

# ИГРОВОЙ МЕТОД В ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

В.А. Барков, В.В. Баркова

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Беларусь, v.barkov@grsu.by

**Введение.** Актуальным для оздоровления студентов с нарушениями здоровья является поиск эффективных методов физического воспитания, наиболее полно учитывающих индивидуальные особенности их развития, показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Одним из таких методов является игровой, который представляется нам наиболее изученным в аспекте его применения с физически здоровыми лицами, поскольку он обладает специфическим свойством оказывать избирательное воздействие на отдельные жизненно важные системы и функции организма занимающихся. В этой связи актуальными следует признать исследования, направленные на изучение причин, сдерживающих применение игрового метода на занятиях специального учебного отделения (СУО) в учреждении высшего образования (УВО).

**Цель** нашей работы заключалась в обосновании актуальности применения игрового метода в культуре проведения физкультурных занятий со студентами СУО.

**Методы исследования.** Основными методами настоящего исследования явились анализ научно-методической литературы по вопросам физического воспитания студентов с отклонениями в состоянии здоровья и анкетный опрос.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В силу существующих в обществе объективно-негативных социальных, экономических, экологических и других причин, встает вопрос о сохранении и укреплении здоровья студенческой молодежи – трудового ресурса нашей страны. Неблагоприятное их физическое состояние, низкий уровень функциональных показателей, физической подготовленности и развития, недостаточно выраженная адаптация к предъявляемым физическим нагрузкам, ведут к росту у них хронических нарушений сердечно-сосудистой и дыхательной систем, зрения, органов пищеварения, значительному проценту студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, заболеваниями нервной системы. Ежегодно в учреждения высшего образования поступают студенты, треть из которых по состоянию здоровья соответствуют СУО [2].

В образовательном процессе по физической культуре с лицами, отнесенными к СУО, пока еще не в полной мере используются потенциальные возможности инновационных технологий, основанных на разработке рациональных подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы. Следует признать, что к основной причине, препятствующей успешному решению оздоровительных задач физического воспитания данной категории студентов, относится недостаточно научно-обоснованное использование средств (физических упражнений) и методов (строго и частично регламентированного упражнения) физической культуры [5].

Физическая культура со студентами СУО имеет свои специфические особенности, поскольку мы имеем дело с лицами, здоровье которых характеризуется как правило наличием хронического нарушения в физическом состоянии, мешающем ему спокойно жить, качественно учиться, трудиться, заниматься любимым делом и т. д. Такой организм требует высокой культуры подбора (по внешним и внутренним характеристикам) и применения физических упражнений, отличающихся от тех, которые используются в занятиях со здоровыми лицами. На наш взгляд, эта культура проведения занятий может быть сравнима с той, которая существует в подготовке спортсменов высокого класса, а именно – с культурой определения объема и интенсивности каждого учебного задания, физического упражнения.

Проводя занятия со студентами СУО можно успешно применять различные практические методы физического воспитания, обращая особое внимание на игровой метод как **способа целенаправленной реализации** в физическом воспитании подвижных (простых и сложных) и спортивных (индивидуальных и командных) игр, а также заданий с игровой направленностью (подготовительных и подводящих упражнений, вспомогательных игр, игр и упражнений с элементами соперничества) [5]. Игровой метод характеризуется многочисленными позитивными оздоровительными и прикладными факторами. Он широко используется для комплексного совершенствования двигательных способностей в усложненных, но доступных для выполнения занимающимися, условиях. При необходимости он может быть использован для развития координационных способностей: быстроты ориентировки во времени и пространстве, статического и динамического равновесия и др. Его безусловной ценностью является вызываемый повышенный интерес к занятиям физической культуре вообще и к оздоровительной – в частности. Игровой метод содержит признаки, характерные как для средства физического воспитания (с системой физических упражнений), так и для метода обучения и воспитания. При этом общим для игрового средства и метода является игра как модель элементов реальной жизни, воспроизводящая практическое поведение человека в границах заранее определенных условностей [2].

В играх могут присутствовать движения и действия из бытовой, трудовой, военной деятельности человека, а также моделироваться условия взаимоотношений между людьми. Игра как средство и метод физического воспитания представляет собой объединенную соответствующим сюжетом двигательную деятельность, в основе выполнения которой лежит единство эмоционального мотива, удовольствия и достижения заранее обусловленной цели. Основу содержания любой игры составляет система конкретных двигательных действий, направленных на физическое совершенствование человека и выполняемых в рамках определенных правил. Как метод игра призвана решать разнообразные педагогические задачи вне зависимости от характера физических упражнений, т.е. игровой метод гораздо шире по средствам и формам реализации, чем официальные игры, а целенаправленное варьирование форм игрового метода дает возможность успешно решать оздоровительные и коррекционные задачи.

Характерными признаками игрового метода, применяемого со студентами на занятиях СУО, являются: соперничество и эмоциональность в игровых действиях и в достижении положительного результата; изменчивость условий ведения борьбы, выполнения двигательных действий; творческая инициатива в действиях; самостоятельная регламентация двигательной активности в двигательных действиях и в отношении к физической нагрузке; комплексное проявление разнообразных двигательных умений, навыков и способностей, учитывающих степень имеющегося нарушения систем и функций организма; взаимоотношения между играющими через какие-либо предметы, например, мяч и т. д. Важным условием успешности игровой деятельности для каждого студента является понимание им содержания и правил игры, педагогического, оздоровительного и коррекционного ее значения.

Степень сложности каждой игры и естественно ее доступности определяется количеством элементов, входящих в ее содержание (бег, прыжки, остановки, метания и т.п.). Чем меньше количество элементов в игре, тем она легче, что обязательно нужно учитывать при выборе игр для занятий СУО.

Игровой метод представляет собой метод частично регламентированного упражнения, в котором занимающийся действует исходя из своих возможностей и способностей к осуществлению игровой двигательной деятельности, из правил игры, лимитирующих общую линию поведения, что немаловажно при работе со студентами, отличающимися низким уровнем физического развития, физической подготовленности и, что самое важное, спецификой дефекта, запрещающего ему заниматься в основной медицинской группе.

Следует особо отметить, что в ракурсе рассматриваемой проблемы В.В.Ермоленко (1989) установила целесообразность применения игрового метода для повышения эффективности учебных занятий по физическому воспитанию студентов основного учебного отделения [1]. Специальными исследованиями показано, что у студентов СУО сохраняется положительное активное отношение к игровому методу, однако постепенно снижается интерес к подвижным играм [3]. Научные результаты В.З.Поболя (2011) указывают на то, что спортивные и подвижные игры вызывают неприязнь (соответственно 50% и 30 %) у девушек, занимающихся в СУО [4].

Для изучения возможности и целесообразности применения в СУО игрового метода обучения нами был проведен анкетный опрос студенток Гродненского государственного университета имени Я. Купалы (n = 127), отнесенных по состоянию здоровья к СУО. Нас интересовал вопрос: какого их отношение к игровому методу в организованной физкультурной деятельности?

Наибольший интерес для респондентов вызывают такие физические упражнения, как гимнастика и плавание (31,6 % и 15,6 %), теннис и настольный теннис (2,9 и 10,1 %), оздоровительная аэробика и волейбол (по 8,9%), бадминтон (7,2 %), подвижные игры и баскетбол (по 5,5 %), лыжи (3,8 %). Только чуть больше трети опрошенных (34,6 %) интересуются спортивными играми, что можно признать как весьма низкий уровень.

В школьные годы из спортивных игр они отдавали предпочтение волейболу и баскетболу (39,7 % и 24,4 %), а также настольному теннису (16,9 %), гандболу (7,6 %) и даже футболу (11,4 %).

Из всего состава опрошенных студенток 46,5 % изъявляют желание, чтобы на занятиях в СУО с ними применялись спортивные игры, причем 59,2 % из них отдали предпочтение волейболу, 20,4 % - настольному теннису и 8,2 % - баскетболу.

Половина респондентов желают, чтобы на занятиях СУО применялись подвижные игры (48,8 %), третья часть – против (27,1 %), а остальные не смогли определиться с ответом (24,0 %).

**Выводы.** Таким образом, анкетный опрос показал, что студенткам СУО характерно многогранное отношение к средствам физического воспитания и формам занятий. Имеет место не однозначное отношение к игровому методу, представленному спортивными и подвижными играми. Значительная их часть сомневается в пользе от его применения на занятиях СУО. Объективной причиной неприятия данного метода служит тот факт, что значительная их часть имеют нарушения опорно-двигательного аппарата и зрительного анализатора, являющихся ведущими функциональными системами для успешного осуществления игровой деятельности. По этой причине, видимо, преподавателям УВО следует дифференцированно подходить к подбору игровых заданий для каждой группы и отдельным студентам с учетом имеющегося физического состояния занимающихся.

На основании вышеизложенного, с одной стороны, была показана высокая оздоровительная эффективность игрового метода обучения в системе физического воспитания студентов, а с другой – потребность в разработке методик проведения занятий, основанных на экспериментальном обосновании игрового метода, адаптированного для занимающихся в СУО.

## Литература:

1. Ермоленко, В.В. Игровой метод как фактор повышения эффективности повышения эффективности учебных занятий по физическому воспитанию студентов основного отделения (на примере пед. института) : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.04 /В.В.Ермоленко ; Омский гос. ин-т физ. культуры. – Омск, 1989. – 21 с.
2. Маркевич, О.П. Динамика морфофункциональных показателей студенток по группам заболеваний. – Мир спорта.–2006. – № 4.– С. 98–102.
3. Нигреева, И.Г. Роль образовательного и мотивационного компонентов в системе формирования здоровья студентов специальных медицинских групп средствами физической культуры: автореф. дис.канд. пед. наук: 13.00.04 / И.Г. Нигреева; БГУФК. – Минск. 2004. – 22 с.
4. Поболь, В.З. Отношение студентов специальных медицинских групп к занятиям физическими упражнениями / В.З. Поболь // XII Международная научная сессия по итогам НИР за 2010 год «Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре, спорту и туризму». – Минск: БГУФК, 2011 – С. 322–323
5. Полякова, Т.Д. Упражнение – ведущий естественно-биологический фактор реабилитации и оздоровления / Т.Д. Полякова // Вестн. спорт. Беларуси, спец. вып., посвящ. междун. семинару «Спорт для всех и здоровье». – 1995. – С. 44–46.