

Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ  
Смоленская государственная академия физической культуры, спорта  
и туризма  
Смоленская олимпийская академия  
Смоленское государственное училище олимпийского резерва

## **СПОРТ. ОЛИМПИЗМ. ГУМАНИЗМ**

Межвузовский сборник научных трудов  
(9 выпуск)

Смоленск  
2010

Спорт. Олимпизм. Гуманизм.: Межвузовский сборник научных трудов. / Под ред. Г.Н.Греца, К.Н.Ефременкова, А.С. Селиванова. – Смоленск: СГАФКСТ, СОА. 2010. – Вып. 9. – 255с.

В сборнике публикуются труды, посвященные проблемам спортивно-гуманистического и олимпийского движения.

Рассматриваются общие вопросы философии гуманизма, социокультурные, исторические, медико-биологические и другие аспекты спорта.

Материалы публикуются в порядке фамилии авторов.

Издание охраняется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах». Любое использование, как полностью, так и частично, без согласия правообладателей влечет за собой предусмотренную законом ответственность.

© Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2010

© Смоленская олимпийская академия, 2010

**ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ТРАНСФОРМАЦИИ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О «ТЕЛЕ» И «ТЕЛЕСНОСТИ» ЧЕЛОВЕКА В  
СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Яковлев А.Н.**

**Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и  
туризма**

Дано мне тело - что мне делать с ним,  
Таким единым и таким моим?

О.Мандельштам

Исторический аспект формирования и развития представлений о «человеке телесном» (или иначе - история «телесной или соматической рефлексии») насчитывает не одно тысячелетие. На заре цивилизации каждый народ имел свою культуру движений, их многообразие не могло закрыть главного в этих практиках – тщательное культивирование тела ребенка, человеческих форм, как основы будущих способностей. Если рассматривать культуру как систему надбиологических программ человеческой деятельности, то указание на проблему «двух культур» означает наличие в таких программах полярно противоположных ценностей и норм: насилие-ненасилие, духовное-телесное, научное-ненаучное, новация-традиция и т.д.

Суммарные итоги и интеграцию спортивных наук, направленных на практическую реализацию проблемы телесности в образовательном

пространстве социальных институтов следует рассматривать как: слияние процессов действия и сознания в гармонии с окружающей средой, природой, где доминирует мотивационно-эмоциональная сфера мышления; развитие ценностного отношения к своей природе (телесной) организации, в процессе которой происходит развитие личности; воспроизводство человека как целостности в своем телесно-духовном единстве и всесторонности существования в социокультурном пространстве общества, цивилизации; целостность, единство всех уровней организации человека (психосоматического и социокультурного), взаимосвязь всех видов культуры с формированием физической культуры личности.

В контексте реализации проблемы телесности в социокультурном пространстве общества можно выделить три противоборствующих тенденции:

1. Естественные науки «жесткие» против социальных («мягких») наук.

2. Фундаментальные исследования против прикладных исследований.

3. Консервативный стиль жизни против либерального.

Главные мотивы, по которым осуществляется социологическая перспектива - форма интеграции и синтетического характера научных исследований по проблеме телесности в современном спорте, новых социально - экономических условий установления нового социального порядка в Европе:

1. Разоблачающий мотив.

2. Мотив нереспектабельного общества.

3. Мотив относительности.

4. Космополитический мотив.

Реальная значимость проблемы телесности, ее интерпретация и практическое воплощение в жизнедеятельности личности оценивается сегодня в новом социально-экономическом пространстве, при котором учитываются:

1. Взаимосвязь телесного фактора с социальным в пространстве общества и цивилизации рассматривается в контексте связи внешнего и внутреннего, биологического и социального, телесного и эстетического и т.д.

2. Функциональная связь тела с природной средой осуществляется в телесно-двигательных и результативных возможностях человеческого тела на основе социокультурных трансформаций человека, общества.

3. Научный подход к изучению представлений о «теле» и «телесности» человека не ограничивается изучением соматических характеристик индивида, физических возможностей человека в процессе жизнедеятельности.

4. Функционирование тела с позиций оптимальных физических показателей (биомеханика, биохимия, физиология, спортивная

антропология, медицина, изучение резервных возможностей спортсменов, проявляющихся в экстремальных условиях двигательной деятельности).

Выводы:

1. Ретроспективный анализ философской, научной литературы, результаты исследовательской деятельности автора дают возможность определить взаимосвязанность категорий социального и биологического, соотношение телесного и духовного в процессе освоения и формирования телесно-двигательных характеристик.

2. Стратегия общественно-политического, экономического развития России на современном этапе рассматривается в контексте интеграции гуманитарного знания, отщепления от них новых спортивных наук, что дает возможность систематизировать ценности телесности для совершенствования индивида на всем этапе онтогенеза его встраиванием в телесно-духовный ряд в процессе освоения двигательной деятельности.

В этой связи важно разработать новые концептуальные положения, которые оказывают доминирующее влияние на действия, характеризующие уровень физической культуры личности, способствующие «окультуриванию» человека от которого зависит национальная безопасность РФ. Методологические основы наук о человеке и природе влияют на формирование новой концепции образования в социальных институтах России, утверждают смысл человеческой телесности в социокультурном пространстве, формирующимся в результате трансформаций общества, новых представлений о теле человека.

3. Приоритетному использованию инновационных средств, форм и методов физического воспитания населения России не уделяется должного внимания, что ограничивает качество их физической подготовленности для достижения профессионального мастерства в различных сферах деятельности. Новая постановка психологических задач в процессе физического воспитания населения России согласуется с концепцией систематизации ценностей телесности для формирования телесно-двигательных характеристик человека, имеющих принципиальное значение для профессиональной подготовки специалистов в контексте реализации многоуровневого образования РФ. Личность на пути эволюции, в жизненном пространстве, определяя свою смысложизненную позицию в обществе, цивилизации, самоопределяется в отношении общества (социальных связей и мира культуры), в отношении других людей, а также в отношении собственной телесности.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Грец Г.Н., Ефременков К.Н., Селиванов А.С.</b> В центре внимания – олимпизм (К 20-летию Смоленской олимпийской академии).....	3
<b>Амозов В.Г.</b> Система местного самоуправления (зарубежный опыт).....	7
<b>Амозов В.Г.</b> Соотношение государственной власти и местного самоуправления.....	10
<b>Анисимова И.А.</b> Мотивы выбора профессии как факторы успешности профессиональной адаптации.....	15
<b>Апраксина В.Е., Морчукова Л.В.</b> Принципы построения занятий по хореографии для студентов специализирующихся в гимнастике.....	18
<b>Боблак В.Е.</b> Размышления об учебном процессе и модульном обучении.....	21
<b>Быков В.А.</b> Научно-теоретические и методические особенности плавательной подготовки студентов в системе высшего физкультурного образования .....	27
<b>Болотская О.В., Болотский А.В.</b> Приземление как составная часть гимнастических упражнений.....	31
<b>Доронькина С.А.</b> Организация пропаганды занятий физической культурой и спортом на Смоленщине в 20-е годы XX века.....	35
<b>Давыдова М.А.</b> Анализ современных технологий обучения в высших учебных заведениях.....	39
<b>Ефременкова И.А.</b> О конструировании содержания дистанционного курса «Болонский процесс и высшее физкультурное образование».....	43
<b>Ефременкова И.А.</b> Особенности внедрения основных концепций Болонского процесса в практической работе вуза физической культуры.....	48
<b>Ефременков К.Н.</b> Олимпийское образование в аспекте модернизации высшего физкультурного образования России в контексте идей новой образовательной парадигмы.....	52
<b>Ефременков К.Н., Сергеев А.И., Ковылин М.М.</b> Состояние проблемы становления теории олимпийского образования.....	61
<b>Ефременкова И.А., Ефременков К.Н.</b> Контекст модернизации высшего физкультурного образования России в рамках Болонского процесса.....	64

<b>Захарова Н.А.</b>	
Преподавание культурологии и историческая память.....	69
<b>Зуев Г.Н.</b>	
Алкоголизм в России: традиция или национальная трагедия? .....	72
<b>Зайцев В.Н.</b>	
Содержание учебно-методического комплекса «Гимнастика» для студентов факультета заочного обучения (5 лет обучения).....	80
<b>Корневский С.А., Корневская Г.П., Гаднев Г.А.</b>	
Становление современных форм высшего педагогического образования.....	83
<b>Коновалова Г.Н.</b>	
Функциональные детерминанты самоидентификации интеллигенции в современной России.....	85
<b>Кошкин А.П.</b>	
Особенности регулирования коммуникаций политической власти с российским обществом.....	89
<b>Ковылин М.М., Мартынов Г.М., Ефременков К.Н.</b>	
Особенности системы соревнований по виду спорта (на примере триатлона)....	94
<b>Ковылин М.М., Мартынов М.Г.</b>	
Менеджмент Федерации по виду спорта (на примере Федерации триатлона города Москвы).....	98
<b>Лазарев В.Ф., Москалев А.Ю.</b>	
Вольная борьба как олимпийский вид спорта.....	104
<b>Муханова А.В.</b>	
Некоторые вопросы ранней профессионализации: социологический аспект.....	108
<b>Мартынов Г.Н., Ковылин М.М.</b>	
Некоторые социально-педагогические аспекты спортивного отбора юных велосипедистов.....	113
<b>Мартынов Г.Н., Ковылин М.М.</b>	
Менеджмент спортивных школ на этапе становления рыночных отношений на примере СДЮШОР по велосипедному спорту и триатлону города Москвы.....	119
<b>Миронов Ю.В.</b>	
Профилактика травм кисти и пальцев у спортсменов средствами лечебной физической культуры.....	124
<b>Морчукова Л.В., Апраксина Е.В.</b>	
Особенности скоростно-силовой подготовки в художественной гимнастике.....	125
<b>Москалева Л.И., Москалев А.Ю.</b>	
К проблеме обеспечения механизма правового регулирования трудовых отношений в российском спорте.....	129
<b>Николаев В.А.</b>	
Некоторые особенности атакующих действий при игре в численном большинстве хоккейных команд-участниц финальной серии КХЛ на кубок имени Ю.А.Гагарина 2009 года.....	133
<b>Пегов В.А., Пегова А.В.</b>	
Интеллект, спорт, зависимости и новая культура движений.....	135

<b>Пегов В.А., Мальчиков А.В.</b>	
Студенты СГАФКСТ как выпускники российских школ в сравнении с выпускниками вальдорфских школ США, Германии, Швеции.....	139
<b>Пояркова И.И., Кондрашова Ю.В.</b>	
Состояние, использование и охрана недр на территории Смоленской области.....	142
<b>Рафленкова Е.Н.</b>	
Необходимость системного подхода к проблеме ценностного становления специалиста в процессе профессиональной подготовки.....	145
<b>Романенков В.Е.</b>	
Современное состояние рынка труда в России и политика занятости молодежи.....	149
<b>Селиванов А.С.</b>	
Качество образования и Болонский процесс.....	155
<b>Сурин Н.И.</b>	
К проблеме патриотического воспитания молодежи.....	159
<b>Самойлов А.Б., Кирпичников А.А.</b>	
Здоровьесберегающая среда – основа полноценного воспитательно-образовательного процесса в детском образовательном учреждении.....	160
<b>Соколова С.Н., Соколова А.А.</b>	
Архитектура безопасности: общечеловеческие и национальные ценности.....	167
<b>Соколова С.Н.</b>	
Современная политика России и обеспечение национальной безопасности.....	176
<b>Соколова С.Н.</b>	
Некоторые методологические подходы к анализу регулирующего воздействия государства на социум.....	182
<b>Соколова С.Н., Логунов А.Ю.</b>	
Развитие туризма и функциональные составляющие экономической безопасности смоленского региона.....	188
<b>Становов В.В., Становова В.А.</b>	
Необходимые условия педагогической социальной работы с учащейся молодежью.....	192
<b>Старовойтова О.Л.</b>	
Проект «СПАРТ» как часть олимпийской субкультуры в школе-интернате.....	193
<b>Сергеева О.А.</b>	
Герменевтика развития малого бизнеса в Великобритании, Италии и Финляндии: в чем пример для России? .....	196
<b>Симонова Т.Р.</b>	
Гуманизация отношений педагога и детей.....	200
<b>Тарутина Н.Е.</b>	
Базовая подготовка специалиста инженерного вуза с учетом когнитивного стиля личности.....	204
<b>Тарутина Н.Е.</b>	
Современная модель выпускника вуза.....	209

<b>Терещенко Ю.В.</b> Спортивные аддикции. Обзор.....	215
<b>Терещенко Ю.В.</b> Признаки специфической абстиненции в рамках спортивной аддикции.....	218
<b>Тухватулин Р.М.</b> Содержание соревновательной деятельности в акробатике.....	220
<b>Тухватулин Р.М., Антоновский А.Д.</b> Технология спортивной подготовки студентов 1 курса на видах гимнастического многоборья: брусья (мужчины), брусья р/в (женщины).....	224
<b>Харлампенкова Ю. А.</b> Значение комплексной подготовки нештатных спасательных формирований из числа студентов вуза.....	226
<b>Хармонова А.А.</b> Система ценностей студентов спортивного вуза.....	229
<b>Яковлев А.Н.</b> Политика и социально-политическое, духовно-нравственное и телесно-физическое в человеке.....	233
<b>Яковлев А.Н.</b> Общественно-политическое и экономическое развитие России в контексте трансформации представлений о «теле» и «телесности» человека в современном обществе.....	238
<b>Яковлев А.Н.</b> События отечественной войны 1812 года и воспитание молодежи России средствами туризма в новых социально-экономических условиях.....	240
<b>Яковлева С.А., Яковлев А.Н.</b> К основным положениям экономических знаний в условиях финансово-экономического кризиса.....	245