

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И
ПРОДОВОЛЬСТВИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

*СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ
ПО МАТЕРИАЛАМ II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Гродно
ГГАУ
2018

УДК 796.011.3(06)

ББК 74.200.55

А 43

Редакционная коллегия:

В. К. Пестис (ответственный редактор),

С. А. Тарасенко (зам. ответственного редактора),

П. В. Снежицкий, А. Н. Марчук

А 43 **Актуальные** проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях : сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2018. – 374 с.

ISBN 978-985-537-123-7

В сборнике представлены материалы II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях». Материалы сборника будут интересны всем тем, кто связан с указанной проблематикой, и могут быть использованы в преподавании и при выполнении научных работ.

УДК 796.011.3(06)

ББК 74.200.55

ISBN 978-985-537-123-7

© Коллектив авторов, 2018

© УО «ГГАУ», 2018

**ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОХОД**

В.Ю. Давыдов, А.Н. Яковлев

УО «Полесский государственный университет» (Республика Беларусь,
г. Пинск, ул. А.С. Пушкина,4, e-mail: yak-33-c1957@mail.ru)

Аннотация. Физкультурно – спортивная деятельность в формировании телесно–двигательных характеристик, ориентирована на «окультуривание» человека, при этом исключительная роль отводится интеграции, где науки о человеке и природе отражают синергию педагогического процесса, как результат достижений науки и практики.

Одним из путей повышения двигательной активности школьников и студентов является комплексная индивидуализация физкультурно-спортивной деятельности, которая позволяет конструктивно повысить эффективность учебного процесса с учетом особенностей научно-обоснованных подходов, которые характеризуются построением личностно-ориентированной методики, направленной на обеспечение единства и взаимосвязи биологического и физического развития при воспитании различных видов моторики.

Систематизация научно-методического обеспечения отрасли физическая культура и спорт позволит определить ценностные аспекты для дальнейшего развития личности в современном обществе.

Следует учитывать особенности восприятия будущего в юношеском возрасте в аспекте соотношений рационального и иррационального.

Ключевые слова: педагогическая система, инновации, психолого-педагогический аспект проблемы здоровье сбережения в юношеском периоде.

PHYSICAL AND SPORTS ACTIVITY: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL EXPEDITION

V.Yu. Davydov, A.N. Yakovlev

Polesk State University (Republic of Belarus, Pinsk, AS Pushkin St., 4, e-mail: yak-33-c1957@mail.ru)

Summary. Physical culture and sports activity in the formation of physical and motor characteristics is oriented to "cultivating" a person, while an exclusive role is given to integration, where the sciences of man and nature reflect the synergy of the pedagogical process as a result of the achievements of science and practice.

One of the ways to increase the motor activity of schoolchildren and students is a complex individualization of physical culture and sports activities that allows to constructively improve the effectiveness of the educational process, taking into account the features of scientifically grounded approaches that are characterized by the construction of a person-oriented methodology aimed at ensuring the unity and interrelation of biological and physical development in the education of various types of motor skills.

Systematization of the scientific and methodological support of the branch physical culture and sport will allow to determine the value aspects for the further development of the personality in modern society.

It is necessary to take into account the peculiarities of the perception of the future in adolescence in the aspect of rational and irrational relations.

Keywords: pedagogical system, innovations, psychological and pedagogical aspect of the problem of saving health in the youthful period.

Формирование устойчивого телесного здоровья в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью на всех этапах образовательного процесса зависит от ряда факторов, которые негативно влияют на выполнение выше обозначенных ориентиров: большинство школьников и студентов не занимаются регулярно физической культурой и спортом, не ведут здоровый образ жизни; усиление глобальной конкуренции в спорте связано с международной конкуренцией, где «теневые» схемы получения высокого спортивного результата на международной спортивной арене сводит на нет гуманный посыл олимпийского движения; недостаточный уровень развития детско-юношеского спорта связан с непопулярностью системы отбора и подготовки спортивного резерва, главным образом, из-за отсутствия финансового обеспечения; внедрение новых технологических изменений в развитии физкультурно-спортивной деятельности затруднено отсутствием должной инфраструктуры или несовершенством юридической базы.

Научная систематизация морфологических особенностей, соматотипирования и функциональных показателей под влиянием физических нагрузок, биомеханических характеристик и психолого-педагогических показателей, характеризующих личность в социуме, обеспечит интеграцию теории и практики в деятельность образовательных учреждений [1].

В настоящем исследовании, применяя системный подход, рационализация процесса силовой подготовки студенток Полесского государственного университета (ПолесГУ) и Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВГУЭС) на занятиях по физическому воспитанию с общефизической направленностью (группы ОФП) рассматривается, с одной стороны, как система, включающая следующие подсистемы: мотивационно-социологическая, физическая, техническая, психологическая, состояние физического здоровья (реакция ССС и НМА на функциональные нагрузки), наследственность и предрасположенность к выполнению конкретных физических упражнений (соматотип), уровень физического развития (бальная оценка по комплексу параметров), физиологические особенности женского организма (учет протекания ОМЦ), а также демографический фактор. С другой стороны, физическое воспитание, студенток рассматривается как система, состоящая из семестров и годовых циклов.

Годичный цикл подразделяется на осенне-зимний (сентябрь-декабрь) и зимне-весенний (февраль-май) периоды, периоды - на этапы, этапы - на микроциклы, микроциклы - на занятия, занятия - на тренировочные задания. Курс физического воспитания охватывает четыре годовых цикла, в меньшей степени - три и два годовых цикла.

К средствам регионального и локального воздействия были отнесены: 1) с использованием резиновых жгутов и амортизаторов; 2) с использованием блочных устройств; 3) с использованием веса партнера и небольших отягощений; 4) с использованием гимнастической стенки и гимнастической скамейки; 5) с использованием матов и ковриков (лежа на животе, спине, на боку, стоя на коленях); 6) с использованием лазаний, перелезаний, подтягиваний; 7) с использованием гантелей.

В качестве традиционных видов физических упражнений для развития силовых качеств у лиц женского пола специалисты выделяют средства с использованием на занятиях по физвоспитанию: 1) резиновые жгуты и амортизаторы; 2) блочные устройства; 3) вес партнера и небольшие отягощения; 4) гимнастическая стенка и гимнастическая скамейка; 5) маты и коврики; 6) лазания, перелезания, подтягивания; 7) гантели.

Вышеперечисленные средства силовой подготовки позволяют моделировать различные условия выполнения упражнений. С другой стороны все эти упражнения являются наиболее доступными и для их практического использования на занятиях.

Развитие личности в юношеском периоде в образовательном пространстве многоуровневого образования связано с процессом адаптации организма к внешней среде, которая «тестирует» организм по все параметрам телесного здоровья, результатом такого «экзамена» являются: уровень телесно-двигательных характеристик, динамика системы ценностей, параметры триединого источника сенсорной, вербальной, структурной информации.

Иррациональное восприятие будущего в юношеском периоде связаны с особенностями процесса «встраивания» личности в социум на основе трансформации представлений о рациональном и иррациональном в аспекте понимания жизненной цели как элемента образа будущего.

Страх перед будущим в этом возрастном периоде указывает на проявление инстинктов и наиболее полную классификацию по содержанию навязчивых страхов представил Б. Карвасарский (1990).

В юношеском периоде это может приводить человека к самоизоляции, что является результатом влияния болезненных страхов: охлофобия; социальные фобии; ходофобия, агорафобия или клаустрофобия; гипсофобия; нозофобия [2-4].

Основные проблемы в понимании иррационального восприятия будущего в юношеском возрасте отражаются в педагогическом процессе как сочетание целей общества и личности: обоснование этнической культуры; осознание своего «Я»; моделирование; сбалансированность телесного здоровья; взаимодополняемость; единство сознания и деятельности; поиск резервов своего организма; единство требований социальных институтов (семьи, учреждений образования).

Выделены особенности жизненных целей юношей: стереотип успешного человека; альтруизм (служение людям), богатая духовная культура; автономность как потребность возраста, связаны с такими возрастными особенностями образа будущего, как нереалистичность, трудность в совмещении ближней и дальней перспективы, проблема образа будущего в юношеском периоде заключается в невозможности оценить свои ресурсы и неумением технологично строить планы.

Выделено три группы испытуемых, отличающихся друг от друга наличием целей: прожектеры, целеустремленные, бесцельные.

Статистический анализ эмпирического материала показал значимые различия по факторам: ценностно-смысловому, эмоционально-

волевому. Кроме того, три группы испытуемых имеют отличия по результативному аспекту жизни: результативность самореализации, эмоциональная насыщенность жизни, положительная оценка себя.

На современном этапе развития науки общепринятым подходом к изучению различных проблем является системное исследование объекта. Это позволяет рассматривать объект как определенную систему с множеством взаимосвязанных элементов. Такой подход дает возможность применять в исследованиях общую теорию систем, которая ставит своей задачей выявление и обоснование закономерностей строения, поведения, функционирования и развития систем.

Наличие цели значимо связано с результатом собственной жизни в настоящем, проявляющемся в удовлетворенности самореализацией.

В работу включается подсознание, на основе сформированных иллюзорных представлений, оперируя образами, идет поиск ресурса для его преодоления. Для этого можно применяются физические упражнения (дыхательная гимнастика), средства искусства и физическая рекреация. Далее анализ вашего страха изобразить на новом листе бумаги.

Технология проектирования будущего: создание условий для осознания собственных желаний, ценностей и смысла жизни, ответственности за собственные решения, развитие проектного мышления и воображения.

В физкультурно-спортивной деятельности, которая оказывает значительное влияние на будущее юношей и девушек, в числе применяемых средств отмечены, наиболее востребованные в аспекте спортивного отбора: психофизиологическая диагностика - методика «простая зрительно-моторная реакция»; методика «реакция различения»; методика «реакция выбора»; помехоустойчивость.

Психологическая диагностика: диагностика эмоционально-волевой сферы. Проективная методика восьмицветовой тест Люшера - оценка психоэмоционального состояния. Цветовой тест отношений. Диагностика ситуативной и личностной тревожности.

Психодиагностика типа темперамента, оценка экстра-интраверсии, нейротизма, эмоциональной возбудимости, акцентуаций характера, стрессоустойчивости.

Опросник Айзенка (MPI, EPQ). Опросник Леонгарда, Смишек. Многомерные методы диагностики личности: MMPI, опросник Кеттелла [5].

Выводы. Деятельностно-аксиологический подход в контексте основных закономерностей развития личности в юношеском возрасте сопряжено с пониманием иррационального и рационального, что является основой для разработки интегративной педагогической модели,

где решаются задачи на новом качественном уровне, что выходит далеко за рамки внутренней системы организации управления.

Современные образовательные учреждения ориентированы на разработку и реализацию такой образовательной системы, в которой можно перестраивать педагогическую деятельность для сохранения, укрепления и развития телесного здоровья на всех этапах онтогенеза.

Следует отметить, что выходя за пределы рационализма, иррационализм обеспечивает непрерывный процесс, связанный с познанием мира, поэтому иррациональное восприятие будущего в юношеском периоде находится в сфере научных интересов психологов, социологов, определяет в целом потенциал развития общества.

Данное утверждение связано с необходимостью переоценки ценностей, поиском, осмыслением перспектив будущего, поэтому, логично, что появляется новый круг жизненных задач.

Сложность исследований заключается в том, что лица указанного возраста, считают, что в настоящий момент жизнь - это пробный вариант, а все «настоящее» впереди.

Понимание иррационального в юношеском периоде сопряжено с изучением иррациональной психологии, где можно найти особое иррациональное мировоззрение, основанное на взаимопроникновении и взаимодополнении друг друга, что является показателем развития психологии как науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акчурина, Б.Г. Телесность как проявление человеческого потенциала [Текст] / Б.Г. Акчурина. Социально-гуманитарные знания, 2004. – № 2. – С. 31–37.
2. Кон, И. С. Категория «Я» в психологии / И. С. Кон // Психологический журнал Т. 2. – 1981, – №3. – С. 12– 25
3. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
4. Кроник, А. А. Психологический возраст личности / А. А. Кроник, Е. Н. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. – С. 246 – 256.
5. Яковлев, А.Н. Систематизация ценностей телесности и взаимосвязь тела с объектами культуры и процессом воспитания физической культуры личности (Физическая культура и спорт в системе высшего образования) [Текст] / А.Н. Яковлев, В.В. Маринич. – М.: Издательство «Перо», 2012. – С. 273 – 281.

СОДЕРЖАНИЕ

Зорин А.В., Марчук А.Н., Чекан Ю.В. ИСТОРИЯ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	3
РАЗДЕЛ I. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.	
Моисейчик Э.А., Софенко А.И., Зинкевич Г.Н. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ	12
Новицкая В.И., Харук В.В., Мазуро М.Б., Михеева О.Т. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ	18
Рафикова А.Р. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В УПРАВЛЕНИИ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	22
Сапрун С.Т. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗ УКРАИНЫ	27
Сучков А.К. ЗНАЧИМОСТЬ ВАРИАТИВНОГО КОМПОНЕНТА В РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	32
Якуткина И.В. РОЛЬ ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	36
РАЗДЕЛ II. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В УПРАВЛЕНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ.	
Гавроник В.И., Максименко А.А., Косянок Н.М. РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	41
Ильютюк А.В., Zubовский Д.К. СОСТОЯНИЕ РЕГУЛЯТОРНЫХ СИСТЕМ У СТУДЕНТОВ БГУФК В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ДНЯ	44
Ларюшина С.Г., Милашук Н.С., Гурина Е.И. ПИЛАТЕС КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА	49
Лисовский С.Б. ХАРАКТЕРИСТИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО СИЛОВОГО ФИТНЕСА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	53
Лушневский А.К., Кирмель П.А., Сачков И.В. РАЗВИТИЕ ЛОВКОСТИ У КУРСАНТОВ	58
Сак Ю.В. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ЭТАПА МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО ЛЬЖНОЙ ПОДГОТОВКЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	62
РАЗДЕЛ III. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ ВУЗОВ РЕСПУБЛИКИ	
Аношко В.Г., Малявко Д.А., Старовойтова Ю. В. ПОЗОТОНИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК МАЛЫЕ ФОРМЫ СПОРТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В РЕЖИМЕ ДНЯ СТУДЕНТА	68
Григоревич В.В. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (ГФОК) РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ИСТОКИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	72
РАЗДЕЛ IV. СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ НЕФИЗКУЛЬТУРНОГО ПРОФИЛЯ	
Кобизь Т.Н. ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В	79

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Ладыко П.И. К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ПО СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ		86
Полякова Т.Д. АДРЕСНЫЙ ПОДХОД В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ « БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»		91
Полякова Т.Д., Панкова М.Д. МАЛЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ПО СИНТЕЗУ ВОСТОЧНЫХ И ЗАПАДНЫХ КУЛЬТУР		95
РАЗДЕЛ V. СОВРЕМЕННЫЕ ВРАЧЕБНО -ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬЮ И УСПЕВАЕМОСТЬЮ СТУДЕНТОВ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ		
Астрейко Н.Н. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ АЭРОБИКИ В БЕЛАРУСИ		100
Бернатович И.Ф., Бернатович В.И. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СИЛОВОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ГИРЕВЫМ СПОРТОМ ПОСРЕДСТВОМ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ У СТУДЕНТОВ		102
Бричак Д.О., Максимович В.А. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОПРЕДЕЛЕНИИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА СБОРНОЙ КОМАНДЫ « ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЬ» ПО БОРЬБЕ ГРЕКО-РИМСКОЙ НА РЕСПУБЛИКАНСКОЙ УНИВЕРСИАДЕ		106
Бурлакова Е.В. МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ЛЬЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ СПОРТИВНЫХ GPS-ЧАСОВ О РЕЛЬЕФАХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ТРАСС		112
Венцковская Н.С., Лис М.И. АДАПТАЦИЯ ОРГАНИЗМА ВОЛЕЙБОЛИСТОК ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫМ НАГРУЗКАМ		114
Городилин С.К., Григоревич В.В., Гурин А.С. ДИАГНОСТИКА КОМПЛЕКСНОГО СОСТОЯНИЯ ТРЕНИРОВАННОСТИ БОРЦОВ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ПОДГОТОВКИ		117
Кучерова А.В., Шугов В.В., Кучеров Ю.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПРОТЕКАНИЯ ФАЗ ЛЕГКОГО И ГЛУБОКОГО СНА У ЛЬЖНИКОВ– ГОНЩИКОВ ПОСЛЕ НАГРУЗОК СРЕДНЕЙ И ВЫСОКОЙ ИНТЕНСИВНОСТИ		121
Лис М.И., Венцковская Н.С. ВЛИЯНИЕ НЕДЕЛЬНЫХ МИКРОЦИКЛОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ И РАБОТСПОСОБНОСТЬ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ		125
Мартусевич Н.О., Выговская А.И. АНАЛИЗ СЕНСОМОТОРНОГО РЕАГИРОВАНИЯ ФУТБОЛИСТОК В СОРЕВНОВАТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ		129
Марчук А.Н., Лапко Ю.А., Снежикский М.П. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АРМРЕСТЛИНГА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ (НА ПРИМЕРЕ СОРЕВНОВАНИЙ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ г. ГРОДНО)		135
Павленко Ю.А., Гапонова Л.Ю. РАСПОЛОЖЕНИЕ ВЕКТОРКАРДИОГРАМЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАПРАВЛЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СПОРТСМЕНОВ-ВЕЛОСИПЕДИСТОВ		136
Полубок В.С., Кравчук А.В., Семашко Д.Н. СИЛОВАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В ГРУППАХ ПО ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКЕ		140
Руденик В.В. ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ		145
Siwek Matylda, Magdalena Zmuda Palka SPORT AND RECREATIONAL ACTIVITIES IN HOTEL ANIMATIONS AS A NEW OFFER FOR STUDENTS OF TOURISM AND RECREATION		150
Zmuda Palka Magdalena ,Siwek Matylda		153

SPORT STARS AND THEIR ROLE IN THE PHYSICAL EDUCATION OF YOUTH	
Флёрко А.Л., Богурин А.А., Маклаков В.А. К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ	157
Юрчик Н.А., Полякова Т.Д. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ И ТРЕНЕРСКИХ КАДРОВ В СРЕДНОМ СПОРТЕ	160
РАЗДЕЛ VI. СОВРЕМЕННЫЕ ВРАЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЗА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬЮ, ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ СОСТОЯНИЕМ И УСПЕШАЕМОСТЬЮ	
Волкова С.С., Сергатая Н.С. ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ	165
Жамойдин Д.В. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ НАД СОСТОЯНИЕМ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	170
Иванов В.Г., Шутов В.В. ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	175
Кравчук А.Н., Подубок В.С., Семашко Д.Н. ЛЕЧЕБНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ	179
Куликов В.М., Хожемпко С.В., Вашкевич К.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДИК ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ СМО	184
Лис М.И., Венцковская Н.С. ВЛИЯНИЕ НЕДЕЛЬНЫХ МИКРОЦИКЛОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ И РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ	189
Сак Ю.В., Бернатович И.Ф., Кулешов В.А. АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛЬЖНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	193
Сорока В.В., Ларина К.В. К ВОПРОСУ О РОЛИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СТАНОВЛЕНИИ ЗОЖ МОЛОДЕЖИ	198
Сулейманова М.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ	202
РАЗДЕЛ VII. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И РЕКРЕАЦИОННО- РЕАБИЛИТАЦИОННЫЕ ФОРМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	
Барков В.А., Баркова В.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	208
Белясова О.М. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ В НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СТУДЕНТОВ I – II КУРСА	213
Беспутчик В.Г., Ярмолюк В.А. ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ДВИГАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	218
Борисова Е.Р. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТА	223
Борисок А. А. ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	226
Бруйло А.С., Марчук А.Н. КОМПЕНСАТОРНО-НЕЙТРАЛИЗУЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН АГРОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ	229
Гичевский А. В., Кудрявин Н.Е.	235

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	
Гулевич А.В., Гейченко Л.М. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА ПРИ СОВЕРШЕНИИ СТАРТОВОГО ПРЫЖКА В ПЛАВАНИИ	240
Гульмантович Е.Л., Зенкевич С.А., Зенкевич В.Н. РЕКРЕАЦИОННЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	248
Давыдов В.Ю., Яковлев А.Н. ФИЗКУЛЬТУРНО–СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОХОД	253
Даньковская Т.В., Мелешко Д.И., Кандаракова Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРЫ В НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ	259
Дробышевская В.А., Горба Т.Ф., Бображ В.В. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА АНКЕТИРОВАНИЯ	261
Зенкевич С.А., Гульмантович Е.Л. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗКУЛЬТУРНО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	266
Зорин А.В., Бесараб Г.В. ГРУППЫ ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ, КАК ФАКТОР СПОСОБСТВУЮЩИЙ ПРИВЛЕЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ	271
Куликов В.М., Тимофеев А.А., Сафронова Н.И. АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ И ЕЕ ДИНАМИКА КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР КОРРЕКЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ГРУПП СМО	273
Летяго А.М., Саросек П.И., Снежицкий П.В., Хоняков А.Н. КОНТРОЛЬ СПЕЦИАЛЬНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БАСКЕТБОЛИСТОВ	277
Мазько С.Г. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ АКТИВНОГО ДОСУГА СРЕДИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	280
Маркевич О.Н., Медведев В.А. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	282
Мартьянова Е.И. ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРЕДСТОЯЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ	287
Мелешко Д.И., Даньковская Т.В. ОБ ОПЫТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ГРУППЫ СПОРТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПО УШУ САНЬДА В ГТАУ	292
Панасюк Н.Б. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СО СТУДЕНТАМИ	296
Саросек П.И., Летяго А.М., Снежицкий П.В., Ародь Э.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО БАСКЕТБОЛУ В ГТАУ	301
Семашко Д.Н., Полушок В.С., Кравчук А.В. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ АТЛЕТИЗМА	304
Семенова Е.Е., Должикова Х.В. ВАЛЕОЛОГИЯ КАК НАУКА О ЗДОРОВЬЕ, ФОРМИРУЮЩАЯСЯ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	308
Снежицкий П.В., Марчук А.Н., Снежицкий М.П. ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА ПО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»	313

Снежикский П.В., Полякова Т.Д. ФАКТОРЫ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ТРУДА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СТРУКТУРУ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБРАЗ ЖИЗНИ И СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	319
Субботин С.В., Кудрявцев А.В., Осянин В.Н. ОСОБЕННОСТИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ФУТБОЛА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	326
Тонкоблатова И.В., Романчук Е.В., Флёрко А.Л. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ АЭРОБИКОЙ НА ФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН 25-30 ЛЕТ	332
Филиппов Н.Н. АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОСНОВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	336
Хоняков А.Н., Хонякова Т.В., Кандаракова Н.А. РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ЗАНИМАЮЩИХСЯ БАСКЕТБОЛОМ В ГРОДНЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	341
Чекан Ю.В., Летяго А.М., Саросек П.И. ПЛАНИРОВАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО МИНИ-ФУТБОЛУ В УСЛОВИЯХ НЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВУЗА	344
Чекан Ю.В., Мартъянов Н.Г., Григорьев Ю.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА ДЛЯ ФУТБОЛИСТОВ	302
Чекан Ю.В., Мартъянов Н.С., Кулешов С.Н. МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПО ФУТБОЛУ ВУЗОВ	354
Чекан Ю.В., Матусевич С.Н., Савуль Я.И. АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК 17-18 ЛЕТ ПЕРВОГО КУРСА ГРОДНЕНСКОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА	357
Чекан Ю.В., Томашев Г.К., Марчук А.Н. АНАЛИЗ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ 17-18 ЛЕТ ПЕРВОГО КУРСА ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА	361
Шукаева А.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК 17-19 ЛЕТ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ	364