

**ЧЕРНІГІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені Т.Г. ШЕВЧЕНКА**

ВІСНИК

**Чернігівського національного
педагогічного університету**

Випуск 107

Том 2

Серія: ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ.

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ

**Чернігів
2013**

ВІСНИК
Чернігівського національного педагогічного університету
імені Т.Г.Шевченка

Головна редакційна колегія

Головний редактор доктор педагогічних наук, професор,
чл.-кор. НАПН України **Носко М.О.**

Відповідальний редактор доктор історичних наук, професор **Дятлов В.О.**

Редакційна колегія серії "Педагогічні науки": Бобир С.Л., Боровик А.Г., Гетта В.Г.,
Гринь Т.В., Грищенко С.В., Жила С.О., Завацька Л.М., Зайченко І.В., Носко М.О.,
Сидоренко В.К., Кузьомко Л.М., Ляшенко О.І., Огієнко М.М., Пліско В.І., Пригодій М.А.,
Ростовський О.Я., Савченко В.Ф., Сеніна В.К., Скок М.А., Скребець В.О., Стрілець С.І.,
Торубара О.М.

Редакційна колегія серії "Фізичне виховання та спорт": Носко М.О., Пліско В.І.,
Медведева І.М., Кузьомко Л.М., Огієнко М.М., Єрмаков С.С., Жиденко А.О., Лукаш О.В., Ляпін В.П.,
Власенко С.О., Сергієнко Л.П., Яковенко Б.В., Скребець В.О., Торубара О.М., Приймак С.Г.,
Синіговець В.І., Гаркуша С.В., Жара Г.І., Куртова Г.Ю., Міненок А.О., Усманова Г.О.

Відповідальні за випуск: доктор біологічних наук, професор, зав. кафедри
біологічних основ фізичного виховання та спорту **Жиденко А.О.;**
кандидат педагогічних наук, доцент **Жара Г.І.**

За зміст публікацій, достовірність результатів досліджень відповідальність несуть автори.

Заснований 30 листопада 1998 р.
*(Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
серія КВ № 17500-6250 ПР від 16.11.2010 р.)*

Адреса редакційної колегії:
14013, м. Чернігів, вул. Гетьмана Полуботка, 53, тел. (04622) 3-20-09.

Рекомендовано до друку вченою радою
Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка
(протокол № 8 від 3 квітня 2013 року)

Постановою Вищої атестаційної Комісії України "Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки" внесено до Переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата педагогічних наук.

*(Постанова президії ВАК України
від 16 грудня 2009 р. № 1-05/6)*

Постановою Вищої атестаційної Комісії України "Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт" внесено до Переліку наукових фахових видань України, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук з фізичного виховання та спорту.

*(Постанова президії ВАК України
від 31 травня 2011 р. № 1-05/5)*

УДК 796.012.412.7

Давыдов В.Ю., Врублевский Е.П.,
Татарчук Ю., Асинкевич Р.

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ПЛАВАНИЯ ДЕТЕЙ – ДОШКОЛЬНИКОВ (ПОЛЬСКИЙ ОПЫТ)

В течение нескольких лет в плавательной академии физического воспитания в Варшаве проводится программа для малышей по обучению их плаванию и спасению тонущих. Очень ценным является также возможность донести как детей, так и их родителей информацию о правилах безопасности во время купания и отдыха у воды.

Ключевые слова: плавание, спасение, программа, упражнения, инвентарь.

Введение. Вопросами спасения людей на водах в России занимается общество ОСВОД (Общество спасения на водах), в Польше эти же функции выполняет ВОПР (Водная спасательная добровольная готовность), где готовят инструкторов-спасателей с выдачей документов, по которым можно работать во всех странах Европы и мира. Многим россиянам известен американский фильм "Спасатели Молибу", где очень хорошо показаны различные стороны работы спасателей и их спасательный инвентарь. Отдельные элементы подготовки спасателей используются в школе плавания Академии физического воспитания (AWF) в Варшаве при обучении маленьких детей, уже имеющих плавать.

Организация и методы. В школе плавания Академии физического воспитания в Варшаве в течение 15 лет проводятся занятия по обучению плаванию 4-6 летних детей. Эта программа обучения рассчитана по времени проведения с января по июнь, нагрузка преподавателей около 30 уроков, один урок проводится 45 минут, один раз в неделю и только по выходным дням (не проводятся занятия в праздники и каникулы школьников зимой и весной). Программа курса обучения плаванию предусматривает теоретические и практические разделы. При этом дети обучаются плавать вместе с родителями.

Результаты исследования и их обсуждение. Дети в возрасте 4-6 лет представляют себя в том или ином образе, т.е. кем они хотят быть. Их физическая и интеллектуальная кондиция позволяет им реализовать свои возможности, а также высказывать свои предложения и мысли (дети воображают себя спасателями, дельфинами, рыбками, водолазами и т.д.), чтобы выполнять разнообразные упражнения в ходе различных игр в воде.

Для этих игр подбирается соответствующий спортивный инвентарь, кроме этого преподаватель готовит теоретический материал для более сознательного усвоения детьми этих положений. Используются следующие виды спорта и элементы видов спорта: водное поло, ныряние, прыжки, элементы аквааэробики. Эти упражнения делают занятия по плаванию более интересными, насыщенными и разнообразными. Когда дети объединены в группы для общей игры, они заинтересованы в ее результате и могут выполнить более трудные элементы, которые в другой ситуации не выполняют, т.е. в этих условиях происходит большая концентрация внимания у детей.

В программе обучения плаванию добавлены те элементы спасательства, которые и в такой форме возможны для усвоения детьми этих возрастных групп и которые можно выполнять как в закрытом бассейне, так и на открытом водоеме (рис. 1).

Эти упражнения делают занятия в воде более интересными, дают теоретическую информацию, которую дети не могут получить от родителей. Они развивают координацию, силовые способности, развивают дыхательную систему, волевые качества и дают возможность более интересно проводить время в воде во время занятий, как детям, так и родителям. Ценная информация передается детям – как надо вести себя на воде, как можно отдыхать на воде в любых условиях жизнедеятельности.

Около 82,0 % детей умеют плавать элементарными способами на груди и спине на дистанции от 12,5 до 25 метров, 18,8 % детей плавают с поддерживающими средствами (плавательные пояса). Все дети (100%) могут выполнять прыжки с бортика бассейна на глубоком месте вперед ногами, 81,2 % детей могут нырять, доставая дно бассейна на глубину до 1 метра 40 см (дно бассейна).

Информация по вопросам спасения тонущего дается детям с первых минут занятий, она доводится в разных формах: в форме таблиц, фотографий, видеофильмов. Кроме этого преподаватели показывают детям спасательный инвентарь, показывая правильное выполнение упражнений ныряния.

Теоретическая информация выглядит в следующем виде:

– одежда и отличительные черты формы спасателей ВОПР (ОСВОД), (значок спасателя, который может быть на одежде спасателя или флаге, инвентаре, лодках и т.д.);

– знаки на воде (какие знаки находятся на воде и значение этих знаков, т.е. запрещающие, предупреждающие и информационные знаки);

– какие флаги и буйки используются спасателями. Например, белый флаг – можно плавать, красный – нельзя. Желтый цвет буйка – для не умеющих плавать, красный – для умеющих;
 – как выглядит лодка спасателя (на веслах или с мотором, резиновая или деревянная), как называются различные части лодки (например – корма);
 – средства спасателя и инвентарь (например, спасательный жилет; буйка для спасания тонущих; спасательный пояс). Кроме этого, используются плавающие манекены (рис. 2).

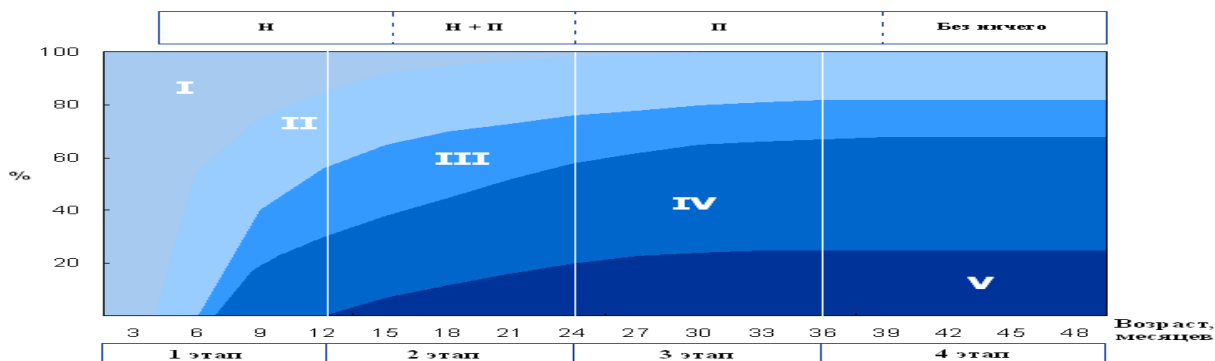


Рис. 1. Программа обучения "От младенчества до дошкольника" (Группы движений (от 1 до V))

1 – адаптационные движения; 2 – движения, рассчитанные на выталкивающую силу воды; 3 – спады, прыжки и ныряния; 4 – локомоции (движения на ногах); 5 – обучения дыханию в воде. (Н – нарукавник, Н + П – нарукавник + пояс, П – пояс, без ничего).



а



б

Рис. 2. Средства спасателя и инвентарь для спасания тонущих на воде: а) спасательный пояс с 5 метровым линем (веревкой); б) буйка СП "Молибу"

– инвентарь для ныряния: ласты, маска, трубка и утепленная одежда для ныряния, которая используется при плавании и нырянии в прохладной или холодной воде.

Практическая часть занятий проводится в такой форме, чтобы дети смогли выполнить упражнения с помощью тренера и родителей. При выполнении этих упражнения тренеры фотографируют детей и снимают фильм над водой и под водой, затем эти фотографии и фильмы показываются детям для более быстрого закрепления и устранения страха у детей. Показ фильмов в конце занятия дает детям возможность посмотреть на себя со стороны, исправить ошибки и заставляет лучше мобилизовать ребенка для выполнения следующих элементов.

Упражнения, способствующие обучению плаванию детей

1) Плавание в одежде.

Эти упражнения учат детей обучению прикладному плаванию, т.е. плаванию в одежде, что может пригодиться детям в жизни при различных ситуациях, связанных с водой. Например, при плавании на лодках, яхтах, при нахождении на судах различного уровня, купальнях, пристанях и т.д. Эти упражнения очень важные, они дают возможность детям самим доплыть до спасательного берега, судна, лодки и т.д.

При плавании в одежде применяются способы плавания без выноса рук из воды. Это, в первую очередь, брасс на груди и способ на боку. Движения рук и ног при плавании на боку должны быть плавными и неторопливыми, с сохранением ритма дыхания. При плавании брассом движения рук и ног выполняются непрерывно, голову после очередного вдоха полностью погружают в воду.

Когда дети учатся плавать в одежде, они более эмоциональны, раскованы, радостны и им выполнение этих упражнения очень нравятся (Фото 1).



Фото 1. Плавание в одежде

2) *Упражнения для транспортировки* (т.е. когда ребенок держит спасенного и пытается его транспортировать).

В практике спасения тонущих часто бывают случаи оказания помощи человеку утомленному, но имеющему еще достаточно сил для того, чтобы самому воспользоваться помощью спасателя. Умение спасти другого человека, который находится без сил и которому нужна помощь, реализуется с помощью различного спасательного инвентаря (плавающие коврики, плавающие доски, инвентарь для занятий акваэробикой, бойки СП "Молибу", спасательные круги, спасательные манекены и т.д.). Показ этого наиболее простого спасательного инвентаря дает детям возможность считать, что он поможет ослабленному человеку доплыть до берега.

Спасатели показывают детям и их родителям как выглядит этот профессиональный инвентарь и как им можно пользоваться (фото 2).



Фото 2. Использование манекенов при обучении спасения тонущего на воде

3) *Нырания, прыжки в воду*. Основная особенность прыжков в воду заключается в том, что их выполнение связано с проявлением волевых усилий, направленных на преодоление страха перед высотой. Эти упражнения в прыжках очень интересны для детей, способствуют проявлению эмоций при их выполнении. Эти прыжки могут выполняться в движении с различным исполнением техники самого прыжка (оборотами в различные стороны, прыжками с мячами, "солдатиком", "зайцем" и т.д.). Прыжки спасателя с бортика бассейна не бывают очень трудными для детей, потому что они, в основном, выполняются способом вниз ногами (Фото 3).

Упражнения, выполняемые при нырании. Навыки в нырании необходимы при оказании помощи пострадавшим, при поиске и подъеме со дна небольших предметов и т.д. Выполняя упражнения с ныранием, ребенок может погружаться в воду прыжком с берега, бортика бассейна или непосредственно с воды. Нырять можно как в длину (тело движется в горизонтальной плоскости, ниже поверхности воды), так и вертикально (в глубину).



Фото 3. Спасательные прыжки в воду ногами вперед

Выталкивающая сила воды и боязнь самой воды являются главным препятствием для быстрого обучения техники ныряния. Дети должны знать, что эти упражнения в нырянии выполняются только под надзором тренера и родителя. Обучение в нырянии необходимо начинать с более мелкой воды, от меньшей глубины бассейна, до более глубокой и с использованием инвентаря от более легкого, до более тяжелого. Находиться под водой ребенку надо не более 5-6 секунд. Правильное выполнение этих упражнений дает эмоциональную радость ребенку (Фото 4).



Фото 4. Ныряние детей в глубину с доставанием различных предметов и манекена

Упражнения для спасения людей, выполняемые на открытом воздухе

Эти упражнения дают детям возможность пребывания на природе, позволяют использовать гигиенические силы природы (солнце, воздух и вода). В летний период, при обучении плаванию на открытой воде необходимо добавить в программу обучения движения спасателя – с использованием спасательного инвентаря (боек, кругов, жуток). Четырехлетние дети уже могут выполнять упражнения, связанные с бросанием, в направлении человека находящегося в воде, специальных спасательных средств, пытаться подтянуть его к берегу (Фото 5).



Фото 5. Отработка детьми приемов бросания жутки и транспортировка утопающего с помощью бойки СП (SP) "Молибу" на открытой воде

Выводы и перспективы дальнейших исследований. При выполнении представленных упражнений дети получают различные прикладные навыки, которые могут пригодиться им в дальнейшей жизни. Всестороннее изучение плавательных упражнений дает возможность детям получить новые умения, навыки и знания в спасении тонущих, которые, в значительной степени, способствуют безопасности пребывания детей на воде.

Разработанные и апробированные упражнения могут быть также использованы тренерами и в других водных видах спорта. Кроме того, не следует забывать, что перед инструкторами и тренерами по плаванию всегда стоит задача не только популяризации плавания, а также соблюдения безопасности нахождения на воде детей и взрослых. А слова этих стихов могут остаться на долгие годы в памяти ребенка.

*"Озера и реки, ручьи и пруды,
Куда не помотришь – владенья воды.
И в светлые эти владенья,
Разсланы всем приглашенья.
Но помни: опасна вода иногда,
И плавать учись, день за днем,
И станет тогда послушной вода!
И скажет река: Поплывем!"*

Использованные источники

1. Давыдов В. Ю. Плавание в оздоровительном лагере. Учебно-методическое пособие / В. Ю. Давыдов. – Волгоград, 1995. – 96 с.
2. Давыдов В. Ю. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим / В. Ю. Давыдов. – М. : Советский спорт, 2007. – 100 с.
3. Krawczyk Z. 10-lekcyjny kurs nauki pływania dzieci w wieku 1-3 lat / Z. Krawczyk, J. Czekalska // Kultura Fizyczna. – 1995. – № 3-4. – S. 12-16.

*Давидов В.Ю., Врублевський Є.П.,
Татарчук Ю., Асинкевич Р.*

НАВЧАННЯ НАВИЧКАМ ПЛАВАННЯ ДІТЕЙ-ДОШКІЛЬНИКІВ (ПОЛЬСЬКИЙ ДОСВІД)

Впродовж декількох років у плавальній академії фізичного виховання у Варшаві проводиться програма для малюків з навчання їх плаванню та рятуванню тих, що тонуть. Дуже цінною є також можливість донести як до дітей, так і до їх батьків інформацію про правила безпеки під час купання і відпочинку біля води.

Ключові слова: плавання, спасіння, програма, вправи, інвентар.

*Davydov V.Y., Vrublevsky E. P.,
Tatarchuk Y., Asinkevich R.*

TRAINING SWIMMING SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN (POLISH EXPERIENCE)

For several years in the swimming Academy of physical education in Warsaw it is the program for kids learning their swimming and rescue of troubled. It is also very important the opportunity to bring the information about safety rules while bathing and relaxation on the water both children and their parents.

Key words: diving, salvation, the program, exercises, tools.

Стаття надійшла до редакції 02.02.13

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 2

ДІАГНОСТУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО І ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСІВ

<i>Барков В.А.</i> К РАЗВИТИЮ ФУНКЦИИ "ЧУВСТВО ПРЕДМЕТА" У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ НА УРОКАХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	5
<i>Бусловская Л.К.</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УЧЕБНЫМ НАГРУЗКАМ.....	9
<i>Ben Saïd Noureddine, Inoubli Mokhtar, Gharbi Adnen, Sederi Lamjed, Ammar Mohammed</i> INFLUENCE OF INTERMITTENT ANAEROBIC WORKLOAD ON THE ACCURACY OF MOTOR ACTIONS AT FOOTBALLERS.....	13
<i>Волков В.Л.</i> ОЦІНКА МОРАЛЬНО-ВОЛЬОВОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ НА РІЗНИХ ЕТАПАХ НАВЧАННЯ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ.....	16
<i>Врублевский Е.П., Татарчук Ю., Асенкевич Р.</i> ОТБОР И ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ С ПОЗИЦИИ ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА.....	21
<i>Gharbi A., Ben Said N., Frikha M., Inoubli M., Msadak M., Tabka Z.</i> EFFECTS OF MODE AND DURATION OF RECOVERY AT REPEATED SPRINTS ON SOCCER PERFORMANCE.....	26
<i>Горская Г.Б.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СПОРТСМЕНОВ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДДЕРЖАНИЯ.....	31
<i>Давыдов В.Ю., Врублевский Е.П., Татарчук Ю., Асинкевич Р.</i> ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ПЛАВАНИЯ ДЕТЕЙ – ДОШКОЛЬНИКОВ (ПОЛЬСКИЙ ОПЫТ).....	35
<i>Зайцева О.И.</i> ПРОФИЛЬ МЕЖПОЛУШАРНОЙ АСИММЕТРИИ В ЭТНИЧЕСКИХ ПОПУЛЯЦИЯХ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.....	40
<i>Frikha Mohamed, Elghoul Yosri & Damak Karim</i> COGNITIVE APPROACH RELATED TO THE PERCEPTION DIFFICULTY OF AN ASSIGNED TASK AND ITS IMPACT ON THE ADAPTIVE BEHAVIOUR OF HIGH SCHOOL STUDENTS.....	43
<i>Калиниченко І.О.</i> ВПЛИВ УРОКІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ НА РОЗУМОВУ ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ ТА ОСНОВНІ ПСИХІЧНІ ФУНКЦІЙ ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	48
<i>Климацкая Л.Г.</i> ВОСПРИЯТИЕ СПОРТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ КРАСНОЯРСКА.....	53
<i>Колокольцев М.М.</i> СОМАТОТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОПУЛЯЦИИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ПРИБАЙКАЛЬЯ.....	56

<i>Михалюк Е.Л.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЫ РУФЬЕ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ШКОЛЬНИКАМ: НЕОПРАВДААННЫЕ НАДЕЖДЫ	63
<i>Носко М.О., Архипов О.А.</i> РУХОВІ ЯКОСТІ ЯК ОСНОВНІ КРИТЕРІЇ РУХОВОЇ ФУНКЦІЇ ЛЮДИНИ	67
<i>Носко М.О., Грищенко С.В., Носко Ю.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ПОСТАВИ В ОНТОГЕНЕЗИ ШКОЛЯРІВ 6-10 РОКІВ	71
<i>Павлов А.С.</i> ПЕРЕГРЕВ ТЕЛА ПОВЫШАЕТ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ В СПОРТЕ	74
<i>Подригало Л.В.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ВИЗУАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ И МОЛОДЕЖИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЗДОРОВЬЕ	77
<i>Inoubli Mokhtar, Ben Saïd Noureddine, Gueroova Snejanka, Gharbi Adnen</i> EFFECT OF TRAINING PROGRAMS UNDER CONDITION OF HYPERTHERMIA ON SPEED RESISTANCE AND KICK ACCURACY INDEXES IN FOOTBALL PLAYERS	82
<i>Алексеев А.О.</i> ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ И ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ЮНЫХ САМБИСТОВ	86
<i>Андрейчук В.Я., Пронтенко К.В., Пронтенко В.В., Недоля В.В.</i> ПОШТОВХ ГИР ЗА ДОВГИМ ЦИКЛОМ ЯК САМОСТІЙНИЙ ВИД ГИРЬОВОГО СПОРТУ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ	89
<i>Атаманюк С.І., Койгушська Г.П., Черненко К.Г., Кириченко О.В., Губрієнко О.А.</i> КОМПЛЕКС ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ ОЖИРІННІ І-ІІ СТУПЕНЮ ЖІНОК ПЕРШОГО ЗРІЛОГО ВІКУ	95
<i>Атаманюк С.І., Черненко К.Г., Шеховцова К.В.</i> ХАРАКТЕР СТАНОВЛЕННЯ МЕНСТРУАЛЬНОЇ ФУНКЦІЇ У СПОРТСМЕНОК ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ В СПОРТИВНІЙ АЕРОБІЦІ	99
<i>Ашанин В.С., Литвиненко А.Н.</i> ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В СПОРТИВНИХ ЄДИНОБОРСТВАХ (ОГЛЯД ЛІТЕРАТУРИ)	102
<i>Бабачук Ю.М., Шовкопляс О.М.</i> ОБҐРУНТУВАННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІГОР З ЕЛЕМЕНТАМИ СПОРТУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	108
<i>Бережна Т.І.</i> КОМПЛЕКСНИЙ ПІДХІД У БОРОТЬБИ З ПОРУШЕННЯМИ ПОСТАВИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ	112
<i>Богущ В.Л., Гетманцев С.В., Яцунский А.С., Сокол О.В., Резниченко О.И., Кувалдина О.В.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОК	116
<i>Бойко Г.Л., Єфременко В.М.</i> ВПЛИВ ЗАНЯТЬ З ОЗДОРОВЧОГО ВОЛЕЙБОЛУ ТА ШЕЙПІНГУ НА ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИЙ СТАН СТУДЕНТІВ	121
<i>Бондар Т.С.</i> ДОЗВІЛЛЯ ПІДЛІТКІВ: МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ	125
<i>Борейко Т.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ БІГУНІВ З ПЕРЕШКОДАМИ НА ЕТАПІ ПОПЕРЕДНЬОЇ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ	129
<i>Босенко А.І., Самокиш І.І., Страшко С.В., Орлик Н.А.</i> ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТОК ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	132
<i>Бочкова Н.Л., Мкртчян С.С.</i> ДИНАМІЧНА ПАУЗА ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЯК ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОПТИМІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	136
<i>Бріскін Ю.А., Корягін В.М., Блавт О.З.</i> УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕСТУВАННЯ СИЛОВИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП З ВИКОРИСТАННЯМ ЕЛЕКТРОННО-ТЕХНІЧНИХ ПРИСТРОЇВ	139

Буцька Л.В. ВИКОРИСТАННЯ ІНДЕКСУ МАСИ ТІЛА, ЯК ВАЖЛИВОЇ СКЛАДОВОЇ ФІЗИЧНОЇ ТА МЕДИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ, ДЛЯ ПРОФІЛАКТИКИ НЕІНФЕКЦІЙНИХ ЗАХВОРЮВАНЬ	144
Вереньга Ю.В., Пронтенко К.В., Бондаренко В.В., Ахрамович П.П. СТАН ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ВПЕРШЕ ПРИЙНЯТИХ НА СЛУЖБУ ПРАЦІВНИКІВ ОРГАНІВ ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ.....	148
Власюк О.О. РОЗВИТОК ГНУЧКОСТІ ДІТЕЙ 6-7 РОКІВ ЗАСОБАМИ ЙОГИ.....	153
Галандзовський С.М. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВІДБОРУ ДО ЗАНЯТЬ ВЕСЛУВАННЯМ НА БАЙДАРКАХ І КАНОЕ.....	156
Гацко О.В., Євдокимова Л.Г., Соляник Т.В., Гнупова Н.П. ВПЛИВ ОЗДОРОВЧОГО БІГУ НА СТАН ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТОК, ЯКІ МАЮТЬ НАДЛИШКОВУ МАСУ ТІЛА.....	159
Глазирін І. Д., Базілевський А. Г. ЗАЛЕЖНІСТЬ ЯКОСТІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЮНИХ БАСКЕТБОЛІСТІВ ВІД РІВНЯ РОЗВИТКУ ЇХ ТАКТИЧНОГО МИСЛЕННЯ	162
Головата О.Б. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	166
Гранько Н.О. ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ ВІКОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СТАРШИХ ПІДЛІТКІВ НА ЇХ СТАТЕНЕ ВИХОВАННЯ	170
Гримчак Є.В., Зенченко Н.Л., Мехед О.Б., Гримчак А.О. ІПОТЕРАПІЯ ЯК ЧАСТИНА КОМПЛЕКСНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ-ІНВАЛІДІВ У ЧЕРНІГІВСЬКОМУ ЦЕНТРІ МЕДИКО-СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ "ВІДРОДЖЕННЯ".....	174
Гришко Ю.Ю. ТРЕНУВАЛЬНІ НАВАНТАЖЕННЯ В ВОЛЕЙБОЛІ, МОТИВАЦІЙНА СКЛАДОВА ДІЯЛЬНОСТІ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ	178
Дичко В.В., Флегонтова В.В., Зіновієв О.М., Бобирів В.Є., Дичко Д.В., Пономарьов В.А., Мельник І.М. ФОРМУВАННЯ ОЦІННО-КОНТРОЛЬНИХ ДІЙ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ВАДАМИ ЗОРУ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ З УРАХУВАННЯМ ПСИХОФІЗИЧНОГО СТАНУ	181
Дичко О.А., Флегонтова В.В., Дичко Д.В., Зіновієв О.М., Пономарьов В.А., Мельник І.М., Флегонтов В.В. СЛОВЕСНІ ІНСТРУКЦІЇ ЯК ФАКТОР ОБГРУНТУВАННЯ МЕТОДИКИ КОРЕКЦІЙНОГО НАВЧАННЯ РУХОВИХ ДІЙ У ФІЗИЧНІЙ ТА СОЦІАЛЬНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ З ВАДАМИ ЗОРУ.....	184
Дорошенко В.В., Толкачова О.В., Остапенко Г.О. ІНТЕРВАЛЬНЕ ГІПОКСИЧНЕ ТРЕНУВАННЯ У ФІЗИЧНІЙ РЕАБІЛІТАЦІЇ ЧАСТО ХВОРЮЮЧИХ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	188
Ермаков С.С., Кривенцова І.В., Миненок А.А. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	193
Єфременко А. М. ДОДАТКОВІ ЗАСОБИ ВІДНОВЛЕННЯ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ В ПІДГОТОВЦІ БІГУНІВ НА КОРОТКІ ДИСТАНЦІЇ	197
Жара Г.І., Гайова Н.В., Рябченко В.Г., Станкевич С.Ф. ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ГІМНАСТИКОЮ НА РІВЕНЬ ЗДОРОВ'Я ДІВЧАТОК МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	201
Зінов'єв О.М., Щелкунов Д.А. ВПЛИВ РОСТО-ВАГОВИХ ПОКАЗНИКІВ ШКОЛЯРІВ НА РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ЛЕГКОАТЛЕТИЧНИХ ВПРАВ.....	205
Калиниченко І. О., Дяченко Ю. Л. АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОЗДОРОВЧО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ДІТЬМИ 4-7 РОКІВ ІЗ ПРОЯВАМИ ГІПЕРМОБИЛЬНОСТІ СУГЛОБІВ	208
Кашуба В.А., Бибик Р.В., Мартынюк О.А. ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТІВ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОК И ЖЕНЩИН ПЕРВОГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.....	212

<i>Кісельов А.Ф., Руденко А.О., Тахтарова І.К., Захарова А.О., Борецька Н.О., Козубенко О.С.</i>	
ДИНАМІКА СТАНУ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ, ЯКІ ПРИБУЛИ ІЗ ЗОНИ ЧОРНОБИЛЬСЬКОЇ КАТАСТРОФИ (1986 – 2012 РР.)	217
<i>Коломийцева О.Э., Брусник В.В.</i>	
АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ І КУРСА ВОЕННО-ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	219
<i>Коломієць Т.В.</i>	
ДІАГНОСТИКА НЕСТАБІЛЬНОСТІ КОЛІННОГО СУГЛОБА З ДОПОМОГОЮ АПАРАТУ REV – 9000.....	225
<i>Колумбет О.М.</i>	
СТИМУЛЬОВАНИЙ РОЗВИТОК КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-НАОЧНИКІВ	228
<i>Кондак Н.М., Гаврилко І.В., Свиницький В.Ж.</i>	
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЯВУ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ В СИСТЕМІ ЇХ ВІДБОРУ ДЛЯ ЗАНЯТЬ ВОЛЕЙБОЛОМ	231
<i>Корнійчук Н.М., Шиманська А.Г.</i>	
ЗНАЧЕННЯ ЗАГАРТУВАННЯ В ПРОФІЛАКТИЦІ ЗАХВОРЮВАНЬ ВЕРХНІХ ДИХАЛЬНИХ ШЛЯХІВ У ДІТЕЙ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	234
<i>Костюнін А. В.</i>	
ВИЗНАЧЕННЯ ПОКАЗНИКІВ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ЯКОСТЕЙ ГРАВЦІВ У ФУТЗАЛ ІІ-ГО РОЗРЯДУ ПРОТЯГОМ РІЧНОГО МАКРОЦИКЛУ	237
<i>Крамской С.И., Амельченко И.А., Куликова И.В., Мусиков Г.В.</i>	
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.....	240
<i>Латіна Г.О.</i>	
СТАТИСТИЧНІ ТА СПЕКТРАЛЬНІ ПОКАЗНИКИ ВАРІАБЕЛЬНОСТІ СЕРЦЕВОГО РИТМУ, ЯК ІНДИКАТОРИ РЕЗИСТЕНТНОСТІ ОРГАНІЗМУ У СТУДЕНТІВ-СПОРТСМЕНІВ З РІЗНИМ ТИПОМ ВЕГЕТАТИВНОЇ РЕГУЛЯЦІЇ ПРИ ФІЗИЧНОМУ НАВАНТАЖЕННІ.....	244
<i>Литовченко Г.О., Кузьменко М.Г., Порядіна В.В., Харченко А.М., Колодяжна Т.П.</i>	
ДОТРИМАННЯ РУХОВОГО РЕЖИМУ УЧНЯМИ – ОДИН ІЗ ФАКТОРІВ, ЯКИЙ СПРИЯЄ ЗБЕРЕЖЕННЮ ЗДОРОВ'Я	248
<i>Люліна Н.В., Захарова Л.В., Ветрова И.В.</i>	
МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	251
<i>Лядська О.Ю., Рятасова Н.Ю.</i>	
ВПЛИВ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТЬ З ВИКОРИСТАННЯМ ФІТБОЛУ НА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН ЖІНОК ПЕРШОГО ЗРІЛОГО ВІКУ	255
<i>Максименко Л.М.</i>	
ІГРОВИЙ МЕТОД ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ ЯК ОСНОВНИЙ ЗАСІБ ВСЕБІЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ 5-ТИ І 6-ТИ РОКІВ	259
<i>Мартиросова Т.А.</i>	
МЕТОДИКА РЕКРЕАТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ХОДЬБИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ.....	262
<i>Маслова Е.В., Дасюк С.М., Муха В.А.</i>	
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В СПОРТИВНЫХ ИГРАХ.....	267
<i>Матвієнко М.І.</i>	
ДІАГНОСТИЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТРОЛЮ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ	271
<i>Михальчук Р.В.</i>	
ДОСЛІДЖЕННЯ ТРЕНУВАННЯ ТЕМПУ ПІДЙОМУ ГИР ТА ФІНІШНОГО ПРИСКОРЕННЯ В ПІДГОТОВЦІ ДО ЗМАГАНЬ СПОРТСМЕНІВ-ГИРЬОВИКІВ.....	275
<i>Михалюк Є.Л., Малахова С.М.</i>	
ГЕНДЕРНІ ВІДМІННОСТІ ЗСУВІВ ПУЛЬСУ ТА АРТЕРІАЛЬНОГО ТИСКУ У ПІДЛІТКІВ З АРТЕРІАЛЬНОЮ ГІПЕРТЕНЗІЄЮ ПІД ЧАС ТЕСТУВАННЯ НА ВЕЛОЕРГОМЕТРІ	278
<i>Михалюк Є.Л., Малахова С.М., Левченко Л.І.</i>	
СТАН ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ М. ЗАПОРІЖЖА ТА ЗМІНИ ЙОГО ПІД ВПЛИВОМ РЕГУЛЯРНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	282

Носко М.О., Грищенко С.В., Носко Ю.М. ФОРМУВАННЯ СКЕЛЕТУ ТА ГЕОМЕТРІЇ МАС ТІЛА В ОНТОГЕНЕЗИ ШКОЛЯРІВ 6-10 РОКІВ	286
Ольховик А.В. СТРУКТУРА ЗАНЯТТЯ ТА МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ОЗДОРОВЧОЇ АКВАГІМНАСТИКИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ ІЗ ЗАХВОРЮВАННЯМ НА ВЕГЕТО-СУДИННУ ДИСТОНІЮ ЗА ЗМІШАНИМ ТИПОМ	289
Омельченко Т.Г. ВИКОРИСТАННЯ ЗАНЯТЬ ФІТНЕСОМ ОЗДОРОВЧОГО СПРЯМУВАННЯ ДЛЯ ПРОФІЛАКТИКИ ДОНОЗОЛОГІЧНИХ СТАНІВ ОРГАНІЗМУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ, ОБУМОВЛЕНИХ ГІПОДИНАМІЄЮ	294
Омельяненко О.В. ПРИНЦИПИ ВИХОВАННЯ СПОРТИВНОЇ ДИСЦИПЛІНОВАНOSTI УЧНІВ-СПОРТСМЕНІВ ДЮСШ	298
Опришко Н.О. ОСОБЛИВОСТІ ПОКАЗНИКІВ СКЛАДУ ТІЛА СТУДЕНТОК 18-19 РОКІВ	302
Осипенко Е.В. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МОНИТОРИНГА	306
Павленко В.Й., Калишенко Г.О. ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ В ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	311
Павлова Т.В. ИНФОРМАЦИОННАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕЙ СПОРТИВНОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕВОЧЕК СЕМИ ЛЕТ, ПРИ ОТБОРЕ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ИГРОВЫМИ ВИДАМИ СПОРТА НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ	314
Пеньковець Д.В., Пеньковець В.І., Пеньковець О.В., Лазаренко М.Г. ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ СИСТЕМИ ЗМАГАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СТРУКТУРІ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ КВАЛІФІКОВАНИХ БІАТЛОНІСТІВ	318
Петров Д.О., Галушкін А.В. ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ	323
Подригало Л.В., Ермаков С.С., Пашкевич С.А., Кривенцова И.В. ИЗУЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ РЕЗИСТЕНТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШИХ КЛАССОВ	327
Подригало Л.В., Галашко О.І., Поручіков В.В., Галашко М.М., Стародубцев Д.С. ДОСЛІДЖЕННЯ ЧИННИКІВ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTI СПОРТСМЕНІВ ГИРЬОВОГО СПОРТУ ТА ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКІВ МІЖ НИМИ	330
Пуздря Т.В., Власюк О.О., Мандражеєва О.О. РОЗВИТОК КООРДИНАЦІЙНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІВЧАТ 7-8 РОКІВ ЗАСОБАМИ ХІП-ХОПУ	333
Рибалка О.Я. РОЛЬ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВОЇ ОСОБИСТОСТІ	336
Римар Ю.И. ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ИХ УЧЕТ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	340
Романовська Т.І. МЕТОДИКА ЗБІЛЬШЕННЯ ДОВЖИНИ КРОКІВ ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ОРІЄНТИРІВ НА УРОКАХ ФІЗКУЛЬТУРИ ДЛЯ УЧНІВ СЕРЕДНЬОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	343
Романчук В.М. АНАЛІЗ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTI СТУДЕНТІВ ОСНОВНОГО ТА СПОРТИВНОГО ВІДДІЛЕНЬ	347
Руднева И.И., Скуратовская Е.Н., Шайда В.Г., Зекин В.В., Бакурадзе В.И. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА СЫВОРОТКИ КРОВИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА	351
Рябов В.В. ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРИ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ СИЛИ ТА ВИТРИВАЛОСТІ	356
Рябокоть В.О. ОЦІНКА СТАНУ ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ПІДЛІТКІВ 12-13 РОКІВ	360

Сасенко В.Г., Дубовой В.В. ПОКАЗНИКИ СИЛОВИХ І ШВИДКІСНО-СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ ПАУЕРЛІФТЕРІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	363
Сасенко В.Г., Скляр М.С. ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНІ ФУНКЦІЇ УЧНІВ СТАРШИХ КЛАСІВ, ЯКІ ЗАЙМАЮТЬСЯ В СЕКЦІЯХ КАРАТЕ	366
Селищева Е.В. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ КАК ФАКТОР КОМФОРТА ЛИЧНОСТИ В ЖИЗНЕННОМ МИРЕ.....	370
Сергієнко В.М. НОРМАТИВИ ОЦІНКИ ІНДЕКСІВ МАКСИМАЛЬНОЇ СИЛИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	373
Серебряков О. Ю. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВИДОВ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	379
Скутин А.В. СТАНОВЛЕНИЕ НОВОЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ - ГЕЛОТОТЕРАПИИ/СМЕХОТЕРАПИИ В РОССИИ	382
Соколюк О.В., Дуда О.В., Дуда Б.П. ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.....	387
Сорока В.А., Сорока О.І. ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ НАВАНТАЖЕНЬ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ З ВИКОРИСТАННЯМ ЗАСОБІВ РІЗНИХ ВИДІВ СПОРТУ	391
Ткаченко С.В. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЯВУ СИЛОВИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ СПОРТИВНОЮ БОРОТЬБОЮ	395
Трояновська М.М. КООРДИНАЦІЙНІ ЗДІБНОСТІ ДІВЧАТ В БІАТЛОНІ ПІД ЧАС СТРІЛЬБИ СТОЯЧИ	399
Фалькова Н.І., Зубко І.В., Кочура Г.В. ПСИХОМОТОРНА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТОК СОЦІОЛОГІЧНОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ У ПРОЦЕСІ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	402
Фотинюк В.Г. ДІАГНОСТИКА СТАНУ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ПРОФЕСІЙНО-ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-МЕХАНІКІВ З ОБСЛУГОВУВАННЯ ТА РЕМОНТУ ПОВІТРЯНИХ СУДЕН.....	405
Хом'якова В.С., Буцька Л.В. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ТРАКЦІЙНОЇ ТЕРАПІЇ З ВИКОРИСТАННЯМ АПАРАТІВ СЕРІЇ "ОРМЕД" В ЛІКУВАННІ НЕВРОЛОГІЧНИХ ПРОЯВІВ ОСТЕОХОНДРОЗУ ХРЕБТА.....	409
Хоменко Д.О. ЗМІСТ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	413
Чекмарьова Н.Г., Хаджинов В.А., Сеймук А.О. ПОКАЗНИКИ ВІДЧУТТЯ РИТМУ ДІТЕЙ ТА СПОРТСМЕНІВ У КОНТЕКСТІ СПОРТИВНОГО ВІДБОРУ.....	417
Штефаненко І.І. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА КАК МЕТОДИКИ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПОРТСМЕНОВ-ГАНДБОЛИСТОВ.....	420
Шуба Л.В. РОЗВИТОК РУХОВИХ УМІНЬ ТА НАВИЧОК УЧНІВ ПЕРШОГО КЛАСУ У ПРОЦЕСІ ЗАНЯТЬ ТЕНІСОМ	424
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ.....	428