



Министерство образования и науки РФ

ИЗВЕСТИЯ СОЧИНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Н а у ч н ы й ж у р н а л. Издаётся с 2007 г.
ISSN 1996-9005. 2013. № 4-2 (28)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Г. М. РОМАНОВА
главный редактор — д-р экон. наук, профессор,
ректор Сочинского государственного университета
А. А. ЧЕРКАСОВ
зам. главного редактора — д-р ист. наук,
профессор СГУ

В.Н. БЕХТЕРЕВ
д-р хим. наук, профессор СГУ
М. А. БОКОВ
д-р экон. наук, профессор СГУ
А. М. ВЕТИТНЕВ
д-р экон. наук, д-р мед. наук, профессор СГУ
Т.И. КИСИЛЕВИЧ
д-р экон. наук, профессор СГУ
А. А. РЯБЦЕВ
канд. экон. наук, доцент СГУ
Ю. С. ТЮННИКОВ
д-р пед. наук, профессор СГУ
П. П. ЧУВАТКИН
д-р экон. наук, профессор СГУ

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Э. БРЮНА (Франция)
д-р экон. наук, профессор региональной
экономики, вице-президент университета Савуа
А. Т. БЫКОВ (г. Сочи)
д-р мед. наук, профессор, член-корр. РАМН
В. И. ГАСУМЯНОВ (г. Москва)
д-р экон. наук, заместитель начальника
управления Администрации президента РФ по
межрегиональным и культурным связям с
зарубежными странами (*председатель
редсовета*)
В. Н. ГРИШАЙ (г. Москва)
д-р социол. наук, профессор, помощник
заместителя председателя Комитета Совета
Федерации по науке, культуре, образованию,
здравоохранению и экологии
Г. А. КАРПОВА (г. Санкт-Петербург)
д-р экон. наук, профессор, вице-президент
Национальной академии туризма
В. И. НИФАДЬЕВ (г. Бишкек, Киргизия)
д-р тех. наук, ректор Кыргызско-Российского
Славянского ун-та им. Б.Н. Ельцина
Е. Л. ПИСАРЕВСКИЙ (г. Москва)
канд. юрид. наук, заместитель руководителя
Федерального агентства по туризму

Журнал включен в базу
Российского индекса научного цитирования.
Импакт-фактор РИНЦ 2011 – 0,769

Журнал зарегистрирован в федеральной службе
по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи
и охраны культурного наследия. Свидетельство
о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-29356
от 3 ноября 2011 г.

Адрес для писем:

354000, Россия, Краснодарский край,
г. Сочи, ул. Советская, 26 а, каб. 54.
E-mail: vestniksgu@inbox.ru
Сайт журнала: www.vestnik.sutr.ru

Редактор, корректор
Н.Ш. Сайфутдинова
Редактор-переводчик А. В. Рожкова
Технический редактор, электронная поддержка
В. С. Молчанова

Журнал включен в Перечень ВАК

Подписано в печать 25.12.2013.
Формат 29,7 × 42/2. Бумага офсетная.
Печать трафаретная. Гарнитура Georgia.
Уч.-изд. л. 21,04. Усл. печ. л. 16,2.
Тираж 500. Заказ № 54
Выходит с 2007 г.
Периодичность — 1 раз в 3 месяца



Ministry of Education and Science of the Russian Federation

IZVESTIYA SOCHI STATE UNIVERSITY

Scientific periodical. First published in 2007

ISSN 1996-9005. 2013. № 4-2 (28).

Editorial Staff:

G. M. ROMANOVA
Editor in Chief — Dr. (Economic), Professor,
Rector of Sochi State University (SGU)
A. A. CHERKASOV
Deputy Editor in Chief — Dr. (History), Professor
(SGU)

M. A. BOKOV
Dr. (Economic), Professor (SGU)
A. M. VETITNEV
Dr. (Economic), Dr. (Medicine), Professor (SGU)
A. A. RYABTSEV
PhD (Economic) (SGU)
J. S. TYUNNIKOV
Dr. (Education), Professor (SGU)
P. P. CHUVATKIN
Dr. (Economic), Professor (SGU)

Impact factor of Russian Science Citation 2011 – 0,769

Magazine is listed in Russian Index
of Scientific Quotations Copyright reserved.

Postal Address:

354000, Russian Federation, Krasnodar Region,
Sochi City, Sovetskaya street 26 a, office 54.
E-mail: vestniksgu@inbox.ru
Website: www.vestnik.sutr.ru

Editor, Proofreader
N. SH. SIFUTDINOVA
Editor-translator A. V. ROZHKOVA
Technical Editor, Electronic support by
V. S. MOLCHANOVA

Editorial Board:

E. BRUNAT (FRANCE)
Doctor of Economic Sciences, Professor of Regional
Economy, vice-president of University of Savoie
A. T. BYKOV (SOCHI)
Doctor of Medicine, Professor, Corresponding
Member of Russian Academy of Sciences
V. I. GASUMYANOV (MOSCOW)
Doctor of Economy, Deputy Head of Russian
Presidential Administration's Department for Inter-
Regional and Cultural Ties with Foreign Countries
(Editorial Board Chairman)
V. N. GRISHAY (MOSCOW)
Doctor of Sociology, Professor, Assistant of Deputy
Chairman of The Council of the Federation
Committee for Science, Education, Public Health and
Ecology
G. A. KARPOVA (ST.PETERSBURG)
Doctor of Economy, Professor, Vice-President of
National Academy of Tourism
V. I. NIFADEV (BISHKEK, KIRGHIZIA)
Doctor of Engineering, Rector of Kyrgyz-Russian
Slavic University named after B.N. Eltsin
E. L. PISAREVSKY (MOSCOW)
PhD (Law), Deputy Head of the Russia Federal
Agency for Tourism

The magazine is registered in Federal Supervision Agency
for Information Technologies and Communications.
Magazine Certificate of Registration
ПН №ФС77-47158 November 3, 2011.

The magazine is included in the List of State Commission
for Academic Degrees and Titles of the
Russian Federation editions.

Passed for printing 25.12.2013.

Format 29,7 × 42/2. Offset paper.
Screen printing. Georgia typeface.

Ysl. Izd. l. 21,04. Ysl. pech. l. 16,2.
Circulation 500 copies. Order 54

Issued from 2007
Publication frequency — once in 3 months

Coping is allowed by consent of editorial staff, a reference
to «Izvestiya Sochi State University for Tourism and Recreation» is obligatory.

УДК 796.01.61

Использование программы по физической подготовке юных футболистов в период проведения двухгодичного педагогического исследования

¹ Евгений Александрович Масловский

² Анатолий Николаевич Яковлев

³ Алексей Петрович Саскевич

¹ Полесский государственный университет», Белоруссия

225710, г.Пинск, ул. Пушкина, 4

Доктор педагогических наук, профессор

E-mail: evgeniy_maslovskiy@mail.ru

² Владивостокский государственный университет, Российская Федерация

690014, г. Владивосток, ул. Державина, д. 59, к.6.

Кандидат педагогических наук, доцент, докторант

E-mail: Yak-33-c1957@mail.ru

³ Мозырьский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», Белоруссия

247760, г. Мозырь, ул. Студенческая, д.28

Магистрант

E-mail: saskevich_a@mail.ru

Аннотация. В статье на основе проведенного двухгодичного педагогического эксперимента представлены механизмы соревновательной деятельности, в контексте интеграции процессов восприятия, мышления и моторной деятельности, которые выражаются в технико-тактических действиях в зависимости от игрового амплуа.

Ключевые слова: физическая подготовка; педагогический эксперимент; морфофункциональные особенности; жизнедеятельность специфических функций; индивидуальный подход.

Введение. В системе современного спорта огромные объемы тренировочных и соревновательных нагрузок являются следствием повышения уровня спортивной работоспособности. Уровень развития физических качеств отражает эффективность процесса их воспитания с методологических позиций современности.

В связи с этим становится очевидным, что в построении и практической реализации программ подготовки юных футболистов лежат запрограммированные двигательные действия, которые проявляются в техническом арсенале игроков.

Во все времена, физические качества, были востребованы человеком в разные периоды его жизни, что уж говорить о юношеском возрасте, где они проявляются во всей своей красе [11, 12].

Механизмы соревновательной деятельности в футболе предусматривают одновременное протекание процессов восприятия, мышления и моторной деятельности. Результаты данной деятельности выражаются в конкретных технических действиях (ТД), избираемых футболистом с учётом всех условий конкретной ситуации. Таким образом, вопросы общей физической подготовки (ОФП) и специальной физической подготовки (СФП) юных спортсменов, подлежат тщательному и объективному изучению.

Физическая подготовка на начальном этапе спортивного совершенствования представляет собой сложную, многокомпонентную функциональную систему. Важнейшая характеристика системы отражена в понятии сложности. Под сложностью понимают наличие степеней свободы, то есть число независимых параметров, определяющих состояние системы [9].

Морфофункциональные особенности юношей заключаются в относительной сформированности морфологических структур различных систем организма, обеспечивающих и осуществляющих жизнедеятельность специфических функций и практической готовности для осуществления спортивной деятельности.

Психологические особенности контингента указанного возраста свидетельствуют о необходимости применения индивидуального подхода при выборе средств физической подготовки в учебно-тренировочном процессе юных футболистов [2].

Таким образом, можно отметить, что в научно-методической литературе присутствует теоретический материал по данной теме, но применение нетрадиционных методик в учебно-тренировочном процессе юных футболистов, на практике, встречается довольно редко.

Материалы и методы. Апробация разработанной программы ОФП и СФП, а так же технической подготовленности (ТП) проходила, в четыре этапа, в ходе формирующего педагогического эксперимента с конца апреля 2010 по апрель 2012 гг., на базе центра физической культуры и спорта (ЦФК и С) Полесского государственного университета (ПолесГУ) и спортивной детско-юношеской школы олимпийского резерва № 3 (СДЮШОР – 3) (г. Пинск). В эксперименте приняли участие 58 юных футболистов 10-14 лет. Экспериментальную группу (ЭГ) составили 29 детей, занимающихся в секции футбола на базе ЦФК и СПолесГУ, контрольную группу (КГ) составили так же 29 детей, но занимающиеся на базе СДЮШОР – 3 (г. Пинск). Занятия в каждой группе проводились 3-4 раза в неделю по 90 минут: в ЭГ - с использованием разработанных средств и методов [8]; в КГ - по традиционной методике.

Обсуждение проблемы. Формирующий педагогический эксперимент был проведён в соответствии с методическими принципами и положениями, изложенными в работах Б.А. Ашмарина [1], Ю.В. Верхошанского [2], В.М. Дьячкова [3], В.М. Зациорского [4], Е.А. Масловского [5], Ю.В. Менхина [6], Н.Г. Озолина [7].

Несмотря на прогресс в учебно-тренировочном процессе актуальными остаются работы Солодкова А.С. [8], так как раскрывают адаптационные процессы: теоретические и прикладные аспекты.

Функциональная подготовка спортсменов нашла отражение в трудах И.Н.Солопова, А.И. Шамардина [9].

Динамика состояния спортсменов в условиях монотонной деятельности в зависимости от особенностей нервной системы отражена в работе В. Ф. Сопова [10].

На основе изучения специальной литературы и педагогического опыта авторов были разработаны физические упражнения избирательной направленности, которые были распределены в два блока упражнений. Упражнения блока «А»:

- тесты тренировочной программы ОФП: «Прыжок в длину с места, см», «Бег 300 метров, с», «Подтягивание на перекладине, количество раз», «Подъём туловища на наклонной скамье из положения лёжа, за 30 с, количество раз», «Бег 15 метров, с».

- тесты тренировочной программы СФП: «Бег по ломанной, с», «Челночное ведение мяча 30 метров, с», «Вбрасывание мяча (аут), м», «Челночный бег 3x10 метров, с», «Бег 60 м, с».

Упражнения блока «Б». Отобранные упражнения для овладения ТД индивидуальной техники владения мячом (техническая подготовленность): «Жонглирование, количество раз», «Удары на дальность, м», «Ведение мяча 30 м, с», «Челночный бег 3x10 м., с», «Жонглирование (ПЗ), количество раз», «Удары по воротам (ПЗ), количество раз», «Спринт – бег трусой – спринт, 50 м., с», «Обводка футбольным мячом флажков, 15 м., с», «Маятник, с» [8].

Статистическая обработка исходных данных (апрель 2010 г.), отражающих уровень ОФП и СФП юных футболистов ЭГ и КГ, в целом, не выявила существенных достоверных различий между испытуемыми, следовательно, ЭГ и КГ были равнозначны и соответствовали требованиям, предъявляемым к организации педагогического эксперимента.

Учитывая тот факт, что испытуемые КГ также регулярно занимались физической подготовкой, их результаты повысились. Динамика результатов положительна, хотя не так впечатляюща, как в ЭГ. Результаты исходного и итогового тестирования ОФП и СФП испытуемых (апрель 2010–2011 гг.) КГ (n=29) юных футболистов (упражнения блока «А») показывают, что значимые различия результатов исходного и итогового тестирования физической подготовленности испытуемых КГ выявились только по четырем показателям: «Бег 300 м., с», «Бег 15 м., с», «Бег по ломанной, с» - достоверность в этих упражнениях составила ($p < 0,001$). В упражнении «Челночный бег 3x10 м., с» достоверность составила ($p < 0,05$).

Близкие к значимым изменения произошли у испытуемых КГ в показателях выполнения упражнений блока «А»: «Челночное ведение мяча, 30 м., с», «Бег 60 м., с» и «Подъём туловища на наклонной скамье из положения лёжа за 30 с., количество раз» ($p > 0,05$). В то же время, близко к значимому, улучшился результат в прыжках в длину с

места и подтягивании в висе на перекладине. Этот факт можно объяснить общим улучшением, которое произошло у испытуемых в процессе занятий физическими упражнениями, хотя результат КГ против результата в ЭГ - достаточно низок.

Результаты. При сравнении показателей исходного и итогового уровней ОФП и СФП у ЭГ ($n=29$) (апрель 2010-2011 гг.), значимо возросли все скоростные и скоростно-силовые показатели, так как разработанные упражнения комплексного воздействия были направлены на развитие таких комплексных качеств («скоростно-силовые качества», «скоростная выносливость» и т. д), в проявлении которых эти качества играли ведущую роль.

Обращают на себя внимание изменения в показателях упражнения «Бег 15 м., с» ($p<0,001$). Отметим значимую позитивную динамику прыжков в длину с места, «Челночный бег 3x10 м., с», «Бег по ломанной, с», «Челночное ведение мяча 30 м., с», «Бег 60 м., с» и «Подъем туловища на наклонной скамье из положения лёжа за 30 с., количество раз» ($p<0,001$).

Полагаем, что именно за счет специальных упражнений комплексного воздействия, включенных в состав комбинаций, а не особо выделенных, в ЭГ результаты приблизились к максимально возможному уровню ($p<0,01$) упражнения «Бег 300 м., с» и «Подтягивание в висе на перекладине, количество раз» ($p<0,05$).

В конце формирующего педагогического эксперимента (апрель 2012 г.), когда процесс углубленного разучивания ТД (упражнения блока «Б») подошёл к завершению, и были сопоставлены данные годичного исследования.

Результаты тестирования, достигнутые в ОФП и СФП (упражнения блока «А») у КГ, естественно оказали влияние на результативность овладения ТД (упражнения блока «Б»), которая так же повысилась по сравнению с исходным тестированием.

По этому, при сравнении полученных результатов тестирования ТП юных футболистов КГ ($n=29$) в начале и в конце формирующего педагогического эксперимента (апрель 2011–апрель 2012 гг.), с целью подтверждения эффективности методики применения упражнений комплексного воздействия, анализу была подвергнута динамика показателей ОФП и СФП (упражнения блока «А»), а так же ТД (упражнения блока «Б») юных футболистов КГ и ЭГ.

Сравнение результатов тестирования исходного и итогового уровня ТП испытуемых КГ, показало положительную динамику. Значимые изменения выявлены в трех ТД: «Удары на дальность, м», достоверность составила ($p<0,001$); «Челночный бег 3x10 м., с» и «Обводка футбольным мячом флажков, 15 м., с.», получившие достоверность на уровне ($p<0,05$). Остальные шесть упражнений из блока «Б», оказались на статистически не достоверном уровне ($p>0,05$). Отметим, что максимальное увеличение результата выполнения ТД выявлено в упражнении «Удары на дальность, м». Остальные изменения не значимы.

Так же как и у КГ, было проведено сопоставление результатов тестирования начального и итогового уровней (апрель 2011-2012 гг.) ТД (упражнения блока «Б») юных спортсменов в структуре технических навыков игры в футбол у ЭГ ($n=29$).

Все показатели ТД в ЭГ оказались на статистически достоверном уровне. Шесть из девяти упражнений оказались на максимальном уровне ($p<0,001$). Три упражнения, такие как «Удары на дальность, м», «Спринт – бег трусцой – спринт, 50 м., с» и «Маятник, с» – близко к максимальному ($p<0,01$). Эффективность методики применения упражнений комплексного воздействия в процессе ТП ещё раз подтвердилась и в ходе оценивания ТД.

В результате выполнения упражнений комплексного воздействия улучшились показатели физической подготовленности испытуемых ЭГ. В обеих группах впечатляет изменение показателей силы спины и ног. Но следует повторить, что высокие темпы и достижение высоких уровней развития координационных и скоростно-силовых качеств предопределены у занимающихся низкими исходными уровнями развития необходимых качеств и подбором адекватных упражнений [2]. А с другой стороны, подтверждена благоприятность данного возраста для подобранных упражнений и показана при этом возможность применения необходимых нагрузок.

Заключение. В целом, приведенные материалы свидетельствуют о значимом ($p<0,001$) преимуществе в плане физической подготовленности и ТП испытуемых ЭГ по всем наблюдаемым признакам и характеризующих их параметрам. Результаты исследования служат подтверждением нашего предположения о том, что для физического совершенствования юных спортсменов в структуре технических навыков игры в футбол наиболее адекватными и эффективными являются именно упражнения комплексного воздействия.

В то же время эксперимент показал, что и в случае применения упражнений комплексного воздействия целесообразно вводить «методические акценты» для наибольшего стимулирования каких-то определенных физических качеств и двигательных способностей, уровень развития которых в данный момент оказывается недостаточно высоким или эти качества и способности наиболее востребованы.

На основе зарегистрированной гетерохронности процесса развития разных качеств можно полагать, что при этом следует учитывать «естественную» консервативность развития некоторых качеств и относительно большие временные затраты на их совершенствование.

Примечания:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А. Ашмарин. М.: Физкультура и спорт, 1978. 223 с.
2. Верхошанский Ю.В. Экспериментальное обоснование средств скоростно-силовой подготовки в связи с биодинамическими особенностями спортивных упражнений: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Ю.В. Верхошанский. М., 1963. 21 с.
3. Дьячков В.М. Физическая подготовка спортсмена / В.М. Дьячков. М.: Физкультура и спорт, 1961. 60 с.
4. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. 3-е изд. М.: Советский спорт, 2009. 200 с.
5. Масловский Е.А. Теоретические и методические основы использования индивидуально-сопряженного подхода в физическом воспитании школьников и подготовке юных спортсменов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Е.А. Масловский. Минск, 1993. 49 с.
6. Менхин Ю.В. Физическая подготовка к высшим спортивным достижениям в видах спорта со сложной координацией действий: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ю.В. Менхин. М., 1990. 48 с.
7. Озолин Н.Г. Современная система спортивной тренировки / Н.Г. Озолин. М.: Физкультура и спорт, 1970. 479 с.
8. Солодков А. С. Адаптация в спорте: теоретические и прикладные аспекты / А.С. Солодков // Теория и практика физической культуры. 1990. № 5. С. 3-5.
9. Солопов И. Н. Функциональная подготовка спортсменов / И.Н. Солопов, А.И. Шамардин. Волгоград: Прин – Терра – Дизайн, 2003. 263 с.
10. Сопов В. Ф. Динамика состояния спортсменов в условиях монотонной деятельности в зависимости от особенностей нервной системы / В. Ф. Сопов // Вопросы спортивной психологии. 1977. Вып. 5. С. 55-63.
11. Саскевич А.П. Комплексы специально-подготовительных упражнений для обучения технике игры в футбол с подключением периферического зрения на этапе начальной спортивной специализации: практические рекомендации / А.П. Саскевич. Пинск: ПолесГУ, 2012. 14 с.
12. Юный футболист / под ред. А.П. Лаптева. М.: Физкультура и спорт, 1983. 255 с.

UDC 796.01.61

Utilising a Programme for Physically Training Young Football Players during a Two-year Educational Research Study

¹Eugene A. Maslowski

²Anatoly N. Yakovlev

³Alexey P. Saskevich

¹ Polessky State University", Belarus
225710, Pinsk, st. Pushkin, 4
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
E-mail: evgeniy_maslovskiy@mail.ru

² Vladivostoksky State University, Russian Federation
690014, Vladivostok, ul. Derzhavina, 59, k.6.
Ph.D., Associate Professor

E-mail: Yak-33-c1957@mail.ru

³ Mozyr State Pedagogical University IP Shamyakin", Belorussia

247760, Mozyr, st. Student Street 28

PhD student

E-mail: saskevich_a@mail.ru

Abstract. Based on a two-year educational experiment, the article presents the mechanisms within competitive activities from the point of view of integrating the processes of perception, thinking and motor activity, which are expressed within technical and tactical actions depending on the role within a game.

Keywords: physical training; educational experiment; morpho-functional features; the viability of specific functions; individual approach.

С о д е р ж а н и е
СТАТЬИ И СООБЩЕНИЯ

Психология и социология

Психологические аспекты безопасности межнационального общения в полиэтнической среде (на примере г. Сочи) Баранова С.А., Макаревская Ю.Э.	11
Внешние и внутренние факторы нигилизма: междисциплинарный подход Гусейнов А.Ш.	19
Психологическая дистанция как мера психологической безопасности в межличностных отношениях Енгальчев В.Ф., Ключко О.С., Шуванов И.Б.	24
Роль населения в деятельности по охране правопорядка: социокультурный анализ Лазецкий С.Л.	29
Психологическая оценка и обеспечение безопасности психодиагностического процесса Макаревская И.Г.	32
Безопасность личности в системе человекознания Мельников В.М.	36
Влияние эмоциональных особенностей личности на эффективность деятельности сотрудников ОВД в нестандартных ситуациях Павлова С.А.	43
Течение и динамика депрессивных состояний в модели диспозиционного подхода Петросьян С.Н.	49
Параметр «Содержание» в структуре Психологической модели субъектности: к проблеме диагностики состояния психологической модели субъектности социального субъекта Тесля С.Н., Беляев А.А.	54
Модель субъектности как объяснительный императив психологической модели субъектности социального субъекта Тесля С.Н.	67
Эффективность методов профайлинга в аспекте безопасной оценки достоверности информации в опросах с использованием полиграфа (ОИП) Тихонова С.Ю., Макаревская Ю.Э.	71
Осмысление отношения к смерти представителями религиозной и нерелигиозной молодёжи в ракурсе проблем психологической безопасности личности Фоменко Г.Ю., Мошкович Ю.И.	75
Исследование правосознания сотрудников ОВД как фактор безопасности личности в обществе и правоохранительной системе Фролов А.А.	81

Наркомания как особая форма девиации поведения основы социокультурного анализа Царахова Н.В.	85
Модусы преодолевающей активности личности в контексте субъектно- бытийного подхода Шиповская В.В.	89
Инженерная экология	
Система управления жизненным циклом продукции вуза с использованием CALS-технологий Дрейзис Ю.И., Коваленко В.В., Сидоров В.Н., Макарова И.Л.	94
Формирование искусственных мысов и бухтовых галечных пляжей под защитой волноломов Макаров Н.К.	100
Физико-математические науки	
Использование теплонасосных установок в энергоэффективных зданиях туристских дестинаций Краснодарского края Волков А.Н., Кученко С.С., Радченко Е.В.	108
Влияние давления на выход водорода и нановолокнистого углерода в процессе разложения метана на никель-медных катализаторах Попов М.В., Соловьев Е.А., Арзуманян А.И., Кувшинов Г.Г.	114
Оптические свойства металлических зеркал для Co ₂ – лазеров Роголин В.Е., Каплунов И.А.	120
Системный подход к проектированию интеллектуальных систем защиты информации Симаворян С.Ж., Симонян А.Р., Улитина Е.И., Симонян Р.А.	128
Свойства долевых тенденций в иерархии динамики временного ряда Шутов А.Б.	133
Физическая культура и спорт	
Здоровьесберегающие технологии для женщин различных конституциональных типов (на примере занятий гидроаэробикой) Гельцер Б.И., Борщенко С.А., Яковлев А.Н., Давыдов В.Ю.	137
Спортивная ответственность и спортивные санкции Князькова М. Г., Кортиев М.Л.	146
Международный спортивный арбитраж: теория и практика Лебедева Н.В., Коваль И.О.	150
Использование программы по физической подготовке юных футболистов в период проведения двухгодичного педагогического исследования Масловский Е.А., Яковлев А.Н., Саскевич А.П.	155

Технология физической подготовки студентов в процессе физического воспитания в вузе Федякина Л.К.	160
---	-----

Медицина

Влияние условий профессиональной деятельности лиц опасных профессий на показатели кардиореспираторной системы и перекисного окисления липидов Коновалова Г.М.	164
---	-----

Филология

Особенности интервью в рекрутинговом дискурсе Агеева Ю.В.	169
Социокультурные особенности комического текста (анекдота) Зайсанова Е.В.	172
Вторичный текст сочинения как способ репрезентации картины мира Исаева Л.А., Лаврова И.В.	175
Гендерный аспект текстов детской рекламы Казанцева А.М.	180
Поэтика рассказа И.А. Бунина «огнь пожирающий»: пейзаж, контрарные мотивы, композиционная модель Капинос Е.В.	184
Заимствования в строительной терминологии ингушского языка Костоева Ф.М.	188
Когнитивно-дискурсивная характеристика жанровой личности в благопожеланиях и проклятиях Кремшокалова М.Ч.	192
Сложные существительные с сочинительной связью компонентов в карачаево-балкарском языке Мизиев А.М.	196
Эссеизация дискурса как коммуникативный процесс Немец Г.Н.	200
Термин в системе его когнитивно-прагматических свойств: информативно-семиотический аспект Огонеченко С.С.	204
Факторы культуры в контексте переводного периодического издания Пинчук З.Е.	207
Дискурс-практика Даниила Андреева «Роза мира» как основа лингвориторического моделирования языковой личности эзотерического типа Романенко Л.Л.	212
Инвентивная сетка российского журнального дискурса об образе жизни: лингвориторика интегральных и дифференциальных признаков в мужском и женском «глянце» Скулкин О.В.	217

Семантика эргативной формы личного местоимения в ингушском языке
Тариева Л.У. 222

Поэтический текст как языковое свидетельство измененного состояния сознания
автора (на материале стихотворений Марины Чешевой)
Черных Н.В. 226

Политология

Политическая персонификация. Эвгемеризация лидера
Бобылев В.В. 230

История и право

Частная торговля в Донбассе. 1920-е гг.
Барабаш Ю.В. 233

Культурно-исторические факторы и современные тенденции развития
взаимоотношений между Республикой Корея и Приморьем в сфере туризма
Бурилова В.С., Яковлев А.Н. 237

Формирование концепции государственной власти в России:
историко-теоретические аспекты
Воробьева Н.А., Лебедева Н.В. 243