

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
УНИВЕРСИТЕТ СПРИНГ АРБОР, ШТАТ МИЧИГАН, США
SPRING ARBOR UNIVERSITY, SPRING ARBOR, MICHIGAN, USA

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ТЕХНОЛОГИИ**

Материалы
VI Международной научно-практической конференции
(4-5 апреля 2019 г., г. Орёл)

Под ред. канд. пед. наук, доц. А.И. Ахулковой

Орёл
ОГУ имени И.С. Тургенева
2019

УДК 373.5-056.2(062)
ББК 74.027.9я431
П86

Научный редактор:

Речицкая Е.Г. – кандидат педагогических наук,
профессор кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий
психолого-педагогического и специального образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
А.И. Ахулкова,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий
психолого-педагогического и специального образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
А.В. Демина,

кандидат психологических наук, доцент кафедры технологий
психолого-педагогического и специального образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
О.Ф. Черниченко,

кандидат психологических наук, доцент кафедры технологий
психолого-педагогического и специального образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
Т.В. Гольцова,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий
психолого-педагогического и специального образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»
Е.Н. Сухоленцева

П86 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы VI Международной научно-практической конференции (4-5 апреля 2019 г., г. Орёл) / под. ред. канд. пед. наук, доц. А.И. Ахулковой. – Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева. – 2019. – 392 с.

ISBN 978-5-9929-0703-2

Представлены материалы участников VI Международной научно-практической конференции, проведённой на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Издание отражает результаты научных исследований в области специальной педагогики и психологии, подготовки педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ, различные точки зрения на проблемы модернизации общего и профессионального образования с позиции эффективной реализации её основных направлений.

Предназначены научным работникам, аспирантам, докторантам, преподавателям вузов.

Могут быть использованы слушателями учреждений повышения квалификации и переподготовки работников образования, практическими работниками системы образования.

УДК 373.5-056.2(062)
ББК 74.027.9я431

ISBN 978-5-9929-0703-2

© ОГУ имени И.С. Тургенева», 2019
© Коллектив авторов, 2019

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**PSYCHO-PEDAGOGICAL AND MEDICO-BIOLOGICAL FEATURES OF YOUTH AGE IN THE
PROCESS OF PHYSICAL AND SPORTS ACTIVITIES: PROBLEMS AND PROSPECTS**

Яковлев Анатолий Николаевич,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры оздоровительной и адаптивной физической культуры УО «Полесский государственный университет» г. Пинск, Республика Беларусь

E-mail: Yak-33-c1957@mail.ru

Яковлева Марина Анатольевна,

магистр, г. Смоленск, Российская Федерация, E-mail: Yak-33-c1957@mail.ru

Yakovlev A.N.

*candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Polissky State University, Pinsk, Republic of Belarus*

Yakovleva M.A.

Maste student Smolensky State University, Smolensk, Russian Federation

Аннотация. Авторы данной статьи рассматривают психолого-педагогические и медико-биологические аспекты физкультурно-спортивной деятельности, где наиболее активно представлено соотношение рационального и иррационального в юношеском возрасте. Инновационная педагогическая система здоровьесберегающих и телесноформирующих технологий физкультурно-спортивной деятельности, разработанная и апробированная в учреждениях образования Российской Федерации и Республики Беларусь, имеет исключительное значение в аспекте формирования новых представлений о «теле» и «телесности» человека.

Ключевые слова: соотношение рационального и иррационального в юношеском возрасте; физкультурно-спортивная деятельность; креативность как черта характера; «тело»; «телесность».

Abstract. The authors of this article consider the psychological, pedagogical and biomedical aspects of physical culture and sports activities, where the ratio of rational and irrational in adolescence is most actively represented. Innovative pedagogical system of health-saving and body-forming technologies of physical culture and sports activities, developed and tested in educational institutions of the Russian Federation and the Republic of Belarus, is of exceptional importance in terms of the formation of new ideas about the "body" and "physicality" of man, where the synergy of nature and man, are considered with positions "humanization" of man

Keywords: the ratio of rational and irrational in adolescence; physical education and sports activities; creativity as a character trait; "body"; "physicality".

Несмотря на большое количество научных работ, не решены проблемы психолого-педагогического и медико-биологического обоснования юношеского возраста, что подтверждается разноаспектным характером областей знаний [1, 300 с; 3, 234 с; 4, С. 114-123; 7, С. 204-213; 8, С.27-28; 9, С. 353-335; 10, С. 246-256; 13, 212 с; 14, С. 111-241]. Уточнение терминологии «рациональное» и «иррациональное» позволяет выйти на уровень синергетического подхода, что дает возможность выявить эффективные пути решения педагогических задач, характерных для юношеского возраста [15, 480 с; 16, С.151-159]. В юношеском возрасте проявляются рациональные установки, влияющие на жизненную удовлетворенность, которые влияют на процесс становления персональной жизненной позиции в аспекте осознания своей уникальности по форме и содержанию, притязаний в системе ценностных ориентаций, связанных с физкультурно-спортивной деятельностью [2, С.48-53; 5, С.558 – 574; 11, С. 410 – 434; 12, 347 с.].

Методы и организация исследования: анализ научной и специальной литературы; наблюдение, контент-анализ; психологическое тестирование; тест смысложизненных ориентации . А. Леонтьева (2006); locus контроля – Я, позволяют контролировать события, вносить коррективы на будущее; методика «индекс жизненной удовлетворенности» (Н. В. Панина, 5 шкал, характеризуют психологическое состояние человека и его удовлетворенность жизнью; методика диагностики иррациональных установок А. Элисса; тест К. Леонгарда, П. Торренса «завершение картинок»; математико-статистические методы обработки данных исследования - пакет программ Statistica).

В исследовании принимали участие юноши и девушки 16 – 21 гг., обучающиеся в Смоленской академии Профессионального образования г.Смоленск; студенты ПолесГУ, г. Пинск.

Процесс онтогенеза имеет закономерности, которые наиболее ярко выражены в юношеском возрасте (15-20 лет), для него характерно сформировавшейся должный уровень интеллектуального потенциала, ментальный опыт. В процессе жизни под влиянием внешних факторов меняются потребности, определенные градацией «ценность или статус» личности, так как перед ней много не

решенных задач, именно в таком отражении процесс адаптации организма к внешней среде можно проследить при помощи показателей [16, С.151-159; 17, С. 287-290; 18, С.274-277]. Психолого-педагогическое обоснование проблемы иррационального восприятия будущего в юношеском периоде затрагивает процессы, наполненные разным содержанием, абстракцией и логикой понимания происходящих событий. Логические возможности выходят на новый уровень, так как происходят процессы, связанные с познанием «себя», через иллюзорные представления на основе чувственных переживаний и собственного опыта, отношение к своему месту в обществе, осознание телесно-двигательных характеристик через ощущения собственного тела в условиях проявления психологических особенностей личности [11, С. 410-434; 12, 347 с.].

Проблемной остается психолого-педагогическая составляющая учебного процесса, в котором состояние психики молодых людей неустойчиво, неопределенно, расплывчато. В постоянно меняющемся мире происходят изменения, которые предъявляют высокие требования к психологическому потенциалу личности, когда необходимо в короткий промежуток времени оценить ситуацию и проявить свои сформированные навыки и умения. Вызывает интерес «схема тела», инструментально-содержательное обоснование своей телесности (по М. Фельденкрайзу – степень соответствия сознательного и бессознательного, где в масштабе 10:1 отображены 26 показателей). Все отклонения указывают на показатели искажения, это коэффициент асимметрии бессознательного образа тела. Могут применяться методики: В.П. Зинченко, Т. С. Леви (2005); Г. В. Тимошенко, Е. А. Леоненко (2006); И. А. Соловьёва, С. Н. Матевосян, (2007) [18, С.274-277].

Применительно к физкультурно-оздоровительной деятельности важны сравнительный анализ изменений компонентного состава тела под влиянием тренировочной нагрузки оздоровительного характера [2, С. 48-53]; изучение креативности как черты характера в аспекте выполнения игрового амплуа, где распределение «ролей» влияет на результативность технико-тактических действий. Систематизация научных данных в педагогике и психологии указывает на необходимость разработки концепции формирования психосоматического модуля человека в виде гармонии физического (телесно-двигательного) и социокультурного (интеллектуального и волевого) феноменов, в зависимости от игрового амплуа и роли лидера (защитник, нападающий, капитан).

«Я-образ», приобретает черты самоопределения в спортивных планах. «...Устремление» в будущее, указывает на переход личности к следующему этапу – взрослости...» [6. 308 с; 8, С.27-28; 13, 212 с; 18, С. 274-277с.].

Изменение иерархии потребностей, процесс усложнения, формирования личности при решении задач своей успешности в жизни и спорте, связано с «тестированием» и познанием «себя» через ощущения собственного тела в условиях психологического аспекта, с позиции умственных способностей, волевых качеств, кругозора, отношения к труду и иным людям, эмоций [1, 300 с.; 10, С. 246-256; 18, С. 274-277].

В понимании вышеназванных терминов до сих пор не удалось охарактеризовать личностную организацию (психологического, физического, социокультурного, исторического) времени, К.А. Абульханова, Т.Н. Березина (2001) указывает на рациональное и иррациональное с позиций онтологии [1, 300].

В данных обстоятельствах быстротечность жизненных событий, предполагает принятие решений, часто опирающихся на интуицию, нежели на логику мышления. События не связанные с опытом детей юношеского возраста вызывают трудности в аспекте принятия решения, так как события яркие по насыщенности, приводят к событиям, возникающим в действительности, они могут быть не связаны между собой, выражены в виде неравномерности проявления, сменяя друг друга. Чувственные восприятие времени сопровождаются разным эмоциональным отношением к нему, что проявляется в ощущении его реальности (растянутость). Положительные тенденции эмоционального отношения к диапазону времени, сопровождается «ощущением удовлетворенностью жизнью». Антропология исследуемого возраста отражает тенденции общества и индивидуальное возрастное развитие в аспекте социальной стратификации «жизненного пути». Неоднозначность научного обоснования времени связано с развитием цивилизации, когда развитие культуры, религии, научной мысли, взаимно обогащая друг друга, вступая в зависимость от периодов истории, дальнейшей эволюции научной мысли, влияния следующих факторов: возрастно-половые особенности, шум, мотивационные потребности, эмоциональный фон, наполненность промежутка времени событиями различного содержаниями, стресс, темперамент человека и т.п.

Участники перед исследованием получили полную информацию о предстоящей работе, результатом такого информирования явилось согласованное письменное решение о его проведении. Анализ результатов экспериментального исследования (тест смысложизненных ориентации Л. А. Леонтьева), данные полученные обучающимися ОГБПОУ СмолАПО, представлены в таблице 1 (фрагмент).

Таблица 1. - Тест смысложизненных ориентации (по Д. А. Леонтьеву), результаты, полученные обучающимися ОГБПОУ СмолАПО.

№ п/п	Код испытуемого	Шкала						Уровень
		Цели в жизни	Процесс жизни	Результативность жизни	Локус контроля-Я	Локус контроля-жизнь	Общий показатель осмысленности жизни	
1	101	17	29	18	12	21	76	Низкий уровень
2	102	20	14	13	13	16	62	Низкий уровень
3	103	23	29	22	17	30	94	Средний уровень
4	104	34	32	26	21	36	109	Средний уровень
5	105	30	25	24	21	32	92	Средний уровень
6	106	22	29	25	20	27	93	Средний уровень
7	107	32	32	30	16	34	102	Средний уровень
8	108	31	35	29	21	39	113	Средний уровень
9	109	23	29	17	22	29	90	Средний уровень
10	110	20	32	21	20	19	92	Средний уровень
11	111	31	29	32	24	33	109	Средний уровень
12	112	32	32	30	20	31	105	Средний уровень
13	113	32	26	24	18	28	96	Средний уровень
14	114	29	30	23	19	29	98	Средний уровень
15	115	25	27	23	19	25	87	Низкий уровень
16	116	23	16	20	14	22	75	Низкий уровень
17	117	27	23	20	21	22	84	Низкий уровень
18	118	26	19	14	18	29	83	Низкий уровень
19	119	34	40	23	21	39	112	Средний уровень
20	120	23	24	23	16	20	78	Низкий уровень
21	121	35	33	31	24	33	115	Средний уровень
22	122	39	35	34	25	33	115	Средний уровень
23	123	28	27	23	19	29	93	Средний уровень

Таблица 1 составлена из 4 столбцов, в 1 и 2 столбцах указаны порядковый номер и код исследуемых. В 3 столбце-шкалы, в которых указаны результаты теста Л. А. Леонтьева. Так же 3 столбец разделен на 6 подстолбцов, отражающих основные показатели жизни. В 4 столбце представлен выявленный уровень общего показателя осмысленности жизни. Данные исследования можно представить в таблице 2.

Таблица 2. - Уровень осмысленности жизни

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
28% (13 чел.)	68% (32 чел.)	4% (2 чел.)

Высокий уровень выраженности имеют 43 % (20 человек). По шкале «самооценка и рациональность мышления» высокий уровень имеют также 43 % тестируемых (20 человек). 24 % (11 человек) - это высокий уровень наличия иррациональной установки. Средний уровень имеют 75 % (35 человек) - шкала «фрустрационная толерантность». У 57 % (27 человек) выявлен средний уровень по шкале «самооценка и рациональность мышления», так же средний уровень выявлен у

57% (27 человек) по шкале «должестование в отношении других». 23% (11 человек) имеют средний уровень выраженности наличия иррациональной установки. У 19% (9 человек) имеется средний уровень выраженности наличия иррациональной установки. Низкий уровень выраженности наличия иррациональной установки имеют 2% (1 человек).

Исходя из полученных результатов, была выявлена корреляционная связь между шкалой «катастрофизации» и уровнем индекса жизненной удовлетворенности умеренной силы при коэффициенте: $r = 0,363211$.

При наличии данной иррациональной установки, людям свойственно каждое неблагоприятное событие оценивать, как нечто ужасное и мучительное, как на то, что они не могут повлиять. Преобладание такой установки, можно предположить, что уровень удовлетворенности жизни будет иметь низкий результат. Сила связи между шкалой «фрустрационная толерантность» и уровнем индекса жизненной удовлетворенности – умеренная, при коэффициенте $r = 0,692207$. Шкала «фрустрационной толерантности» показывает уровень стрессоустойчивости субъекта, в какой степени личность справляется с переносимостью различных фрустрационных состояний. Кроме того, была выявлена умеренная сила корреляционной связи между шкалой «фрустрационная толерантность» и уровнем общего показателя осмысленности жизни при коэффициенте: $r = 0,489656$. Сила корреляционной связи между шкалой «Самооценка и рациональность мышления» и уровнем индекса жизненной удовлетворенности имеет показатель высокой тесноты связи при коэффициенте: $r = 0,746202$. Данные результаты имеют статистическую значимость ($p < 0,01$).

Научно-методическое сопровождение педагогического процесса имеет исключительное значение, где «окультуривание» человека невозможно без учета креативности как черты характера, на основе учета возрастных, психологических и индивидуальных, половых особенностей учащихся и студентов. В таких условиях двигательный опыт и выполнение личностью «новых живых движений» сопряжено с необходимостью получения организмом «резервного потенциала» для преодоления нестандартных и стрессовых ситуаций («латентная психопатия»). Модель личности раскрывает глубину эмоциональных реакций.

Взаимопроникновение и взаимообогащение наук о природе и человеке, влияют на педагогический процесс, что сводится к успешности личности, социальному статусу. Специфика времени – это временная транспектива ключевых переживаний личности, когда на первое место выходит необходимость решения возрастных задач. Технология «моделирования» будущего: создание условий для осознания личностных желаний, ценностей и смысла жизни (проектное мышление и воображение). Высокий уровень общего показателя осмысленности жизни имеют 4% испытуемых. Средний уровень общего показателя осмысленности жизни имеют 68% тестируемых; 28% имеют низкий уровень общего показателя осмысленности жизни. Высокий уровень индекса общей жизненной удовлетворенности имеют 28% испытуемых. У 32% тестируемых выявился средний уровень индекса общей жизненной удовлетворенности; 40% имеют низкий уровень индекса общей жизненной удовлетворенности. Психические процессы, связанные с определением будущего связаны с личностным самоопределением и имеет несколько ступеней (игра, в которой не только проявляются элементы поведения, но и формируются навыки выполнения функций в обществе, т.е. отрабатывается будущая социальная модель, которая отражает социальный статус – это лидер или ведомый).

Самоанализ и рефлексия, повышенная эмоциональная возбудимость, волевая регуляция, приводят к потребности систематизировать свои действия, которые «двигают личность» по пути социальной ориентации личности, через признание себя в виде социального положения и способов достижения своих целевых установок. Сознательный выбор «жизненного пути» детерминирован индивидуальностью личности.

Результаты теста смысловых ориентации показали, что неудача и вытекающее из нее ощущение утраты смысла являются причиной особого класса душевных заболеваний – ноогенных неврозов. Эффективность применения различных методик, в значительной степени зависит от индивидуально-личностных характеристик, которые вписываются в систему представлений, влияют на границы восприятия человека, изменения его отношения ко времени. Более креативные личности самореализуются реже, чем менее креативные, чем выше уровень креативности личности, тем ей труднее самореализоваться.

Этапы онтогенеза, генетика дают представления о времени, так как несут дополнительную информацию, позволяющую учитывать задатки. Системный анализ медико-биологических и психолого-педагогических показателей исследуемого контингента дает возможность выйти за рамки принятых представлений о времени. Состояние маргинальной личности приводит к

усложнению структуры, конкретизация будущего связана с тем, что переход «во взрослую группу» не сформирован как модель реализации аффективных тенденций, связанных с повседневной жизнью.

Список литературы:

1. Абульханова, К.А. Время личности и время жизни / К. А. Абульханова, Т. Н. Березина Алетейя. – СПб, 2001. – 300 с.
2. Василец, В.В. Сравнительный анализ изменений компонентного состава тела под влиянием тренировочной нагрузки оздоровительного характера / В.В. Василец, В.Ф. Костюченко, Е. П. Врублевский // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 1 (119). – С. 48-53.
3. Вдовиченко, А.А. О типах акцентуации характера у делинквентных подростков: Психологические проблемы психогигиены, психопрофилактики и медицинской деонтологии / А. А. Вдовиченко. – Л., 1976. – 234 с.
4. Выготский, Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1972. – № 2. – С. 114-123.
5. Газарова, Е.Э. Тело и телесность: психологический анализ / Е. Э. Газарова // Психология телесности между душой и телом / ред.-сост. В. П. Зинченко, Т. С. Леви. – М.: АСТ Москва, 2005. – С.558-574.
6. Ганнушкин, П.Б. Избранные труды по психиатрии / П.Б. Ганнушкин // – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 308 с.
7. Дементий, Л.И. Типология ответственности личности // Гуманистические проблемы психологической теории. – М., 2005.—С. 204-213.
8. Доброхотова, Ю.В. Статусы профессиональной идентичности у старшеклассников и студентов / Ю. В. Доброхотова // Молодые ученые –нашей новой школе. Материалы XI Межвузовской научно-практической конференции с международным участием. – М.: МГППУ, 2012. – С.27-28.
9. Колесниченко, В.О. Значение характера в самореализации и саморегуляции творческой личности // Ученые записки Орловского государственного университета.– № 2 (52), 2013. – С. 353-335.
10. Кроник, А.А. Психологический возраст личности / А. А. Кроник, Е. Н. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2000. – С. 246 – 256.
11. Леви, Т. С. Психология телесности в ракурсе личностного развития / Т. С. Леви // Психология телесности между душой и телом. – М.: АСТ Москва, 2005. – С. 410- 434.
12. Леонгард, К. Акцентуированные личности / Пер. с нем. В. Лещинской. – М.: Эксмо, 2006. – 347 с.
13. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А. Н. – М.: Наука, 1972. – 212 с.
14. Личко, А.Е. Клиническая и психологическая диагностика типов психопатий и акцентуаций характера. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-ПРЕСС, 2009. – С. 111-241.
15. Тимошенко, Г.В. Работа с телом в психиатрии: Практическое руководство / Г. В. Тимошенко, Е. А. Леоненко. - М: Психотерапия, 2006. – 480 с.
16. Яковлев, А.Н. Физкультурно-спортивная деятельность: проблема телесности и пластики движений / А. Н. Яковлев [и др.] // «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – № 5 (99). – 2013. – С.151-159.
17. Яковлев, А.Н. Социально-философские аспекты исследования проблемы телесности в физкультурно-спортивной деятельности / А.Н. Яковлев // Известия Сочинского государственного университета. – 2014. – № 1 (29). – С. 287-290.
18. Яковлев, А.Н. Креативность характера и особенности физкультурно-спортивной деятельности в системе интеграционного образовательного процесса Республики Беларусь и Российской Федерации / А. Н. Яковлева, М. А. Яковлева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 10 (140). – С.274-277.

Содержание

Стр.

Инна Молиторис	Соединение теории с практикой в завершающем исследовательском проекте программы МБА	10
Исидора Джорджевич	Религиоведение в современной системе образования в школах для глухих и слабослышащих учащихся в республике Сербия	14
Ян Антони Рutowский	Обоснование необходимости образования молодежи по проблеме последствий активного и пассивного курения для здоровья	16
Абрамова Л.М. Демидова Л.В.	Организация работы ДОУ по профилактике семейного неблагополучия. Обеспечение взаимодействия с социальными службами и инспекцией ПДН	18
Азарова А.В. Дьякова Е.В.	Использование программы «Азбука для мозга» в коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении	22
Акимова Н.Л. Руденская О.Н. Самарцева Е.Г.	Бинарное занятие как технология инклюзивного дошкольного образования	24
Алексеевко Е.В. Козлова Л.В.	«В губернском городе О, или литературная столица России»: сценарий обучающей виртуальной экскурсии по литературным местам г. Орла для учащихся начальных классов	27
Андреева Н.С.	Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения	32
Антошкина Л.В. Бутенко О.А.	Оказание ранней помощи семьям с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в период адаптации ребенка к ДОУ	35
Арепьева Н.С. Лагутина Т.Ю.	Мультипликация как эффективное средство развития речевого творчества детей с ограниченными возможностями здоровья	37
Арно А.О.	Мультифункциональное трансформируемое образовательное пространство как ресурс развития самостоятельности обучающегося	40
Байрамов Э.В.	Особенности использования информационных технологий при получении высшего инклюзивного образования	43
Бельницкая Е.А.	Методические аспекты подготовки учащихся профильных классов к выбору химической профессии	46
Богатищева И.Ю. Куликова С.В.	Социальная реабилитация как технология социальной работы с пожилыми людьми	49
Бондаренко Ю.С. Кишинская Н.В.	Формирование стратегии профессионального поведения у лиц помогающих профессий	53
Бондаренко Ю.С. Кишинская Н.В.	Методические аспекты работы и психолого-педагогическое сопровождение лиц помогающих профессий	55
Борисова М.В. Ряго О.Н.	Ресурсы образовательной программы «Ступеньки к школе» для обеспечения качественного дошкольного образования	58

Борисова О.Г. Зарубина Д.А. Пучкова О.Б.	Особенности организации коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей с детьми с ЗПР в разновозрастной группе детского сада	60
Бочаров Д.А. Гольцова Т.В.	Формирование психологической готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития	64
Бошина Н.Ю. Савостикова Н.В.	Формирование сенсомоторных навыков у детей дошкольного возраста	67
Булатникова В.С.	Изучение особенностей слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня	68
Вантеева В.Л. Крючкова А.А.	Профилактика заболеваний программистов посредством физической культуры	70
Василевская Т.В.	Опыт инклюзивного образования в гимназии № 1591	73
Власова Ю.В. Черниченко О.Ф.	Основные направления психологического сопровождения формирования лексического строя речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	75
Воробьёва М.В.	Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников с общим недоразвитием речи и пути их коррекции	78
Воронкова Л.В.	Модель педагогического сопровождения процесса формирования профессиональных компетенций студентов в системе университетского образования	80
Вырмаскина Е.В. Чаркина Н.В. Дьякова Е.В.	Специфика эмоционального реагирования у дошкольников с множественными нарушениями развития	85
Гаврилова О.А.	Эскизное изучение фортепианного репертуара как составляющая профессионального воспитания студентов	87
Гапонова Н.С.	Сопровождение семьи ребёнка с ОВЗ в условиях ДОУ	90
Гаранина Р.М.	Учебно-исследовательская деятельность студента как фактор готовности к профессиональной деятельности	91
Головина И.В.	Психолого-педагогическое сопровождение формирования активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	94
Головина М.В.	Методическое пособие «Мобильно-модульный альбом» как комплексное средство развития графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью	97
Горин А.В. Зарецкий Р.К. Сытин А.В. Гольцова Т.В.	Развитие общества и прогресс современной науки	99
Гришин А.В. Федотова О.В. Селютина О.Г.	О некоторых аспектах методики проведения занятий (лекция, семинар, практическое занятие) в Орловском юридическом институте МВД России имени В.В. Лукьянова	102
		105

Грядунова Е.Н. Савин Л.А. Токмаков Н.В.	Тенденции развития высшего технического образования в России	110
Гулякина В.В.	Психолого-педагогическое сопровождение развития ценностно-смысловой сферы студентов	113
Гущина Т.К.	Психолого-педагогическое сопровождение глухих детей с множественными нарушениями развития	116
Давлятова Н.А.	Развитие связной речи у дошкольников в условиях семьи	119
Денисова И.Д.	Диагностика связной диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	121
Дмитриева А.А.	Связь самоотношения и склонности к интернет-зависимости у подростков	123
Дорохина М.А.	Использование интерактивных форм взаимодействия с родителями в рамках реализации программы "Разговор о правильном питании"	126
Жарких Н.Г. Костыря С.С.	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников	130
Журихина Е.А.	Песочная игротерапия как одна из форм коррекционной работы с детьми с РАС	134
Забабурин О.С.	К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении профессионального самоопределения студентов	136
Заварыкина А.Г.	Формирование психологической готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня средствами директивной сказкотерапии	139
Зарецкий Р.К. Фомина О.В. Чернышев В.И.	Особенности восприятия информации обучающимися в учебном процессе	142
Захаров А.А. Свечникова С.В.	Метод визуализации в преподавании исторических дисциплин в системе высшего образования	144
Золотухина О.А.	Роль изобразительной деятельности в развитии речи у детей дошкольного возраста	147
Зыкова Н.Ю. Гришина Т.С.	Сопровождение процесса адаптации студентов в образовательной среде вуза	151
Иванова И.В.	Коррекция слоговой структуры слова у старших дошкольников с моторной алалией	155
Иванова М.К.	Интерактивные технологии в развитии связной речи дошкольников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	157
Ильина Е.В.	Особенности развития эмоционально-волевой сферы обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития	159
Казаков Ю.Н. Корнаев А.В. Токмаков Н.В.	Развитие навыков у студентов во время учебного процесса	161

Калашникова А.В.	Особенности социального интеллекта у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи	163
Карякина С.Н. Рябинкина А.Н.	Включенность комплекса поведенческих проявлений агрессивности в самосознание подростков	165
Киселёва А.С.	Педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в процессе подготовки к школе	169
Ковтуненко Л.В.	Интерактивные методы обучения как средство реализации компетентностного подхода	171
Козлова А.В. Черниченко О.Ф.	Исследование в логопедии и психологии взаимосвязи формирования психомоторных и речевых функций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня при дизартрическом компоненте	173
Коломыцева О.Н. Тюпенко Н.А.	Психолого-педагогическое сопровождение иностранных студентов	175
Королёва М.Б.	Развитие детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ в процессе музыкально-творческой деятельности	179
Королёва М.И.	Использование релаксации и психогимнастики в работе с дошкольниками с ОВЗ	182
Крайнова Н.В.	Модель взаимодействия специалистов в процессе обучения детей младшего школьного возраста по адаптированной основной общеобразовательной программе варианта 5.1.	184
Ланковская Е.К.	Психолого-педагогическое образование как необходимое условие осуществления анимационной деятельности в санаторно-курортных учреждениях	188
Лебедева Ю.И.	Технологии формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе ДПО	191
Лепе Л.И.	Специальные информационные технологии для обучения слабовидящих и слабослышащих студентов	195
Лисицкий С.А. Поляков Р.Н. Просекова А.В.	Распределение часов учебных занятий технических специальностей	198
Логвинова Т.Г. Жарких Н.Г.	Ценностные ориентации интернет-зависимых подростков	201
Лутова Н.В. Шманева А.В. Щекотихина И.В.	Одаренный ребенок в детском саду: проблемы и перспективы	204
Лысенко В.В. Семенова Т.Н. Новикова Ю.Н.	Информационный бум и здоровье студента медика	208
Любошенко Л.В. Ахулкова А.И.	Теоретическое изучение проблемы особенностей волевой регуляции и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра	212
Макарова О.В.	Использование тестирования в системе учебной работы в вузе	214
Маркова Н.Н.	Методическое обеспечение реализации адаптированной	

Ахулкова А.И.	образовательной программы для детей с нарушением зрения	216
Мерзлов В.В.	К проблеме развития научно-исследовательской компетентности операторов научных рот	219
Мерцалова Е.Е.	Теоретико-методические основы использования ТЕАССН-технологии в работе с детьми с расстройством аутистического спектра	220
Мигунова Ю.С. Костылев Д.Н.	Особенности психолого-педагогического сопровождения курсантов образовательных организаций высшего образования МЧС России на разных этапах обучения	224
Напреева А.А.	Особенности памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения	227
Никулина И.В. Ахулкова А.И.	Изучение особенностей развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	231
Овсянник Ю.А. Сыс Л.А.	Индивидуально-психологический подход в реабилитации взрослых с дизартрией	234
Овсянникова В.В. Плотникова И.Е. Королькова О.М.	Основные аспекты интеграции электронной образовательной платформы «MOODLE» в образовательный процесс студентов медицинского вуза	236
Орлова О.С. Эстрова П.А.	Здоровьесберегающие технологии и междисциплинарный персонифицированный подход в формировании и развитии профессионального голоса у педагогов	239
Парамонов Е.В.	Профессиональное становление личности кадета, направленно ориентированного на военную специальность	243
Перков А.А. Мальцева В.Р.	Формирование и развитие коммуникативной компетентности у сотрудников органов внутренних дел	244
Петрова А.А.	Мотивы выбора будущей профессии студентами-первокурсниками педагогического вуза	247
Петрова Е.А. Солдатов Д.В.	Организация обучения, профориентации и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	250
Побединская Ю.В.	Сотрудничество специалистов ДОУ в формировании основ социализации у детей с ОВЗ	252
Попова Г.И.	Познавательное и сенсомоторное развитие детей в инклюзивной среде	255
Потапова И.И. Касьян Е.П.	Становление современных традиций детско-родительских мероприятий в дошкольной образовательной организации на основе инновационной деятельности	258
Прилепская И.А. Черниченко О.Ф.	Экспериментальное изучение особенностей фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	261
Принцева Е.Л.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в процессе подготовки к пению на музыкальных занятиях дошкольников	263
Разумова О.В. Садыкова Е.Р.	Проект «Когнитивные программные инструменты по	267

математике для инклюзивного образования»

Рахманкулова Р.Р.	Формирование мотивационно-ценностного отношения у студентов педагогического вуза к учебно-профессиональной деятельности	271
Речицкая Е.Г. Карпухина О.А.	Возможности социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами танцевально-хореографической деятельности в системе дополнительного образования	273
Ручкина И.В.	Развитие психических познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня средствами песочной терапии	276
Сахаров С.Ю.	Современное состояние проблемы профессиональной адаптации молодых офицеров к службе в войсках и пути ее решения	279
Семенов А.Н.	Влияние клипового мышления на развитие речи студентов педагогического вуза	281
Скорикова Е.Н.	Психологические особенности памяти младших школьников с задержкой психического развития	283
Солдатченкова М.А.	Психолого-педагогические условия преодоления и профилактики страхов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	291
Сотникова А.В. Хаертдинова Э.А.	Кейс-метод как средство активизации познавательной активности обучающегося	293
Стерликов Н.В. Куликова С.В.	К вопросу об актуальности преподавания экстремальной педагогики для будущих психолого-педагогических работников	296
Стреглов Ю.Н.	Об учебно-методическом сопровождении учебной дисциплины «Музыкальная психология и музыкальная педагогика»	299
Сухоленцева Е.Н.	Региональная модель информационно-аналитического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ, профессиональных образовательных организаций в сфере инклюзивного образования	302
Сысоева Е.Ю.	Интерактивная компетентность преподавателя вуза как необходимость педагогической реальности	307
Токмакова М.А. Калашникова Н.Г. Поляков Р.Н.	Подходы к модернизации инженерного образования в области графических дисциплин	310
Трофимова Н.В.	Практическая эффективность социализации творческой среды конкурсного движения	313
Трофимчук А.Ю. Чизганова С.Н.	Современный подход к работе над изложением на уроках русского языка	316
Тюрикова Г.Н. Тюрикова Ю.Б. Бондарева Т.В. Касьянова Н.Н. Гнездилова И.Ю.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного маршрута как базовый аспект реализации права на образование лиц с ОВЗ	319

Тюрина Е.В.	Теоретические основы изучения познавательного интереса младших подростков	323
Уварова Е.О.	Опыт использования лепбука в работе по развитию связной речи с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	327
Усикова И.Г. Коробко А.В. Шутин Д.В.	Игровые методы обучения как средство презентации и закрепления учебного материала на примере предмета «Детали машин и основы конструирования»	330
Ушачева Ю.В.	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии	332
Федорова М.А. Якушкина Л.П.	Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе	335
Фефелов С.В. Агаева А.В.	Роль правового образования в формировании гражданской позиции выпускника школы	338
Фирсова О.А.	Профессия педагога с позиции общей характеристики профессиональной деятельности в системе отношений «человек – человек»	340
Фомина Н.Н. Перцев В.А. Берлева С.Ю.	Некоторые аспекты компетентностного подхода в высшем медицинском образовании	343
Хасаншина А.Р. Разумова О.В.	О технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся основной школы	348
Цунина О.В.	Проблема формирования профессиональной готовности к осуществлению медиативной деятельности студентов-психологов	350
Чаркина Н.В.	Проблемы поиска современных технологий логопедического сопровождения обучающихся младших школьников с недостатками речи	353
Чаркина Н.В. Дербенёва О.С.	Формирование словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II-III уровня	357
Чупахина И.А.	Технологические аспекты социально-педагогического сопровождения учителя в конкурсном движении	359
Шитая Т.А.	Психолого–педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	363
Шмелева Ж.Н.	Имплементация студентоцентрированного подхода при изучении иностранного языка с применением платформы LMS MOODLE	365
Шорохова О.А. Демина А.В.	Формирование графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта	369
Яковлев А.Н. Яковлева М.А.	Психолого-педагогические и медико-биологические особенности юношеского возраста в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью: проблемы и перспективы	370
Якубина Ю.П.	Методические аспекты руководства научным исследованием слушателя заочной формы обучения	376
Якушев М.В. Ларина Т.С.	Концепт вторичной языковой личности как основа формирования ценностных ориентаций обучающихся	378
Сведения об авторах		384