

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ В ДЕТСКИХ РЕАБИЛИТАЦИОННО–ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ

Н.Я. Борисевич

Филиал «Белорусское отделение Российско–белорусского информационного центра по проблемам последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС» РНИУП «Институт радиологии» МЧС Республики Беларусь, www.rbic.by, info@rbic.by

Введение. Вопросы экологии и здоровья остаются важнейшими для населения, проживающего на загрязненных в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС территориях.

После чернобыльской катастрофы в республике было организовано санаторно–курортное лечение и оздоровление сотен тысяч детей. Для оздоровления детей, проживающих в пострадавших районах, создано 13 детских реабилитационно–оздоровительных центров (ДРОЦ), которые работают круглый год, расположены во всех областях республики, в том числе на чистых территориях наиболее пострадавших от катастрофы на ЧАЭС Гомельской, Могилевской и Брестской областей. В ДРОЦ созданы все необходимые условия для организации учебно–воспитательного процесса.

Дети наиболее восприимчивы к усвоению знаний и практических навыков безопасного проживания на загрязненных радионуклидами территориях. Практика показала перспективность распространения радиологических знаний через эту категорию, которая может стать проводником радиологической культуры в семье, среди сверстников. Таким образом, актуальность вопросов пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков, воспитание радиологической культуры в общем контексте формирования экологического мировоззрения является одним из постчернобыльских приоритетов.

Целью работы являлась разработка новых подходов к формированию здорового образа жизни и экологическому воспитанию на базе детских реабилитационно–оздоровительных учреждений. Задачей первого этапа было определение уровня знаний и навыков учащихся по вопросам здорового образа жизни и радиологической культуры, выявление уровня образованности учащихся в области радиационной безопасности, определение степени информированности школьников об уровне радиоактивного загрязнения района их проживания и способах жизнедеятельности в условиях радиационного риска.

Методы. Учитывая существующую структуру общего среднего образования, а также то, что в IX классе средних общеобразовательных школ изучается (по выбору) предмет «Радиационная безопасность», разработаны опросники для следующих двух возрастных групп: V–VIII классы (группа 1, опросник содержал 24 вопроса); IX–XI классы (группа 2, опросник из 30 вопросов). Респонденту надо было выбрать ответ из нескольких, или ответить на вопрос утвердительно либо отрицательно, или самостоятельно сформулировать ответ.

Опрос проводился среди 300 учащихся в основном из загрязненных районов Гомельской и Могилевской областей, находящихся на оздоровлении в сентябре–октябре 2011 г. в ДРОЦ «Ждановичи» (Минский район).

Кроме основной функции – определения уровня знаний учащихся – опросники были направлены на то, чтобы:

- повысить познавательную и творческую активность участников опросов;
- предложить участникам опросов дать оценку состояния окружающей среды своей местности, определить меры по его улучшению;
- выявить эмоциональное отношение, возникающее при затрагивании радиологической тематики.

Результаты исследования и их обсуждение. Рассматривая различные факторы, воздействие которых оказывает влияние на здоровье человека, учащиеся V–VIII классов более чем в 80% случаев на первое место поставили «вредные привычки» (курение, употребление алкоголя). На втором месте в данном ряду – состояние окружающей среды; на третьем – уровень медицинской помощи. В старшей возрастной группе при сохранении в качестве наиболее значимых факторов вредных привычек и состояния окружающей среды на третьем месте по значимости, по мнению опрошенных, оказался фактор «наследственность».

В понимании большинства опрошенных учащихся V–VIII классов понятие «здоровый образ жизни» ассоциируется, прежде всего, с занятиями спортом и отсутствием вредных привычек. Среди учащихся IX–XI классов фактор «отсутствие вредных привычек» (не курить, не употреблять алкоголь и наркотики) как отражение здорового образа жизни также занимает первое место (82,9% респондентов). Однако связь здоровья с состоянием окружающей среды отмечает существенная доля респондентов – 35–39,3%

На вопрос «Курите ли Вы сами?» подавляющее большинство учащихся в обеих возрастных группах ответили отрицательно: 95,6% среди учащихся V–VIII классов и 74,3% среди учащихся IX–XI классов. Однако при этом 23% учащихся IX–XI классов, отвечая на вопрос «Как Вы считаете, много ли Ваших одноклассников курит?», выбрали ответ «многие».

Большинство опрошенных как среди учащихся V–VIII классов, так и среди учащихся IX–XI классов считают для себя необходимым придерживаться принципов здорового образа жизни. Однако процент учащихся, которые не считают необходимым соблюдать правила здорового образа жизни, а также которых данная проблема пока не волнует, в старшей группе почти в 2,4 раза выше по сравнению с младшей группой (соответственно 22,2 и 9,4%).

Необходимость проведения работы по формированию здорового образа жизни отмечают 88% учащихся V–VIII классов и около 80% учащихся IX–XI классов.

Анализируя ответы учащихся на вопросы, отражающие регулярность соблюдения ими правил личной гигиены, можно заключить, что в обеих группах около 80% опрошенных регулярно придерживаются этих правил.

Особый интерес представляет информация о знаниях учащихся в области безопасного проживания на загрязненных радионуклидами территориях. Обращает на себя внимание факт, что вопросы о способах снижения содержания радионуклидов в различных продуктах питания вызвали некоторые затруднения у опрошенных в обеих группах. Так, около 80% респондентов считают, что содержание радионуклидов в молоке можно снизить путем его кипячения.

Следует отметить, что среди учащихся старшего возраста выше процент осведомленных о возможных местах проведения радиоэкологического контроля продукции (50,7%) по сравнению со школьниками V–VIII классов (38,8%).

Определенные пробелы имеются в радиоэкологических знаниях у учащихся старшего возраста, о чем можно судить, исходя из результатов ответов учащихся на вопросы о наиболее опасных в первые дни после аварии на АЭС радионуклидах и о степени опасности электростанций различного типа как загрязнителей окружающей среды.

В обеих возрастных группах большая часть опрошенных интересуется информацией о радиационной обстановке, последствиях катастрофы на Чернобыльской АЭС в районе проживания: 86,9% среди учащихся V–VIII классов и 78,6% среди учащихся IX–XI классов. При этом в качестве предпочитаемых источников информации доминируют ответы «телевидение» (70,7%) и «интернет» (55,7%). Обращает на себя внимание тот факт, что 42,1% старших школьников не доверяют информации, которая поступает к ним из газет, радио и телевидения.

Здоровье и счастье в семье являются доминирующими жизненными ценностями среди учащихся обеих возрастных групп. Данные варианты ответов были выбраны более чем 80% опрошенных.

Оценивая перспективы развития территорий, подвергшихся радиоактивному загрязнению, и условия, способствующие их развитию, учащиеся IX–XI классов преимущественно занимают активную жизненную позицию, считая, что все будет зависеть от усилий правительства, заинтересованных организаций и самого населения. В то же время около 20% опрошенных не видят положительных тенденций в изменении ситуации. По вопросу о достаточности усилий государства по преодолению последствий чернобыльской катастрофы мнения респондентов разделились практически наполовину: 51,4% считают их достаточными, тогда как 48,6% – недостаточными, при этом основными сферами деятельности, которые следовало бы усилить, называют охрану окружающей среды и здравоохранение.

С учетом выводов, вытекающих из результатов опросов, предложена следующая структура пилотного комплекта адаптированных информационных материалов (с учетом возрастных особенностей) по вопросам, связанным с радиоэкологическим воспитанием детей на базе детских реабилитационно-оздоровительных учреждений, формирования здорового образа жизни и экологического мировоззрения, включающая 5 основных разделов:

- учебно-методическая литература по основам радиоэкологии и радиационной безопасности;
- рекомендации, памятки, буклеты;

- наглядные материалы: плакаты, листовки;
- мультимедийные образовательные программы;
- историко–культурное наследие, возрождение пострадавших территорий.

Основу материалов составляют информационные продукты, созданные в рамках выполнения государственных программ по преодолению последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, программ совместной деятельности в рамках Союзного государства.

Выводы.

1. Анализ результатов опросов учащихся, находившихся на оздоровлении в ДРОЦ «Ждановичи» в 2011 году, показал недостаточный уровень знаний по некоторым вопросам, касающимся радиоэкологического образования и навыков безопасного поведения на загрязненных радионуклидами территориях.

2. Полученные результаты работы будут использованы в дальнейшем для разработки элементов формирования радиоэкологической культуры школьников в общей системе привития здорового образа жизни, развития собственной инициативы для участия в решении экологических проблем по месту жительства.