

Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ
Смоленская государственная академия физической культуры, спорта
и туризма
Смоленская олимпийская академия
Смоленское государственное училище олимпийского резерва

СПОРТ. ОЛИМПИЗМ. ГУМАНИЗМ

Межвузовский сборник научных трудов
(9 выпуск)

Смоленск
2010

Спорт. Олимпизм. Гуманизм.: Межвузовский сборник научных трудов. / Под ред. Г.Н.Греца, К.Н.Ефременкова, А.С. Селиванова. – Смоленск: СГАФКСТ, СОА. 2010. – Вып. 9. – 255с.

В сборнике публикуются труды, посвященные проблемам спортивно-гуманистического и олимпийского движения.

Рассматриваются общие вопросы философии гуманизма, социокультурные, исторические, медико-биологические и другие аспекты спорта.

Материалы публикуются в порядке фамилии авторов.

Издание охраняется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах». Любое использование, как полностью, так и частично, без согласия правообладателей влечет за собой предусмотренную законом ответственность.

© Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2010

© Смоленская олимпийская академия, 2010

**СОБЫТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА И ВОСПИТАНИЕ
МОЛОДЕЖИ РОССИИ СРЕДСТВАМИ ТУРИЗМА В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ**

Яковлев А.Н.

**Российский государственный университет туризма и сервиса,
филиал в г. Смоленске**

Отечественная война 1812 года - одна из самых героических страниц истории нашей Родины. Перемены, происходящие в обществе, сопровождаются изменением исторического сознания народа. В последние годы появились тенденции исказить события прошлого, в том числе и Отечественной войны 1812г., которые направлены на отрицание освободительного характера этой войны [Н.А. Троицкий, «1812. Великий год России»].

Ученые и историки пытаются дать ответ и изложить свою точку зрения на эти вопросы, но история это не точная наука, поэтому ход многих событий навсегда останутся спорными.

Коренные изменения, происходящие в нашей стране, породили противоречия между потребностью в позитивных социально-культурных преобразованиях в обществе и недостатком высокодуховных людей, готовых их осуществлять.

Процесс воспитания молодежи на современном этапе зависит от социально-экономических условий России, который нашел отражение в духовно-нравственном образовании и элементах многоуровневого образования России. Немаловажную роль в этом процессе играет туризм, который приносит значительные финансовые потоки, создает уникальные возможности для духовного возрождения молодежи, формирует интеллектуальный потенциал личности [6].

Постсоветский период стал во многом уникальным для российской историографии Отечественной войны 1812 г., когда произошли коренные изменения в разработке темы, резко активизировалась активность исследователей, а влияние идеологии впервые свелось к минимуму.

Историографический анализ и интерпретация постсоветской российской историографии Отечественной войны 1812г. чрезвычайно важны для осмысления темы, которая отнюдь не ограничивается узкими рамками чисто военной фактологии [4, 5].

Для России борьба против нашествия Наполеона была единственным средством сохранить свою экономическую и политическую самостоятельность, спастись не только от разорения, которая несла с собой континентальная блокада, уничтожившая русскую торговлю с англичанами, но и от будущего расчленения: в Варшаве не скрывали, что одной Литвой и Белоруссией поляки не удовлетворятся и надеются со временем добраться при помощи того же французского Цезаря до Черного моря. Для России при этих условиях война 1812 года являлась в полном смысле слова борьбой за существование, обороной от нападения новоявленного хищника.

Наполеоновское нашествие было огромным несчастьем для России. В прах и пепел были обращены многие города. Громадный урон понесли промышленность и сельское хозяйство. В Смоленской и Псковской губерниях вплоть до середины века численность населения была меньше, чем в 1811 году.

Но общая беда, как известно, сближает людей. Не только губернии, непосредственно пострадавшие от нашествия, но и примыкавшие к ним земли, принимавшие беженцев и раненых, отправлявшие ратников, продовольствие и вооружение, жили в те дни одной жизнью, одним делом. Это значительно ускорило сложный и длительный процесс консолидации русской нации. Теснее сблизилась с русским народом другие народы России.

Эти события произвели очень сильное впечатление на современников, особенно на молодежь. «Мы дети двенадцатого года», - говорили о себе декабристы. «Гроза двенадцатого года» наложила неизгладимый отпечаток на творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова. На ее преданиях выросли А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Война не прошла бесследно. Победа России над Наполеоном, безоговорочная и блистательная, вызвала потрясение умов всего мира, радость европейских народов, поработанных Наполеоном.

Огромную роль в Отечественной войне имело партизанское движение.

Но, как бы то ни было, разгром Наполеона в России - это особый урок истории. Наполеон, проиграв войну 1812 года, тем самым, по словам одного из первых ее историков Н.А. Окунева «навсегда положил преграду всякому покушению Европы победить когда-либо русских на земле их». При этом уже современники понимали, что русский народ, придавленный крепостным ярмом, не мог выказывать всем своей истинной силы. «Еще Россия не подымалась во весь исполинский рост свой, и горе ее неприятелям, если она когда-нибудь подымится», - писал Денис Давыдов в 1836 году, как бы предвидя сквозь даль времен 1945 год.

Сражения Отечественной войны 1812 года сегодня рассматриваются через призму истории и состояние тех мест, где проходил бой с неприятелем, исчезнувших и сохранившихся сел, деревень в регионе [1].

Постсоветский период стал во многом уникальным для российской историографии Отечественной войны 1812 г., когда произошли коренные изменения в разработке темы, резко активизировалась активность исследователей, а влияние идеологии впервые свелось к минимуму. Историографический анализ и интерпретация постсоветской российской историографии Отечественной войны 1812 г. чрезвычайно важны для осмысления темы, которая отнюдь не ограничивается узкими рамками чисто военной фактологии, т. к. русская кампания 1812 г. является чрезвычайно сложным и многогранным явлением военной, политической, социальной, а также культурно-антропологической жизни России и стран Западной Европы начала XIX в.

Таким образом, тема войны 1812 г. рассматривается в широком контексте, основное внимание фокусируется на следующих аспектах:

1. Политическое и военное столкновение России, с одной стороны, и империи Наполеона и её союзников, с другой (дипломатия сторон и

военные действия, развернувшиеся на территории Российской империи в июне - декабре 1812г.).

2. Характеристика противоборствующих армий (русской и наполеоновской), а также российского общества (в целом и отдельных его составляющих) периода военных действий 1812 г.

3. Персоналии эпохи 1812 г. (биографии виднейших российских и иностранных участников и современников Отечественной войны).

4. Кампания 1812 г. и историческая память.

В контексте отраженных событий Отечественной войны 1812 г. филиал Российского государственного университета туризма и сервиса в г.Смоленске совместно с Главным управлением по международному сотрудничеству, региональному развитию и туризму разработали план мероприятий, проект концепции празднования 200-летия юбилейной даты. На самом высоком уровне Россия и Республика Беларусь подписали Указ о широком праздновании в 2012 г. юбилея 200-летия победы России в Отечественной войне 1812г.

В те далёкие времена Россия включала в себя и территорию современной Республики Беларусь, и победа России в войне 1812 г. - это победа нескольких братских народов. Подготовка к празднованию и последующее проведение торжественных юбилейных мероприятий рассматривается как практическое воплощение в жизнь идеи духовного единения российского и белорусского народов.

Следовательно, в условиях современности духовно-нравственное, патриотическое воспитание молодежи России должно осуществляться в пространстве инновационных решений.

Так, например, восстановление эпизодов сражения на ратном поле (Смоленская область) при Валутино указывает на приоритетность избранных технологий, которые способствуют формированию национальной идеи.

Следовательно, уроки истории не проходят бесследно и наполнены новым содержанием не только для России, но и для Франции. Последние события 2008 года на Кавказе (Абхазии и Северной Осетии) показали, что наши страны находятся сегодня в других политических и экономических отношениях, что даёт возможность решать широкий спектр вопросов, в том числе и миротворческие функции, через реализацию комплекса мероприятий по принуждению Грузии к миру.

Таким образом, данная проблема выходит далеко за рамки гуманитарного знания, аксиологический аспект научной деятельности создаёт уникальные возможности для самосовершенствования личности в пространстве социума.

Выводы:

1. В настоящее время события Отечественной войны 1812г. рассматриваются в широком контексте: политическое и военное столкновение России, с одной стороны, и империи Наполеона и её союзников, с другой; характеристика противоборствующих армий, а также

российского общества периода военных действий 1812г. осуществляется через персоналии эпохи, историческую память.

2. Основные закономерности духовно-нравственного кризиса России обусловлены препятствиями в реализации воспитания: отсутствие в стране четкой системы общественного духовно-нравственного воспитания для разных уровней системы образования; разрушение традиционного уклада жизни (основанных на православном мировосприятии обычаев, традиций, отношений); разрушение и кризис семьи, крайне низкий уровень духовно-нравственной культуры многих современных родителей; отсутствие согласованности влияния на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи различных социальных институтов (государственных и общественных структур), православной церкви.

Необходимо создание концепции по духовно-нравственному воспитанию в масштабах региона, где сформулированы четкие цели и задачи, обозначены приоритеты, соответствующие органы управления и механизмы реализации: воссоздание и акцентирование различными средствами национально-культурного компонента в идеологии, образовании, искусстве, науке; интеграция традиционного содержания и мировосприятия в различные области знания; воссоздание и творческое укоренение традиционного уклада в жизни семьи и общества.

3. Концепция духовно-нравственного воспитания молодежи России средствами туризма в новых социально - экономических условиях ориентирована на реализацию элементов идеологической позиции, что позволяет не заполнять духовно-нравственную сферу суррогатами и продуктами западной массовой культуры.

Поиск инновационных решений, направленных на реализацию духовно-нравственного потенциала социальных систем, сопрягается с философией жизни, в которой рекреационные ресурсы региона должны находиться в экологическом равновесии, восполнять экосистемы, способствовать духовному росту личностного потенциала и всех членов общества. Одним из таких путей является развитие караванинга, который получил широкое развитие в Европе, не нарушая при этом состояние экосистем.

Новым турпродуктом являются маршруты по местам сражений Отечественной войны 1812г. Реализация инновационных решений требует комплексного подхода (своего слова в этом направлении деятельности ещё не сказал такой вид туризма как караванинг).

При таком подходе предметом капитализации и средством инвестирования становятся не столько финансовые ресурсы, сколько ценностные установки, базирующиеся на определенном типе культурных и геополитических особенностей страны. Туризм должен содействовать формированию мира без войны.

Туризм - это один из самых эффективных способов познания и развития своих и иных ценностей. Именно на базе мировых ценностей нам предстоит создать новую модель глобального развития.

Литература:

1. Алексеев А.В. Положение Православной Церкви в Российском государстве к началу 20 века. /Исследования некоторых исторических и политологических проблем. Межвузовский сборник научных работ Министерства образования и науки Российской Федерации. Московская академия экономики и права. М., 2006. - С. 171-184.

2. Безотосный В.М. О путях развития современной историографии Отечественной войны 1812 г.// Эпоха 1812 года. Исследования. Источники. Историография. //Тр. / Гос. ист. музей. М., 2005. Вып. 147.- С. 294-311.

3. Панов И. Н. Экологический туризм и его роль в устойчивом развитии территорий. // Вестник МГУ. Сер. 5. География. 1998. №6.

4. Троицкий Н.А. Михаил Илларионович Кутузов. Факты. Версии. Мифы. Материалы научной конференции «М.И. Кутузов и русская армия на II этапе Отечественной войны 1812 года». Малоярославец, 1995. - С. 31-48.

5. Турусов В.П. Изучая историю войны 1812 года (Петербургский клуб любителей военно-исторической миниатюры) // Эпоха 1812 года Сборник материалов. - М., 2003. - С. 282 - 291.

6. Шейн И.А. 1812 год в военной историографии в канун 100-летней годовщины Отечественной войны / Эпоха 1812 года: Исследования. Источники. Историография. Первый выпуск. // Труды ГИМ. Выпуск 132. М., 2002.- С. 287-293.

7. Яковлев А.Н., Зимица Т.А. Программно-целевое обеспечение развития туристской профессиональной образовательной среды региона. Спорт. Олимпизм. Гуманизм.: Межвузовский сборник научных трудов /Под ред. Г.Н. Греца, К.Н.Ефременкова, А.С. Селиванова – Смоленск: СГАФКСТ, СОА. 2009. - Вып.8. - 263с.

8. <http://www.1812.su/cgi-bin/mt-tb.cgi/77>.

СОДЕРЖАНИЕ

Грец Г.Н., Ефременков К.Н., Селиванов А.С. В центре внимания – олимпизм (К 20-летию Смоленской олимпийской академии).....	3
Амозов В.Г. Система местного самоуправления (зарубежный опыт).....	7
Амозов В.Г. Соотношение государственной власти и местного самоуправления.....	10
Анисимова И.А. Мотивы выбора профессии как факторы успешности профессиональной адаптации.....	15
Апраксина В.Е., Морчукова Л.В. Принципы построения занятий по хореографии для студентов специализирующихся в гимнастике.....	18
Боблак В.Е. Размышления об учебном процессе и модульном обучении.....	21
Быков В.А. Научно-теоретические и методические особенности плавательной подготовки студентов в системе высшего физкультурного образования	27
Болотская О.В., Болотский А.В. Приземление как составная часть гимнастических упражнений.....	31
Доронькина С.А. Организация пропаганды занятий физической культурой и спортом на Смоленщине в 20-е годы XX века.....	35
Давыдова М.А. Анализ современных технологий обучения в высших учебных заведениях.....	39
Ефременкова И.А. О конструировании содержания дистанционного курса «Болонский процесс и высшее физкультурное образование».....	43
Ефременкова И.А. Особенности внедрения основных концепций Болонского процесса в практической работе вуза физической культуры.....	48
Ефременков К.Н. Олимпийское образование в аспекте модернизации высшего физкультурного образования России в контексте идей новой образовательной парадигмы.....	52
Ефременков К.Н., Сергеев А.И., Ковылин М.М. Состояние проблемы становления теории олимпийского образования.....	61
Ефременкова И.А., Ефременков К.Н. Контекст модернизации высшего физкультурного образования России в рамках Болонского процесса.....	64

Захарова Н.А.	
Преподавание культурологии и историческая память.....	69
Зуев Г.Н.	
Алкоголизм в России: традиция или национальная трагедия?	72
Зайцев В.Н.	
Содержание учебно-методического комплекса «Гимнастика» для студентов факультета заочного обучения (5 лет обучения).....	80
Корневский С.А., Корневская Г.П., Гаднев Г.А.	
Становление современных форм высшего педагогического образования.....	83
Коновалова Г.Н.	
Функциональные детерминанты самоидентификации интеллигенции в современной России.....	85
Кошкин А.П.	
Особенности регулирования коммуникаций политической власти с российским обществом.....	89
Ковылин М.М., Мартынов Г.М., Ефременков К.Н.	
Особенности системы соревнований по виду спорта (на примере триатлона)....	94
Ковылин М.М., Мартынов М.Г.	
Менеджмент Федерации по виду спорта (на примере Федерации триатлона города Москвы).....	98
Лазарев В.Ф., Москалев А.Ю.	
Вольная борьба как олимпийский вид спорта.....	104
Муханова А.В.	
Некоторые вопросы ранней профессионализации: социологический аспект.....	108
Мартынов Г.Н., Ковылин М.М.	
Некоторые социально-педагогические аспекты спортивного отбора юных велосипедистов.....	113
Мартынов Г.Н., Ковылин М.М.	
Менеджмент спортивных школ на этапе становления рыночных отношений на примере СДЮШОР по велосипедному спорту и триатлону города Москвы.....	119
Миронов Ю.В.	
Профилактика травм кисти и пальцев у спортсменов средствами лечебной физической культуры.....	124
Морчукова Л.В., Апраксина Е.В.	
Особенности скоростно-силовой подготовки в художественной гимнастике.....	125
Москалева Л.И., Москалев А.Ю.	
К проблеме обеспечения механизма правового регулирования трудовых отношений в российском спорте.....	129
Николаев В.А.	
Некоторые особенности атакующих действий при игре в численном большинстве хоккейных команд-участниц финальной серии КХЛ на кубок имени Ю.А.Гагарина 2009 года.....	133
Пегов В.А., Пегова А.В.	
Интеллект, спорт, зависимости и новая культура движений.....	135

Пегов В.А., Мальчиков А.В.	
Студенты СГАФКСТ как выпускники российских школ в сравнении с выпускниками вальдорфских школ США, Германии, Швеции.....	139
Пояркова И.И., Кондрашова Ю.В.	
Состояние, использование и охрана недр на территории Смоленской области.....	142
Рафиевская Е.Н.	
Необходимость системного подхода к проблеме ценностного становления специалиста в процессе профессиональной подготовки.....	145
Романенков В.Е.	
Современное состояние рынка труда в России и политика занятости молодежи.....	149
Селиванов А.С.	
Качество образования и Болонский процесс.....	155
Сурин Н.И.	
К проблеме патриотического воспитания молодежи.....	159
Самойлов А.Б., Кирпичников А.А.	
Здоровьесберегающая среда – основа полноценного воспитательно-образовательного процесса в детском образовательном учреждении.....	160
Соколова С.Н., Соколова А.А.	
Архитектура безопасности: общечеловеческие и национальные ценности.....	167
Соколова С.Н.	
Современная политика России и обеспечение национальной безопасности.....	176
Соколова С.Н.	
Некоторые методологические подходы к анализу регулирующего воздействия государства на социум.....	182
Соколова С.Н., Логунов А.Ю.	
Развитие туризма и функциональные составляющие экономической безопасности смоленского региона.....	188
Становов В.В., Становова В.А.	
Необходимые условия педагогической социальной работы с учащейся молодежью.....	192
Старовойтова О.Л.	
Проект «СПАРТ» как часть олимпийской субкультуры в школе-интернате.....	193
Сергеева О.А.	
Герменевтика развития малого бизнеса в Великобритании, Италии и Финляндии: в чем пример для России?	196
Симонова Т.Р.	
Гуманизация отношений педагога и детей.....	200
Тарутина Н.Е.	
Базовая подготовка специалиста инженерного вуза с учетом когнитивного стиля личности.....	204
Тарутина Н.Е.	
Современная модель выпускника вуза.....	209

Терещенко Ю.В.	
Спортивные аддикции. Обзор.....	215
Терещенко Ю.В.	
Признаки специфической абстиненции в рамках спортивной аддикции.....	218
Тухватулин Р.М.	
Содержание соревновательной деятельности в акробатике.....	220
Тухватулин Р.М., Антоновский А.Д.	
Технология спортивной подготовки студентов 1 курса на видах гимнастического многоборья: брусья (мужчины), брусья р/в (женщины).....	224
Харлампенкова Ю. А.	
Значение комплексной подготовки нештатных спасательных формирований из числа студентов вуза.....	226
Хармонова А.А.	
Система ценностей студентов спортивного вуза.....	229
Яковлев А.Н.	
Политика и социально-политическое, духовно-нравственное и телесно-физическое в человеке.....	233
Яковлев А.Н.	
Общественно-политическое и экономическое развитие России в контексте трансформации представлений о «теле» и «телесности» человека в современном обществе.....	238
Яковлев А.Н.	
События отечественной войны 1812 года и воспитание молодежи России средствами туризма в новых социально-экономических условиях.....	240
Яковлева С.А., Яковлев А.Н.	
К основным положениям экономических знаний в условиях финансово-экономического кризиса.....	245