

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ
И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ**

М.В. Гаврилик

Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь

В статье рассматриваются социально-педагогические аспекты удовлетворённости обучающихся организацией физического воспитания. Представлены результаты изучения потребностно-мотивационной сферы двигательной активности студентов. Определены факторы, препятствующие формированию мотивации к занятиям физической культурой и физкультурно-спортивной деятельности студентов.

***Ключевые слова:** физическое воспитание, физкультурно-спортивная деятельность, двигательная активность, физическая культура, мотивация.*

SOCIO-PEDAGOGICAL CONDITIONS OF STUDENTS ' SATISFACTION IN PHYSICAL EDUCATION AND WAYS OF IMPROVING ITS EFFICIENCY

M.V. Gavrilik

Polesky State University, Pinsk, Republic of Belarus

The article discusses the socio-pedagogical aspects of students' satisfaction with the organization of physical education. The results of the study of the need-motivational sphere of the students' motor activity. The factors that prevent the formation of motivation for physical education and physical education and sports activities of students are identified.

***Keywords:** physical education, physical education and sports activities, physical activity, physical education, motivation.*

Введение. Физическое воспитание в высшем учебном заведении является неотъемлемой частью формирования общей и профессиональной культуры личности современного специалиста. Физическая культура представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности студента, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование таких общечеловеческих ценностей, как здоровье, физическое и психическое благополучие, физическое совершенство. Законодательно физическое воспитание является обязательным в течение всего периода обучения и осуществляется в форме учебных занятий по учебной дисциплине «Физическая культура».

Актуальность физической культуры как вида общей культуры обусловлена тем, что она представляет самостоятельную область, специфический процесс деятельности, средство и способ физического совершенствования личности [1,2].

В то же время, физическая культура как отрасль социальной сферы выступает в роли важнейшего фактора формирования человека, ее развитие является одним из обязательных условий экономического роста и обеспечения национальной безопасности страны. В современных социально-экономических условиях важное место занимает совершенствование системы физического воспитания на уровне высшей школы [3].

В этой связи особый интерес представляет мониторинг удовлетворенности студентов занятиями по физической культуре, а также роль влияния различных факторов на отношение студентов к занятиям физической культурой, в том числе и негативных, препятствующих эффективности образовательного процесса.

Необходимо отметить, что удовлетворенность студентов организацией учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» и внеучебной физкультурно-оздоровительной деятельности рассматривается как важный показатель социального эффекта физкультурно-спортивной среды вуза [2, 3].

Результаты и обсуждение. С целью исследования удовлетворенности организацией физического воспитания и заинтересованности в занятиях проведено анкетирование 362 студентов Полесского государственного университета. Респондентами стали студенты 2-3 курса из них: 165 студентов - факультета банковского дела, 115 - экономического и 82 студента биотехнологического факультетов.

Проведенный анализ показал, что удовлетворены занятиями физической культурой только 51,1% студентов, остальные не проявляют интереса к занятиям, вследствие чего не испытывают потребности в качественном изучении и выполнении учебного материала, а посещают занятия лишь для получения зачета.

Определены факторы, которые, по мнению опрошенных студентов, препятствуют формированию мотивации и активного их включения в физкультурно-спортивную деятельность. В таблице 1 факторы ранжированы по рейтингу их общей значимости для студентов при возможности выбора нескольких вариантов ответа. Наиболее значимыми для студентов внешними факторами, препятствующими включению в физкультурно-спортивную деятельность, являются:

- 1) недостаток свободного времени 52,6%;
- 2) отсутствие выбора вида спорта или вида физической активности 36,5%;
- 3) нехватка физкультурных знаний 16,9%.

При оценивании мнения по вопросам о необходимости изменений в организации физического воспитания в вузе - таблица 2, в ходе исследования при возможности выбора нескольких вариантов ответа из 9 предложенных факторов студенты выделили те, изменение которых, по их мнению, может оказать положительное влияние на формирование мотивации и активного их включения в физкультурно-спортивную деятельность. Выявлено, что наиболее значимыми для студентов являются:

- 1) необходимость снижения требований к студентам при выполнении контрольных нормативов 41,9 %;
- 2) возможность выбора вида спорта или вида физической активности 52,6%;
- 3) организация занятий физической культурой в удобное для студентов время 35,9 %.

Таблица 1. – Рейтинг факторов препятствующих формированию мотивации к включению в физкультурно-спортивную деятельность, %

Отметьте факторы, которые снижают заинтересованность в занятиях физической культурой в вузе	Итого, %
1. Недостаток свободного времени	52,6
2. Отсутствие выбора вида спорта или вида физической активности	36,5
3. Нехватка физкультурных знаний	16,9
4. Отсутствует индивидуальный подход к студентам	12,3
5. Мне не интересно на занятиях	6,1
6. Мне неудобно перед одноклассниками, т.к. у меня многое не получается	2,1
7. Не нравится преподаватель (укажите почему)	1,2
8. Слишком большие нагрузки	1,1
9. Другое	0,9

Примечание – Источник: собственная разработка

4) замена традиционных занятий предпочтительными видами физических упражнений или видами спорта 30,5 %.

Таблица 2. – Субъективная оценка студентов о необходимости изменений в организации физического воспитания, %

Какие изменения в организации физического воспитания необходимы?	Итого, %
1. Возможность выбора вида спорта или вида физической активности	52,6
2. Необходимость снижения требований к студентам при выполнении контрольных нормативов	41,9
3. Организация занятий физической культурой в удобное для студентов время	35,9
4. Замена традиционных занятий предпочтительными видами физических упражнений или видами спорта	30,5
5. Необходимо увеличить количество занятий физической культурой в неделю	4,1
6. Необходимо уменьшение физических нагрузок	3,6
7. Необходимо уменьшить количество занятий физической культурой в неделю	2,8
8. Необходимо увеличение физических нагрузок	2,7
9. Другое	1,2

Примечание – Источник: собственная разработка

Таким образом, проведенный анализ показал, что наибольшее влияние на формирование интереса к занятиям предполагает возможность выбора вида спорта или вида физической активности, который наиболее приемлем для занимающегося, развития в вузе широкого круга видов и форм занятий физическими упражнениями.

Достаточно значимым для студентов стимулом к физкультурно-спортивной деятельности является возможность заниматься на современно оборудованной материальной - технической базе университета. Так 43,2% опрошенных студентов видят в данном моменте возможность для повышения уровня двигательной активности.

Сознательное отношение к освоению ценностей физической культуры формируется под воздействием субъективных (внутренних) факторов и часто связывается с желанием студентов повысить уровень физической подготовленности (42,5%), возможность

улучшить фигуру (49,6%), необходимость снять умственное напряжение и повысить работоспособность (12,9%).

Между тем, явно просматривается недооценка студентами духовной ценности занятий в рамках своей физкультурно-спортивной деятельности. Как правило, студенты редко связывают занятия физическими упражнениями с развитием целеустремленности, коллективизма, уравновешенности, энтузиазма, оптимизма, художественного вкуса. Можно полагать, что такая ситуация является следствием методически необоснованной образовательной направленности учебного процесса, доминированием нормативного подхода, основанного на приобретении навыков общей и профессионально-прикладной физической подготовки студентов. Это, в свою очередь, сказывается на снижении потребности студентов в физкультурных занятиях.

В то же время существующая система внеаудиторного физического воспитания (спортивные секции, кружки и т. п.) в основном организуется для студентов, имеющих высокий уровень физической подготовленности, способных защитить честь вуза на соревнованиях различного уровня. В этом случае основная часть студентов остается за пределами организованной и физкультурно-оздоровительной работы.

Исходя из проведенного анализа проблема объективной потребности в модернизации физического воспитания в учреждениях высшего образования, отвечающего современным требованиям общества, потребностям личности, и наличием альтернативных подходов к его совершенствованию становится весьма актуальной.

Совершенствование учебного процесса предполагает планомерный переход от обязательных форм к физическому самосовершенствованию студентов. Такой путь обуславливает усиление образовательной и методической направленности педагогического процесса, освоения студентами физкультурных знаний, позволяющих им самостоятельно и рационально осуществлять физкультурно-спортивную деятельность [3].

Большой резерв в освоении знаний по данной дисциплине заложен в рациональном использовании управляемой самостоятельной работы. Предоставление студентам права свободы выбора видов физкультурно-спортивной деятельности и индивидуальных направлений самосовершенствования согласно их интересам, потребностям и возможностям, будет способствовать формированию мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре, и повышать их заинтересованность к занятиям в целом.

Вариативность содержания и добровольно-альтернативный характер занятий, использование конструктивных и гуманистических методов организации взаимодействия субъектов физического воспитания снимет противоречие, характерное для традиционного образовательного процесса между содержанием дисциплины «Физическая культура» и директивными, унифицированными методами организации учебного процесса.

Таким образом, в процессе взаимодействия среды и личности будут создаваться социально-педагогические условия для формирования у обучаемых профессиональных компетенций и повышения эффективности физического воспитания в целом.

Заключение. Результаты мониторинга студентов второго и третьего курсов показали, что удовлетворены занятиями физической культурой только 51,1% студентов, остальные не проявляют интереса к занятиям, вследствие чего и не испытывают потребности в качественном изучении и выполнении учебного материала, а посещают занятия лишь для получения зачета.

Определены факторы, которые, по мнению опрошенных студентов, препятствуют формированию мотивации и активного их отношения к физкультурно-спортивной деятельности. Факторами снижения мотивации к предмету являются противоречия, возникающие в результате несоответствия личностных интересов обучающихся и учебной программы, где виды двигательной деятельности, средства видов спорта в большинстве случаев не удовлетворяют современным запросам молодежи.

Таким образом, традиционная организация физического воспитания не ориентирована на возможность выбора студентами вида физической активности. Отсутствие выбора не стимулирует ни интереса к учебным занятиям, ни желания к регулярным занятиям физической культурой во внеурочное время. Все эти причины организационного порядка резко снижают эффективность учебно-воспитательного процесса.

Одним из направлений, позволяющим устранить данные противоречия является, на наш взгляд, формирование и развитие физкультурно-спортивной среды в образовательном учреждении, что должно, успешно способствовать процессу социализации - воздействию на человека (студента или сотрудника вуза) окружающего его общества. Поскольку формирование личности выпускника осуществляется в среде образовательного учреждения, то наличие в нем качественной физкультурно-спортивной среды, является необходимой составляющей общей социокультурной среды вуза и будет способствовать подготовке и воспитанию людей, обладающих достаточной психофизической готовностью к жизни в динамично изменяющемся мире.

Важным направлением совершенствования системы физического воспитания студентов является использование в структуре занятий популярных среди молодежи видов спорта. Учебная программа занятий при этом должна составляться с учетом особенностей мотивационной сферы, физкультурно-спортивных интересов, уровня здоровья и физической подготовленности студентов.

Совершенствование учебного процесса должно предполагать планомерный переход от обязательных форм к физическому самосовершенствованию студентов. Для этого необходимо внести существенные изменения в организацию учебного процесса по дисциплине «Физическая культура»,

Актуальность повышения эффективности физического воспитания обусловлена вызовом времени и потребностями студентов как основных субъектов образования. В настоящее время в рамках модернизации образования, с переходом на новые образовательные стандарты высшего образования, созданы предпосылки для модернизации физического воспитания. Необходим поиск новых форм занятий физической культурой и спортом, в том числе за счет изменений социальных, педагогических взглядов на организацию и управление физическим воспитанием студентов.

Список литературы:

1. Бальсевич, В. К. Спортивно-ориентированное физическое воспитание: образовательный и социальный аспекты / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 5. – С. 19-22.
2. Бутыч, Н. С. Формирование у студентов готовности к самообразованию в физкультурно-спортивной среде учреждений среднего профессионального образования: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.С. Бутыч. – Тюмень, 2012. – 205 с.
3. Гаврилик, М.В. Социально-педагогические условия удовлетворенности студентов физическим воспитанием./М.В. Гаврилик // Вестник Могилевского государственного университета им. А.А. Кулешова: научно-методический журнал – 2019. –№ 1(53). – С.40-46.
4. Гаврилик, М. В. Улучшение здоровья учащейся молодежи средствами оздоровительной физической культуры / М. В. Гаврилик // Вестник спортивной науки: научно-теоретический журнал. – 2013. – № 2. – С. 46-49
5. Ильинич В. И. Физическая культура студента и жизнь: учебник/ Ильинич В. И. – М.: Гардарики, 2008. – 366с.
6. Коледа, В.А. Физическая культура в формировании личности студента / В.А. Коледа. – Минск: БГУ, 2004.-167с.