



**Материалы I Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции**



**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ФИЗИЧЕСКОГО И
АДАПТИВНОГО
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ***

«Волгоградская государственная академия физической культуры»

***КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ***

***Материалы I Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции***

***Актуальные вопросы физического и адаптивного
физического воспитания в системе образования***

(18-19 апреля 2019 г.)

Волгоград, 2019

УДК 371.73:372.212.1:378

ББК 75.1л0

А 473

Редакционная коллегия:

**Н.В. Финогенова, к.п.н, доцент; С.Ю.Максимова д.п.н., доцент;
А.А. Мартынов, к.п.н, доцент; С.А. Шептикин, к.п.н, доцент; Е.Г. Борисенко,
к.п.н, доцент.**

А 473 Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования: Сборник материалов I Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. Том 2 / под общей ред. Финогеновой Н.В. – Волгоград: ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2019 – 218 с.

В сборник вошли статьи профессорско-преподавательского и научного состава отечественных и зарубежных вузов и ссузов, студентов, магистрантов, аспирантов вузов физической культуры, ученых научно-исследовательских институтов физической культуры и спорта, проблемных лабораторий, специалистов в области спортивной медицины, педагогики, социологии, философии, адаптивного спорта, тренеров-практиков, инструкторов, педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Данный сборник адресован студентам, магистрантам, аспирантам и молодым ученым. Будет востребован слушателями курсов повышения квалификации, а также читателям интересующимися вопросами и проблемами физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ISBN 978-5-9908423-7-3

УДК 371.73:372.212.1:378

ББК 75.1л0

© Н.В. Финогенова, 2019

© ФГБОУ ВО «ВГАФК», 2019

ОСОБЕННОСТИ И МЕХАНИЗМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕРВИСНЫХ УСЛУГ

*Яковлев А.Н., кандидат педагогических наук, доцент, yak-33-c1957@mail.ru
Учреждение образования «Полесский государственный университет», Беларусь,
г.Пинск*

*Макарова Л.С., кандидат педагогических наук, доцент, radugam2013@mail.ru
Учреждение образования «Брестский государственный педагогический
университет им. А.С. Пушкина», Беларусь, г.Брест*

Аннотация

В статье авторы представляют свою точку зрения на проблемы педагогического процесса, в котором имеются противоречия, характеризующие физическое воспитание в учреждении образования.

Главным противоречием является то, что нет целостной личностно ориентированной концепции основанной на верифицировании (проверка истинности) теоретических положений, базирующихся на модульных телесно-оздоровительных технологиях, позволяющих существенно повысить самомотивацию, физическое развитие и физическую подготовленность.

В парадигме современного воспитательно-образовательного процесса по физическому воспитанию в социуме Республики Беларусь, не в полной мере представлено олимпийское образование, особенно, для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Необходимо определить теоретические и методологические принципы исследовательских подходов к изучению процесса физического воспитания в отечественной и зарубежной научной литературе, для критической рефлексии на современном этапе его развития в условиях упреждающего воспитания и образования. С точки зрения авторов, крайне важно, разработать и обосновать инновационную технологическую модель конструирования телесно-оздоровительных технологий школьников и студентов разного возраста и пола в условиях непротиворечивых подходов и мотивационно-ценностных ориентаций в условиях применения сервисных услуг физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

Ключевые слова: здоровье, особенности, олимпийское образование, сервисные услуги физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности.

FEATURES AND MECHANISMS OF IMPROVEMENT OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS BY MEANS OF OLYMPIC EDUCATION AND SERVICE SERVICES

*Yakovlev A.N., PhD in Pedagogical sciences, Associate Professor,
yak-33-c1957@mail.ru*

Educational institution «Polesky State University», Belarus, Pinsk

*Makarova L.S., PhD in Pedagogical sciences., Associate Professor
radugam2013@mail.ru*

*Educational institution «Brest State Pedagogical University named after A.S. Pushkin»,
Belarus, Brest,*

Abstract

In the article, the authors present their point of view on the problems of the pedagogical process, in which there are contradictions that characterize physical education in an educational institution.

The main contradiction is that there is no holistic personality-oriented concept based on verification (verification of truth) of theoretical positions based on modular body-improving technologies, which can significantly improve self-motivation, physical development and physical fitness.

In the paradigm of the modern educational process in physical education in the society of the Republic of Belarus, the Olympic education is not fully represented, especially for people with disabilities in their state of health.

It is necessary to determine the theoretical and methodological principles of research approaches to the study of the process of physical education in domestic and foreign scientific literature, for critical reflection at the present stage of its development under conditions of proactive education and upbringing.

From the point of view of the authors, it is extremely important to develop and substantiate an innovative technological model for constructing the body and health technologies of schoolchildren and students of different ages and sexes in the context of consistent approaches and motivational and value orientations in the conditions of using sports and fitness services.

Keywords: health, features, Olympic education, sports and recreational and sports services.

Необходимость разработки стратегии и тактики формирования телесноориентированной культуры личности осуществляемая как целостный непротиворечивый процесс может обеспечить новый уровень здоровья на основе развивающего физического воспитания школьников различных соматических типов и возраста. Обучающе-тренирующие модули, разработанной технологии, которые должны быть обеспечены последовательно содержательным прохождением этапов процесса физического воспитания, детерминируемого познавательной способностью индивида, надежно освоить базовые составляющие обучающее-тренирующих модулей, реализуемая в практическом отношении к своей двигательной деятельности.

Главным определяющим фактором педагогической стратегии и тактики является мотивационно-потребностная сфера и ценностно-смысловое усвоение такой направленности физических упражнений.

В качестве целевой установки предлагается процесс формирования телесноориентированной культуры личности как педагогический проект адаптивного сценария для саморазвития, самореализаций и самооценки индивидуального физического развития и физической подготовленности в условиях социума Республики Беларусь.

Оказание услуг населению физкультурно-оздоровительного и спортивного направленности с использованием ценностей физической культуры, природного,

культурно-исторического наследия и механизмы оздоровления различных групп населения являются действенным средством сохранения и укрепления состояния здоровья. Поэтому изучение интересов и потребностей школьников и студентов сопряжено с ценностными ориентациями исследуемого контингента, где процессы психологической мотивации к двигательной активности регулируются средствами олимпийского образования.

Формирование новых представлений о «теле» и «телесности» человека осуществляется за счет олимпизма, как исторической модели единства с природным, культурно-историческим наследием.

При экономической нестабильности (финансовый кризис) современной цивилизации, остается актуальной проблема внедрения современной методологии олимпизма, которая позволит эффективно использовать возможности спортивной инфраструктуры, что важно в условиях «кризиса» здоровья [1, С. 41-47; 2, С. 273; 3, С. 243-245].

К числу важнейших направлений многоуровневого образования следует отнести решение задач социальной адаптации школьников и студентов с применением спорта и искусства, которые влияют на личностные качества для успешной социальной интеграции [1, С. 41-47].

Традиционные подходы не позволяют эффективно реализовать сервисные услуги оздоровительной направленности, которые уже «в старой форме» исчерпали свои возможности, необходимы инновационные решения, направленные на изменения в экономической, образовательной, культурной деятельности. Процесс формирования стиля жизни, связан с экономикой, поэтому не случайно в последние годы разворачивается ожесточенная борьба за право организации и проведения олимпийских игр, чемпионатов и кубков мира, других престижных соревнований.

Усложняется механизм передачи сформированных ценностей на постсоветском пространстве, от поколения к поколению, по каналам культурной преемственности, ориентированной на философию олимпизма, что создает предпосылки для решения проблемы воспитания человека в единстве его физических, умственных и духовных начал, когда необходимо решать образовательные и экономические (маркетинговые) задачи.

Механизм управления в учреждениях образования, как правило, лишен экономической целесообразности, – внеклассная деятельность «замыкается» в рамках школы, без учета возможностей социального партнерства.

Следует оценить достижения олимпизма – это показатель экономического и социокультурного потенциала общества, а при широком использовании средств олимпийского образования можно систематизировать процесс педагогического воздействия: познание, передача, усвоение и распространение гуманистических идеалов и ценностей олимпизма.

Исследования проведены в учреждении образования «Полесский государственный университет», Пинск; Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток) в 2003-2016гг; 2018 годах.

Контрольная группа (n=23), занималась по стандартным методикам, ЭГ (n=19), наряду с выполнением обязательной программы выполняла дополнительно: игры с элементами физических упражнений, из олимпийских видов спорта; проводились беседы с олимпийской тематикой.



Рис. 1. Программа исследований

Данные анкетирования: оказание услуг оздоровительной направленности зависит от уровня комфорта (18%), близости к дому (15%), наличием квалифицированного тренера (14%).

В таблице 1 представлены количественные самооценки здоровья (СОЗ) в КГ и ЭГ, статистически значимых отличий в группах обнаружить не удалось.

Таблица 1 – Самооценка состояния здоровья в КГ и ЭГ на начало и конец педагогического эксперимента

Период	Группы	СОЗ, $\bar{x} \pm m$	$P_{\alpha} < 0,05$
Начало	КГ	16,1±2,4	-
	ЭГ	16,3±2,6	
Конец	КГ	16,4±2,3	-
	ЭГ	16,4±2,4	

Построение образовательно-воспитательной системы на основе идеологии олимпизма - это стержень этой системы, ее несущая конструкция. Движение «Spart» ориентировано на «мягкий спорт», на использование соревнований, конкурсов, связанных различными видами спорта и туризма, искусства и науки, техническим творчеством и национальной культурой. Наряду с растущим интересом молодежи к спорту, Олимпийским играм наблюдается слабое усвоение ими идеалов, ценностей и традиций олимпизма, что требует научных исследований в этом направлении: научно-методическая работа; учебно-воспитательная работа; спортивно-массовая работа. Проведён мониторинг нозологических форм у студентов за 3 года и отмечено, что наиболее значимое их количество страдает патологией ОДА (68 – 76%), более чем у половины студентов выявлены заболевания желудочно-кишечного тракта и патология сердечно-сосудистой системы; 18% студентов имеют патологию (рис. 2.).

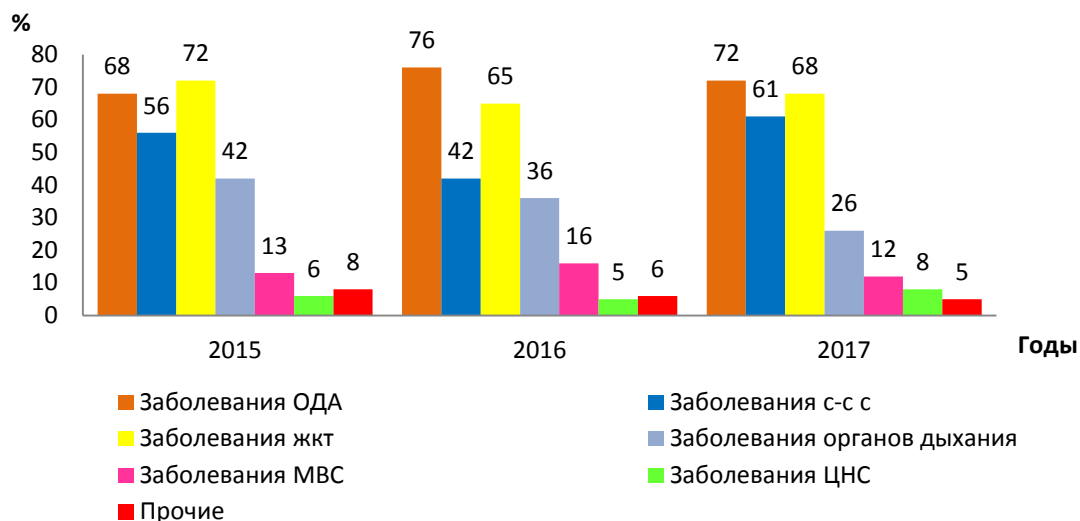


Рис. 2. Мониторинг нозологических форм у студентов за 3 года

Для распределения студентов по уровням здоровья проведены функциональные тесты (в основной медицинской группе преобладает средний уровень здоровья, у 1/3 студентов уровень здоровья ниже среднего (рисунок 3), что, возможно, связано с низкой физической активностью), после оказания сервисных услуг (рис.4).

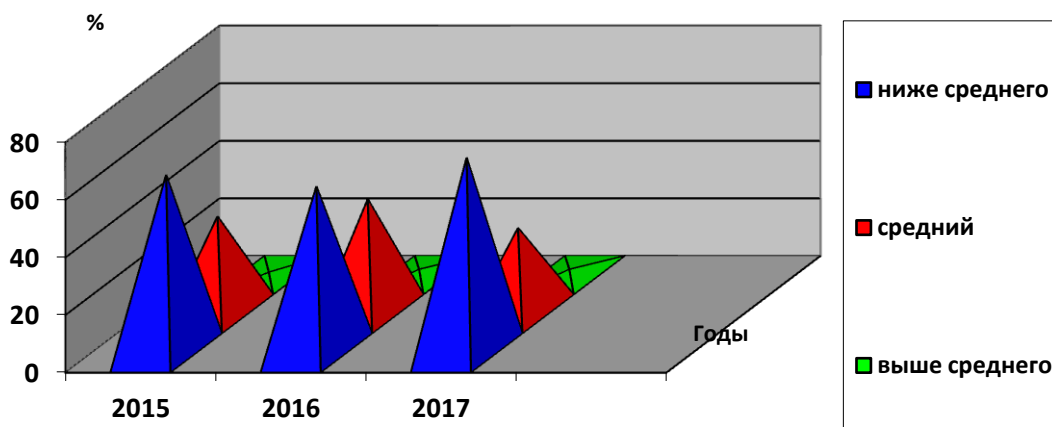


Рис. 3. Уровень здоровья у студентов специальной медицинской группы

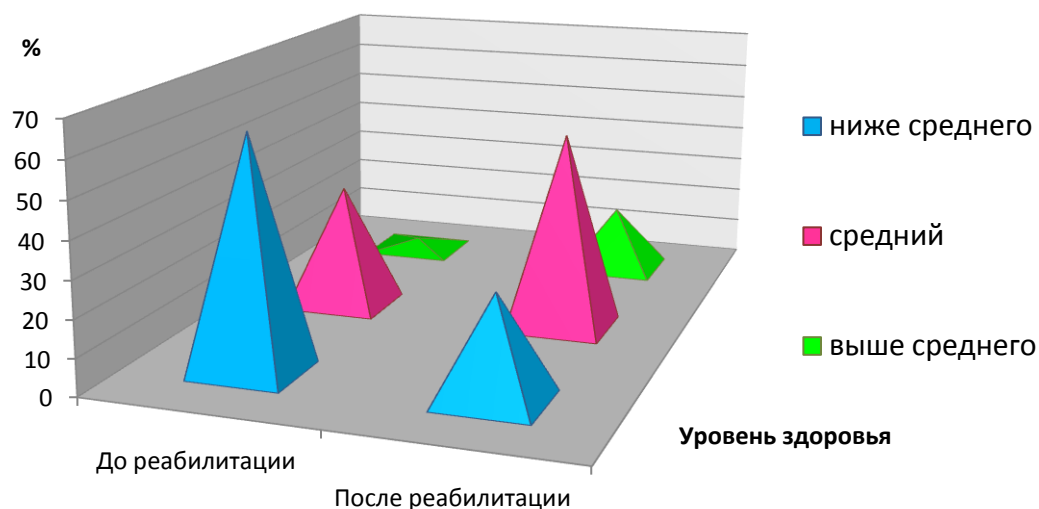


Рис. 4. Уровень здоровья студентов специальной медицинской группы после оказания сервисных услуг оздоровительной направленности

Международный опыт, внедрение олимпийского образования (спартианские средства воспитания) имеют ключевое значение для социальной интеграции, так как при занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью, оказании сервисных услуг необходимо учитывать финансовые возможности школьников и студентов.

Занятия в «элитных» видах спорта требуют наличия средств для их оплаты, но сбалансированного (спортивного питания).

Выводы. Модель управления физкультурно-оздоровительными услугами может применяться для решения задач прогноза финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений.

Процесс «накопления» финансовых ресурсов для осуществления спортивных практик, различной направленности в этом случае зависит от прибыли (оказание услуг населению), этот показатель, как правило, составляет в среднем на 30%.

В этой связи необходимо учитывать особенности формирования молодежной субкультуры, где нет стабильной картины по применению спорта, наблюдаются противоречия, которые не разрешены до настоящего времени, так как система управления в учреждениях образования консервативна, придерживается норм, где соотношение рационального и иррационального в юношеском возрасте не принимается во внимание.

Это объясняется повышенным интересом к молодежным видам спорта (экстремальным), приводит нас к необходимости активного применения ценностей Спартианских игр для сферы «спорта для всех».

Эти средства не способны полностью решить все социально-педагогические и культурные проблемы, но должны использоваться в сочетании с другими формами, средствами и методами, основанными на принципах гуманистической педагогики и психологии. Спартианское движение и ценности олимпизма формируют волю, мужество, которые связаны с демонстрацией спортсменами рыцарского поведения, а во многих сферах человеческой деятельности – это лишь начальный этап борьбы за самого себя, место в мире, признание и деятельностную сущность человека в контексте реализации философского принципа.

Библиографический список

1. Масловский, Е.А. Базовые телесно-ориентированные упражнения как инструментальная основа оздоровительных технологий физкультурно-спортивной деятельности / Е. А. Масловский, А. Н. Яковлев // Материалы конференции «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в современных условиях: результаты, проблемы, приоритеты развития. Том 1. – С. 41-47.
2. Яковлев, А.Н. Систематизация ценностей телесности и взаимосвязь тела с объектами культуры и процессом воспитания физической культуры личности (Физическая культура и спорт в системе высшего образования) / А. Н. Яковлев, В. В. Маринич. – М.: Издательство «Перо», 2012. – С. 273.
3. Яковлев, А.Н. Исследование проблемы телесности в системе физкультурно-спортивной деятельности личности / А. Н. Яковлев. - Известия Сочинского государственного университета, 2014. – № 1 (29). – С. 243-245.\

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 4

СПОРТ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

<i>Бугаец Я.Е., Гронская А.С.</i> ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ АКРОБАТИКОЙ НА ПОСТУРАЛЬНУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ПОДРОСТКОВ.....	8
<i>Вельдяев С.В., Тураев В.М.</i> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯМ В ВИСАХ НА ПЕРЕКЛАДИНЕ В СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ.....	12
<i>Вишнякова С.В., Лалаева Е.Ю.</i> КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКЕ.....	15
<i>Даутова А.З., Шамратова В.Г., Садыкова Л.З.</i> ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРАСНОЙ КРОВИ СПОРТСМЕНОВ И ФИЗИЧЕСКИ НЕТРЕНИРОВАННЫХ ЮНОШЕЙ С УЧЕТОМ ПОЛИМОРФИЗМА ГЕНА ВDKRB2.....	18
<i>Денисьева А.А.</i> СТУДЕНЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	22
<i>Дьяченко С. Д., Савельева О.В.</i> СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ	25
<i>Каллаур Е. Г., Шантарович В. В.</i> ВАРИАНТ НАУЧНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ СОСТАВА РЕЗЕРВА В ГРЕБНОМ СПОРТЕ.....	29
<i>Кладиева Т.А., Зубарев Ю.А., Яйлян Е.Х.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РОСТА КОЛИЧЕСТВА ПУНКТОВ ПРИЁМА СТАВОК В СФЕРЕ СПОРТИВНОГО БУКМЕКЕРСКОГО РЫНКА РОССИИ	34
<i>Климкина А.Г., Клепцова Т.Н.</i> РОЛЬ СПОРТА В ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	42
<i>Копылова Е.С., Савельева О.В.</i> СОЦИАЛИЗАЦИЯ И КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	45
<i>Курочкина Н.Е., Марченко Е.А.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И РОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ.....	49
<i>Лапыгина О.В.</i> ФИТНЕС КАК СПОСОБ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОК.....	51
<i>Лепилина Т.В.</i> ОСНОВЫ ТРЕНИРОВКИ ДЫХАНИЯ В ВОДУ ДЛЯ УСТРАНЕНИЯ АКВАФОБИИ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ПЛАВУЧЕСТИ СТУДЕНТА	54
<i>Лифанов А.Д., Гейко Г.Д., Хайруллин А.Г.</i> ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ В АКТИВНОСТИ КРЕАТИНФОСФОКИНАЗЫ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ОРГАНИЗМА К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ.....	54
<i>Усачев С.А., Усачева Е.Н.</i> МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО И ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	60
<i>Чернова А.О., Быкова А.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКИ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БАЛАНСОВЫМ УПРАЖНЕНИЯМ НИЖНИХ ПАРТНЕРОВ В ПАРНОЙ АКРОБАТИКЕ	64
<i>Шамсутдинова Э.М., Афонина К.А., Петрова С.А., Бартдинова Г.А.</i> АНАЛИЗ И СРАВНЕНИЕ СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В БГМУ И БГАУ.....	69

<i>Шаханова А.В., Гречишкина С.С., Чельщикова Т.В.</i> МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЗЮДОИСТОВ	74
<i>Юсупов И.Р., Иванов В.А.</i> РЕНОВАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	78
<i>Яковлев А.Н., Макарова Л.С.</i> ОСОБЕННОСТИ И МЕХАНИЗМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕРВИСНЫХ УСЛУГ.....	81

СЕКЦИЯ 5

АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И АДАПТИВНЫЙ СПОРТ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Агеева М.С.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ЧИРЛИДИНГА В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	88
<i>Анцыперов В.В., Горячева Н.Л.</i> РАЗВИТИЕ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ С ДЦП СРЕДСТВАМИ МАЛОЙ АКРОБАТИКИ.....	91
<i>Бахнова Т. В., Алексеева В. А.</i> ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	95
<i>Бессарабова Ю.В., Петьков В.А.</i> ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....	100
<i>Боженова Н.А., Гульцева Ю.С.</i> ЙОГА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	105
<i>Боженова Н.А., Жолобова Л.А.</i> ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	109
<i>Vorisenko E.G.</i> PHYSICAL THERAPY IN RUSSIA AND ABROAD.....	112
<i>Бруйков А.А., Бруйков Ю.А.</i> ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ СРЕДСТВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	118
<i>Булыкина Е.В., Воронкова Н.А., Фролова Н.В., Иванова М.В.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДВИЖЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	123
<i>Дивинская Е.В., Дивинская А.Е., Бахматова Р.Г.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ ХАТХА-ЙОГИ В ЗАНЯТИЯХ СО ШКОЛЬНИКАМИ 10-11 ЛЕТ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ.....	126
<i>Дмитриева Л.А., Савельева О.В.</i> ВЫБОР ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ.....	131
<i>Дробышева С.А., Попова А.И.</i> ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСА СРЕДСТВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ГИМНАСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ СО СПАСТИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА.....	136
<i>Евсеев С.П., Евсеева О.Э., Аксенова Н.Н.</i> ДИСКРИМИНАЦИЯ В АДАПТИВНОМ СПОРТЕ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ	140

<i>Евсикова Н.Ю., Пономарева Н.П., Бондаренко И.В.</i> К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ НАУЧНОГО ОБОСНОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	145
<i>Жолобов В. С.</i> О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ СТОПЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	148
<i>Клепцова Т.Н., Пинаев М. Е.</i> САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ	150
<i>Космачева А.В.</i> МНОГОГРАННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ЗАНЯТИЙ ЙОГОЙ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	156
<i>Лагутин М.П., Крылов Л.Ю., Краснов Б.В.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЕ PHOSPHOCREATINE И CREATINE MONOHYDRATE НА РЕГУЛЯЦИЮ СЕРДЕЧНОГО РИТМА У ГРЕБЦОВ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО - ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА	161
<i>Лагутин М.П., Крылов Л.Ю., Краснов Б.В.</i> ВЛИЯНИЕ НАПРАВЛЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ МЫШЦ НА ПОКАЗАТЕЛИ ЛЕГОЧНОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ У ГРЕБЦОВ - ПРАЛИМПИЙЦЕВ С ТРАВМАМИ СПИННОГО МОЗГА.....	165
<i>Леньшина М.В., Андрианова Р.И., Васильева И.В.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ФГОС.....	168
<i>Максимова С.Ю., Колесова О.В., Владимирова О.Б., Зинченко Е.Е.</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	171
<i>Максимова С.Ю., Федотова И.В., Таможникова И.С.</i> СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ.....	174
<i>Манина Н.А., Корж Е.А.</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	179
<i>Марченкова И. В.</i> ОЦЕНКА НАРУШЕНИЙ ПРАКСИСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО СТАРШЕГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	182
<i>Пономарева Н.П., Бондаренко И.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ.....	186
<i>Ряпина В.О., Иванов И.Н.</i> ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ФУТБОЛИСТОВ-АМПУТАНТОВ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ.....	192
<i>Сафин Р.З., Кашафутдинов М.С., Мурзагалин Т.Ш., Крылова С.В.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ВОССТАНОВЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	194
<i>Федорова Д.С.</i> ОЦЕНКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ МОТОРНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА	198

<i>Федотова И.В., Быкова М.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПАРАМЕТРОВ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В ПРОЦЕССЕ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	203
<i>Хаустова Е.Г., Мартынов А.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ ГИМНАСТИКИ В АДАПТИВНОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	205
<i>Шалаева И. Ю.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	209
<i>Шинакова А.А., Дробышева С.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ДЕТЬМИ СТРАШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ОСАНКИ.....	214