен у детей астеноидного типа конституции.

Максимальные показатели обхвата грудной клетки отмечены у детей обоего пола дигестивного типа конституции. Минимальные данные обхвата грудной клетки выявлены у девочек астеноидного и неопределенного типов конституции. Различия достоверно значимы у мальчиков 5 лет между астеноидным и дигестивным ($p < 0,05$), торакальным и мышечным ($p < 0,05$), торакальным и дигестивным ($p < 0,05$); у мальчиков 6 лет – между астеноидным и мышечным ($p < 0,01$), астеноидным и дигестивным ($p < 0,01$), торакальным и мышечным ($p < 0,05$), торакальным и дигестивным ($p < 0,01$). Достоверно значимы различия по показателю обхвата грудной клетки у девочек 5 лет между всеми типами конституции, кроме астеноидного и торакального типа; у девочек 6 лет – между астеноидным и торакальным ($p < 0,01$), астеноидным и мышечным ($p < 0,05$), астеноидным и дигестивным ($p < 0,01$), торакальным и дигестивным ($p < 0,01$) типами конституции. Половой диморфизм наиболее выражен у детей астеноидного типа конституции.

По абсолютной поверхности тела наибольшие показатели отмечены у детей обоего пола дигестивного типа конституции. Различия достоверны у мальчиков 5 лет между торакальным и дигестивным ($p < 0,01$) типами конституции, у мальчиков 6 лет – между астеноидным и дигестивным ($p < 0,05$), торакальным и дигестивным типами конституции. Достоверность различий у девочек 5 лет выявлена между торакальным и дигестивным ($p < 0,01$), мышечным и дигестивным ($p < 0,01$), астеноидным и дигестивным ($p < 0,01$), у девочек 6 летнего возраста – между всеми типами конституции, кроме астеноидного и мышечного. Половой диморфизм наиболее выражен у детей астеноидного типа конституции.

Изучив физическую подготовленность детей старшего дошкольного возраста, мы определили, что в прыжке в длину с места наилучшие показатели имеют мальчики 6 лет и девочки 5–6 лет мышечного типа конституции, а также мальчики 5 лет дигестивного типа конституции. Худшие результаты были отмечены у мальчиков всех возрастов дигестивного конституционального типа, девочек 5 лет астеноидного и 6 лет неопределенного типа конституции.

В виси на согнутых руках лучшие показатели отмечены у мальчиков 5 лет астеноидного типа и 6 лет неопределенного типа конституции; у девочек 5–6 лет мышечного типа конституции. Худшие результаты в этом тесте имеют мальчики 6 лет и девочки 5–6 лет дигестивного типа конституции, мальчики 5 летнего возраста неопределенного типа конституции. Половой диморфизм наиболее выражен у детей торакального и дигестивного типов конституции.

В подъеме туловища максимальные данные выявлены у мальчиков и девочек всех возрастов мышечного типа конституции. Минимальный результат в этом тесте имеют мальчики и девочки 6 лет дигестивного типа конституции, мальчики и девочки 5 лет астеноидного типа конституции. Половой диморфизм наиболее выражен у детей мышечного типа конституции.

При проведении теста на гибкость лучшие результаты отмечены у мальчиков и девочек 5–6 лет мышечного типа конституции. Худшие результаты отмечены у мальчиков 5–6 лет астеноидного типа конституции, у девочек 5 лет дигестивного, 6 лет торакального типа конституции. Половые различия наиболее выражены у детей мышечного типа конституции.

В беге на 20 м с хода лучшие показатели имеют мальчики 5 лет мышечного, 6 лет неопределенного типа и девочки 5–6 лет неопределенного типа конституции. Худшие результаты в этом тесте показали мальчики 5–6 лет торакального и девочки 5–6 лет дигестивного типа конституции.

Различия достоверно значимы по этому показателю у мальчиков 6 летнего возраста между дигестивным и мышечным ($p < 0,01$), мышечным и торакальным ($p < 0,01$), мышечным и астеноидным типами конституции и у девочек 5 лет между дигестивным и торакальным ($p < 0,01$) типами конституции. Половой диморфизм наиболее выражен у детей мышечного типа конституции.

В беге на 500 м лучшее время показали мальчики 6 лет торакального и неопределенного типа конституции, а также девочки 5–6 лет неопределенного типа конституции. Худшее время отмечено у детей обоего пола 5–6 лет дигестивного типа конституции.

Различия достоверно значимы у мальчиков 5–6 лет между дигестивным и астеноидным ($p < 0,01$), астеноидным и торакальным ($p < 0,01$) типами конституции; у девочек 5 лет между дигестивным и астеноидным ($p < 0,05$), дигестивным и торакальным ($p < 0,01$) типами конституции. Половые различия наиболее выражены у детей астеноидного типа конституции.

В результате проведенного исследования изучены показатели моторики и физического развития детей обоего пола 5-6 летнего возраста различных конституциональных типов, занимающихся оздоровительной гимнастикой. Выявлены различия в показателях моторики и физического развития детей этих возрастных групп.

Установлено, что лучшие показатели в двигательных тестах: прыжок в длину с места, подъем туловища, гибкость туловища, бег 20 м с хода имеют дети 5–6 лет мышечного типа конституции; в виси на согнутых руках – дети 5–6 лет астеноидного и мышечного типа; в беге на 500 м – дети 5–6 лет мышечного и астеноидного типа конституции.

Отмечается, что наибольшие показатели физического развития имеют дети обоего пола 5–6 летнего возраста дигестивного типа конституции.

Библиографические ссылки

1. Штефко В. Г., Островский А. Д. Схема клинической диагностики конституциональных типов. М. ; Л., 1929.
2. Бунак В. В. Антропометрия: практ. курс. М., 1941.
3. Matiegka J. The testing of physical efficiency // Amer. S. Physiol. Antropol. 1921. Vol. 2, № 3. P. 133–230.
4. Годик М. А., Бальсевич В. К., Тимошкин В. Н. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека // Теория и практика физической культуры. 1994. № 5–6. С. 24–31.

References

1. Shtefko V. G., Ostrovskij A. D. Shema klinicheskoy diagnostiki konstitucionalnich tipov. M. ; L., 1929.
2. Bunak V. V. Antropometria: prakticheskij kurs. M., 1941.
3. Matiegka J. The testing of physical efficiency // Amer. S. Physiol. Antropol. 1921. Vol. 2, № 3. P. 133–230.
4. Godik M. A., Balsevich V. K., Timoschkin V. N. Sistema obscheevropejskih testov dlja fizicheskogo sostojanija cheloveka // Teorijai praktikafizicheckojkul'tury. 1994. № 5–6. S. 24–31.

© Давыдов В. Ю., Клочко Н. В., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ И ЕДИНОБОРСТВА

Арутюнян Т. Г. Краткая история международной электронной научно-практической конференции кафедры физического воспитания Сибирского государственного аэрокосмического университета	4
Анцыперов В. В., Горячева Н. Л., Трифонов В. В. Проведение разминки на занятиях физической культурой со студентами	7
Афонько О. М., Романкив Т. В. Оценочные суждения студентов о модульно-рейтинговой технологии обучения дисциплине «Физическая культура»	10
Бумарскова Н. Н. Спортивные игры как средство профессиональной психофизической подготовки студентов строительного вуза	15
Веритов А. И. Анализ изменений функциональной подготовленности дзюдоистов 15–17 лет	19
Вишняков С. А., Язынина Н. Л. Техническая подготовка юных каратистов на этапе начальной подготовки	24
Горячева Н. Л., Савельев А. А., Вячина Е. В. Совершенствование функций вестибулярного анализатора у студентов физкультурных вузов на занятиях гимнастикой	28
Дворкин В. М. Методика отбора детей в спортивные секции по дзюдо	31
Джелали А. А., Тищенко В. А. Процесс физического воспитания студентов Запорожского национального университета	35
Зубарева Е. В., Рудаскова Е. С., Адельшина Г. А. Модельный антропометрический профиль спортсменов, занимающихся дзюдо	38
Кадомцева Е. М. Оптимизация учебно-воспитательного процесса на занятиях физической культурой студенток медицинского вуза	42
Касаткина Н. Н., Мусихин А. Н., Пунгина В. С. Гендерные особенности отношения студенческой молодежи к физической культуре и спорту (на примере студентов Сыктывкарского лесного института)	45
Кишиневский Е. А., Кузнецов А. Л. Спортивные игры как средство физического воспитания	49
Конопацкий В. А. Анализ соревновательной деятельности юных борцов 12–13 лет на этапе начальной спортивной специализации	52
Костычаков В. Ф. Роль игрового метода в активизации учебно-тренировочного процесса по борьбе	56
Крикуха Ю. Ю., Горская И. Ю. Психофизиологические аспекты подготовки квалифицированных борцов греко-римского стиля	61
Крылова Л. М., Никишкин В. А. Преподавание физической культуры в Московском государственном строительном университете	66
Кудряшов Е. В. Сравнительная характеристика показателей силовой подготовленности юных спортсменов, занимающихся волейболом и футзалом	70
Кузьмин Е. Б., Денисенко Ю. П., Андриюшин И. Ф. Психолого-педагогические условия формирования спортивной мотивации у юных волейболистов	74
Лисица В. С., Шакиров А. Р. Фическое воспитание как залог здорового общества	79
Манько И. Н., Платова Н. Э., Хашханок А. К. К вопросу о формировании и поддержании у детей устойчивой мотивации к занятиям спортом	82
Масловский Е. А., Шакура А. А., Яковлев А. Н. Индивидуальный профиль асимметрии как критерий посадки в каноэ-лодку и концентрированного развития силы и силовой выносливости кистевой моторики на суше и на воде на этапе начальной спортивной специализации	85

Назаренко. А. Д., Морозова. Е. Н. Использование на занятиях по физической культуре метода «круговой тренировки»	91
Нижегородцев Д. В., Раковецкий А. И. Проведение занятий по боксу со студентками с целью повышения уровня их физического здоровья и двигательной активности	93
Омельченко Т. А., Шакиров А. Р. Исследование объемов применения боевых действий у фехтовальщиков-шпажистов	96
Осипов А. Ю. Уровень технико-тактической подготовки российских дзюдоистов к борьбе по новым правилам соревнований	99
Панов Е. В., Козленко В. В. О Роли и значении прикладного плавания в учебном процессе по физической подготовке в образовательных организациях силовых ведомств	102
Поляков В. В., Адаменко И. В. Реализация олимпийского образования в системе физического воспитания	104
Пороховская М. В. Анализ соревновательной деятельности квалифицированных гандболистов	107
Саенко В. Г. Экспресс-анализ мочи каратистов высокой квалификации при выполнении тренировочной и соревновательной нагрузок	113
Семенов В. Г., Масловский Е. А., Закревский В. И. Инновационная сенсорно-моторная модель осознаваемости движений на основе имитационного математического моделирования махового стиля спринтерского бега	120
Старченко В. Н., Иванчикова Е. В. Об уровне сформированности профессиональных знаний учителей физической культуры и здоровья	125
Стручков В. И. Физическая культура как средство обеспечения гармонизации физического воспитания студенток в вузе	131
Толчева А. В. Популярность известных видов йоги среди населения различных стран мира	134
Федотенко Г. В., Наумов С. П. Спортивные игры в практике физического воспитания студентов	139
Филиппович В. А. Формирование психофизических качеств студентов юридических вузов средствами профессионально-прикладной физической подготовки	143
Хазова С. А., Гунажоков И. К. Компетентностная подготовка бакалавров физической культуры и спорта как фактор качества профессионального образования	147
Хакунов Н. Х., Коджешау М. Х. О правовом регулировании профессионального спорта в России	150
Халанский Ю. Н. Дифференциация индивидуальных двигательных способностей легкоатлетов с использованием динамики электрокожного сопротивления	152
Штайн А. И., Земба Е. А. Оздоровительное плавание в системе физического воспитания	157
Юрлагина Ю. Г. Мотивация девочек 6–7 лет к занятиям по мини-футболу на начальном этапе их подготовки	162
Юсупов С. Ш., Лепилина Т. В. Узбекская национальная борьба кураш	166

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Бартновская Л. А. Программно-методическое сопровождение оздоровительно-прикладной технологии студенток специальной медицинской группы вуза	169
---	-----

Васильев В. К., Гелецкая Л. Н., Гольм Л. А., Бирдигулова И. Ю.	
Оценка физического развития студенток специальной медицинской группы	173
Высочин Ю. В., Денисенко Ю. П., Яценко Л. Г. Релаксационная подготовка в физиологических механизмах повышения специальной физической работоспособности спортсменов	178
Давыдов В. Ю., Ключко Н. В. Физическое развитие и двигательная подготовленность детей 5–6-летнего возраста, занимающихся оздоровительной гимнастикой различных конституциональных типов	182
Доля О. А., Тищенко В. А. Физическое воспитание детей дошкольного возраста	186
Золотова М. Ю. Использование оздоровительных видов ритмической гимнастики на занятиях физической культурой со студентками с ослабленным здоровьем	191
Карягина Н. В., Хах С. Р., Артемук И. В. Развитие речи и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с использованием средств логопедической ритмики	196
Кравченко В. М. Мотивация как необходимое условие формирования здоровья дошкольников	199
Купчинов Р. И. Физическое образование как основа полноценного здоровья	203
Куркина Л. В. Мониторинг индекса здоровья студенческой молодежи, обучающейся в вузах сибирского федерального округа (на примере Кемеровского государственного сельскохозяйственного института)	207
Куш В. В., Коваленко Ю. А. Физическая культура студентов-первокурсников как компонент здоровьесберегающих технологий	212
Лозовая М. А., Лозовой А. А. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении	216
Максименко В. Р., Соколова О. В. Динамика физической подготовленности мальчиков среднего школьного возраста	220
Манжос Л. В., Сельмидис Л. Ф. Проблемы определения и сохранения профессионального здоровья педагога	224
Михалюк Е. Л., Малахова С. Н. Анализ электрокардиографического обследования отечественных и иностранных студентов-первокурсников Запорожского государственного медицинского университета	228
Омельченко Т. А. Проблемы сохранения здоровья студенческой молодежи	232
Перова Г. М. Влияние комплексных занятий физическими упражнениями на студентов вузов	235
Радченко Д. Г., Астахов А. Б. Актуальные проблемы технологий здоровьесбережения, применяемых в системе образования	237
Райков В. К., Фатеева О. А., Фатеев Г. В. Кроссфит в физической подготовке спортсмена: инновации и риски	240
Райков В. К., Фатеева О. А., Фатеев Г. В. Организация и проведение летней спортивно-оздоровительной кампании	245
Славина А. Ю., Шилина Е. Н. Формирование здоровьесберегающего пространства строительного вуза	248
Солоненко Р. А., Цыбульский А. Д. Здоровье студенческой молодежи как социально-педагогическая проблема	252
Старостина А. В. Исследование физической активности студентов Вологодского государственного университета	256
Старостина А. В. Формирование ценностного отношения к здоровью студентов	260
Терзиева И. И., Шипенко А. А. Здоровьесберегающие технологии в контексте физического воспитания студентов	264
Фазлеев М. Т., Паначев В. Д. Здоровьесберегающие технологии для студентов на занятиях физической культуры	269

Чайченко М. В., Галанов В. Ф. Круговая тренировка как средство развития основных физических качеств	272
Чайченко М. В., Галанова Л. В. Внедрение нетрадиционных средств в физкультурно-оздоровительную работу в вузе	275
Чалкова Т. С. Применение комплексного контроля для определения физической подготовленности студентов	279

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И РЕКРЕАЦИЯ

Бобрик Ю. В. Анализ отдаленных результатов физической реабилитации пациентов с вертеброгенными дорсалгиями	282
Брюховец Т. Г., Чаптыкова Л. А. Адаптивная двигательная рекреация как эффективное средство реабилитации инвалидов	286
Бугаевский К. А. Особенности физической реабилитации после внематочной беременности	290
Бугаевский К. А. Физическая реабилитация при апоплексии яичника	295
Буксман И. А., Лобыгина Н. М. Анализ показателей функционального состояния студентов специальной медицинской группы Алтайского государственного медицинского университета	299
Васильева Н. А., Лепилина Т. В. Рекреационный туризм как форма досуга студенческой молодежи	302
Гришак Е. А., Сундуков А. С. Определения и понятия физической реабилитации и рекреации	307
Денисенко Ю. П., Высочин Ю. В., Гордеев Ю. В. Физиологические механизмы повышения устойчивости организма спортсменов к экстремальным воздействиям	310
Знатнова Е. В., Барков В. А. Эффективность применения массажных устройств для коррекции нарушений развития стопы у детей	315
Зубовский Д. К. Спортивная физиотерапия как путь к эффективной спортивной деятельности	320
Ивашко Н. В., Адаменко И. В. Подготовка беременных к родам с помощью средств лечебной физической культуры	324
Крамида И. Е., Афонина Я. А. Цигун-тренинг как фактор динамики возможности улучшения здоровья студентов	328
Крамида И. Е., Коробицина А. А. оздоровительный практикум на основе гимнастики цигун как фактор динамики развития личностного компонента социальной адаптации студентов	333
Кудрявцев М. Д., Галимов Г. Я. Физическая реабилитация студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании	338
Куликова Н. П. Профилактика и исправление нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста посредством лечебного плавания	343
Лисица В. С., Шакиров А. Р. Воздействие физических нагрузок на сердце	347
Маметова О. Б., Лукавенко А. В., Зубович З. Ш., Титаренко А. А. Физиологические основы утомления	350
Мещеряков В. С. Организационные меры физкультурно-спортивной работы по профилактике асоциальных проявлений в молодежной среде	355
Михалюк Е. Л., Малахова С. Н. Возможности коррекции функционального состояния студентов с первичной артериальной гипертензией в условиях учебного процесса	359
Назарова Е. Ю., Лепилина Т. В. Поход выходного дня как средство профилактики переутомления и низкой работоспособности студента	364

Паршин С. В. Физическая культура и спорт как средство профилактики употребления наркотиков в молодежной среде	368
Сапранович И. С., Калюжин В. Г. Определение уровня развития мелкой моторики у детей 5–6 лет с нарушением зрения	372
Товстопяtko Ф. Ф., Гуневич И. В. Повышение уровня физической подготовки и успеваемости учащихся средствами занятий спортивно-оздоровительным туризмом	376
Худоногов М. А., Лавриченко К. С. Спорт как составляющая патриотического воспитания молодого поколения	380
Яковлева И. А., Абсалямова Д. А., Петров Р. Е. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе	384

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ФИЛОСОФИИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Андреева Н. С. Формирование культурно-мировоззренческих основ у дошкольников посредством сюжетно-игровых заданий на занятиях физической культурой	387
Ахтаов Р. А., Гунажоков И. К., Хакунов Н. Х., Золотцева Е. В. К вопросу об интериоризации личностью и обществом ценностей физической культуры и спорта	390
Бгуашев А. Б., Магомедов Р. Г., Османов Р. З. Нравственное воспитание школьников средствами физического воспитания	396
Глинчикова Л. А. Подготовка инструкторов по физическому воспитанию в Германии между двумя мировыми войнами	399
Клинов В. В., Клинова И. В. Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности старшеклассников	402
Пегов В. А. Спорт в контексте философии современного естествознания	406
Суркова Е. Р., Беседина Л. А. Влияние экологии на здоровье человека	411
Тиканов А. О., Лобыгина Н. М. Проблема формирования культуры здоровья у студентов	415
Хакунов Н. Х., Гонежук Г. Я., Гонежук А. Г., Дышечев Р. Д. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования физической культуры личности	419
Яковлев А. Н., Масловский О. Е., Блоцкий С. М., Чумак А. П. Инновационные артпластические и психомоторные технологии программных средств обучения в образовательном пространстве республики Беларусь (на примере Белорусского национального технического университета и Мозырского государственного университета имени И. П. Шамякина)	423

ГТО КАК СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Ивашко Н. В., Поляков В. В. Комплекс ГТО в системе физического воспитания студентов	428
Прудников И. В. Реализация комплекса ГТО на современном этапе	432
Степанова В. В., Беседина Л. А. Комплекс ГТО в современном формате физической культуры в образовательных организациях	436