

Учреждение образования
«Пинский государственный высший банковский колледж
Национального банка Республики Беларусь»

**РАЗВИТИЕ БАНКОВСКОГО СЕКТОРА
ЭКОНОМИКИ И
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПОДГОТОВКИ БАНКОВСКИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ**

Материалы Международной научно-методической
конференции

Пинск, 13-15 октября 2004 года

Пинск 2004

УДК 336.7
ББК 65.262
Р17

Редакционная коллегия:

Голубев С.Г. д.э.н., профессор
Володько О.В. к.э.н., доцент
Нестеренко Е.К. к.э.н. доцент

Рекомендовано научно-методическим советом колледжа

P17 Развитие банковского сектора экономики и совершенствование подготовки банковских специалистов: Материалы Междунар. науч.-метод. конф. Пинск, 13 – 15 октяб. 2004 г. – 148с.

ISBN 985-484-022-0

УДК 336.7
ББК 65.262

© УО «Пинский государственный высший
банковский колледж Национального банка
Республики Беларусь», 2004

ISBN 985-484-022-0

Абонемент навуковай
літаратуры

РОЛЬ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ФОРМИРОВАНИИ КОГНИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.

Чернорук С.В.

Важной проблемой обучения студентов ВУЗов является поиск методов и приемов обучения, направленных на достижение когнитивной активности. Знания и действия без понимания могут формироваться лишь с помощью механического заучивания и слепого подражания, при этом их носитель превращается в плохо структурированный и несистематизированный справочник, в котором информация подвержена быстрому свёртыванию и искажению, а его действия чрезвычайно чувствительны к любым внешним воздействиям. К чему это может привести, не сложно догадаться.

Исследования позволяют сделать вывод, что взаимодействие человека с информацией отнюдь не подобно полной объективной фиксации данных, как это происходит, например, на фотопленке, а скорее напоминает отражение с помощью кривого зеркала. Человек воспринимает информацию с помощью доступных ему когнитивных средств, если же эти средства отсутствуют, то информация либо не воспринимается, либо частично искажается.

Опыт работы показывает, что знания педагогов о познавательных процессах их подопечных носят аморфный характер. Обладает хорошими (низкими) способностями, быстро (медленно) воспринимает и усваивает новый материал и т.д.- таковы обычные характеристики, которые дают педагоги студентам. Большинство из них носит констатирующий характер и не указывает педагогу пути коррекции недостатков. Но, не поняв причин затруднений, сложно оказать студенту действительно адресную помощь.

Предположим, что студент плохо воспринимает информацию и жалуется на плохую память. Однако причина может скрываться в качестве информации, предлагаемой студенту, или в индивидуальном способе её восприятия. Например, в эксперименте, проведённом Тульвингом и Перлстоуном (Tulving and

Pearlstone, 1966), двум группам испытуемых предлагался для заучивания один и тот же список, состоящий из двух групп существительных, разделенных по категориям. В одной группе, кроме самих существительных, были указаны названия категорий, к которым они принадлежат. Во второй группе названия категорий (обобщающие категориальные признаки) отсутствовали. Обеим группам было дано одинаковое задание на заучивание списков существительных (названия категорий не входили в список для заучивания). Результат эксперимента показал, что среднее количество воспроизведённых слов в первой группе был лучше. Очевидно, что наличие категориальных признаков оказывает существенное влияние на запоминание и последующее воспроизведение (тем больше, чем длиннее список слов). Поэтому трудности запоминания можно объяснить не только недостатком памяти, но и тем, что предлагаемая студенту информация аморфна, не структурирована, не содержит категориальных признаков или учащийся не в состоянии их обнаружить. Многие зависит от правильности поставленных задач. Вспомните теорию доктора Деминга и его опыт с белыми и красными бусинками.

Таким образом, успешность усвоения студентами способов деятельности, связанной с применением научной информации, во многом определяется их способностью к логическим умозаключениям. К сожалению, в практике изучению этого аспекта когнитивного развития студентов уделяется недостаточно внимания и многие педагоги незнакомы со средствами, с помощью которых можно получить подобную информацию.

Отсутствие внимания к состоянию когнитивных ресурсов студентов может приводить к анекдотичным ситуациям. Большинство людей, далеких от научной деятельности и практически незнакомых с современными исследованиями в области когнитивной психологии, интуитивно предполагают, что слова родного языка воспринимаются всеми его носителями одинаково, то есть различные люди вкладывают в одни и те же слова одинаковый смысл. Конечно, такая точка зрения подтверждается ежедневной практикой речевого общения и привычкой употребления слов в определенном контексте. Однако при этом обычно забывается, что сам контекст обуславливается привычными ситуациями общения в определенном социальном круге (попробуйте представить себя вне обычной сферы общения, например, на дипломатическом приеме). Преподаватели же интуитивно предполагают, что разговаривают со студентами на одном и том же языке. Каждый человек ведет себя как ученый, наблюдающий какие-то явления природы или социальной жизни и использующий известные ему когнитивные методы для сбора и оценки данных. Наука представляет образец способов и процедур, с помощью которых процесс познания происходит наиболее эффективным образом.

Эти выводы дают основания предположить, что обучающая среда, в которой должно формироваться когнитивное поведение студентов, должна инициировать его познавательную деятельность, моделирующую научный поиск. Поэтому надо привлекать большее количество студентов к научно-исследовательской работе. В ходе педагогической практики надо использовать проблемные ситуации, нестандартные уроки.

Проделанная работа доказывает, что важнейшим условием формирования

познавательной активности является организация учебной деятельности, а также принципы отбора и структурирования содержания. Хочется добавить, когнитивная активность является результатом учебного и воспитательного процесса.

Мой личный опыт преподавания показывает, что формирование когнитивных схем в сознании студентов должно предшествовать систематическому изучению предметного материала, поскольку вне этих схем становится невозможным адекватное восприятие информации. Формирование когнитивного поведения студентов, осуществляемое параллельно с изучением предметного содержания, растягивается на годы и не всегда приводит к завершённому результату. Подобное положение заставляет серьезно пересмотреть принципы отбора и структурирования содержания учебных программ.

Содержание

<i>Голубев С.Г.</i> Перспективы подготовки банковских специалистов	1
<i>Сокол В. Н.</i> К 10-летию национальной валюты	4
<i>Кристиан Пэра</i> Перспективы внедрения евро в Польше	8
<i>Лобанов А.В., Калечиц С.В.</i> Перспективный механизм обеспечения стабильности национальной валюты	11
<i>Вингре-Рускуле И.К., Мавлютова И.Я.</i> Вопросы совершенствования подготовки специалистов в условия изменения методики оценки кредитоспособности заемщиков	18
<i>Пикалене Аста</i> Подготовка специалистов в вильнюсской коллегии и повышение качества их образования	20
<i>Голикова А.С., Хохленкова М.А.</i> Банковский сектор Российской Федерации: состояние и перспективы развития	30
<i>Ковалев М. М.</i> Десять лет национальной валюты (институциональный анализ)	38
<i>Демина Т.М.</i> Подготовка банковских специалистов в системе банка России	40
<i>Ланко А.А.</i> Послевузовское образование специалистов банковского профиля	43
<i>Лемещенко П.С.</i> К вопросу о современной теории денег: институциональный аспект	44
<i>Кравец Л.М.</i> Подготовку банковских работников – на уровень новых требований	46
<i>Маркусенко М.В.</i> Совершенствование методологии формирования обменного курса, стимулирующего деятельность национальных товаропроизводителей	48
<i>Симонов П.А.</i> Взаимодействие банков, средств массовой информации и ВУЗов в кредитно-финансовой сфере	50
<i>Морозова Н.Н.</i> Кадровый потенциал банковских работников	51
<i>Козловский В. В.</i> Модели внутрибанковского ценообразования в многофилиальном коммерческом банке	54
<i>Мелешко Е. К.</i> Методика оценки и оптимизации валютного риска при спекулятивных операциях на рынке FOREX	56
<i>Иванова Н.И.</i> Кредитное регулирование экономики региона	57
<i>Велесько Е.И., Неправский А.А.</i> Информационные технологии в бизнес-образовании банковских специалистов	59
<i>Беляцкий Н. П.</i> Банковский менеджмент: проблема подготовки лидера	61
<i>Филипенко В.С., Сплошнов С.В.</i> Повышение качества подготовки банковских специалистов в регионе белорусского Полесья	62
<i>Сплошнов С.В.</i> Совершенствование системы подготовки банковских специалистов	64
<i>Жук И.Н.</i> Взаимовлияние валютного курса и экспортно-импортных операций	66
<i>Губич А.И., Сплошнов С.В.</i> Влияние рынка корпоративных облигаций на стабильность национальной валюты	68

<i>Руденков И.А.</i> Риски вексельного обращения: определение, оценка, методы снижения	70
<i>Володько О.В.</i> Устойчивость предприятий – основа эффективной банковской системы Республики Беларусь	72
<i>Нестеренко Е.К.</i> Совершенствование подготовки банковских специалистов	74
<i>Железко Б. А., Синявская О. А.</i> Оптимизация принятия инвестиционных решений на международном уровне на основе кредитных рейтингов государств	75

Выступления:

<i>Маевская А.В.</i> Карьера специалиста: план и факторы успеха	78
<i>Бокша Н.В.</i> Формирование устойчивости белорусского рубля	80
<i>Семиренко Е.П.</i> Роль курса «Организация и финансирование инвестиций» в подготовке банковских специалистов	81
<i>Литвинова Л.Н.</i> Финансы в сфере образования банковских специалистов	83
<i>Катибникова С.И.</i> Методика организации лекционных занятий по курсу «Деньги, кредит, банки»	85
<i>Цедрик С.А.</i> Использование внешних государственных займов для формирования валютных резервов	87
<i>Коховец А. Я.</i> Инвестиции в человеческий капитал	89
<i>Ковалёва А.М.</i> Влияние правового статуса Национального банка на выполнение им своих функций	91
<i>Соболенко И.А.</i> Коммерческий кредит в современной экономике Республики Беларусь и особенности его использования	93
<i>Козловская Н. В.</i> Статистический анализ валютного курса рубля	95
<i>Леонovich Т.И.</i> Модификация услуг с банковскими пластиковыми карточками на розничном рынке	97
<i>Володько Л.П.</i> Особенности банковских информационных технологий	99
<i>Коноплицкая М.А.</i> Последипломное образование в колледже: проблемы и перспективы	101
<i>Черноокая Л.Н.</i> От национальной валюты к денежной единице союзного государства	102
<i>Хмель О.А.</i> Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам в контексте делового общения	104
<i>Жоголь Т.В.</i> Роль социального аспекта в системе подготовки банковских специалистов	106
<i>Янковский И.А.</i> Динамическая модель деятельности банка	108
<i>Крюкова Л.Ф.</i> Возможности новых информационных технологий как средства интенсификации обучения банковских специалистов	110
<i>Лавруцкич В.Н.</i> Роль иностранного языка в интеллектуальном и социокультурном развитии банковских специалистов	111
<i>Горбацкий С.И.</i> Инвестиционная ориентация банковской системы Республики Беларусь	113
<i>Грaбар Р.Н.</i> Совершенствование системы управления рисками в центральных банках	115

<i>Федосенко Л.В.</i> Вопросы подготовки и повышения квалификации специалистов фондового рынка	116
<i>Бородко Т. Л.</i> Управление рыночной ситуацией коммерческим банком	118
<i>Жук Е.С.</i> Аспекты проведения банками трансфертных операций физических лиц	120
<i>Антимоник Е.В.</i> Развитие ресурсной базы банков и повышение их роли в обеспечении экономического роста в Республике Беларусь	122
<i>Ивашевич И. Ф.</i> Культурные детерминанты развития белорусской экономики на современном этапе	123
<i>Чернорук С.В.</i> Роль обучающей среды в формировании когнитивного поведения студентов ВУЗов	125
<i>Лягуская Н.В.</i> Проблемы и тенденции профессиональной подготовки банковских служащих	127
<i>Семеняка О.Н.</i> Формирование профессионального самосознания студентов Пинского государственного высшего банковского колледжа	130
<i>Евчик В.Ф.</i> Бально-рейтинговая система – эффективное средство развития познавательной и творческой деятельности учащихся и студентов на занятиях	132
<i>Евчик Т.Н.</i> Применение систем компьютерной математики в обучении	133
<i>Ткачик Т.Г.</i> Налоги в условиях трансформации денежно-кредитной системы страны	135
<i>Ильин А.Л., Игнатюк Е.А.</i> Из дореволюционной истории банковских и кредитных учреждений Пинска	137
<i>Ильин А.Л.</i> Из истории банковского дела в Пинске в межвоенный период	139
<i>Цуба М.В.</i> Асвятленне падзей першай сусветнай вайны на старонках “Нашай нівы” у якасці дадатковага матэрыяла па сацыяльна-гуманітарных дысцыплінах пры падрыхтоўцы банкаўскіх спецыялістаў	142