

Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ
Смоленская государственная академия физической культуры, спорта
и туризма
Смоленская олимпийская академия
Смоленское государственное училище олимпийского резерва

СПОРТ. ОЛИМПИЗМ. ГУМАНИЗМ

Межвузовский сборник научных трудов
(9 выпуск)

Смоленск
2010

Спорт. Олимпизм. Гуманизм.: Межвузовский сборник научных трудов. / Под ред. Г.Н.Греца, К.Н.Ефременкова, А.С. Селиванова. – Смоленск: СГАФКСТ, СОА. 2010. – Вып. 9. – 255с.

В сборнике публикуются труды, посвященные проблемам спортивно-гуманистического и олимпийского движения.

Рассматриваются общие вопросы философии гуманизма, социокультурные, исторические, медико-биологические и другие аспекты спорта.

Материалы публикуются в порядке фамилии авторов.

Издание охраняется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах». Любое использование, как полностью, так и частично, без согласия правообладателей влечет за собой предусмотренную законом ответственность.

© Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2010

© Смоленская олимпийская академия, 2010

**К ОСНОВНЫМ ПОЛОЖЕНИЯМ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО
КРИЗИСА**

Яковлева С.А., Яковлев А.Н.

**Российский государственный университет туризма и сервиса, филиал в
г. Смоленске**

В условиях кризиса политическая элита стремится сохранить властные полномочия, прибегает к помощи «интеллектуальных гигантов» таких как А. Смит, К. Маркс. И не случайно авторитетный ученый мирового уровня В.В. Леонтьев посоветовал: если кто-либо захочет узнать, что в действительности представляет собой прибыль, заработная плата, капиталистическое предприятие, он может получить в томах «Капитала» более реалистическую и качественную информацию из первоисточника,

чем та, что он мог бы найти, скажем, в дюжине учебников по современной экономике.

Производство прибавочной стоимости основано на эксплуатации рабочего класса, на частном присвоении капиталистами неоплаченного труда наемных рабочих, но во все эпохи развития цивилизации прибавочный продукт (продукт труда, создаваемый работниками сверх того, что нужно им для жизни) достается не только собственникам средств производства, но и идет на нужды всего общества, он составляет экономическую основу всей человеческой цивилизации. Поэтому К.Маркс решительно выступил против того, чтобы даже в будущем обществе прибавочный продукт доставался только рабочим (Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд. Т. 16, с. 123-125).

Если оставить в стороне различие природных особенностей и приобретенных производственных навыков различных людей, то производительная сила труда должна зависеть главным образом:

1) от естественных условий труда, как-то: плодородия почвы, богатства рудников и т.д.; 2) от прогрессирующего совершенствования общественных сил труда, которое обуславливается производством, концентрацией капитала, комбинированием и разделением труда, усовершенствованием методов производства, использованием химических и других естественных факторов, сокращением времени и пространства с помощью средств связи и транспорта, другими изобретениями, посредством которых наука заставляет силы природы служить труду, и благодаря которым развивается общественный, или кооперативный характер труда.

Стоимость рабочей силы определяется стоимостью жизненных средств, необходимых для того, чтобы произвести, развить, сохранить и увековечить рабочую силу» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2-е изд. Т. 16, с. 127-140).

Следовательно, необходим поиск путей, позволяющих выйти за рамки жесткой эксплуатации, когда национальная идея и общественное сознание россиян направлены на создание в обществе значительной части представителей среднего класса. Роль современных образовательных технологий, экономических знаний в этом процессе огромна, и эта мысль не нова.

«В среднем классе общества, вдали от опьянения властью, с одной стороны, и от тяжелого труда бедняков - с другой, - в том классе общества, в котором состояния нажиты честным трудом, в котором досуг не исключает привычки к труду и в среде которого всего чаще встречается дружеское общение людей, любовь к чтению и возможность развивать свой ум путешествиями, - именно в этом классе общества, говорю я, и рождается просвещение» (Жан-Батист Сэй, 1767-1832гг.).

Отсюда оно распространяется как на сильных мира сего, так и на простой народ, потому что и сильные мира, и простой народ не имеют времени для умственного труда: они усваивают себе только те истины,

которые доходят до них в форме непреложных правил, а, следовательно, не нуждаются в доказательствах.

Самые лучшие принципы не всегда могут быть применимы на практике. Безусловно, необходимо прежде узнать их, чтобы потом извлечь из них все, что нужно. Могушественное действие жизненной силы способствует росту и благоденствию человеческого организма, несмотря даже на излишества юности, несчастные случаи и даже на раны, от которых ему приходилось страдать. В действительности нет абсолютного совершенства, вне которого все было бы дурно и все вело бы только ко злу: зло везде перемешано с добром. Когда берет верх первое, общество клонится к упадку; когда же берет верх второе, общество идет более или менее быстрыми шагами к благосостоянию, и тогда ничто не должно ослаблять его усилий к познанию и распространению добрых принципов. Даже самый ничтожный шаг, который общество сделает в этом направлении, есть уже сам по себе благо и принесет обильные плоды (Жан-Батист Сэй).

Остается всегда верным то положение, что продукты продаются тем сильнее, чем более развиты потребности народа и чем больше предметов он может представить для обмена, т. е. чем более он цивилизован.

Когда страна клонится к упадку, когда в ней уменьшаются средства производства, падает просвещение, сокращаются производительная деятельность и капиталы, то постепенно уменьшается и спрос на простую, грубую работу. Тогда и заработная плата падает ниже того размера, какой необходим для поддержания биологической жизни; и дети других разрядов рабочих, спрос на которые также пропорционально уменьшился, переходят в класс непосредственно низшего разряда. Когда же, наоборот, благосостояние увеличивается, то низшие классы не только легко пополняются сами из себя, но и снабжают своими подростками непосредственно следующие за ними высшие классы. При этом некоторые из этих подростков, более счастливые, одаренные лучшими способностями, поднимаются еще выше и часто достигают высоких степеней в обществе.

Чтобы прогнозировать развитие экономики, нужен системный подход. Экономика каждой страны - это большая система, в которой много разных отраслей, и каждая из них что-то производит - промышленную продукцию, услуги и так далее, которые передаются другим отраслям. Каждое звено, компонент системы может существовать только потому, что он получает что-то от других. Сейчас эта методология хорошо развита в экономике ведущих капиталистических стран. Мы изучаем одну страну, беря в расчет до шестисот - семисот отдельных отраслей, японцы доходят до двух тысяч. Все эти расчеты делаются в натуральных (физических) показателях. Очень важно не считать сразу в деньгах. На основе расчетов расхода материальных ресурсов и трудовых затрат на конкретное изделие или объект в натуре анализируются и сравниваются предполагаемые результаты в денежном выражении.

В этой связи актуальным представляется мнение В.В. Леонтьева, он считает: «Я думаю, что более правильно делают японцы. У них, конечно, есть частная инициатива, но и государство играет большую роль, влияя на развитие экономики в лучшем направлении. Из всех капиталистических стран, у которых в настоящее время можно чему-то поучиться, я бы выбрал Японию» (Леонтьев В.В., 1990).

Новый подход к фундаментальным проблемам экономического планирования также возник на базе чистой теории - теории общего равновесия, или, скорее, общей взаимозависимости, задачей которой является описание в сжатом виде структуры и функционирования не отдельно взятой фирмы, а всего народного хозяйства в целом.

С точки зрения этой теории экономическую систему можно рассматривать как гигантскую вычислительную машину, которая неустанно трудится над решением потока проблем количественного характера: проблем оптимального распределения трудовых и природных ресурсов, капитала, обеспечения темпов сбалансированного роста производства и потребления тысяч наименований товаров, распределение потока выпускаемой продукции на потребление и инвестиции и многих других (Леонтьев В.В., 1990).

Любого рода экономическая политика или экономическое планирование представляют собой целенаправленное вмешательство в работу конкурентной машины. Если, преследуя свои конкретные цели, политики используют такие инструменты, как тарифы, субсидии или налоги, то большинство экономических расчетов по-прежнему выполняется экономическим механизмом; корректировка добавляет компьютеру новые компоненты, но реально не вмешивается в его автоматическую работу. При разработке антициклической финансовой политики можно вводить, например, компенсирующие налоги, которые автоматически возрастают в период процветания и снижаются при проявлении признаков депрессии.

Подобно любому другому сложному устройству, конкурентная экономика может давать сбои в стрессовой ситуации, а такая ситуация возникает всегда, когда оно сталкивается с проблемами, значительно отличающимися от тех, которые оно решало прежде. Неудивительно поэтому, что при переходе от мира к войне или от войны к миру, при переходе от длительной стагнации к быстрому росту или при необходимости осуществления быстрых и резких технологических изменений решение проблем достижения общего равновесия, возникающих перед экономической вычислительной машиной, может быть облегчено благодаря использованию внешнего воздействия, т.е. планирования (Леонтьев В.В., 1990).

Уравнения, из которых состоит аналитическая система, делятся на два вида: балансовые и так называемые структурные уравнения. Балансовые уравнения просто показывают, что в каждый период времени для каждого продукта общий объем его производства и общий объем его

потребления, иными словами, общая величина наличного предложения и общая величина спроса должны быть равны. Экспорт и импорт, равно как и увеличение или уменьшение запасов по сравнению с их объемом на начало года, включаются в соответствующие балансовые уравнения.

Таблица «затраты – выпуск» показывает потоки товаров и услуг между различными отраслями экономики данной страны.

Результаты таких расчетов часто указывают на необходимость пересмотра начального прогноза конечного продукта, который служит для них отправным пунктом. Сравнивая нынешние объемы производства отдельных товаров и услуг с их расчетными значениями в будущем, мы можем определить необходимые для обеспечения этих последних величины приростов мощностей, а также соответствующие изменения в объеме и составе трудовых ресурсов и объемах первичных ресурсов. Если какие-либо из этих изменений представляются нереализуемыми или, по крайней мере, вероятность их осуществления мала, то исходный прогноз конечного продукта следует отвергнуть или, по меньшей мере, пересмотреть в некоторых отношениях. В свою очередь новый прогноз должен, конечно же, быть разработан и исследован аналогичным образом (Леонтьев В.В., 1990).

В тех случаях, когда новая технология способна быстро вытеснить старую, не говоря уже о скачкообразной замене, переход от одной структуры затрат к другой может быть более адекватно отражен и объяснен как решение задачи оптимального выбора из двух структур той, которая обеспечивает максимум выпуска или минимум затрат.

Главным препятствием на пути быстрого внедрения таких передовых методов является не столько сложность аналитического аппарата, сколько сохраняющаяся неспособность правительства и частных статистических организаций обеспечивать большое количество детальной фактической информации, необходимой для их практического применения.

Создание новых производственных мощностей является главным материальным звеном, обуславливающим причинную связь между потоками товаров и услуг, характеризующих состояние экономики в течение двух или большего числа лет.

Используемая в планировании и прогнозировании полная динамическая система общего равновесия описывает развитие хозяйства данной конкретной страны шаг за шагом в течение нескольких лет. Фактическое состояние экономики в базовом году, т.е. в году, предшествующем первому году планового периода, предполагается известным в достаточной мере, для того чтобы быть описанным в виде полной таблицы «затраты – выпуск».

Выбор между альтернативными вариантами развития в пределах, задаваемых структурными характеристиками данной экономики, в сущности, определяет распределение результатов производительной деятельности нации между настоящим и будущим поколениями. Современные методы экономического анализа позволяют сделать этот

выбор результатом компетентного и продуманного политического решения. Систематическое применение этих методов планирования еще только начинается. Неуклонный прогресс в деле сбора и систематизации исходной статистической информации в скором будущем сделает возможным практическое применение более эффективных методов, основанных на динамическом анализе общего равновесия.

СОДЕРЖАНИЕ

Грец Г.Н., Ефременков К.Н., Селиванов А.С. В центре внимания – олимпизм (К 20-летию Смоленской олимпийской академии).....	3
Амозов В.Г. Система местного самоуправления (зарубежный опыт).....	7
Амозов В.Г. Соотношение государственной власти и местного самоуправления.....	10
Анисимова И.А. Мотивы выбора профессии как факторы успешности профессиональной адаптации.....	15
Апраксина В.Е., Морчукова Л.В. Принципы построения занятий по хореографии для студентов специализирующихся в гимнастике.....	18
Боблак В.Е. Размышления об учебном процессе и модульном обучении.....	21
Быков В.А. Научно-теоретические и методические особенности плавательной подготовки студентов в системе высшего физкультурного образования	27
Болотская О.В., Болотский А.В. Приземление как составная часть гимнастических упражнений.....	31
Доронькина С.А. Организация пропаганды занятий физической культурой и спортом на Смоленщине в 20-е годы XX века.....	35
Давыдова М.А. Анализ современных технологий обучения в высших учебных заведениях.....	39
Ефременкова И.А. О конструировании содержания дистанционного курса «Болонский процесс и высшее физкультурное образование».....	43
Ефременкова И.А. Особенности внедрения основных концепций Болонского процесса в практической работе вуза физической культуры.....	48
Ефременков К.Н. Олимпийское образование в аспекте модернизации высшего физкультурного образования России в контексте идей новой образовательной парадигмы.....	52
Ефременков К.Н., Сергеев А.И., Ковылин М.М. Состояние проблемы становления теории олимпийского образования.....	61
Ефременкова И.А., Ефременков К.Н. Контекст модернизации высшего физкультурного образования России в рамках Болонского процесса.....	64

Захарова Н.А.	
Преподавание культурологии и историческая память.....	69
Зуев Г.Н.	
Алкоголизм в России: традиция или национальная трагедия?	72
Зайцев В.Н.	
Содержание учебно-методического комплекса «Гимнастика» для студентов факультета заочного обучения (5 лет обучения).....	80
Корневский С.А., Корневская Г.П., Гаднев Г.А.	
Становление современных форм высшего педагогического образования.....	83
Коновалова Г.Н.	
Функциональные детерминанты самоидентификации интеллигенции в современной России.....	85
Кошкин А.П.	
Особенности регулирования коммуникаций политической власти с российским обществом.....	89
Ковылин М.М., Мартынов Г.М., Ефременков К.Н.	
Особенности системы соревнований по виду спорта (на примере триатлона)....	94
Ковылин М.М., Мартынов М.Г.	
Менеджмент Федерации по виду спорта (на примере Федерации триатлона города Москвы).....	98
Лазарев В.Ф., Москалев А.Ю.	
Вольная борьба как олимпийский вид спорта.....	104
Муханова А.В.	
Некоторые вопросы ранней профессионализации: социологический аспект.....	108
Мартынов Г.Н., Ковылин М.М.	
Некоторые социально-педагогические аспекты спортивного отбора юных велосипедистов.....	113
Мартынов Г.Н., Ковылин М.М.	
Менеджмент спортивных школ на этапе становления рыночных отношений на примере СДЮШОР по велосипедному спорту и триатлону города Москвы.....	119
Миронов Ю.В.	
Профилактика травм кисти и пальцев у спортсменов средствами лечебной физической культуры.....	124
Морчукова Л.В., Апраксина Е.В.	
Особенности скоростно-силовой подготовки в художественной гимнастике.....	125
Москалева Л.И., Москалев А.Ю.	
К проблеме обеспечения механизма правового регулирования трудовых отношений в российском спорте.....	129
Николаев В.А.	
Некоторые особенности атакующих действий при игре в численном большинстве хоккейных команд-участниц финальной серии КХЛ на кубок имени Ю.А.Гагарина 2009 года.....	133
Пегов В.А., Пегова А.В.	
Интеллект, спорт, зависимости и новая культура движений.....	135

Пегов В.А., Мальчиков А.В.	
Студенты СГАФКСТ как выпускники российских школ в сравнении с выпускниками вальдорфских школ США, Германии, Швеции.....	139
Пояркова И.И., Кондрашова Ю.В.	
Состояние, использование и охрана недр на территории Смоленской области.....	142
Рафиев Е.Н.	
Необходимость системного подхода к проблеме ценностного становления специалиста в процессе профессиональной подготовки.....	145
Романенков В.Е.	
Современное состояние рынка труда в России и политика занятости молодежи.....	149
Селиванов А.С.	
Качество образования и Болонский процесс.....	155
Сурин Н.И.	
К проблеме патриотического воспитания молодежи.....	159
Самойлов А.Б., Кирпичников А.А.	
Здоровьесберегающая среда – основа полноценного воспитательно-образовательного процесса в детском образовательном учреждении.....	160
Соколова С.Н., Соколова А.А.	
Архитектура безопасности: общечеловеческие и национальные ценности.....	167
Соколова С.Н.	
Современная политика России и обеспечение национальной безопасности.....	176
Соколова С.Н.	
Некоторые методологические подходы к анализу регулирующего воздействия государства на социум.....	182
Соколова С.Н., Логунов А.Ю.	
Развитие туризма и функциональные составляющие экономической безопасности смоленского региона.....	188
Становов В.В., Становова В.А.	
Необходимые условия педагогической социальной работы с учащейся молодежью.....	192
Старовойтова О.Л.	
Проект «СПАРТ» как часть олимпийской субкультуры в школе-интернате.....	193
Сергеева О.А.	
Герменевтика развития малого бизнеса в Великобритании, Италии и Финляндии: в чем пример для России?	196
Симонова Т.Р.	
Гуманизация отношений педагога и детей.....	200
Тарутина Н.Е.	
Базовая подготовка специалиста инженерного вуза с учетом когнитивного стиля личности.....	204
Тарутина Н.Е.	
Современная модель выпускника вуза.....	209

Терещенко Ю.В.	
Спортивные аддикции. Обзор.....	215
Терещенко Ю.В.	
Признаки специфической абстиненции в рамках спортивной аддикции.....	218
Тухватулин Р.М.	
Содержание соревновательной деятельности в акробатике.....	220
Тухватулин Р.М., Антоновский А.Д.	
Технология спортивной подготовки студентов 1 курса на видах гимнастического многоборья: брусья (мужчины), брусья р/в (женщины).....	224
Харлампенкова Ю. А.	
Значение комплексной подготовки нештатных спасательных формирований из числа студентов вуза.....	226
Хармонова А.А.	
Система ценностей студентов спортивного вуза.....	229
Яковлев А.Н.	
Политика и социально-политическое, духовно-нравственное и телесно-физическое в человеке.....	233
Яковлев А.Н.	
Общественно-политическое и экономическое развитие России в контексте трансформации представлений о «теле» и «телесности» человека в современном обществе.....	238
Яковлев А.Н.	
События отечественной войны 1812 года и воспитание молодежи России средствами туризма в новых социально-экономических условиях.....	240
Яковлева С.А., Яковлев А.Н.	
К основным положениям экономических знаний в условиях финансово-экономического кризиса.....	245