

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – УЧЕБНО-НАУЧНО-  
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС, г. ОРЁЛ, РОССИЯ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
АДМИНИСТРАЦИИ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА,  
г. МОСКВА, РОССИЯ  
СЕВЕРНЫЙ (АРКТИЧЕСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ,  
г. АРХАНГЕЛЬСК, РОССИЯ  
ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ, г. ЕКАТЕРИНБУРГ, РОССИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. Л.Н. ТОЛСТОГО, г. ТУЛА, РОССИЯ**

**ПОД ЭГИДОЙ НАЦИОНАЛЬНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ»**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ  
И ТУРИЗМ.  
ИНТЕГРАЦИОННЫЕ  
ПРОЦЕССЫ НАУКИ И ПРАКТИКИ**

**Сборник статей по материалам II международного научного  
симпозиума**

24-25 апреля 2014 года

Орел – 2014

УДК 796+338.48 (082)

# ФОРМИРОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Петрукович Наталья Павловна,  
Врублевский Евгений Павлович

Полесский государственный университет, г. Пинск, Беларусь

**Аннотация.** В статье рассмотрена роль формирования рациональной двигательной активности дошкольников в семейном воспитании. Описаны основные методы, средства и формы оптимизации двигательной активности детей в семье. Данная статья будет интересна родителям, специалистам дошкольных учреждений, социальным работникам.

**The summary.** In article the role of formation of rational impellent activity of preschool children in family education is considered. The basic methods, means and forms of optimisation of impellent activity of children in a family are described. Given article will be interesting to parents, experts of preschool centres, social workers.

**Актуальность исследования.** В общей системе всестороннего и гармоничного развития человека физическое воспитание ребенка дошкольного возраста занимает особое место. В дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности. В эти годы происходит становление двигательной деятельности, а также начальное воспитание физических качеств [1, 2, 3].

Дошкольный период характерен повышенной психофизиологической активностью ребенка. Его ценность состоит в интенсивном совершенствовании биохимических и морфофункциональных процессов как в коре больших полушарий головного мозга, так и в органах и системах всего организма. Поэтому в рассматриваемый период представляется уникальная возможность направленного нормирования у ребенка основ здорового образа жизни и состояния здоровья [3].

Формирование рациональной двигательной активности детей дошкольного возраста не только в дошкольных учреждениях, но и в семье, где ребенок проводит большой отрезок времени, просто необходимо для профилактики и улучшения состояния здоровья детей. Интерес к данной проблеме далеко не случаен, так как дошкольный период жизни – важнейший этап в формировании здоровья ребенка, который обеспечивает гармонию и единство физического, психического, интеллектуального и духовного развития.

Возникает проблема получения качественной информации об уровне развития дошкольников по физическому развитию, и о темпах

прироста психофизических качеств при оптимизации двигательной активности детей дошкольного возраста в семье.

#### **Цель и основные задачи исследования.**

Цель исследования - Разработка и обоснование организационно- методических основ формирования рациональной двигательной активности детей дошкольного возраста в семейном воспитании.

Задачи исследования

1. Изучить состояние проблемы формирования рациональной двигательной активности дошкольников в семье.

2. Выявить степень прироста психофизических качеств у дошкольников, с которыми проводилась целенаправленная работа в семьях по формированию рациональной двигательной активности.

3. Выявить оздоровительный характер упражнений и адекватность физической нагрузки возрастным, генетическим, индивидуальным и функциональным возможностям детей.

4. Разработать методику формирования рациональной двигательной активности дошкольников в семейном воспитании.

**Методика проведения исследования.** Была разработана программа формирования рациональной двигательной активности детей дошкольного возраста в семейной педагогике. Разработанная методика включила в себя три важнейших аспекта: *педагогический* (работа по изучению исходного физического состояния детей, а также по педагогическому просвещению родителей в рамках оптимизации двигательной активности дошкольников), *социальный* (работа по изучению социального статуса семьи, условий воспитания и др.) и *генетический* (был проведен генетический анализ детей экспериментальной группы по следующим генам: ACE, 5HT2A и PPARGC1A).

Забор биологического материала для генетического анализа проводился с помощью соскоба эпителиальных клеток из ротовой полости с помощью универсального зонда. ДНК выделяли сорбентным способом, а полиморфизм генов определялся с использованием метода полимеразной цепной реакции (ПЦР).

Таким образом, давая рекомендации по формированию рациональной двигательной активности дошкольников в семье мы принимали во внимание не только физическое развитие и способности детей, но и социальный аспект, а также учитывали информацию генетической предрасположенности детей дошкольного возраста к различной физической деятельности.

Родители детей экспериментальной группы, используя данные им рекомендации, проводили целенаправленную работу по оптимизации двигательной активности своих детей: проводили утреннюю гимнастику, физкультурные занятия (в те дни, когда по каким-либо причинам дети не по-

сещали дошкольное учреждение), проводили физкультурные развлечения, оптимизировали физическую деятельность детей во время прогулок.

Для получения достоверной информации о темпах прироста психофизических качеств, мы использовали методику В.И. Усачева [4].

Была использована программа физического обследования дошкольников, которая состоит из двух частей, характеризующих:

1. физическое развитие (измерение длины и массы тела, окружности грудной клетки);

2. развитие психофизических качеств:

– *измерение силы*: подъем туловища в сед, поднимание ног в положении лежа на спине;

– *скоростно-силовые способности*: прыжок в длину с места, бросок набивного мяча двумя руками из-за головы, метание легкого мяча на дальность;

– *быстрота*: бег на дистанции 10 метров схода и 30 м; «челночный бег» 3X10 м;

– *выносливость*: бег на дистанции 90, 120, 150, 300 м (в зависимости от возраста детей);

– *ловкость*: бег зигзагом, прыжки через скакалку;

– *гибкость*: наклон туловища вперед на скамейке.

Обследование детей проводилось как в помещении (физкультурный и музыкальный залы), так и на физкультурной площадке, где проводятся следующие тесты: метание мяча на дальность, бег на дистанции: 10, 30, 90, 120, 150, 300 м, «челночный бег» 3 x10 м.

Обследование проводилось в течение нескольких дней, весной и осенью, в теплое время года. Все данные обследования заносились в диагностическую карту.

Для оценки темпов прироста показателей психофизических качеств мы предлагаем пользоваться формулой, предложенной В.И. Усачевым [4]:

$$W = \frac{100(V_1 - V_2)}{\frac{1}{2}(V_1 + V_2)},$$

где W - прирост показателей темпов в %

V<sub>1</sub> - исходный уровень;

V<sub>2</sub> - конечный уровень (табл.1).

Представленные тесты и диагностические методики позволили:

1) оценить различные стороны психомоторного развития детей;

2) видеть динамику физического и моторного развития, становления координационных механизмов и процессов их управления;

3) использовать данные задания в практической деятельности дошкольных учреждений.

Таблица 1 - Шкала оценок темпов прироста физических качеств детей дошкольного возраста

Темпы прироста (%)	Оценка	За счет чего достигнут прирост
До 8	Неудовлетв.	За счет естественного роста
8 - 10	Удовлетвор.	За счет естественного роста и естественной двигательной активности
10-15	Хорошо	За счет естественного прироста и целенаправленной системы физического воспитания
Свыше 15	Отлично	За счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений

**Результаты исследования и их обсуждение.** В соответствии комбинациями генотипов, данных диагностики физических и психических качеств дошкольников, а также с учетом педагогической образованности и социальных особенностей семьи были составлены рекомендации по выбору определенной двигательной нагрузки и оптимальному двигательному режиму для каждого ребенка экспериментальной группы.

Таблица 2 - Темпы прироста психофизических качеств у дошкольников двух групп

Темпы прироста (%)	Оценка	Дети экспер. группы %	Дети контрол. группы %
До 8	Неудовлетворительно	7	10
8 - 10	Удовлетворительно	11	27
10-15	Хорошо	28	37
Свыше 15	Отлично	54	26

Дети, занимающиеся по программе формирования рациональной двигательной активности в семейной педагогике, показали различные темпы прироста психофизических качеств (табл.2)

Таким образом, проведенное исследование и анализ полученных результатов показали, что выявленная положительная динамика и высокая достоверность прироста психофизических качеств у дошкольников экспериментальной группы согласуются с достоверными изменениями комплекса морфофункциональных показателей и интеллектуальной деятельности. Вместе с тем количественный анализ прироста уровня физических кондиций дошкольников экспериментальной группы позволил оценить влияние и эффективность целенаправленных педагогических воздействий оздоровительной направленности при их комплексном и системном применении в условиях семьи.

Все это позволяет сделать заключение о том, что все выделенные нами организационно-методические условия в своей совокупности обеспечивают повышение физических кондиций и эффективность процесса фор-

мирования рациональной двигательной активности дошкольников в условиях семейного воспитания. Давая рекомендации по генетической предрасположенности детей дошкольного возраста к физической деятельности, мы оценивали готовность сердечно-сосудистой системы переносить определенные нагрузки и предрасположенность к скорости, силе, выносливости, а также были учтены особенности психоэмоционального состояния конкретного ребенка.

Были выявлены индивидуальные формы двигательной активности, оказывающие благоприятное воздействие на организм ребенка. Разработана инновационная методика, основанная на использовании рациональной двигательной активности детей и доказана важность педагогического просвещения родителей и учета их интуитивного желания формировать двигательную активность ребенка в оздоровлении дошкольников. Создана система работы между педагогами и родителями (включающая и интерактивный аспект), с целью педагогического просвещения родителей и учета их интуитивного желания формировать двигательную активность ребенка в семье.

**Выводы.** Проведенное опытно-экспериментальное исследование комплекса программно-методического обеспечения по физической культуре дошкольников в семье показало свою эффективность:

- выявлено, что все показатели физического развития дошкольников экспериментальной группы достоверно улучшились относительно результатов на начало педагогического эксперимента. В целом создание и реализация организационно-методических условий позволило отметить достоверный прирост морфофункциональных качеств экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой;

- создание и реализация организационно методических условий позволили достоверно повысить уровень функционального состояния мальчиков и девочек экспериментальной группы относительно результатов на начало педагогического эксперимента.

- семьи-участники процесса формирования рациональной двигательной активности отметили состояние эмоционального комфорта, психологической удовлетворённости как у родителей, так и у детей.

Таким образом, все выделенные нами организационно-методические условия в совокупности обеспечивают позитивную динамику физических кондиций дошкольников и повышают эффективность процесса укрепления индивидуального уровня здоровья ребенка в семье.

Литература:

1. Запорожец, А.В. Развитие произвольных движений /А.В. Запорожец. – М.: Изд-во Академии пед. наук РСФСР, 1960. – 427с.

2. Куликов, В.П. Потребность в двигательной активности. Физиология, валеология, реабилитология./В.П.Куликов, В.И.Киселев. -Новосибирск: Наука, 1998. - 145с.

3. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей /М.А.Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256с.

4. Усачев, В.И. Прикладные аспекты концепции статокинетической системы /В.И. Усачев //Теоретические и практические проблемы современной вестибулологии. - СПб., 1996. - С.119-121.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ, УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ МЕТОДИКО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ <i>Афонский В. И., Алешина Н. С.</i>	9
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ <i>Батова Е.А.</i>	15
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ, СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА <i>Афонский В.И., Хохлова О. А.</i>	20
ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ СРЕДА <i>Дуркин П.К., Лебедева М.П.</i>	25
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОВЫШЕНИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Бронский Е.В.</i>	30
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ (ПО ДАННЫМ НИР ПРОВОДИМОЙ В ВООРУЖЁННЫХ СИЛАХ РФ «МОЛОДОЕ ПОПОЛНЕНИЕ») <i>Гурвич А.В., Панков В.П., Сильчук А.М., Сильчук С.М.</i>	35
РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Изаак С.И.</i>	41
СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Истомин А.Г., Ткаченко А.В., Стратий Н.В.</i>	48
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ <i>Корнильцева О.С.</i>	54
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ <i>Котьков Н.Н.</i>	60
ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ – СИЛЬНАЯ РОССИЯ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВАЯ НАЦИЯ») <i>Махов С.Ю.</i>	66
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА <i>Никитенко О.С.</i>	72
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ЛИЦЕЕ №4 г. ОРЛА НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА <i>Оганесян Е.А.</i>	76
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА <i>Паначев В.Д.</i>	82
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКОЙ НА ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХОФУНКЦИОНАЛЬНОГО И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОК ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ <i>Почернина М.Г., Селиванов Е.В., Почернина А.Г.</i>	87
МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА <i>Мальцева И.Г.</i>	92
ЦЕЛОСТНЫЙ ПОДХОД К АТЛЕТИЗМУ КАК ИНСТРУМЕНТ УЛУЧШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ <i>Пшеничников А.Ф., Цеховой В.А.</i>	97
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ПОВЕДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА <i>Токарева К.Е., Макеева В.С.</i>	102

ФОРМИРОВАНИЕ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СИСТЕМЫ ПИЛАТЕС <i>Шепеленко С.А.</i>	105
ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ КАК ЦЕННОСТЬ <i>Штоколок В.С., Ямалетдинова Г.А.</i>	110
СТИМУЛЯЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ <i>Dr. Rissan Kh. Majid, Dr Sergey Polievskiy, Dr Igor Borisov</i>	114
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ <i>Никитина И.В.</i>	116
ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАНЯТИЙ ФИТНЕС-АЭРОБИКОЙ И СПОРТИВНЫМИ ТАНЦАМИ <i>Мостовая Т.Н.</i>	121
ФОРМИРОВАНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ <i>Кротова В.Ю., Григорьев О.А.</i>	125
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ТРЕНИРОВКА «САЙКЛ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ЖЕНЩИН <i>Лаврухина Г.М., Скачков Ю. А.</i>	130
УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК КРИТЕРИЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ДЕВОЧЕК СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Самоненко С.Б.</i>	135
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СМГ В ОРЛОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ <i>Шавырина С.В., Шевляков А.И., Маков И. В., Мерзликин Д.М.</i>	140

#### **ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ**

ПОТЕНЦИАЛ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ВЛИЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ <i>Бекасова С.Н.</i>	145
ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ТУРИЗМА В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА <i>Богачева Л.В.</i>	150
СУБЪЕКТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ <i>Виленский М.Я.</i>	156
СОЦИАЛЬНО – ФИЛОСОФСКИЕ ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ НАРОДА САХА <i>Винокуров Е.Г., Неустроев П.П.</i>	163
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РУССКИХ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В СИСТЕМЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ <i>Демченская Л.Г.</i>	166
ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ НЕГАТИВНЫХ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ РИСКОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРЕДСТОЯЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ <i>Зюрин Э.А., Кабачков В.А., Куренцов В.А.</i>	171
ПРОФИЛАКТИКА ДИВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ <i>Малиновская Н.В., Михайлова М.А.</i>	179
КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ЗАНЯТИЯХ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ С ЛЮДЬМИ, ЖИВУЩИМИ С ВИЧ <i>Никитин Н.С., Пельменёв В.К., Курч В. , Кумпин Э.</i>	185
ВНЕДРЕНИЕ АНТИАЛКОГОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СО СТУДЕНТАМИ ПНИПУ <i>Оплетин А.А.</i>	194

К ВОПРОСУ О РОЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ <i>Покровская Т.Ю.</i>	197
ОСОБЕННОСТИ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В ОРЛОВСКОМ РЕГИОНЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ МОНИТОРИНГА) <i>Уварова В.И.</i>	202
ИЗМЕНЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ К ПРОБЛЕМЕ НАРКОМАНИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ МОНИТОРИНГА 2011-2013 ГГ.) <i>Федосеева М.А.</i>	212
ФАКТОРЫ РИСКА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЮНОШЕЙ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА <i>Шевцов В.В., Белов А.Г.</i>	221

### СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ, РЕКРЕАЦИЯ И ТУРИЗМ

THE FACTORS AFFECTING THE TOURISTS ON PARTICIPATING IN THE RECREATION ACTIVITIES PERFORMED IN THE HOTELS WHO ARE COMING TO TOURISM ESTABLISHMENTS <i>Arzu Altıntığ Sakarya, Sevda Bağır Sakarya</i>	226
ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ В УСЛОВИЯХ ГОРНОЙ МЕСТНОСТИ <i>Алдошин А.В.</i>	231
ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ИНВАЛИДА-КОЛЯСОЧНИКА К ЗАНЯТИЯМ АКТИВНЫМ ТУРИЗМОМ <i>Быков А.П., Ямалетдинова Г.А.</i>	237
ВЛИЯНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕННОГО СПОРТА <i>Вишня Е.В., Пройдаков С.А., Карлашов С.В.</i>	247
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕКРЕАЦИИ И СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В РОССИИ <i>Внукова М.Н.</i>	252
ПОТЕНЦИАЛ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ ИДЕАЛЬНОГО ЧЕЛОВЕКА <i>Вуколов В.Н.</i>	259
СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА РАЗРАБОТКИ ГОРНЫХ ТУРИСТСКИХ МАРШРУТОВ В ДЖУНГАРСКОМ АЛАТАУ <i>Вуколов В.Н.</i>	266
РАЗВИТИЕ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА НА СОЛОВЕЦКИХ ОСТРОВАХ <i>Грущенко Э.Б.</i>	272
ДВИГАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ВОСПИТАНИЯ АКТИВНО-ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ СТИЛЮ ЖИЗНИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ <i>Дуркин П.К., Лебедева М.П.</i>	277
ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОГО СПОРТА ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА <i>Еремин Р.В.</i>	284
ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВЫ К ЗАНЯТИЯМ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ТРЕНИНГОМ <i>Лаврухина Г.М.</i>	289
АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА <i>Максимова С.Ю., Ковалева Т.И., Рязанова Л.В., Божскова И.Г.</i>	297
ЗНАЧЕНИЕ РИТМИЧНОСТИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ <i>Максимова С.Ю. Макарова С.В. Калягина Е.И. Кива И.Ю., Яковлев А.Н., Саскевич А.П.</i>	301

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В УСЛОВИЯХ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ И ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ <i>Масловский Е.А.</i>	306
ВЛИЯНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ <i>Моськин С.А.</i>	312
СИММЕТРИЯ И АСИММЕТРИЯ В МЕТОДИКЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО РАЗВИТИЯ РАВНОВЕСИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ <i>Никитин С.Н, Носов Н.Ф., Никитина Н.С., Шевелев А.Е.</i>	314
ФИТНЕС – ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ <i>Панфилов О.П., Борисова В.В., Руднева Л.В., Морозов В.Н.</i>	323
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СРЕДСТВ ФИТНЕСА В СООТВЕТСТВИИ С РАЗВИТИЕМ ИНТЕГРАТИВНЫХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Панфилов О.П., Борисова В.В., Руднева Л.В., Морозов В.Н.</i>	327
ИЗМЕНЧИВОСТЬ МАКСИМАЛЬНОГО ТЕМПА ДВИЖЕНИЙ В СКОРОСТНЫХ ЛОКОМОЦИЯХ У ДЕВОЧЕК-ШКОЛЬНИЦ 9-15 ЛЕТ РАЗЛИЧНЫХ СОМАТИЧЕСКИХ ТИПОВ <i>Семенов В.Г., Усачева С.Ю.</i>	331
РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТУРИСТСКОЙ ИНДУСТРИИ <i>Старостенко К.В.</i>	336
КРЕАТИВНЫЙ ФИТНЕС-ТРЕНИНГ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ <i>Шестакова Т.А., Борисова В.В., Панфилов О.П.</i>	343
ДИАЛЕКТИКО-МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ЕДИНСТВУ ВОЕННОЙ ПРАКТИКИ, СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА И ПРИРОДЫ: ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ <i>Ширяев В.Н.</i>	346
ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ ОБОРОННО-СПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ К ДЕЙСТВИЯМ В НЕОБЫЧНЫХ УСЛОВИЯХ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ <i>Яковлев Д.С., Шевцов В.В., Китаев П.А.</i>	351
ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА К ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ШЕЙПИНГОМ <i>Скидан А.А., Врублевский Е.П.</i>	355
РАЗВИТИЕ РАВНОВЕСИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТЬЮ <i>Бахур М.В., Калюжнин В.Г.</i>	360
МЕЛКАЯ МОТОРИКА ПАЛЬЦЕВ РУК У ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ <i>Калюжнин В.Г., Курилович О.А., Зыбина О.Л.</i>	365
КРИТЕРИИ ВИЗУАЛЬНОЙ ОЦЕНКИ НЕОПТИМАЛЬНОЙ СТАТИКИ У ШКОЛЬНИКОВ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОСАНКИ <i>Перепелица Н.А., Калюжнин В.Г., Зыбин Ю.В.</i>	371
ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ ДВИГАТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ С ЖЕНЩИНАМИ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА <i>Козлов С.С.</i>	378
ФОРМИРОВАНИЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКЕ <i>Петрукович Н.П., Врублевский Е.П.</i>	382
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОВЕДЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ <i>Кузнецова Л.С., Малай Л.Ю., Гаак А.Ю., Волков Т.В.</i>	388

