

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**



**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТА,
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
IV
МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(08 февраля 2019 г.)



ББК 75.1
УДК 796.011
С 56

Современные проблемы спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры: материалы IV межд.науч.-практ.конф. (г. Донецк, 08 февраля, 2019 г.) / под ред. Л.А. Деминской; ДИФКС. – Донецк, 2019. - 641 с.

В сборник материалов конференции вошли статьи, посвященные актуальным проблемам спорта высших достижений, массового и инвалидного спорта; теории и практики профессиональной подготовки специалистов в области спорта, физического воспитания и адаптивной физической культуры; современным технологиям оздоровительной физической культуры и рекреации; проблемам сохранения и формирования здоровья молодежи, а также медико-биологическим аспектам адаптивной физической культуры.

Издается по решению Ученого Совета Донецкого института физической культуры и спорта (протокол № 7, от 06.03.2019 г.)

Редакционная коллегия:

- | | |
|------------------------|---|
| Дубревский Ю.М. | к.пед.н., профессор кафедры циклических видов спорта
ректор Донецкого института физической культуры и спорта |
| Деминская Л.А. | д.пед.н., доцент,
проректор по научно-педагогической и воспитательной работе |
| Гришун | к.мед., доцент,
проректор по научно-педагогической и учебной работе |
| Третьяк А.Н. | к.пед.н., доцент кафедры циклических видов спорта
декан факультета Физической культуры и спорта |
| Кочура В.А. | декан факультета Адаптивной физической культуры |
| Ороховский В.И. | д.мед.н., профессор,
профессор кафедры адаптивной физической культуры |
| Батищева М.Р. | к.пед.н., доцент,
заведующий кафедрой теории и методики физической культуры |
| Москалец Т.В. | к.б.н., доцент, заведующий кафедрой спортивных игр |
| Тимохин Л.А. | заведующий кафедрой спортивных единоборств
президент федерации Косики каратэ
Донецкой Народной Республики |

СЕРВИСНЫЕ УСЛУГИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ПРИРОДНОГО, КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ И МЕХАНИЗМЫ
ОЗДОРОВЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

*Учреждение образования «Полесский государственный университет»,
г. Пинск, Республика Беларусь*

Аннотация.

Яковлев А.Н.

Сервисные услуги с использованием физической культуры, природного, культурно-исторического наследия и механизмы оздоровления школьников и студентов.

Сервисные услуги физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности являются действенным средством сохранения и укрепления состояния здоровья студенческой молодежи. Поэтому изучение интересов и потребностей школьников и студентов в занятиях физической культурой актуальная проблема. В статье представлены результаты влияния мотивации к двигательной активности школьников и студентов средствами олимпийского образования. Ценностные ориентации, сформированные олимпизмом в единстве с природным, культурно-историческим наследием лежат в основе эффективной работы, характеризующей массовую физическую культуру.

Ключевые слова: сервисные услуги, двигательная активность, здоровый образ жизни, состояние здоровья, культурно-историческое наследие.

Annotation.

Yakovlev A.N.

Services with the use of physical culture, natural, cultural and historical heritage and mechanisms of rehabilitation of schoolchildren and students.

Services of physical fitness and sports orientation are an effective means of preserving and strengthening the health of students. Therefore, the study of the interests and needs of schoolchildren and students in physical education classes is an actual problem. The article presents the results of the influence of motivation to the motor activity of schoolchildren and students by means of Olympic education. The value orientations formed by Olympism in unity with the natural, cultural and historical heritage underlie the effective work that characterizes mass physical culture.

Key words: services, motor activity, healthy lifestyle, health status, cultural and historical heritage.

Актуальность. Сложившаяся в Российской Федерации и Республике Беларусь ситуация со здоровьем представляет собой системный кризис, что подтверждается исследованиями, проведенными А.Г. Комковым [6, С. 2-7], В.И. Григорьевым [4, С. 92 - 94]. Процесс управления физической культурой и спортом требует внедрения современной методологии с учетом имеющихся ресурсов и возможной сбалансированности спроса, предложения физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, отмечают О.Н. Степанова [11, 280 с.]; С.С. Филиппов [13, С. 17].

Анализ двигательной активности школьников и студентов позволяет выявить значимость применения сервисных услуг с использованием природного, культурно-исторического наследия страны, так как социокультурная компетентность и механизмы здоровье сберегающих и телесно формирующих технологий оказывают влияние на

нравственное, физическое здоровье подрастающего поколения [14, С. 205 – 219; 15, С. 220 - 233]. К числу важнейших направлений многоуровневого образования следует отнести решение задач социальной адаптации школьников и студентов с применением спорта и искусства, которые влияют на личностные качества для успешной социальной интеграции [14, С. 205 – 219; 15, С. 220 - 233].

Традиционные подходы не позволяют эффективно реализовать сервисные услуги оздоровительной направленности, которые уже «в старой форме» исчерпали свои возможности, необходимы инновационные решения, направленные на изменения в экономической, образовательной, культурной деятельности.

Анализ литературы. Воспитание физической культуры личности, формирование стиля жизни, связаны с экономикой, поэтому не случайно в последние годы разворачивается ожесточенная борьба за право организации и проведения олимпийских игр, чемпионатов и кубков мира, других престижных соревнований [2, С. 25 – 29; 4, С. 58 – 59; 7, С. 146 - 147]. В условиях жесткой конкуренции усложняется механизм передачи сформированных ценностей на постсоветском пространстве, от поколения к поколению, по каналам культурной преемственности [5, С. 2 - 7; 6, 54 с.]. Построение педагогической системы с использованием философии олимпизма создает предпосылки для решения проблемы воспитания человека в единстве его физических, умственных и духовных начал [1, С. 73 – 144; 2, 1989. - С. 25 – 29; 4, С. 58 – 59; 7, С. 146 -147; 9, С. 5-12; 10, С. 3 – 7; 12, 2005. - Ч. 1. - 448 с; Ч.2. - 448с.; 14, 2006. - С. 205 – 219; 15, С. 220 - 233].

В этой связи массовая физическая культура или «спорт для всех» развиваются в настоящее время с позиций государственного управления и через сеть предпринимательской деятельности; частных предприятий, оказывающих физкультурно-оздоровительные и спортивные услуги в сфере физической культуры и спорта [10, С. 5 - 12; 11, С. 3 - 7].

Маркетинг физкультурно-оздоровительных услуг базируется на включении в занятия элементов, направленных на повышение уровня коммуникабельности и выработку стойкой мотивации, что создает условия анализа деятельности образовательных учреждений [6, 54 с.; 8, С. 136 - 140], в аспекте формирования коммуникативной компетентности школьников и студентов средствами олимпийского образования в современных социально-экономических условиях [3, С.92 - 93; 5, С. 2 - 7; 8, 158 с. – С136-140; 11, 2003. - 280 с.; 13, С. 17].

Все вышеизложенное позволило сформулировать цель, предмет, объект, задачи и методы исследований.

Цель исследования. Разработка механизма управления сервисными услугами оздоровительной направленности на основе современного состояния олимпийского движения.

Предмет исследования. Педагогическое содержание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг в системе олимпийского движения как показатель экономического и социокультурного потенциала учреждений образования.

Объект исследования. Управление педагогическим процессом средствами олимпийского образования через познание, передачу, усвоение и распространения среди школьников и студентов гуманистических идеалов и ценностей олимпизма (на примере сервисной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности).

Задачи исследования.

1. Провести анализ содержания и направленности физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, направленных на повышение уровня коммуникабельности и выработку стойкой мотивации занимающихся к здоровому образу (стилю) жизни.

2. Определить сущность и содержание олимпийского движения в экономическом и социокультурном развитии системы образования и реализации, современных физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг для школьников и студентов в системе коммуникативной компетентности и мотивации.

3. Разработать модель системы управления физкультурно-оздоровительными и спортивными услугами в учреждениях образования, позволяющей осуществить анализ и прогноз педагогической деятельности при реализации практических рекомендаций в регионах России и Республики Беларусь с учетом опыта Олимпийских игр.

Методы исследования. Ретроспективный анализ научной, специальной литературы; методы, отражающие основные тенденции философии науки; метод сравнения; методы математической статистики.

Организация исследования. Структурно исследование было разделено на этапы: 1-ый этап был проведен в Полесском государственном университете (ПолесГУ); Владивостокском государственном университете экономики и сервиса (г. Владивосток), включал в себя изучение состояния вопроса и разработку программы исследования - 2013-2014 гг. (Рис. 1).



Рисунок 1 - Программа исследований

2-ой этап исследования (2014 – 2018 гг.): методика формирования коммуникативной компетентности школьников и студентов; построение модели управления физкультурно-оздоровительными и спортивными услугами при минимальных финансовых затратах. Проведен педагогический эксперимент (уровень соматического здоровья - по Г.Л. Апанасенко, 2002; самооценка состояния здоровья - по В.П. Войтенко, 1991).

Контрольная группа (n=23 человека), занималась по стандартным методикам, экспериментальная группа (n=19 человек), помимо стандартных комплексов и оздоровительных упражнений, проводились: игры с элементами физических упражнений, из олимпийских видов спорта (для формирования коммуникативной компетентности); беседы с олимпийской тематикой (важно не только самому вести здоровый образ жизни, но необходимо привлекать к этому своих родных, близких и знакомых).

Результаты исследований. Мотивация обеспечивалась снижением стоимости абонемента, привлеченных к занятиям на 20% (привлекает к занятиям не менее двух человек). Разработана модель и проведен анализ физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг (таблица 1). Проведенное анкетирование показало, что оказание услуг оздоровительной направленности сопряжено с определенным уровнем комфорта

(оборудованные площадки, медицинский кабинет (18%), близостью к дому (15%), наличием квалифицированного тренера (14%).

Таблица 1 - Соотношение категорий модели системы управления маркетингом физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг в учреждении образования

Элементы и характеристики модели маркетинговой системы услуг	Элементы и характеристики физкультурно-оздоровительной деятельности в рыночных условиях
Фактор внешней среды	Потребность общества в здоровом образе жизни
Нужда	Необходимость получения клиентом физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг
Потребность	Необходимость в физкультурно-оздоровительных услугах
Спрос	Востребование физкультурно-оздоровительных услуг
Предложение	Комплекс, предоставляемых физкультурно-оздоровительных услуг
Деятельность	Виды физкультурно-оздоровительных услуг
Квалификация	Уровень профессиональной подготовленности педагогов
Потребитель	Клиент
Производитель	Предприятие сферы физкультурно-оздоровительных услуг
Сделка	Целевая функция взаимоотношения учреждения образования и клиента (цель)
Услуга	Физкультурно-оздоровительная услуга
Стандарт	Оказание услуг без рекламаций клиента
Стоимость услуги	Стоимость физкультурно-оздоровительной услуги
Случай обслуживания	Оказание физкультурно-оздоровительной услуги
Эффективность	Результат достижения цели

В таблице 2 представлены общие оценки в средних баллах шкалы соматического здоровья в КГ и ЭГ. Средний балл (количество членов группы, имеющих уровень развития соматического здоровья, деленное на общее число членов группы и умноженное на 100%).

Таблица 2 - Шкала соматического здоровья» школьников и студенток (%)

Период	Группы	Уровень здоровья				
		Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Начало	Контр	21,7±4,3	30,4±4,3	43,5±4,3	4,4±4,3	0
	Эксп	21,1±5,2	42,1±5,2	36,8±5,2	0	0
Конец	Контр	17,4±4,3	30,4±4,3	47,8±4,3	4,4±4,3	0
	Эксп	21,1±5,2	36,8±5,2	42,1±5,2	0	0
$P_{\alpha}<0,05$		-	-	-	-	-

Статистически значимых отличий между уровнем соматического здоровья на начало и конец педагогического эксперимента не наблюдается, хотя имеется тенденция к уменьшению значений низкого уровня.

В таблице 3 представлены количественные самооценки здоровья (СОЗ) в КГ и ЭГ, статистически значимых отличий в группах обнаружить не удалось.

Таблица 3 - Самооценка состояния здоровья в КГ и ЭГ на начало и конец педагогического эксперимента

Период	Группы	СОЗ $\bar{x} \pm m$	$P_{\alpha} < 0,05$
Начало	КГ	16,1±2,4	-
	ЭГ	16,3±2,6	
Конец	КГ	16,4±2,3	-
	ЭГ	16,4±2,4	

Сочетание занятий с элементами олимпийского образования представляет собой сложное полифоническое течение духовной жизни, поэтому вряд ли возможен сколь-нибудь цельный метаолимпийский ракурс; целесообразнее акцентировать отдельные, ситуативно значимые стороны олимпизма: философию, антропологию, образование. Одним из вариантов разрешения этой сложной проблемы может быть построение образовательно-воспитательной системы на основе идеологии олимпизма, которая может стать стержнем этой системы, ее несущей конструкцией, отмечают А.Г. Егоров [4, С. 58 - 59.], М.Я. Сараф [9, С. 5 - 12], В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков, Е.В. Стопникова [12, Ч. 1. - 448 с; Ч.2. – 448 с.]. Движение «Spart» (spirituality – духовность, sport – спорт, art – искусство) ориентированно на «мягкий спорт», на использование соревнований, конкурсов, связанных различными видами спорта и туризма, искусства и науки, техническим творчеством и национальной культурой.

Результаты исследований. Наряду с растущим интересом молодежи к спорту, Олимпийским играм наблюдается слабое усвоение ими идеалов, ценностей и традиций олимпизма, что требует научных исследований в этом направлении: научно-методическая работа; учебно-воспитательная работа; спортивно-массовая работа. Проведён мониторинг нозологических форм у студентов за 3 года и отмечено, что наиболее значимое их количество страдает патологией ОДА (68 – 76%), более чем у половины учащихся выявлены заболевания желудочно-кишечного тракта и патология сердечно-сосудистой системы; 18% студентов имеют патологию (рис. 2.).

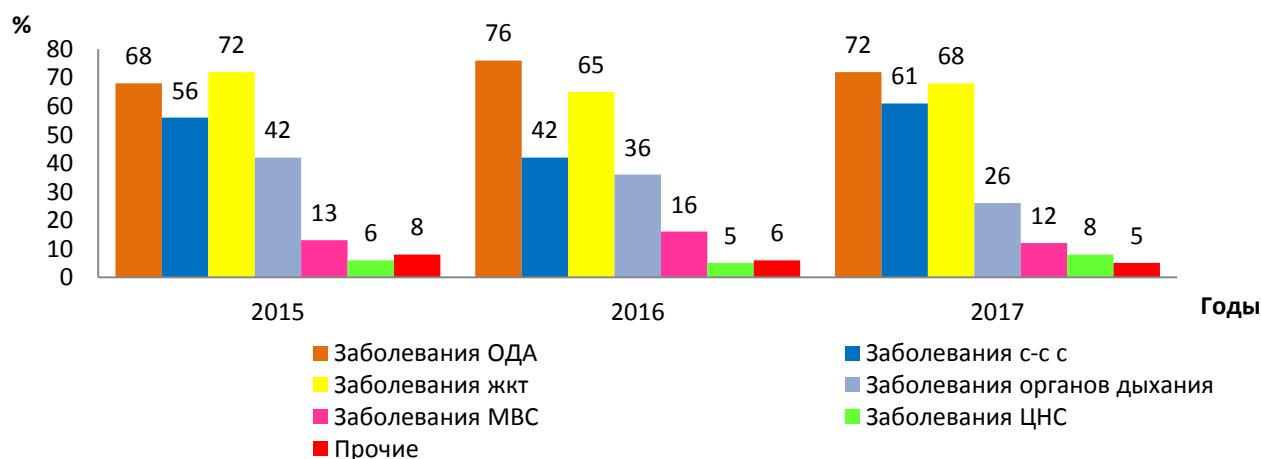


Рисунок 2 – Мониторинг нозологических форм у студентов за 3 года

Для распределения студентов по уровням здоровья проведены функциональные тесты (в основной медицинской группе преобладает средний уровень здоровья, у 1/3 студентов уровень здоровья ниже среднего (рисунок 3), что, возможно, связано с низкой физической активностью).

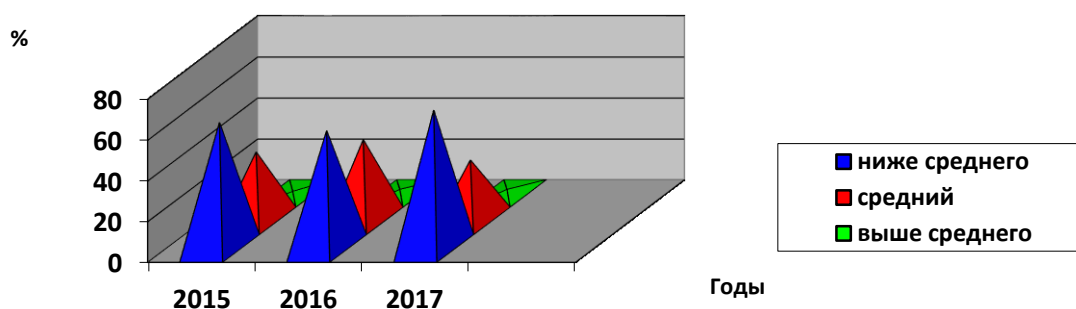


Рисунок 3 – Уровень здоровья у студентов специальной медицинской группы

Эффективность применения олимпийского образования определяется по следующим направлениям:

1. «Спартианские» спортивные соревнования.
2. Соревнования, в ходе которых необходимо «превзойти (победить) самих себя».
3. Спортивные соревнования (по легкой атлетике, спортивным играм), но с измененными правилами.
4. «Эстетичные» спортивные соревнования.
5. Соревнования экологической культуры: туризму, «экоспорту».
6. Народные игры, забавы, национальные виды спорта, способствующие развитию самобытной национальной и народной культуры.
7. Эстафеты типа «веселые старты». Спартианское многоборье: Спорт + Арт (спортивные соревнования + художественные конкурсы), троеборье: Спорт + Арт + Знания (спортивные соревнования + художественные конкурсы + конкурсы знатоков), четырехборье: Спорт + Туризм + Арт + Знания и т.д.

Особенное значение спартианские средства воспитания имеют для социальной интеграции.

Таблица 4 - Внедрение системы олимпийского образования в учреждениях образования

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Инструктивное совещание при директоре
2	Пропаганда основополагающих принципов олимпийского движения на школьном сайте
3	Семинар классных руководителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся
4	Педсовет «Создание здоровьесформирующего пространства школы в условиях перехода к ФГОС 3 поколения»
5	Педсовет «Физкультура и её связь с олимпийским движением»
6	Проблемный семинар «Организация оздоровления и отдыха детей в каникулы»
7	Родительское собрание «Школа территория здоровья»
8	Мониторинг здоровья учащихся школы
9	Создание «методической копилки» разработок и сценариев мероприятий и классных часов с направленностью на ЗОЖ
10	Включение олимпийской тематики во внеклассные мероприятия учебных предметов
11	Мониторинг Олимпийского движения
12	Единый урок (день), посвященный олимпийским играм
13	Проведение открытых классных часов, уроков здоровья, внеурочных занятий опытными классными руководителями и учителями-предметниками
14	День здоровья «На пути к олимпиаде»

15	Школьный конкурс снежных фигур «Снеговик», «Талисман»
16	Первенство по настольному теннису
17	Первенство по баскетболу «Олимпийские игры начинаются в школе»
18	Конкурс детских рисунков «Олимпиада глазами дошкольника»
19	Добры Молодцы
20	А ну-ка, девушки
21	Школьный Турслёт
22	Участие в районных, областных соревнованиях
23	Шествие «За здоровый образ жизни»
24	Мероприятия олимпийской тематики в работе лагеря дневного пребывания
25	Организация работы спортивных секций на базе школы

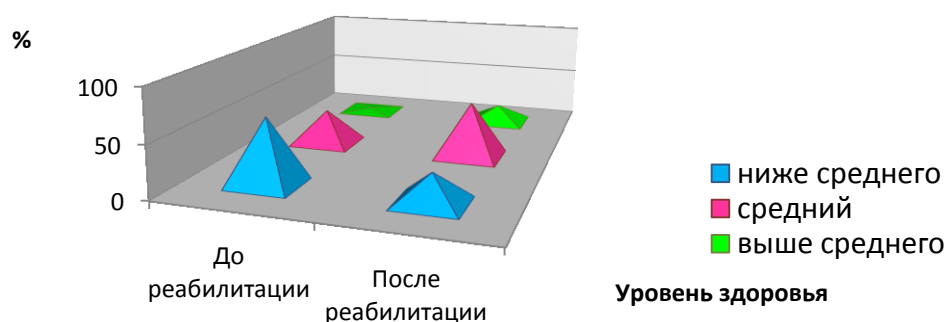


Рисунок 4 – Уровень здоровья студентов специальной медицинской группы после оказания сервисных услуг оздоровительной направленности

Структурирование конкуренции дает возможность организовать процесс управления физкультурно-оздоровительными и спортивными услугами в образовательных учреждениях на принципах маркетинга, как не имеющих достаточных средств для организации активной рекламной политики. Немаловажную роль в этой работе ведет Центр волонтеров.

Выводы. Причины, препятствующие занятиям физической культурой: нехватка времени – 20,95%; отсутствие условий – 33,79%; состояние здоровья – 20,27%; отсутствует мотивация – 16,89%; психологические комплексы – 8,10% («рекреационная направленность» – 63,04%; «направленность по интересам» – 20,88%; «спортивная направленность» – 16,08%). Причины, способствующие занятиям физической культурой (традиции семьи – 17,43%; интерес со школы – 16,5%; друзья, занимающиеся спортом – 11,67%; по назначению врача – 14,5%; наличие свободного времени – 8,32%; поддержание личного здоровья – 16,36%; наличие детей – 15,22%).

Модель управления физкультурно-оздоровительными услугами (необходимость; потребность; предложение; платежеспособность; цель; квалификация; спрос; деятельность; удовлетворение спроса) может применяться для решения задач прогноза финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений, реализация рекомендуемого маркетингового плана приводит к возрастанию прибыли в среднем на 30%.

Использование Спартианских игр предназначено для сферы «спорта для всех». Эти средства не способны решить все социально-педагогические и культурные проблемы, но должны использоваться в сочетании с другими формами, средствами и методами, основанными на принципах гуманистической педагогики и психологии.

Перспективы дальнейших исследований. Спартианское движение и ценности олимпизма формируют волю, мужество, которые связаны с демонстрацией спортсменами рыцарского поведения, а во многих сферах человеческой деятельности – это лишь начальный этап борьбы за самого себя, место в мире, признание и деятельностную сущность человека в контексте реализации философского принципа.

Список использованной литературы

1. Батищев Г.С. Деятельностная сущность человека как философский принцип / Г.С. Батищев // Проблема человека в современной философии. - М.: Наука, 1969. - С. 73 - 144.
2. Быховская И.М. Гуманизм или технократизм: два стиля мышления в спорте / И.М. Быховская // Нравственный потенциал современного спорта. - М., 1989. - С. 25 - 29.
3. Григорьев В.И. Сегментационный подход к финансированию различных отраслей физической культуры / В.Э. Гордин, В.И. Григорьев // Современные проблемы теории и практики физической культуры: Сб. науч. тр. СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - 1997. - С. 92 - 93.
4. Егоров А.Г. Спорт и цивилизация / А.Г. Егоров // Теория и практика физической культуры, 2004. - №5. - С. 58 - 59.
5. Комков А.Г. Социально-педагогический мониторинг показателей физической активности, состояния здоровья и культурного развития школьников / А.Г. Комков // Теория и практика физ. культуры. - 1998. - №6. - С. 2 - 7.
6. Комков А.Г. Социально-педагогические основы формирования физической активности детей школьного возраста. Автореф. дисс. докт. пед. наук. - СПб, 2000. - 54 с.
7. Лубышева Л.И. Ценности олимпийской культуры и воспитание юношества: Материалы Международного форума «Молодежь - наука – олимпизм» / Л.И. Лубышева. - М., 1998. - С. 146 - 147.
8. Пригода Г.С. Переподготовка менеджеров предприятия сферы спортивных услуг – залог конкурентоспособности предприятия / Г.С. Пригода, В.А. Чистяков // Всероссийская научная конференция «Проблемы повышения квалификации и переподготовки кадров в сфере физической культуры и спорта в современных условиях». (Материалы конференции) СПб.: Изд-во СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005. – 158 с. – С. 136 - 140.
9. Сараф М.Я. Спорт в культуре XX века (становление и тенденции развития) / М.Я. Сараф // Теория и практика физической культуры, 1997. - №7. - С. 5 - 12.
10. Саркизов Д.С. Некоторые теоретические и практические аспекты взаимоотношения структуры и функции / Д.С. Саркизов // Клиническая медицина, 1974. - №7. - С. 3 - 7.
11. Степанова О.Н. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта / О.Н. Степанова. М.: Прометей, 2003. - 280 с.
12. Столяров В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта / Сост. В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков, Е.В. Стопникова. - М.: Физическая культура, 2005. - Ч. 1. - 448 с; Ч.2. – 448 с.
13. Филиппов С.С. Система информационного обеспечения коммерческих физкультурно-спортивных организаций / С.С. Филиппов, Н.Н. Воскресенская // Теория и практика физической культуры, 2006. - №3. - С. 17.
14. Яковлев А.Н. К вопросу аксиологии человеческого тела: методологические основания анализа проблемы: Материалы международного colloquium «Социальные трансформации»: Механизмы научного и социокультурного взаимодействия (Феномен экосознания)» / Под общ. ред. А.Г. Егорова, В.В. Двойнева. Смоленск: СмолГУ, 2006. - С. 205 - 219.
15. Яковлев А.Н. Культура здоровья и ее воздействие на эволюцию человека: Материалы международного colloquium «Социальные трансформации»: Механизмы научного и социокультурного взаимодействия (Феномен экосознания)» / Под общ. ред. А.Г. Егорова, В.В. Двойнева. - Смоленск: СмолГУ, 2006. - С. 220 - 233.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ЭТАПЕ XX – XXI ВВ.

БАТИЩЕВА М.Р. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СТАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ С 1917 Г. И ДО НАЧАЛА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.....	4
ВОРОБЬЕВ Н.С. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МОТОБОЛА ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ	15
КОВАЛЕВ Д.А., ЛАПИЦКАЯ Л.А. РАЗВИТИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДВИЖЕНИЯ НА ГОМЕЛЬЩИНЕ	19
КРАЙНЮК О.П. ГЕНЕЗИС СТРЕЛКОВОГО СПОРТА НА РУБЕЖЕ XX-XXI ст.	25
МИШИНА Л.М. РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОГО СПОРТА В РОССИИ.....	32
ОПОКИН Д.С., МУСАТОВ Е.А., СИРОМСКИЙ Д.В. ОЛИМПЕЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ГЛАЗАМИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ	36
ПЕГОВ В.А. РОЖДЕНИЕ СПОРТА В XVII В. КАК ПРЕДПОСЫЛКА ДОМИНИРОВАНИЯ ОДНОГО ИЗ ВЕДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ФЕНОМЕНОВ XX-XXI ВВ.	40
ПОПЕЛУХИНА С.В. К ВОПРОСУ ОБ ИСТОРИИ СПОРТА ЛУГАНСКА ДО ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 г.	46
РУБАНОВ М.И., КОВАЛЕВА О.Н. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ЭТАПЕ XX – XXI ВВ.	51

РАЗДЕЛ II

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

АХМЕТОВ А.М., ДЕНИСЕНКО Ю.П., ЧУХНО П.В., МОРОЗОВ А.И., ВАЛИНУРОВ Р.Р., МАРДАНОВ А.Х. СПЕЦИФИКА СТИМУЛИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СТУДЕНТА - БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ	57
БЛАШКЕВИЧ А.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ В СФЕРЕ СПОРТА И ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ПОДГОТОВКИ	61
БОБРОВИК А.П., МИНКО А.Н., ЛЮБАКОВ А.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МЕТАНИЮ БОЕВЫХ (УЧЕБНЫХ) ГРАНАТ Ф-1 СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР	65
БУБЧИКОВА Н.В. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	70
ВЕЛИЧКО В.Н. СОДЕРЖАТЕЛЬНО – ИНФОРМАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИНВ ИНСТИТУТЕ ФИЗКУЛЬТУРЫ.....	73

ГОРБАЧЕВА О.И. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ.....	78
ДОЦЕНКО Н.П. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ.....	83
ДУДЧИК В.И., ТОРОПОВ В.,А., ПАНКОВ В.П. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ.....	88
ЗАКОЛОДНАЯ Е.Е. НРАВСТВЕННАЯ ОЦЕНКА СВОБОДЫ ВЫБОРА ПОВЕДЕНИЯ БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА В ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	91
КИРИЧЕНКО А.В., КИРИЧЕНКО А.А., БАТУЛИНА Т.П. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОМПЕТЕНТНОСТНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	97
КУРБАТОВ А.Е., НЕВЛАД Ю.Г. МОТИВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....	104
ЛАПИЦКАЯ Л.А. ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	108
ОТЕГЕНОВ Н.О. ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА	112
НЕВЛАД Ю.Г. КУРБАТОВ А.Е., ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ КУЛЬТУРУ СТУДЕНТА	115
ПИСАРЕВ Л.Т., ХАЗИПОВА В.В., СТАРОСТЕНКО М.Б. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ КАК ЗАЛОГА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ И КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ МЧС ДНР...	119
ПОПРЯДУХИНА Н.Г. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА	124
ПРОКОФЬЕВ В.Н., ПРОКОФЬЕВА С.В. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО ВУЗА	129
РЕПНЕВСКИЙ С.М., ПОПОВ В.И., РЕПНЕВСКАЯ М.С., БЕЛОХВОСТОВ А.Н., ЖЕВАНОВА М.В. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	134

СЕМЁНОВ С.А., ДЕНИСЕНКО Ю.П., АХМЕТОВ А.М., ШКОЛЬНИКОВА Л.Е., ГЕРАСЬКИН А.А., АНДРУЩИШИН И.Ф. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ - БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	141
СИЛКИН Н.Н., ТКАЧЕНКО А.Ю., СТЕПАНОВСКИХ В.В., НАУМОВ И.П. ФИЗИЧЕСКОЕ САМОВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ НАПРАВЛЕННОЕ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ	145
СТАНКЕВИЧ Т.И. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К РАБОТЕ С ГЕТЕРОГЕННЫМИ ГРУППАМИ УЧАЩИХСЯ	149
ТОРОПОВ В.А., ДУДЧИК В.И., ИГНАТЬЕВ А.В. О «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ» СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	157
ФЕДОРОВА А.М. ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ БГУФК ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА» В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	161
ЩЕРБАКОВА Е.Е., ЗАМЫШЕВСКАЯ Е.А. ЗНАЧЕНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ ПРАКТИКИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА	165

РАЗДЕЛ III СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАССОВОГО И ИНВАЛИДНОГО СПОРТА

БАЙСЕРИКОВ Б.Б. СПОРТ ВОПРЕКИ ВСЕМУ	170
БЕЛКИН А.Н., КРЮЧЕНКО О.А., КАЩЕНКО О.В., КАПАЦИНА Т.В. ОРГАНИЗАЦИЯ МНОГОУРОВНЕВОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ВОСПИТАНИЮ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	174
БЕРКО Е.Е., ЖУСУПОВ А.М. СРЕДСТВА И СПОСОБЫ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ НОРМАТИВА ПОДТЯГИВАНИЯ В КОМПЛЕКСЕ ГТО	178
ВИЦЬКО А.Н., ЖЕВАНОВА М.В. КРУГОВОЙ МЕТОД ТРЕНИРОВКИ БАСКЕТБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ В ВУЗЕ.....	183
ВОЙТЮК Ю.П. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАССОВОГО И ИНВАЛИДНОГО СПОРТА.....	188
ГЛУХОВА Е.А. ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ МАССОВОГО СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	192
ГОРСКАЯ И.Ю., ПУШКИН А.С., ГОРСКИЙ А.А. ОБУЧЕНИЕ ТЕХНИКЕ СТАРТА НАЧИНАЮЩИХ ВЕЛОГОНЩИКОВ ВМХ С СОПРЯЖЕННЫМ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ КООРДИНАЦИОННОЙ И СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ	197
ДОБРИЦКАЯ О.В., ЧУПРОВА Е.Д. ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ШКОЛЬНИКОВ В КОННОМ СПОРТЕ.....	204

ДОЦЕНКО О.И. СОВРЕМЕННЫЙ СПОРТ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	209
ЕВСЕЕВ С.П. ЕВСЕЕВА О.Э., МАТВЕЕВА С.С. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОЦЕНКА СИЛЫ И ГИБКОСТИ ИНВАЛИДОВ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.....	213
КРАСУЛИНА В.А. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ – СПОРТСМЕНОВ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА	216
КУДРЯВЦЕВА М.Е. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ.....	220
МАЙНОВСКАЯ А.К., КУЗНЕЦОВА Л.В. АКТУАЛЬНОСТЬ СПОРТА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	225
КОМОЦКАЯ В.А., КУРМАЕВА Е.В., МАРЧЕНКО Е.В. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ – БАСКЕТБОЛИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ	229
МИЩЕНКО Д.В. ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ФУТБОЛ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	235
ОХАПКИНА С.А. ОСОБЕННОСТИ АНТОПОМЕТРИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	238
ПАРАЩЕНКО П.С., БЛАШКЕВИЧ А.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАССОВОГО СПОРТА	243
ПИНЧУК Н.И. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЛАВАНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ	247
ПРЯНИКОВА О.С., ЗАХАРОВА Л.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ЖИЗНИ.....	252
РЕПНЕВСКИЙ С.М., ПОПОВ В.И., РЕПНЕВСКАЯ М.С., БЕЛОХВОСТОВ А.Н., ЖЕВАНОВА М.В. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ И ОРГАНИЗАЦИИ СПОРТИВНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	258
СВИЛО Я.В. ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ - ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ, ЗАНИМАЮЩЕЙСЯ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ	264
ТАРАПАТА Н.В., РЕПНЕВСКИЙ С.М. ПЛАНИРОВАНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ».....	269

РАЗДЕЛ IV СПОРТИВНАЯ ТРЕНИРОВКА

АГИШЕВА Е.В. ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ.....	277
ВЛАСОВ А.А., КАЙГОРОДЦЕВА О.В. АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЕСОВОЙ КАТЕГОРИИ БОРЦОВ В БОЕВОМ САМБО.....	281

ГАЛЫКИН Д.С., ГУБАРЕВА Н.В. АНАЛИЗ ХАРАКТЕРНЫХ ОШИБОК НА БЛОКЕ У ВОЛЕЙБОЛИСТОВ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.....	286
ГИЗАТУЛЛИН Р.З. ДОПИНГ И ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ИХ ЗАПРЕТА ДЛЯ СПОРТСМЕНОВ.....	290
ГОРСКАЯ И.Ю., БАЙМАКОВ Г.С., БУЛУШЕВ С.О. СПЕЦИФИЧНОСТЬ РАЗВИТИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СПОРТСМЕНОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПОДГОТОВКИ (НА ПРИМЕРЕ ФУТБОЛА, ХОККЕЯ, САМБО, ВМХ).....	295
ДЕНИСЕНКО Ю.П., ЯЦЕНКО Л.Г., ГЕРАСЬКИН А.А., АНДРУЩИШИН И.Ф. МИОРЕЛАКСАЦИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ АДАПТАЦИИ В ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	302
ДИДЕНКО Т.П., МАТУК С.В., ВОРОНОВА М.В., ГУБАРЕВА Н.В. ВЕСОВАЯ КАТЕГОРИЯ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ИЗМЕНЕНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА В ПАУЭРЛИФТИНГЕ.....	306
КИТАЕВ П.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬЮ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ И РЕЗЕРВНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ОРГАНИЗМА КУРСАНТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОЕННО- СПОРТИВНЫМ МНОГОБОРЬЕМ.....	311
КОЛОКОЛОВ В.А., ГУБАРЕВА Н.В., ЗАВГОРОДНИЙ С.И., БАЙМАКОВА Л.Г. АНАЛИЗ ТАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ХОККЕЙНОЙ КОМАНДЫ МОЛОДЕЖНОГО СОСТАВА	317
КУДРЯВЦЕВ А.С. ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ	322
ЛАЙКО Т.Т., СИДОРОВ Л.К. ЦЕЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКИ ФУТБОЛИСТА.....	325
ЛУТОВИНОВ Ю.А. ПОКАЗАТЕЛИ ОБЪЕМА ТРЕНИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГРУППАМ УПРАЖНЕНИЙ ЮНЫХ ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ И ТЯЖЕЛОАТЛЕТОК В МИКРОЦИКЛАХ ПОДГОТОВКИ ГОДИЧНОГО МАКРОЦИКЛА.....	330
МАЛГАЖДАРОВ Д.Е., КАЙГОРОДЦЕВА О.В. ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БОРЦОВ ГРЕКО-РИМСКОГО СТИЛЯ.....	335
МАТВЕЕВА А.В., ГРИБКОВА Л.П., ПЕГОВ В.А. МЫШЛЕНИЕ В ПРОСТРАНСТВЕ И МЫШЛЕНИЕ В ТЕЛЕ КАК НЕОБХОДИМАЯ ЧАСТЬ ОПЫТА В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ	339
ПЕЧЕНЕВСКАЯ Н.Г., ГОЛОВАНЬ Е.А. ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКИ ИСПОЛНЕНИЯ ОСНОВНОГО ХОДА У СПОРТСМЕНОВ ДИСЦИПЛИНЫ «А КЛАСС МИКСТ» В АКРОБАТИЧЕСКОМ РОК-Н-РОЛЛЕ	345
ПИСАРЕВ Л.Т., ХАЗИПОВА В.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ НА ТРЕНИРОВКАХ СПОРТСМЕНОВ ПО ПРЫЖКАМ В ДЛИНУ С РАЗБЕГА	352
ПОПОВ М.И., ЖЕВАНОВ В.В. ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ	359

ПУТИНЦЕВА Е.В., ЛИТВИН Е.В. АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ УСПЕШНОСТИ ГИМНАСТОК ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ МНОГОБОРЬЯ В ПРОЦЕССЕ МНОГОЛЕТНЕЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	365
ПУТИНЦЕВА Е.В., НОС Е.В. МОДЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДВИЖЕНИЙ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ТАНЦЕВАЛЬНОМ СПОРТЕ	369
СВИЛО Я.В. КОПИНГ-СТРАТЕГИИ СТУДЕНТОВ С РОЛЕВЫМ ВИКТИМНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	375
СИДОРОВА В.В., ФОМЕНКО А.О. ОБУЧЕНИЕ ГИМНАСТОК АКРОБАТИЧЕСКИМ СОСКОКАМ С БРЕВНА НА ЭТАПЕ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	380
СОКУНОВА С.Ф., КОСИХИН В.П., ЛОБАНОВ С.В. ВЫНОСЛИВОСТЬ СПОРТСМЕНОВ: СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	386
ТОРОПОВ В.А. О ПРОБЛЕМАХ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ...	391

РАЗДЕЛ V
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

АНТИПОВА Е.В., АНТИПОВ В.А. ПУТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ УСКОРЕННОГО СТАРЕНИЯ ОРГАНИЗМА, РАННЕГО РАЗВИТИЯ И ПРОГРЕССИРОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ПАТОЛОГИЙ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	397
БЕРКО Е.Е., МАСЛИЧЕНКО О.А. ОПТИМИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ.....	404
БОБРОВИК А.П., НИКУЛИН Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКИ НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СРЕДИ ОФИЦЕРОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СТАРШИХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП И НАХОДЯЩИХСЯ В ЗАПАСЕ	409
ВЕЖНОВЕЦ В.П., БЛАШКЕВИЧ А.В. ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	413
ВОРОНОВА М.В., ДИДЕНКО Т.П., ЗАМЧИЙ Т.П. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ НАГРУЗОК НА ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	417
ГОЛУБИНОВА М.С., КУЗНЕЦОВА Л.В. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИРНТУ К ЗАНЯТИЯМ ПЛАВАНИЕМ	421
ДОЦЕНКО Ю.А. МАСЕЙКИНА А.Р. БЕРЕГИ СЕБЯ ДЛЯ ЖИЗНИ – ВОСТОЧНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ.....	423
ЗАХАРОВ А.В., ЗАМЧИЙ Т.П., ДИДЕНКО Т.П. ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФИТНЕСА НА ЗДОРОВЬЕ ЖЕНЩИН ВТОРОГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА	427
ЗАХАРОВА Л.В., ЛЮЛИНА Н.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	433

КАПЛАНЕЦ И.В., ГРИШУН Ю.А., ЗОРЬКИНА А.В. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА ДОНЕЦКА.....	439
КОВАЛЬ Т.В., ЛЕБЕДЕВА В.С., ДОНИЧЕНКО Е.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АЭРОБИКИ НА УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	445
КОРШУК М.М., КОВАЛЕВ Д.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ.....	451
КРАЙНЮК О.П., ТРЕТЬЯК А.Н. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ ТЕРРИТОРИЙ ДНР)	457
КУЛЕМЗИНА Т.В., КРИВОЛАП Н.В., КРАСНОЖОН С.В., ИСПАНОВ А.Н. ПОСТУЛАТЫ ВОСТОЧНОЙ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	463
МАКСИМОВА И.Б. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УМСТВЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ	467
МАСЛОВ Р.С., НОВИЧИХИНА А.И., КУДРЯВЦЕВА И.Н. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	472
МЕДВЕДЕВА Л.Е., МЕЙЕР К.К. ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ЙОГОЙ ДЛЯ ЖЕНЩИН.....	476
МИХАЙЛОВ А.С., ГАФАРОВА В.С. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ФКОУ ВО ПЕРМСКИЙ ИНСТИТУТ ФСИН РОССИИ)	480
МИШУСТИНА В.Ю., ГРОМОВА Д.С. ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРЕНАЖЁРА «САМОЗДРАВ» ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНОВ	482
ПЕТРИК А.А., ЯНОВА М.Г. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ЮНОШЕЙ 20-25 ЛЕТ ПО ПРОГРАММЕ «СИЛОВОЙ ФИТНЕС»	486
ПИДЛУБНЫЙ Р.А. КАПОЭЙРА КАК ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	491
СОЛОВЬЕВ А.А., ПАВЛОВА И.В. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК КРИТЕРИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	498
ТКАЧЕНКО И.А., ГОРСКАЯ И.Ю., ГУБАРЕВА Н.В. МОНИТОРИНГ ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СКАЛОЛАЗАНИЕМ	502
ТОЛСТОВА Т.И., СУСЛОВА Г.В. МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ – МЕДИКОВ.....	507
ЦЕХАНОВИЧ В.Н., АВЕРЬЯНОВ И.В., ГУБАРЕВА Н.В. МОНИТОРИНГ ПСИХОМОТОРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ	509

ЧУХНО П.В., АХМЕТОВ А.М., ДЕНИСЕНКО Ю.П., ПАРАМОНОВА Д.Б., СЕЛИВЁРСТОВА Н.Н., ШКОЛЬНИКОВА Л.Е. СОВРЕМЕННЫЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	514
ШАРОВА О.Ю., ЛАЗАРЕВ В.К., ЧЕРЕНЦОВ А.В., ЗБАГИРСКИЙ П.В. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	519
ШУЛЬЦ К.А., ЯНОВА М.Г. ВОЗМОЖНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА	526
ЯКОВЛЕВ А.Н. СЕРВИСНЫЕ УСЛУГИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРИРОДНОГО, КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ И МЕХАНИЗМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ.....	530

РАЗДЕЛ VI АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

КАЛОЕРОВА В.Г., ЯКУШОНОК Н.В., ХРИПКОВ В.Б. КОРРЕКЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	539
КАЛЮЖИН В.Г. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ	544
КАЛЮЖИН В.Г., АПАНАСЕВИЧ С.С. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	551
КАЛЮЖИН В.Г., АФАНАСЬЕВА Т.Ю. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТЬЮ	556
КАЛЮЖИН В.Г., ЗЫБИНА О.Л., ЗЫБИНА П.Ю. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ ЗРЕНИЯ	563
КАЛЮЖИН В.Г., ПЕТУХ О.В. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ЛИЦ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	569
КАЛЮЖИН В.Г., РАДЧЕНКО О.С. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....	575
КАЛЮЖИН В.Г., САКОВИЧ Л.А., ЯРМОЛЬЧИК А.С. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ЛИЦ С ДЕПРИВАЦИЕЙ ЗРЕНИЯ.....	581
КОЛЮЖНАЯ И.В., ЛЮЛИНА Н.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ	587
МИРОНЕНКО Ю.А., МИРОНЕНКО Е.Н. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ЛИЦ С ПСИХИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ И ОБЩИМИ РАССТРОЙСТВАМИ ПОВЕДЕНИЯ	592

ПАРТАС И.Г., МАЦЮК А.А. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЛАВАНИЯ ПРИ ВОССТАНОВЛЕНИИ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЖЕНЩИН С ШЕЙНО- ГРУДНЫМ ОСТЕОХОНДРОЗОМ ПОЗВОНОЧНИКА	596
САВКО Э.И. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	602
СЕЛИВЕРСТОВА Н.В., ГОНЧАР Н.А. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	609
ТОМИЛИН К.Г. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДОВ ВОДНОЙ РЕКРЕАЦИИ НА СПА-КУРОРТЕ.....	613
ФЕДОРОВИЧ Е.А., ПОЛЕШКО Ю.А. СОЦИАЛЬНЫЕ, МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	621
ШЕРЕДЕКО Р.С., ЕРМОЛАЕВА Ю.А. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ 60-70 ЛЕТ ПОСЛЕ ГЕМОРРАГИЧЕСКОГО ИНСУЛЬТА НА ПОЛИКЛИНИЧЕСКОМ ЭТАПЕ	625