

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова»
Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима
Кафедра теории и методики физической культуры



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

**Сборник статей и тезисов
международной научно-практической конференции
15-16 ноября 2012 года**

Ишим
2013

УДК 79-053.67(063)

ББК 75.4(2)я5

С 568

Печатается по решению редакционно-издательского совета ИГПИ им. П.П. Ершова

Рецензенты:

Мурзалинова А.Ж., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой «Теория военного и физического воспитания» СКГУ им. М. Козыбаева;

Кравчук А.И., член-корреспондент САН ВШ, д.п.н., профессор кафедры Теории и методики туризма и социально-культурного сервиса СибГУФК.

Современные проблемы физического воспитания студентов и студенческого спорта : сб. ст. и тезисов международной науч.-практической конф. / ред.-сост. А.Г. Поливаев. – Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – 240 с.

Сборник статей и тезисов содержит материалы об актуальных проблемах студенческого спорта и физического воспитания молодежи России и ближайшего зарубежья; в сборнике представлены труды ученых России, Беларуси, Казахстана, которые могут быть использованы учителями физической культуры общеобразовательных школ, ссузов и вузов, а также тренерами различной квалификации, работающих с детскими коллективами и взрослыми высококвалифицированными командами.

© ФГБОУ ВПО «Ишимский
государственный педагогический
институт им. П.П. Ершова», 2013

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.Н. Колесникова,

Полесский государственный университет, г. Пинск, Республика Беларусь

Ю.Н. Колесникова,

ГБ ДОУ 25 Калининского района,

г. Санкт-Петербург, Россия

Система физического воспитания представляет собой сложный организованный педагогический процесс, который может быть эффективен в том случае, если будет строиться в виде управляемой системы [1]. Управление предполагает перевод дошкольника из одного (исходного) состояния в другое, что позволяет подводить занимающихся в каждом конкретном случае к запланированному результату. Владея "искусством" управления педагог может целенаправленно осуществлять подготовку ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, эффективно решая при этом как промежуточные задачи, так и достигая конечной цели при наименьших затратах.

Управление физическим воспитанием в дошкольном образовательном учреждении предусматривает комплексное использование следующих факторов системы: цели, задач, закономерностей, принципов, форм, средств, методов, планирования, контроля, учета и др. С одной стороны, это определяет чрезвычайную сложность управления физическим воспитанием, с другой – его большую эффективность в случае принятия оптимальных решений [4]. В числе основных сторон управления физическим воспитанием следует отметить следующие:

- подчинение дидактическим принципам физического воспитания (сознательности и активности, доступности и индивидуализации, систематичности, прочности, наглядности);

- определение более конкретных задач обучения и воспитания (повышение результатов выполнения одного или нескольких контрольных упражнений из программного материала, определение оздоровительных, образовательных, воспитательных задач на физкультурное занятие, серию занятий и т.д.;

- определение индивидуальных особенностей и возможностей занимающихся (оценка состояния здоровья, наличие допуска к физкультурным

занятиям, антропометрическое обследование, функциональная диагностика, контрольно-педагогические испытания (тесты), темпы прироста основных показателей);

- выбор средств, методов и величина нагрузок, в том числе изменение величины нагрузок в зависимости от поставленных задач.

- коррекция процесса физического воспитания детей дошкольного возраста (внесение изменений исходя из результатов педагогического, медико-биологического контроля, представляющего собой систему мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок).

Основная цель педагогического контроля – это определение связи между факторами воздействия (средства, нагрузка, методы) и теми изменениями, которые происходят у занимающихся в состоянии здоровья, физического развития и т.д. [1; 3]. Контроль физической подготовленности является обязательной составной частью процесса физического воспитания. Результат такого контроля – основа для управленческих и педагогических решений. При этом, крайне недостаточным, по нашему мнению, является проведение контрольных испытаний два-три раза в год, как это принято в дошкольных образовательных учреждениях. Лишь систематически (каждые два-три месяца) осуществляемые контрольные процедуры позволят строить педагогический процесс в соответствии с требованиями принципов доступности и индивидуализации, являющихся основополагающими при развитии физических качеств.

Необходимость индивидуально-дифференцированного подхода к развитию физических качеств дошкольников в условиях физкультурного занятия обусловлена, в первую очередь, снижением результативности их физической подготовленности, которая ведет в конечном итоге к ухудшению их состояния здоровья и физического развития. Целью использования данного подхода является совершенствование процесса дошкольного физического воспитания, поддержание и укрепление здоровья детей на основе учета индивидуальных возможностей и соблюдения принципа дифференциации в процессе развития физических качеств. Решение задач повышения уровня развития основных физических качеств, развития индивидуальных способностей ребенка, выявления и ликвидация слабых сторон его физической подготовленности на положительном эмоциональном фоне, личной добровольной и осознанной активности в полной мере соответствует содержанию основных сторон

управления физическим воспитанием. Содержание индивидуально-дифференцированного подхода определялось нами следующими критериями: соответствием государственному стандарту общеобразовательной подготовки дошкольников в сфере физической культуры; возрастом детей, благоприятным для развития физических качеств; выбором средств простых в двигательном отношении, дающих возможность каждому ребенку на каждом уроке испытывать учебный успех; тренирующей направленностью занятий; определением уровней физической подготовленности, способных реально обеспечить ученику пребывание в соответствующей группе, где учитывается индивидуальный, максимально посильный уровень физической нагрузки, что оптимизирует развивающую функцию занятия. Индивидуализация процесса воспитания двигательных качеств осуществлялась посредством индивидуального нормирования предлагаемой конкретному ребенку физической нагрузки. С этой целью нами использовался метод индивидуально дозированных физических нагрузок (ИДФН). Физическая нагрузка является наиболее управляемым фактором внешней среды, влияние которой в пределах оптимальных величин может оказать целенаправленное воздействие на оздоровление и функциональное совершенствование ребенка. Функциональное воздействие предлагаемой физической нагрузки на организм занимающихся контролировалось с помощью пульсометрии. Индивидуализация – процесс активный. Она предусматривает не только учет особенностей ребенка, но и совершенствование в процессе обучения его форм и функций. Вновь приобретенные особенности, степень изменения которых устанавливалась в процессе анализа результатов, полученных в ходе осуществления определенных форм контроля, естественно требуют внесения поправок в характер индивидуализации последующего обучения. Исходя из рекомендаций М.Н. Королевой [2], предлагающих применять с целью развития физических качеств дошкольников короткие (в течение двух месяцев) тренирующие программы, величина индивидуальной нагрузки каждого ребенка по истечении этого времени корректировалась.

В процессе опытно – экспериментальной работа получены достоверно значимые результаты, позволяющие судить о степени ее эффективности. В течение эксперимента произошли значительные позитивные сдвиги в уровне физической подготовленности детей (таблица).

Таблица 1

Динамика показателей физической подготовленности дошкольников контрольной и экспериментальной групп за период эксперимента

.Группа, период обследования	Показатели физической подготовленности						
	Динамометрия (кг)		Прыжки в длину с места (см.)	Челночный бег 3x10 (сек.)	Статическое равновесие (сек.)	Наклон вперед (см.)	Бег 30 м с высокого старта (сек.)
	Левая рука	Правая рука					
Э До эксперим.	5,7± 0,22	6,6± 0,21	98,2 ± 2,81	12,4± 0,15	4,0± 0,47	6,7± 0,47	9,10± 0,3
После эксперим	8,0± 0,20	8,3± 0,20	113,1± 2,98	10,97±0,10	8,3± 0,50	10,6± 0,50	7,8± 0,2
Достоверность различий	P<0,001	P<0,001	P<0,001	P<0,001	P<0,01	P<0,01	P<0,01
К До эксперим.	5,8± 0,22	6,7± 0,21	97,8 ± 2,29	12,2± 0,12	4,3± 0,32	6, ± 0,40	9,10± 0,3
После эксперим	6,9± 0,23	7,5± 0,20	102,2± 2,90	11,9± 0,18	5,3± 0,58	8,7± 0,40	8,60± 2,4
Достоверность различий	P<0,05	P<0,05	P<0,05	P<0,05	P<0,05	P<0,05	P<0,05
Достоверность различий К – Э	P<0,01	P<0,01	P<0,01	P<0,01	P<0,05	P<0,05	P<0,05

Данные повторного тестирования указывают на наличие положительной динамики в показателях физической подготовленности как в экспериментальных, так и в контрольных группах. Тем не менее, сравнительный анализ результатов позволил установить, что дети, посещающие экспериментальные группы, в конце экспериментального периода превосходили своих сверстников из контрольных групп, по всем исследуемым показателям (P<0,05 – P<0,01).

Результаты экспериментальной работы показывают, что особая роль в воспитании физических качеств должна отводиться целенаправленным педагогическим воздействиям, где важнейшим требованием является комплексное, изучение возрастных и индивидуальных особенностей, сочетание всесторонности и дифференцированности воздействия на морфофункциональную сферу детского организма, а также адекватность нагрузки индивидуальным особенностям и возрастно-половым возможностям занимающихся. Этот сложный организованный педагогический процесс может быть эффективен лишь в том случае, если будет строиться в виде управляемой системы

Литература

1. Запорожанов, В.А. Контроль в спортивной тренировке [Текст] / В.А. Запорожанов. – Киев : Здоровье, 1988. – С. 51.
2. Королева, М.Н. Методика воспитания быстроты у детей дошкольного возраста (4-6 лет) [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук :13 00 04 / М.Н. Королева. – Омск, 1985. – 17 с.
3. Кривенцов, А.Л. Система комплексного контроля в управлении подготовкой спортсменов [Текст] / А.Л. Кривенцов. – Алма-Ата : КИФК, 1987. – 24 с.
4. Медведев, С.Р. Разработка и применение системы комплексного контроля за двигательной подготовленностью шестилеток в процессе физического воспитания [Текст] // Состояние и перспективы совершенствования физической культуры в системе образования : материалы. междунар. науч.-практической конф. – Омск : СибГАФК, 1998. – С. 6-8.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ.....	6
<i>Баранова С.А., Ветренко А.А.</i> Диагностика личности студента как основа для осуществления дифференцированного подхода в физическом воспитании.....	6
<i>Бондаренко В.А.</i> Отдельные проблемы измерения общественного и индивидуального здоровья на современном этапе.....	8
<i>Ветренко А.А., Баранова С.А.</i> Легкая атлетика на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте.....	18
<i>Волохина Н.А.</i> Нормативно-правовые аспекты управления сферой физической культуры и спорта на муниципальном уровне (на примере г. Ишима).....	23
<i>Григорович И.Н.</i> Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей учащихся с успешностью обучения и овладения двигательными умениями... ..	27
<i>Зайцева С.В., Стародубцева И.В.</i> Оздоровительные занятия йогой в фитнес-центрах г. Тюмени.....	33
<i>Колесникова Н.Н., Колесникова Ю.Н.</i> Педагогический контроль как составляющая управления процессом физического воспитания дошкольников.....	37
<i>Колесникова Н.Н.</i> Сформированность потребности в здоровом образе жизни студентов педагогического вуза.....	41
<i>Кузьменко Д.Ю., Кочерыжкина Ю.В.</i> Психолого-педагогические и теоретико-методические аспекты физического воспитания в вузах.....	45
<i>Лимаренко А.П., Лимаренко А.А.</i> Влияние плавательной подготовки на показатели здоровья и физической подготовленности учащихся третьих классов общеобразовательной школы.....	49
<i>Лимаренко О.В., Колесникова Н.Н.</i> Анализ показателей физического развития мальчиков 8-11 лет, проживающих в различных социальных условиях.....	57
<i>Миржалалов А.Э.</i> Использование электронного учебного пособия «Бокс в школе» в учебном процессе по предмету «Физическая культура».....	63
<i>Мульдинова Э.С., Шлак И.Б., Моргунов Т.А.</i> Фитнес как средство оздоровления студенческой молодежи СКГУ им. М. Козыбаева.....	67
<i>Назмутдинова В.И., Драговоз (Митькина) Г.А.</i> Годовая динамика морфофункционального и психоэмоционального состояния студенток юношеского возраста тюменского вуза, по состоянию здоровья отнесенных к специальной медицинской группе.....	72
<i>Поливаев А.Г.</i> Применение электронного журнала успеваемости по физической культуре в рамках балльно-рейтинговой оценки.....	76
<i>Пфлюк С.Н., Зернов Д.Ю.</i> Валеологизация образовательного процесса в условиях кредитной технологии обучения.....	84

<i>Сергиевич А.А.</i> Динамика показателей физической подготовленности студенток 1 курса Омского госуниверситета.....	90
<i>Федоров В.Н., Гоненко С.В., Климов Е.В., Колмаков С.В.</i> Проходимость воздухоносных путей у подростков и юношей Северного Казахстана.....	92
<i>Федоров В.Н., Линник М.А.</i> Возрастные особенности физической работоспособности в юношеском возрасте.....	99
<i>Фомичева Н.В., Прокопенко С.Ф.</i> Мониторинг состояния здоровья учащихся школ г. Ишима в условиях перехода на новые образовательные стандарты...	106
<i>Шабанов А.В., Родионов А.Н.</i> Подвижные игры в системе физического воспитания студентов.....	109
ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА.....	113
<i>Анпилогов И.Е.</i> Индивидуально-ориентированная адаптация макроцикла юных бегунов на длинные и сверхдлинные дистанции.....	113
<i>Анпилогова О.В.</i> Учет генетической предрасположенности спортсменов при отборе в прыжках в длину с разбега.....	115
<i>Антонова Е.А., Врублевский Е.П.</i> Направленность учебно-тренировочного процесса юных акробатов на этапе начальной подготовки.....	117
<i>Бабушкин Г.Д.</i> Мышление спортсмена в соревновательной деятельности....	122
<i>Бешильцев А.В.</i> Совершенствование групповых технико-тактических действий у гандболистов 14-15 лет при игре в нападении.....	133
<i>Бондаренко В.А., Гутник С.В.</i> Характер измерения реакций спортсмена на нагрузку.....	136
<i>Денисов С.А., Макаридин Д.Н.</i> Экологичное развитие эмоциональных особенностей личности дзюдоистов 10 лет на этапе начальной подготовки..	142
<i>Зуев В.Н., Насонов В.В.</i> Влияние личностных качеств волейбольного арбитра на успешность его судейской деятельности.....	146
<i>Кириченко В.Ф., Бешильцев А.В., Шалаев О.С.</i> Повышение эффективности тактической подготовленности гандболистов 13-15 лет.....	158
<i>Ковтун Г.С., Иванова Л.М.</i> Роль тренера в становлении студенческой команды.....	162
<i>Козин В.В., Гераськин А.А.</i> Вариативность способов броска квалифицированных баскетболистов в различных временных отрезках игровой деятельности.....	165
<i>Королевич А.Н.</i> Цели, обеспечивающие направление действий и повышение мотивации в спорте.....	174
<i>Костючик И.Ю.</i> Развитие скоростных качеств у юных пловцов.....	180
<i>Кугаевский С.А., Козин В.В.</i> Характеристика игровой деятельности в баскетболе.....	185
<i>Петракова Л.С.</i> Соблюдение процесса индивидуализации подготовки квалифицированных волейболисток с учетом особенностей выполняемого амплуа в команде.....	194
<i>Ямалева Е.А., Зернов Д.Ю.</i> Национальная женская Федерация баскетбола Республики Казахстан.....	197

ГЛАВА 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	201
<i>Бейсенбаева А.С., Гришин Е.В., Шитов А.С.</i> Использование новых технологий обучения в системе подготовки специалистов на современном этапе.....	201
<i>Бондаренко В.А.</i> Отдельные принципы подготовки менеджеров туристской индустрии.....	205
<i>Бондаренко В.А.</i> Сущностные характеристики творческого отношения студентов к усвоению профессиональных знаний.....	211
<i>Волохина Н.А.</i> Виктимность как социально-педагогическое явление.....	215
<i>Зернов Д.Ю., Гришин Е.В.</i> Интеграция в учебный процесс студентов передовых инновационных методов обучения.....	219
<i>Корогвич Н.В., Врублевская Л.Г., Врублевская И.П.</i> Педагогическая практика в общеобразовательной школе глазами студентов.....	223
<i>Левичев О.Ф.</i> Категория синтеза в науке, философии и образовании.....	226
<i>Мишенькина В. Ф., Малахов В.М.</i> Подготовка студентов по проведению подвижных игр в рамках подготовки к производственной практике.....	230
<i>Поливаев А.Г., Хорзова Н.В.</i> О возможностях построения процесса обучения студентов ФФК на основе моделирования будущей профессиональной деятельности.....	234