

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА И ТУРИЗМА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТЕОРИИ СПОРТА

(научно-педагогическая школа А.А. Гужаловского)

**Материалы
Международной научно-методической конференции**

10–11 апреля 2008 г., Минск

Минск
БГУФК
2008

УДК 796.015.1
ББК 75.1
Ф94

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

Кобринский М.Е., д-р пед. наук, проф. (главный редактор)
Полякова Т.Д., д-р пед. наук, проф. (заместитель главного редактора)

Буйко Т.Н., д-р филос. наук, доцент
Иванченко Е.И., д-р пед. наук, проф.
Корзенко В.Н., д-р мед. наук, проф.
Семкин А.А., д-р биол. наук, проф.
Фурманов А.Г., д-р пед. наук, проф.
Юшкевич Т.П., д-р пед. наук, проф.
Гусарова О.А., канд. пед. наук, доцент
Ступень М.П., канд. пед. наук, доцент
Зимницкая Р.Э., канд. пед. наук
Кряж В.Н., канд. пед. наук, проф.
Леонова В.В., канд. тех. наук, доцент
Фильгина Е.В., канд. пед. наук, доцент
Широканова Л.И., канд. пед. наук, доцент
Машарская Н.М., канд. пед. наук
Якуш Е.М., канд. пед. наук
Барташ В.А.
Журович Н.В.
Лаврик Н.Г.
Помозов А.В.
Рябцова О.К.

Фундаментальные и прикладные основы теории физической культуры и теории спорта (научно-педагогическая школа А.А. Гужаловского) : материалы Международной научно-методической конференции, Минск, 10–11 апреля 2008 г. / редкол.: М.Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2008. – 505 с.
ISBN 978-985-6827-78-8.

В материалах Международной научно-методической конференции раскрываются актуальные проблемы системы физического воспитания, рассматриваются научные и прикладные аспекты современного спорта, оздоровительной физической культуры, а также вопросы совершенствования системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Издание предназначено для специалистов в области физической культуры и спорта, научных работников, преподавателей вузов, студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов, тренеров и спортсменов, а также может быть использовано в процессе повышения квалификации и профильной переподготовки кадров отрасли.

УДК 796.015.1
ББК 75.1

ISBN 978-985-6827-78-8

© Белорусский государственный университет
физической культуры, 2008

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ СЕНСИТИВНЫХ ПЕРИОДОВ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И ДВИГАТЕЛЬНО-КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ (НА МОДЕЛИ ДЗЮДО)

Стадник В.И., канд. пед. наук,
Полесский государственный университет;
Масловский Е.А., д-р пед. наук, профессор,
Минский государственный лингвистический университет;
Масловский О.Е.,
Минский государственный лингвистический университет;
Республика Беларусь

Целью исследования является обоснование дифференцированного подхода к организации тренировочного процесса с юными дзюдоистами на основе учета закономерностей теории сенситивных периодов развития физических и двигательных способностей дзюдоистов 8–17 лет.

По мнению специалистов в области спортивной борьбы [1, 5, 9, 10], теория адаптации является основой принципа индивидуального управления подготовкой юных спортсменов. В этом контексте ими выдвинута и экспериментально обоснована гипотеза о соответствии определенных индивидуальных воздействий (подходов) определенному этапу многолетней подготовки. Если на начальных этапах занятий спортивной борьбой основное внимание уделяется подтягиванию «слабых» сторон подготовки [3, 5], то на последующих этапах предпочтение отдается развитию «сильных» сторон физической и технической подготовленности. **Эта идея дополняется стимулированием тренировочных программ с учетом хронологии сенситивных периодов развития и сенситивных периодов сопряженного формирования способностей** [2, 4, 6]. При этом рекомендуется развивать генетически заложенные физические качества и одновременно подтягивать отстающие в соответствии с индивидуально-групповыми моделями физической подготовленности и соревновательной деятельности.

В контексте решения данной проблемы на первом этапе исследований было сконструировано и изготовлено техническое устройство сопряженного воздействия [7,8] для получения объективных характеристик оценки физических и двигательных способностей юных дзюдоистов в формате нападающих действий нижними конечностями (попеременные удары-подсечки).

Нами изготовлен и успешно апробирован модифицированный тренажер, в котором затрудненный режим силовой нагрузки обеспечивался за счет магнитореологического эффекта торможения. Для повышения или понижения уровня силовой нагрузки использовалось действие тока путем движения ручки, регулирующего силу тока и воздействующего на специфические свойства магнитореологического порошка (уровень сцепления).

В процессе тренинга определяется способность индивида выполнить максимальное количество попеременных ударов-подсечек о мяч-грушу (одной и другой ногой) при заданном тренером или самим спортсменом лимите времени выполнения специального упражнения на тренажере.

На его основе было изготовлено упрощенное тренировочное приспособление и проведено массовое тестирование детей, подростков и юношей, привлеченных к занятиям в секции дзюдо.

Следующим этапом исследования было рассмотрение **сенситивных периодов развития (СПР) и сенситивных периодов сопряженного формирования (СПСФ)** специфических (по отношению к дзюдо) скоростно-силовых и координационных способностей у дзюдоистов 8–17 лет с учетом индивидуально-типологических различий (затрудненные и облегченные условия). Учитывались также **резервные сенситивные периоды развития (РСПр)**, проявляемые в облегченных и затрудненных условиях тестирования, а также

универсальные чувствительные периоды развития (УСПР), проявляемые в естественных условиях.

Нами рассматривались также **чувствительные периоды сопряженного формирования (СПСФ)** кондиционных и КС у школьников и юных дзюдоистов. СПСФ показателей кондиционных и КС устанавливали на основании темпов прироста (в %) абсолютных и относительных показателей данных способностей, выраженных корреляционными зависимостями между ближайшими возрастными отрезками: 7 и 8, 8 и 9, 16 и 17 лет (26, 31). Чувствительные периоды поделили по чувствительности (27). К периодам высокой чувствительности (3 балла) были отнесены сдвиги между ближайшими возрастными отрезками, выраженными на статистически достоверном уровне значимости корреляционных взаимоотношений при n числе случаев. Так, при $n=50$ случаев и $r=0,278$. Данный показатель был отнесен к периоду высокой чувствительности (3 балла), что в конечном счете отражало темпы прироста в 10 %. К периоду средней чувствительности (2 балла) был отнесен сдвиг от 7,5 до 10 %, что составило $r=0,208-0,278$, а к периоду низкой чувствительности (1 балл) – сдвиг от 5,0 до 7,4 %, что составляло $r=0,129-0,208$. Периоды онтогенеза, в которых прирост между ближайшими возрастными отрезками оказался менее 5 % при r менее 0,139, отнесли к субкритическим (таблица).

В нашем исследовании рассматривалось взаимопроявление СПСФ и СПР в структуре двух видов: 1-й – приоритет в развитии СПСФ по отношению к СПР СПР (СПСФ + СПР); 2-й – приоритет в развитии СПР по отношению к СПСФ (СПР + СПСФ).

Таблица – Периоды активизации форм проявления чувствительных периодов в возрастном аспекте у дзюдоистов 8–17 лет

Формы проявления чувствительных периодов		Возраст, лет								
		8–9	9–10	10–11	11–12	12–13	13–14	14–15	15–16	16–17
СПР	КС Ск.- Сил	+	+			+	++	+		
РСР	КС Ск.- Сил	+	+	+	+	+		+	+	+
УСПР			+					+		
СПСФ			+					+	+	
Взаимопроявление СПР+СПСФ			+		+	+		+	+	+
Взаимопроявление СПСФ+СПР			+					+	+	

Примечание. Условия: Е – естественные; Н – нагрузки; О – облегчения; СПСФ – чувствительный период сопряженного формирования в условиях Н и О; СПР – чувствительный период развития; РСР – резервный чувствительный период развития в условиях Н и О; УСПР – универсальный чувствительный период развития в условиях Е, Н и О. Способности: КС – координационные; Ск.-сил. – скоростно-силовые

Вышеперечисленные закономерности позволяют утверждать, что у юных дзюдоистов возрастные периоды от 9 до 10 и от 14 до 15 лет наиболее чувствительны к различного рода тренировочным воздействиям, так как в этом возрасте «сошлись» одновременно чувствительный период сопряженного формирования, резервный и универсальный периоды. Можно предположить, что в этом возрастном периоде, какие бы тренировочные средства не применяли, все даст прирост в скоростно-силовых проявлениях и в технических действиях. Но бесспорно одно: одни из них способствуют воспитанию быстроты, специальной координации борцовских действий и физических качеств в большей мере, другие – в меньшей. Воз-

раст от 9 до 10 лет в большей степени реагирует на средства сопряженного формирования и универсального развития, Возраст от 8 до 10 лет чувствителен к резервному сопряженному формированию и резервному развитию (относительно КС) и от 11 до 12 лет – к проявлению скоростно-силовых способностей. В возрасте от 9 до 10 и от 14 до 16 лет повышена чувствительность к средствам сопряженного формирования.

Именно на основе положительного взаимодействия СПР и СПСФ (как с позиции их адекватности по уровню высокой чувствительности и активности, так и с позиции ведущей роли облегченных и затрудненных условий) строились экспериментальные программы для дзюдоистов 9–10-летнего возраста. Мы предполагали, что тренировочный процесс на этапе предварительной подготовки должен строиться таким образом, чтобы поддерживать существующие у детей 9–10 лет «универсальные» возможности для развития целого комплекса двигательных способностей, необходимых для освоения основных технических действий в дзюдо. В процессе годичного эксперимента, охватывающего учебный год в школе (с сентября по май), была доказана высокая эффективность обучающей программы, использованной в экспериментальной группе. Для формирования специфических скоростно-силовых технических действий в облегченных и затрудненных условиях нами было использовано тренажерное устройство, описанное в начале статьи. В контрольной группе обучение технике дзюдо строилось без учета полученных нами закономерностей возрастного развития и особенностей взаимодействия СПР и СПСФ в соответствии с учебной программой ДЮСШ по видам борьбы.

По суммарной оценке чувствительности возрастного периода (по системе подсчета суммы баллов: 3+2+1+0), параметров физических качеств и координационных способностей (16 показателей) экспериментальная группа (ЭГ1) превзошла контрольную группу (КГ1) в 2,4 раза (209 условных единиц против 86). Учитывались также данные соревновательной деятельности между группами, в которой ЭГ1 превзошла КГ1 по сумме набранных баллов по занятым местам (123 балла против 70 в КГ1).

Выводы

1. Возраст от 9 до 10 и от 14 до 15 лет чувствителен к использованию средств и режимов сопряженного формирования, резервных и универсальных СПР. Можно предположить, что именно этот возраст у юных дзюдоистов наиболее благоприятен к воздействию тренировочных средств.

2. Возраст от 9 до 10 и от 14 до 15 лет чувствителен к использованию средств и режимов сопряженного формирования и универсальных СПР. В этот период, очевидно целесообразно использовать сопряженные средства тренировки и средства, направленные на развитие физических качеств.

3. Возраст от 8 до 10, от 12 до 13 и от 14 до 17 лет преимущественно предрасположен к применению средств, ориентированных на повышение физических качеств в условиях облегчения и затруднения.

4. Возраст от 9 до 10 и от 14 до 16 лет чувствителен к использованию средств и режимов сопряженного воздействия.

5. В процессе предварительной спортивной подготовки адекватность, универсальность и конвергентность целого комплекса средств и методов сопряженной тренировки, необходимых для освоения основных технических действий в дзюдо, возрастным особенностям 9–10-летних дзюдоистов обеспечила в экспериментальной группе максимальный прирост показателей физической и спортивно-технической подготовленности.

1. Алиханов, И.И. Дидактические основы современной спортивной борьбы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / И.И. Алиханов; Груз. гос. ин-т физкультуры. – Тбилиси, 1982. – 71 с.

2. Гужаловский, А.А. Этапность развития физических (двигательных) качеств и проблема оптимизации физической подготовки детей школьного возраста: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / А.А. Гужаловский; ГЦОЛИФК. – М., 1978. – 36 с.

3. Леонова, В.А. Дифференцированный подход к выбору методов совершенствования двигательных качеств школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / В.А. Леонова; ВНИИФК. – М., 1991. – 18 с.

4. Лях, В.И. Возрастные особенности сложнокоординированных двигательных действий у школьников: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / В.И. Лях; Институт физиологии АПН СССР. – М., 1980. – 36 с.

5. Рузиев, А.А. Особенности нормирования нагрузок избирательной и смешанной направленности на этапе начальной подготовки юных борцов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А.А. Рузиев; Узбекский ГИИФК. – Ташкент, 1992. – 22 с.

6. Основы теории и методики физической культуры: учебник для техникумов физ. культуры / В.М. Выдрин [и др.]; под ред. А.А. Гужаловского. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.

7. Стадник, В.И. Отбор и начальная подготовка дзюдоистов с учетом типологических особенностей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / В.И. Стадник; АФВиС РБ. – Минск, 1992. – 23 с.

8. Стадник, В.И. Тренажер для формирования навыка атакующих двигательных действий нижними конечностями в борьбе дзюдо / В.И. Стадник, Е.А. Масловский, Е.В. Бурко // Оптимизация физического воспитания студентов и подготовка спортсменов в вузе: материалы междунар. конф., посвящ. 70-летию БПИ. – Минск, 1991. – С. 114–115.

9. Шахмурадов, Ю.А. Научно-методические основы многолетней технико-тактической подготовки борцов (на примере вольной борьбы): дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ю.А. Шахмурадов; ВНИИФК. – М., 1999. – 60 с.

10. Шулика, Ю.А. Многолетняя технико-тактическая подготовка борцов: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Ю.А. Шулика; Краснодарский ГИФК. – Краснодар, 1989. – 467 с.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Зимницкая Р.Э., Ступень М.П., Гусарова О.А.</i> Памяти профессора А.А. Гужаловского	3
НАПРАВЛЕНИЕ 1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	6
<i>Айзятуллова Г.Р.</i> Значение охоты древних людей в истории профессионально-прикладной физической подготовки	6
<i>Александров С.А., Александров В.А.</i> Формирование личности школьника средствами физического воспитания	7
<i>Алексеев С.М.</i> Проблемы организации физкультурно-досуговой двигательной активности подростков, проживающих в сельской местности	9
<i>Беспутчик В.Г.</i> Аэробика в физическом воспитании школьников	12
<i>Воскресенская Т.В., Приходько В.И., Солдатенкова А.И.</i> Интегральная оценка уровня физического здоровья и физической подготовленности студентов направления специальности «Физическая культура (лечебная)»	14
<i>Глазырин А.А., Глазырина Л.Д., Белова Е.Д.</i> Методологическое осмысление функций физической культуры в педагогических исследованиях.....	16
<i>Голенко А.С., Кузьмина Л.И.</i> Координационная подготовка в физическом воспитании девочек.....	18
<i>Горальчук Е.В.</i> Занятия физической культурой и спортом как предпосылка успешной социализации воспитанников детского дома	21
<i>Гузов Н.М., Исаченко А.О.</i> Об эффективности системы физического воспитания школьников и учащейся молодежи.....	24
<i>Гулидин П.К., Федоров В.В.</i> О критерии развития ловкости с учетом индивидуальных особенностей студентов и школьников.....	26
<i>Дворак В.Н.</i> Проблемы совершенствования физической культуры личности студентки	28
<i>Дойняк Ю.П., Дойняк И. П.</i> Отношение студентов специальной медицинской группы к занятиям по физической культуре	30
<i>Дысенкова Л.В.</i> К вопросу о формировании здорового образа жизни студенческой молодежи	31
<i>Журавский А.Ю.</i> Организация физкультурной работы со школьниками в летнем оздоровительном лагере.....	33

Журавский А.Ю. Динамика показателей физической подготовленности школьников 9–14 лет в летнем оздоровительном лагере	37
Заколотная Е.Е. Выявление ценностных ориентаций студентов физкультурного вуза	39
Иванов В.Г., Ульянов О.И., Фатин С.Б. Определение величины максимального потребления кислорода у студентов по результатам ходьбы на 2 километра.....	42
Иммере И.Р., Гулбе А.А. Развитие биомоторных способностей у учеников 7-х классов	43
Калюжин В.Г., Попова Г.В., Ярошевич О.С. Особенности коррекции физического состояния детей среднего школьного возраста с легкой степенью интеллектуальной недостаточности	48
Карсеко Е.Н., Бойченко С.Д., Костюкович В.Е. Проявления и особенности координационных способностей у курсантов специальных средних и высших учебных заведений правоохранительных органов (милиция, полиция).....	50
Квятковская Н.А. Оценка физического здоровья студенток технических специальностей.....	54
Кряж В.Н. Принципы физического воспитания как основания отбора и структурирования содержания учебного предмета «Физическая культура и здоровье»	58
Кряж В.Н., Волчок О.В. Оценка родителями первоклассников различных источников информации для получения знаний о физическом воспитании ребенка в семье	62
Кузьмина Л.И., Чиженко Т.М. Овладение учебным материалом школьной программы учащимися старших классов.....	65
Куприян В.К. Формирование компетенций учащихся лицеев и гимназий, необходимых для самостоятельных занятий физической культурой.....	68
Купчинов Р.И. Современный взгляд на систему организации и проведения физической культуры в вузе	72
Курова Л.Н., Вазне Ж.Я. Упражнения для психомоторного развития детей в начальной школе	75
Кучерова А.В. Отношение учителей к дифференцированному обучению на уроке физической культуры	78
Лаврик Н.Г. Темпы снижения гибкости у мальчиков 11–13 лет после прекращения занятий, направленных на ее повышение.....	82
Максименя И.Ю. Особенности развития основных видов движений у детей раннего возраста.....	86

Малинаускас Р.К. Мотивация к занятиям физической культурой у юношей старших классов.....	88
Марищук Л.В. К вопросу о сенситивных периодах развития	90
Масюк Ю.С. Оценка точности метательных движений у школьников.....	94
Матвеева Л.В., Каерова Е.В. Мотивационные факторы занятий физической культурой и спортом	98
Медвецкая Н.М. Адаптация сердечно-сосудистой системы студентов к физическим нагрузкам	102
Мискевич Т.В. Результаты теста «самоконтроль» студентов специальной медицинской группы факультета естествознания.....	104
Михайленко-Гужаловская Н.А. Эффективность различных моделей планирования при параллельном подходе к обучению двигательным действиям и развитию физических качеств	107
Никитин С.Н., Русакова И.В., Томашов Н.М., Носов Н.Ф. Ловкость – основа осознаваемого самоуправления локомоторными двигательными действиями	111
Осипенко Е.В. Педагогические особенности формирования культуры здоровья младших школьников	114
Платонова Л.М., Крутых М.Е., Халло Г.В. Технология построения интервальной тренировки с использованием степов (скамеек).....	117
Полянский В.П. Общенаучное значение категорий «прикладное» и «фундаментальное» как основа их использования в теории и практике физической культуры	120
Попова Г.В., Калюжин В.Г., Якуш В.М. Коррекция физического развития и координационных способностей школьников с нарушением интеллекта.....	124
Рудницкий В.И., Сучков А.К. Занятия спортивной борьбой студентов аграрного вуза в структуре учебной дисциплины «Физическая культура»	128
Соусь Л.Н. Актуальные проблемы и методические основы физического воспитания в обеспечении здоровья студентов БНТУ	130
Станский Н.Т.; Трущенко В.В. Анализ освоения школьной программы по физической культуре выпускниками школ	133
Старчанка У.М. Тэарэтычная мадэль рухальных здольнасцяў чалавека і праблема кантролю за яго фізічнай падрыхтаванасцю	136
Трущенко В.В. Оздоровительная ходьба в регенерации организма человека.....	139

Тюненкова Е.В.	
Подходы к применению здоровьесберегающих технологий в детских дошкольных учреждениях.....	140
Черенко В.А., Оляха В.И., Барановский В.Н.	
Некоторые проблемы оптимизации физического воспитания студентов	142
Шакиров А.Р., Кузмин В.А.	
Значение исходного функционального состояния студентов на учебно-тренировочных занятиях по борьбе.....	144
Шершнев С.В.	
Эстетические установки студентов факультета физического воспитания.....	146
Шестерова Л.Е.	
Влияние активности сенсорных систем на уровень развития координационных способностей.....	149
Шукевич Л.В., Зданевич А.А.	
Возрастные особенности развития целевой точности движений у школьников 6–17 лет.....	152
Шуплецова Т.С.	
Особенности формирования манипулятивной деятельности средствами физической культуры у детей дошкольного возраста.....	155
Юсупова Л.А.	
Гибкость в аэробной гимнастике	157
Якимец И.В.	
Совершенствование методики организации и проведения внеклассных занятий по физической культуре	160
Якуш Е.М., Помозов А.В.	
Биологические и социальные предпосылки как основа двигательных способностей человека	162
НАПРАВЛЕНИЕ 2	
НАУЧНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО СПОРТА.....	164
Arūnas Emeljanovas	
The sports games and cyclic sports events long-time effect impact on cardiovascular system, motor and sensomotor abilities.....	164
Gornow Tomasz, Skrypko Anatol, Łojewski Jan	
The comparison of strength in dicators and volleyball technical skills of students from physical education institute.....	167
Альшевский И.И.	
Нормирование физической нагрузки в учебно-тренировочном процессе юных конькобежцев.....	171
Анисимов Н.Н., Погорелов И.В.	
Режимы тренировочной и соревновательной деятельности высококвалифицированных конькобежцев в макроцикле.....	174
Артамонова Т.В.	
Структурный компонент культуры «маскулинность-феминность» в оценке высококвалифицированных представителей различных видов спорта России	178

Бакер Али Абдельмети Альраваждех, Шахлай А.М. Методика восстановительного массажа в тренировочном процессе для юных футболистов	182
Булатов П.П., Дворяков М.И., Сафонов В.И. Изучение структуры соревновательной деятельности велосипедистов в индивидуальной гонке преследования.....	184
Василькова В.М. Индивидуализация подготовки юных дзюдоисток	188
Васюк В.Е., Корнеев А.Н. Предшествующая двигательная активность в системе пролонгированного отбора в спорте	190
Васюк В.Е., Пономарчук В.А. Сенситивные периоды в контексте соотношения социального и биологического.....	194
Староста В., Хиртиц П., Павлова-Староста Т. Сенситивные и критические периоды в развитии координационных способностей в подготовке молодых спортсменов	198
Глазков Г.А, Сергеев С.А., Коваленя В.В. Особенности уровня вестибулярной устойчивости боксеров различной квалификации	202
Глазько А.Б., Глазько Т.А. Обоснование педагогической эффективности методик обучения плаванию.....	205
Глазько А.Б., Глазько Т.А. Теоретические основы педагогической реализации методик обучения плаванию различного контингента занимающихся	209
Горохова В.В., Петухова Н.А. Современные тенденции развития конного спорта.....	213
Григоревич В.В. Продолжительность игры в современном волейболе как фактор физической подготовки	218
Дворяков М.И., Зинкевич В.Н. Особенности тактической подготовки велосипедистов в индивидуальных гонках с общего старта	220
Дворяков М.И., Шупикова Е.Н. Олимпийские перспективы национальной команды по велосипедному спорту в гонках на шоссе в начале XXI века.....	222
Дмитриев А.В., Андреев С.А. Индивидуальные манеры ведения боя в современном боксе	226
Загревский В.И., Лукашкова И.Л. Биомеханические инварианты движения и техническая подготовка спортсменов	229
Загревский В.И., Эльхвари Фаузи Маброк Али, Шахдади Ахмад Навваб Экспериментально-аналитический метод определения общего центра масс многозвенной неразветвленной биомеханической системы	233

Иванова Н.Н. Модельные характеристики коротких и произвольных программ высококвалифицированных фигуристов-одиночников	238
Ивко В.С., Максимович В.А. Анализ выступления сборной команды Республики Беларусь по греко-римской борьбе на чемпионатах Европы и мира в 2007 году.....	240
Кавецкий А.И. Оценка параметров физической работоспособности велосипедисток в подготовительном периоде тренировки на треке	243
Ковель С.Г. Возрастная динамика антропометрических показателей у ватерполистов 10–16 лет	246
Краевич А.С. Анализ фазовой структуры прямого удара ногой вперед в каратэ	248
Кузьменко Г.А. Проблемные зоны развития современного детского спорта.....	251
Кулакевич В.Я. Особенности воспитания «взрывной» силы у борцов.....	254
Кутас П.П., Дворяков М.И. Анализ тренировочной и соревновательной деятельности белорусских велосипедистов в 2007 году	256
Ласовская И.В. Волевая подготовка фехтовальщиков	260
Лихач А.И., Просецкий А.С. Весовой режим борца	264
Лысенко Е.Н., Никуйко В.В. Влияние правил соревнований на методику подготовки	266
Манинов В.В. К вопросу об основах биомеханики спортивной борьбы.....	268
Марищук Л.В., Кузнецова Т.В., Мельников Л.А. К вопросу об оптимизации психических состояний сноубордистов.....	269
Маханьков К.М. Круговая тренировка как основа подготовки специальных физических качеств боксеров-профессионалов	273
Мацкевич В.Н. Круговая тренировка как эффективный метод комплексного развития физических качеств борцов	274
Мельник Е.В., Силич Е.В. Теоретико-методологические основы индивидуализации психологической подготовки спортсмена.....	276
Мовсесов А.Г., Ахмеров Э.К. Общие основы тренировки как многолетнего процесса и особенности их реализации в спортивных школах по игровым видам спорта.....	280
Никитин С.Н., Чеснокова В.Н., Туктагулов В.Г., Ушников А.И., Байтлесова Н.К. Проблемное тестирование – основа экспресс-контроля в спортивных единоборствах.....	282

Навицкий И.А., Доронин И.Н. Соревновательная деятельность бегунов на длинные дистанции	286
Навицкий И.А., Послед Е.В. Особенности пространственно-временной адаптации высококвалифицированных легкоатлетов при подготовке к Олимпийским играм в Пекине.....	289
Навицкий И.А., Харлап Е.К., Назаров А.Г. Использование средств восстановления в различных микроциклах у бегунов на выносливость	292
Полуян В.В., Кутас П.П. Нормирование тренировочных нагрузок юных велосипедистов в учебно-тренировочных группах	296
Пронович Ю.В. Структура и компоненты специальной силовой подготовки в пауэрлифтинге	299
Руденик В.В., Позюбанов Э.П., Карсеко Е.Н. Этапы и стадии обучения двигательным действиям в спортивных играх и единоборствах.....	302
Рудницкий В.И., Таверги Камаль Саид Техническая подготовка дзюдоистов на этапе начального обучения	306
Сазонова А.В. К вопросу совершенствования координационных способностей студентов, специализирующихся в настольном теннисе	308
Саламатова Н.Л. Комплексная оценка уровня развития координационных способностей девушек, занимающихся вольной борьбой.....	311
Свитин В.Ф. Индивидуальное целевое планирование тренировочного процесса в годичном цикле (на примере бегунов на средние дистанции).....	314
Сенько В.М. Информативность планирования нагрузки в тренировочном процессе самбистов.....	317
Сергеев С.А., Коваленя В.В. Предпосылки анализа структуры силовой подготовленности боксеров.....	320
Синкевич С.В. Развитие силовых качеств средствами специальной физической подготовки.....	323
Слишина Т.Л., Журович Н.В., Толкачева А.И., Якуш Е.М. Причины и профилактика спортивного травматизма	325
Смотрицкий А.Л., Крапотин А.А. Классификация координационных способностей в теории физического воспитания	328
Стадник В.И., Масловский Е.А., Масловский О.Е. Прикладные аспекты теории сенситивных периодов развития физических и двигательных-координационных способностей (на модели дзюдо).....	332
Сучков А.К. Специализация по спортивной борьбе как эффективное средство повышения уровня физической подготовленности студентов высших учебных заведений.....	335

Счеснюк В.М., Краевич А.С. Классификация атакующих приемов и действий в спортивном каратэ	337
Сыманович П.Г., Бельский И.В. Основные направления психологической подготовки стрелков из лука	340
Терехова Н.А. Этапы формирования индивидуального стиля деятельности фехтовальщиков.....	342
Ушакова И.В., Ушакова Н.А. Фитнес-фехтование как средство оздоровительной физической культуры	344
Фариборз Хассан Мохаммади Пур Об особенностях построения программы биомеханического синтеза для исследования техники академической гребли.....	346
Федечко А.В., Кутас П.П. Велотуризм как фактор устойчивого интереса к занятиям велосипедным спортом	348
Фильгина Е.В. Инновационное техническое средство – хронобиологическая линейка для моделирования структуры тренировочного процесса спортсменок	350
Фурманов А.Г. Определение сенситивных периодов развития физических качеств юных волейболистов на основе учения А.А. Гужаловского.....	354
Харькова В.А., Лысюк А.А. Особенности соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов-таэквондистов	357
Хатеновская А.А. К вопросу о формировании техники штрафного броска в баскетболе.....	362
Чуприк Л., Книпше Г., ЦиEMATниекс У., Чуприк А., Лесчинскис М. Электромиографический анализ мышц живота во время выполнения упражнений	366
Шарапов Р.Л., Масловский Е.А., Коледа В.А., Загrevский В.И., Стадник В.И. Взаимосвязь основных параметров матрицы тренировочной нагрузки и биомеханических характеристик техники движений квалифицированных дзюдоистов на этапе непосредственной подготовки и участия в соревнованиях.....	369
Шаров А.В. К вопросу соотношения аэробного и анаэробного компонентов тренировочных нагрузок	373
Шахлай А.М. Формирование стиля ведения единоборства высококвалифицированных борцов в современных поединках.....	377
Широканова Л.И. Возрастная динамика спринтерского соревновательного результата в спортивном плавании.....	379
Шумаков С.Г. Динамика развития выносливости и периферических сосудистых реакций у пловцов в зависимости от возраста, квалификации и скорости плавания	384
Янсоне Р.А., Абеле А.А. Привлекательность спорта и урока по спорту.....	389

НАПРАВЛЕНИЕ 3	
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	392
<i>Анисимова С.А.</i>	
Методические особенности проведения занятий аэробикой с женщинами 55–65 лет	392
<i>Ахмаева И.В.</i>	
Мониторинг физического состояния студентов специальной медицинской группы	395
<i>Бобр В.М.</i>	
Возрастные аспекты оптимизации двигательной активности дошкольников	399
<i>Галиновский С.П., Шутов В.В., Прохорчик Ю.С.</i>	
Продукты пчеловодства в комплексной рефлексотерапии укрепления здоровья у спортсменов.....	401
<i>Мальшева Н.Л.</i>	
Партерная гимнастика и классификация ее упражнений.....	403
<i>Москаленко Н.В.</i>	
Система мероприятий по формированию знаний по основам здорового образа жизни в общеобразовательных учебных заведениях	408
<i>Пальвинская Л.В., Приходько В.И.</i>	
Технология совершенствования физической подготовленности студентов с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы.....	413
<i>Рябцова О.К.</i>	
Энергетическая стоимость комплексов упражнений, применяемых в различных вариантах построения занятий по базовой и степ-аэробике	415
<i>Соусь Л.Н.</i>	
Оздоровительная направленность научно-методического обеспечения физической культуры СМГ БНТУ	419
<i>Старовойтова Т.Е.</i>	
Подвижные игры – одна из форм вовлечения студентов специальной медицинской группы в оздоровительный процесс.....	422
<i>Шафранский Л.В., Сипайло О.И.</i>	
Анализ состояния здоровья спортсменов-заочников БГУФК	426
<i>Яружный Н.В.</i>	
Понятия, содержание и средства фитнеса	427
НАПРАВЛЕНИЕ 4	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ	431
<i>Афонько О.М.</i>	
Технология обучения студентов дисциплине «Теория и методика физической культуры»	431
<i>Афтимичук О.Е.</i>	
Значение развития интегративных координационных качеств у будущих специалистов по оздоровительной аэробике	435

Афтимичук О.Е. Особенности программы подготовки специалиста по оздоровительному фитнесу	439
Барков В.А., Рахматов Ю.К. Проблемы профессионально-прикладной подготовки будущих учителей физической культуры в вузе	442
Борисов В.В. Этнопедагогическая подготовка учителей физической культуры Забайкалья как необходимое условие будущей профессиональной деятельности	445
Була-Битенице И. Совершенствование учебного курса дошкольной спортивной дидактики в ЛАСП	449
Гайдук С.А. К вопросу о профессионально-прикладной физической подготовке	454
Глазырина Л.Д., Нестерова Л.И. Формирование ключевых компетенций у специалистов в области физической культуры	457
Змачинский А.А. Особенности профессионально-прикладной физической подготовки студентов БГТУ факультета «Технология органических веществ»	460
Каранкевич А.И. Специальная полоса препятствий с элементами психологического воздействия как средство совершенствования прикладной физической подготовленности курсантов.....	462
Ким Т.К. Подготовка специалистов по физической культуре к осуществлению взаимодействия с семьей	466
Козлов И.М. Проблемы и перспективы развития науки и образования в вузах физической культуры	468
Леонова В.В., Вашкевич Т.Л. Анализ развития сети спортивных сооружений и состояния физкультурно-оздоровительной работы в Республике Беларусь.....	470
Логвина Т.Ю. Состояние и перспективы физического воспитания детей дошкольного возраста.....	473
Лопатик Т.А., Невдах С.И. Образовательная среда вуза как условие профессиональной подготовки специалистов	475
Матвеев А.П. Профильное образование по физической культуре.....	477
Машарская Н.М., Шушко Л.А. Повышение эффективности подготовки к педагогической практике в свете требований образовательных стандартов нового поколения	480
Огородников С.С., Амелько Е.Г. Выполнение студентами проектов организационно-управленческой и педагогической деятельности.....	482

<i>Савицкая О.В.</i> Проблема профессиональной подготовки будущих воспитателей в области физкультурно-оздоровительной работы.....	485
<i>Фидельская Р.И.</i> Профессиональная подготовленность к педагогической деятельности..... по физическому воспитанию	488
<i>Шукевич Л.В., Зданевич А.А., Зданевич Г.И.</i> Производственная практика – важнейшее звено в подготовке будущих специалистов к педагогической деятельности	491
<i>Шушко Л.А., Машарская Н.М.</i> Формы и методы обучения в системе высшего физкультурного образования.....	493