

# ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

А.Р. Бикмуллина

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань, Россия,  
[kzn13622@yandex.ru](mailto:kzn13622@yandex.ru)

**Введение.** Реформы в системе образования, внедрение новых программ и типов обучения, касающиеся каждой конкретной школы, остро ставят проблему адаптации будущих педагогов по физической культуре к изменениям профессиональной среды.

В то же время, в специальной литературе отмечается несоответствие структуры подготовки физкультурных кадров реальной практике, которое сказывается на качестве труда выпускников физкультурных вузов, на сроках их профессиональной адаптации, на степени удовлетворенности

своим трудом и на престиже профессии физкультурного работника.

Подготовленный по традиционным, не ориентированным на конкретное место работы, учебным планам и программам молодой специалист по физической культуре только в течение двух–трех лет работы адаптируется социально и профессионально, т.е. становится членом микросоциума, усвоив формальную и неформальную иерархию и заняв в ней свое место; признав нормы взаимоотношений между коллегами, свойственные именно данному коллективу; определив для себя социальные и профессиональные перспективы в этом коллективе; сформировав потребность координировать свои поступки с мнением коллектива и т.п., что в совокупности определяет моральную и заметную извне поведенческую составляющие профессиональной компетентности [5].

Сокращение периода адаптации как этапа становления специалиста должно привести к снижению затрат на подготовку педагогических кадров. Задача формирования необходимых корпоративных качеств специалиста по физической культуре при минимизации сроков и средств для учреждения – заказчика и потребителя специалистов – на сегодняшний день весьма актуальна.

Соответственно значительного внимания требует создание соответствующей психолого–педагогической обстановки подготовки будущих педагогов по физической культуре. Из–за тесного переплетения профессионально–личностных взаимоотношений преподавателя и студентов с предметно–содержательной стороной учебного процесса любая учебная ситуация независимо от нашего желания становится ситуацией учебно–воспитательной. Поэтому конструирование учебной деятельности студентов при подготовке преподавателей по физической культуре должно учитывать не только содержание и структуру обучения, но и систему социальных отношений, реализующихся во всех учебных и профессионально–педагогических ситуациях.

В первые годы работы одновременно с социальной адаптацией происходит доучивание молодого специалиста по физической культуре в профессиональной области: он знакомится с конкретной административной схемой управления, воспринимает порядок принятия педагогических и физкультурно–оздоровительных решений, знакомится с инструментарием и доступным набором типовых для данного учреждения технологий обучения, воспринимает свойственный данному коллективу педагогический почерк, а также совершенствует профессиональные умения и навыки.

**Основные положения.** Процесс социально–профессиональной адаптации рассматривается как переход из зоны актуального личностного и профессионального развития в зону потенциального личностного и профессионального развития. Таким образом, процесс социально–профессиональной адаптации – это процесс расширения зоны актуального личностного и профессионального развития. И поэтому социально–профессиональная адаптация рассматривается как личностное и профессиональное развитие за относительно короткий период времени. При этом устанавливается, что процесс социально–профессиональной адаптации педагога по физической культуре определяется тремя параметрами: личностным и профессиональным развитием учителя, уровнем развития его педагогической деятельности и особенностями образовательной среды [2].

Если личностное и профессиональное развитие учителя по физической культуре, или уровень его педагогической деятельности, или уровень мотивированности будут недостаточными, то особенности образовательной среды не дадут возможности перехода в зону потенциального развития, что неминуемо приведет к обострению адаптационных процессов и возникновению серьезных профессиональных проблем. В первом приближении личностное и профессиональное развитие студента–педагога определяется стандартом высшего педагогического образования и качеством его реализации.

Усвоение уникальных корпоративных знаний, умений и навыков (норм корпоративной этики) имеет мотивационную ценность для молодого специалиста и совпадает с корпоративными целями: работа на предприятии с большей эффективностью и, следовательно, с большей оплатой, а также с личными установками: овладение престижными корпоративными качествами как повышение собственной ценности и привлекательности на современном рынке труда.

Однако при равных условиях уровень профессиональной этики и личностные качества выпускников играют заметную роль в их успехах в профессиональной адаптации. При этом мотивация играет роль движущей силы процессов адаптации и развития.

Профессиональная этика – это кодексы поведения людей, предписывающие определенные нравственные требования с целью достижения оптимальных результатов в профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность учителя физической культуры, включая все общепедагогические компоненты деятельности, наполняет их новым содержанием в силу специфических, отличитель-

ных особенностей учительской профессии. Профессиональная деятельность педагога по физической культуре направлена на формирование культуры здоровья и двигательной деятельности, практическую реализацию средствами физической культуры принципов активного и здорового образа жизни. Педагогическое взаимодействие в двигательном воплощении является основным обучающим и воспитательным инструментом психолого–педагогической структуры деятельности учителя физической культуры.

Профессиональная деятельность специалистов по физической культуре, через учебную, практическую, научную, педагогическую, спортивную деятельности, приобретает некую специфичность, отсюда, происходит опредмечивание специальных способностей преподавателя этой области.

Мы полагаем, что формирование профессиональной этики связано с наличием у специалиста по физической культуре профессионального интереса к педагогической деятельности как действенного фактора развития профессиональных качеств, побуждающих педагога во всех видах деятельности настойчиво и целеустремленно овладевать этическими знаниями и умениями для повышения качества профессиональной подготовки.

Таким образом, адаптация молодого специалиста по физической культуре (выпускника вуза) происходит следующим образом: адаптация профессиональных знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в вузе к условиям трудовой и профессиональной деятельности, и только потом – адаптация, направленная на выстраивание отношений в коллективе и с учениками, признание моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации (например, норм взаимоотношений между коллегами).

Адаптация связана с изменением образов. А.И.Худяков считает, что обобщенный образ формируется в течение всей жизни человека, соответственно, в течение всей профессиональной жизни происходит трудовая и профессиональная адаптация. Необходимым условием достижения и сохранения профессиональной успешности в системе «человек – профсреда» является способность человека гибко изменять свою систему профессиональных образов в соответствии с изменением ситуации (см. С.А.Дружилов [3]). Другими словами, реализация профессиональных способностей (актуальных, включенных в структуру выполняемой деятельности, и потенциальных, которые пока не включены в нее возможна лишь в том случае, если носитель этих способностей адаптируется, т.е. «вписывается» в производственную и социально–экономическую реальность [4]. Именно такая адаптация обеспечивает надежность профессиональной деятельности специалиста по физической культуре, его профессиональную устойчивость.

Из всего разнообразия проявлений феномена адаптации нас интересует проявление адаптации в трудовой и профессиональной деятельности. Ф.Б.Березин определяет психическую адаптацию как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении психического и физического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности человека, его поведения требованиям [1].

На этапе вхождения молодого специалиста по физической культуре в новый для него трудовой коллектив, в организацию с установившимися правилами, традициями должна преобладать стратегия адаптивного поведения. Эта стратегия позволяет человеку конструктивно войти в технологический процесс, характеризующийся своими нормативами, освоить необходимые алгоритмы труда, определяемые внутренними правилами и распорядками, вписаться в сложившиеся информационные потоки, в систему деловых и межличностных отношений членов педагогического коллектива. При адаптивном поведении человек проходит процесс профессиональной социализации, связанный с «присвоением» накопленного социального и личностного опыта в коллективе.

По мнению С.А.Дружилова при выборе стратегии профессиональной адаптации специалист оценивает: а) требования, предъявляемые к нему со стороны профессиональной среды; б) собственный индивидуальный ресурс профессионального развития в плане возможности изменения профессиональной среды или изменения себя как профессионала; в) цену усилий (физические и психологические затраты) при выборе стратегии изменения профессиональной среды или самокоррекции себя как профессионала. Оценка всех этих параметров в большинстве случаев происходит на неосознаваемом, интуитивном уровне [3].

Обычно исследователи при рассмотрении профессиональной (или социально-профессиональной, подчеркивая при этом роль социального взаимодействия) адаптации выделяют два типа адаптационного процесса, характеризующихся, соответственно: 1) преобладанием пассивного, конформного принятия ценностных ориентаций; 2) с преобладанием активного воздействия человека на профессионально-социальную среду.

Истинная адаптация – это всегда активный процесс: будь то активное изменение профессиональной среды или активное самоизменение и самоприспособление молодого специалиста к социуму (с коррекцией собственных установок и привычных поведенческих стереотипов). Причем, активное изменение себя, оставаясь процессом профессиональной адаптации (приспособления) педагога по физической культуре к трудовой деятельности, может объективно протекать как процесс развития человека-профессионала, развития его профессионализма. Это наглядно можно представить на примере вхождения молодого специалиста по физической культуре в новую для него профессиональную среду со сложившимися профессиональными традициями и стилем совместной деятельности.

**Выводы.** В качестве важнейшего критерия профессиональной адаптации мы рассматриваем эффективность профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация – процесс непрерывный, постоянно активизирующийся в изменяющихся условиях профессиональной среды. Профессиональная этика (корпоративная), являясь приоритетным условием адаптации к профессиональной деятельности, призвана в первую очередь, усилить составляющую взаимоотношений в коллективе и с учениками (моральные кодексы специалиста), профессиональную солидарность (иногда перерождающуюся в корпоративность), особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности педагога по физической культуре.

В настоящее время профессиональная этика как ценностно-смысловая основа профессиональной подготовки педагогов по физической культуре представлена в качестве интегральных личностных характеристик и ценностей; готовности к проявлению инициативы; убеждению в личной и социальной значимости профессиональной этики; ценностных установках на педагогическую деятельность в сфере физической культуры; ценностном отношении: к событиям, к людям, к себе – образ «Я – педагог-исследователь», которые выступают как непосредственные показатели профессионального развития учителя.

Таким образом, чем раньше у молодого педагога по физической культуре будет сформирована профессиональная этика, тем быстрее будет происходить процесс профессиональной адаптации.

### **Литература:**

1. Березин Ф.Б. «Психическая и психофизиологическая адаптация человека». Л., 1988.
2. Бикмухаметов Р.К. Проектирование интеграции физического и духовного воспитания студентов педагогических учебных заведений. – Изд-во Казанск. ун-та, 2003. – 238 с.
3. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2002. – 242 с. «Гуманитарные исследования в образовании».
4. Платонов К.К. О системе психологии. — М., 1972.
5. Фазлеев Н.Ш. Компетентностно ориентированный подход к профессиональной подготовке педагога по физической культуре и спорту. М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. – 200с.