

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 2 (30) 2012

апрель – июнь

Учрежден в 2005 году

Выходит четыре раза в год

ISSN 2072-8468

Главный редактор

СУША Николай Васильевич,

доктор экономических наук, профессор,
ректор Минского института управления.

Заместитель главного редактора

ГЕДРАНОВИЧ Валентина Васильевна,

кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научной
и международной работе Минского института управления.

Ответственный секретарь

КАВЕЦКИЙ Игорь Тихонович,

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой
юридической психологии Минского института управления.

Члены редакционной коллегии

ГОЛОВАЧЕВ Александр Степанович,

доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры
экономики и управления производством
Минского института управления;

ЕНИН Юрий Иванович,

доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой
менеджмента Минского института управления;

ЕРЧАК Николай Тимофеевич,

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой
психологии Минского государственного лингвистического
университета;

КУДАШОВ Валерий Иванович,

доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой
экономики и управления производством
Минского института управления;

КУРМАШЕВ Виктор Иванович,

доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой
автоматизированных информационных систем
Минского института управления;

ПАСТУШЕНЯ Александр Николаевич,

доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой
педагогики и психологии Академии МВД Республики Беларусь;

ТВЕРЕЗОВСКАЯ Нина Трофимовна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой
социальной педагогики и информационных технологий
в образовании Национального университета биоресурсов
и природопользования Украины;

ШКЛЯР Аркадий Хононович,

доктор педагогических наук, профессор, ректор Республиканского
института профессионального образования.

*Свидетельство № 912 о государственной
регистрации средства массовой
информации выдано Министерством
информации Республики Беларусь
18.12.2009 г.*

УЧРЕДИТЕЛЬ:

**Частное учреждение образования
«Минский институт управления»**

Адрес редакции:

220102, Беларусь, г. Минск, ул. Лазо, 12,
тел. (017) 243-75-86;

Над номером работали:

Н.П. Чепиков (литературный редактор)

О.Н. Суша (художник-дизайнер)

С.Н. Кондратенко (технический редактор)

Подписано в печать 19.06.2012. Формат
60x84 1/8. Бумага офсет. Отпечатано
на ризографе. Усл. печ. л. 8,5. Уч.-изд. л. 6,8.
Тираж 130 экз. Заказ № 46

Отпечатано

Минским институтом управления
220102, Беларусь, г. Минск, ул. Лазо, 12.

*Редакция сохраняет за собой право
рецензирования, редактирования
и сокращения статей без согласования
с автором, может публиковать статьи
в порядке обсуждения, не разделяя взглядов
автора. Рукописи не возвращаются.*

© Все права защищены. Каждая часть, элемент, идея, композиционный подход этого издания не могут быть скопированы или отображены в любой форме или какими-нибудь средствами – как электронными, так и фотомеханическими, в частности, через ксерокопирование, запись или компьютерное архивирование, – без письменного разрешения редакции.



ISSN 2072-8468

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<http://library.miu.by/journals!/item.iot.html>

Желиба, Б.Н. Тенденции подготовки банковских кадров в трансформационный период экономики Республики Беларусь / Б.Н. Желиба, Т.В. Жоголь // Инновационные образовательные технологии. – 2012. – № 2 (30). – С. 4–14.

УДК 378.14:336

ТЕНДЕНЦИИ ПОДГОТОВКИ БАНКОВСКИХ КАДРОВ В ТРАНСФОРМАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Желиба Б.Н.^a, Жоголь Т.В.^b

^a доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой финансов и кредита Мисского института управления, BNZ1948@miu.by

^b ассистент кафедры банковского дела Полесского государственного университета, zhtat@mail.ru

Аннотация

В статье рассмотрены основные тенденции в образовании банковского профиля в составе высших, средних специальных и профессионально-технических учебных заведений, осуществляющих подготовку по соответствующим специальностям. Приведён обзор всего комплекса специальностей и специализаций, предлагаемых банкам белорусской системой образования в динамике за период 1990–2011гг., в разрезе различных уровней образования и соотношения форм собственности образовательных учреждений.

Ключевые слова: специальности и специализации для банков; образование банковского профиля; подготовка банковских кадров; банковские специалисты

Веб: <http://library.miu.by/journals!/item.iot/issue.30/article.1.html>

Поступила в редакцию: 25.05.12

TRENDS IN TRAINING OF BANK PERSONNEL IN THE TRANSFORMATIONAL PERIOD OF THE ECONOMY OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Zheliba B.N.^a, Zhohal T.V.^b

^a Grand PhD in Economics, professor, head of the Finances and Crediting Department of Minsk Institute of Management, BNZ1948@miu.by

^b assistant in the Banking Department of Polesky State University, zhtat@mail.ru

Abstract

Basic trends in training of bank personnel in institutions of higher education, specialized secondary schools and vocational schools are considered. The dynamics for the period 1990–2011 in the context of different levels of education and correlation of property forms of educational institutions presents the review of the whole complex of specialties and majors, offered to banks by Belarusian education system.

Keywords: specialties and majors for banks, education of bank profile, training of bank personnel, banking specialists.

Web: <http://library.miu.by/journals!/item.iot/issue.30/article.1.html>

Received: 25.05.2012.

Введение

Каждый период времени накладывает свой отпечаток на систему образования и, наоборот, — система образования служит индикатором, катализатором, зеркалом и одновременно непосредственным участником прогресса общества. Именно уровень и качество образования отображают состояние, динамику всех процессов, происходящих, в том числе, и в экономических системах. Все закономерности разви-

тия государственного строя, смену политических систем, главные экономические преобразования можно непосредственно отследить, изучая структуру системы образования. Именно той её части, которая служит кузницей воспроизводства кадров для различных отраслей народного хозяйства. Особенно заметны изменения в сфере подготовки экономистов.

В период трансформационной экономики на постсоветском пространстве отдельные аспекты функционирования высшей, в том числе и экономической школы, затрагивались в работах ряда учёных и специалистов в области экономики и организации управления в системе высшего образования, в частности: Е.Н. Адыкаева, Е.Л. Аношкина, В.С. Баженова, Н.Ш. Ватолкина, Г.Е. Володина, М.В. Волошинова, Г.М. Бычкова, Н.В. Суша и др. Проблемами функционирования средних специальных учебных заведений, в том числе и экономического профиля, занимались: Ю.Е. Путихин, И.И. Тубер. Анализ непосредственно белорусской системы образования, особенно в части подготовки экономистов-специалистов банковского дела, до настоящего времени не проводился. Таким образом, возникла необходимость охарактеризовать и проанализировать весь комплекс системы экономического образования, призванного обеспечивать белорусскую банковскую систему кадрами необходимой квалификации, с целью выявления главных направлений оптимизации, развития и согласованности уровня подготовки специалистов с требованиями современного банковского дела.

Основная часть

Если заглянуть примерно на 70 лет назад, то можно обнаружить основное направление деятельности системы образования — в то время была создана обширная сеть высших учебных заведений Наркомпроса для подготовки достаточного количества педагогических кадров. В 1937—39 гг. [1—5] в учебные планы советских вузов плотно вжились политические дисциплины, а из предметов экономического направления можно лишь выделить: учёт, отчётность и анализ баланса; учёт и таксация (1937 г., Белорусский сельскохозяйственный институт, г. Горки); экономика и организация сельскохозяйственного производства; статистика; счетоводство; организация сельскохозяйственного производства с учётом и отчётностью (1939 г., Белорусский сельскохозяйственный институт, г. Горки). Профессиональная же подготовка

белорусских экономических кадров в это время осуществлялась только в Институте народного хозяйства Госплана БССР, а именно — специалистов-финансистов для системы Наркомпроса, Госбанка, Спецбанков и других наркоматов. В других же вузах даже длительное время спустя экономические дисциплины присутствовали лишь избирательно.

До переломного момента, обозначенного нами как начало переходного периода экономики Республики Беларусь, а именно 1991 г., существовали чётко сформулированные требования к уровню подготовки специалиста советской формации. Эти требования были общими и распространялись на все специальности. Они представляли собой в основном идеологические выкладки, касающиеся соответствия специалиста уровню теории и практики коммунистического строительства и т.п., и, тем не менее, включали необходимость обладания фундаментальной научной и практической подготовкой, в том числе владения передовыми методами управления трудовыми коллективами. Кроме того, важное место в требованиях к специалисту высшей квалификации занимало непрерывное совершенствование знаний и навыков [6, с. 5].

Справочник «Специальности высшей школы» 1985 г. [6], вобравший систематизацию специальностей и квалификационных характеристик специалистов, выпускаемых высшей школой СССР, содержит информацию всего о двух специальностях, предназначенных непосредственно для работы в финансовых органах, сберегательных кассах, банках. Это «Финансы и кредит» со специализациями: финансы, кредит, финансирование и кредитование капитальных вложений, финансы в промышленности, государственное страхование, финансы отраслей народного хозяйства. А также «Бухгалтерский учёт и анализ хозяйственной деятельности» с одной из специализаций «Учёт в банках». По обеим специальностям присваивалась квалификация «экономист». На всё союзное пространство данных специалистов готовили пять финансово-экономических институтов и полтора десятка экономических институтов (ИНХ — институты народного хозяйства). В данном классификаторе не указывались должности, для которых предназначались рассматриваемые специальности.

За последние 20 лет периода переходной экономики Республики Беларусь к рыночному регулированию, соответствующий сектор системы образования, обслуживающий кредитные организации, в

свою очередь получил толчок в развитии в определённом направлении — удовлетворении потребности кредитно-финансовых структур в специалистах необходимого качества и уровня подготовки.

Рассматриваемый период в почти два десятка лет в системе образования поми-

мо прочих отличительных особенностей характеризуется появлением и активным развитием учреждений образования негосударственной формы собственности, а также международных учебных заведений. Особенно заметно их влияние на структуру высшей школы (рис. 1).

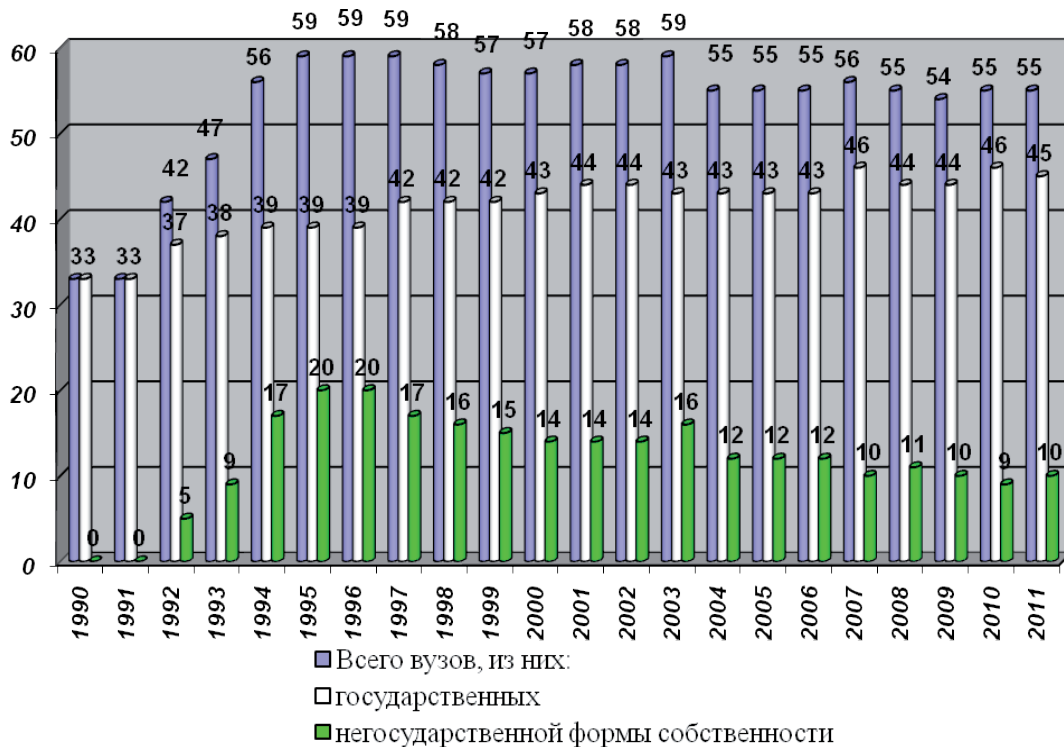


Рисунок 1 – Количество высших учебных заведений Республики Беларусь за период 1990–2011 гг.

Примечание: Здесь и далее для рисунков использованы данные сборников для поступающих в учебные заведения за соответствующие годы.

С начала периода, практически за пять лет, общее число вузов выросло почти вдвое. К сравнению — на протяжении

предшествовавших нескольких десятков лет число вузов оставалось относительно стабильным (рис. 2).

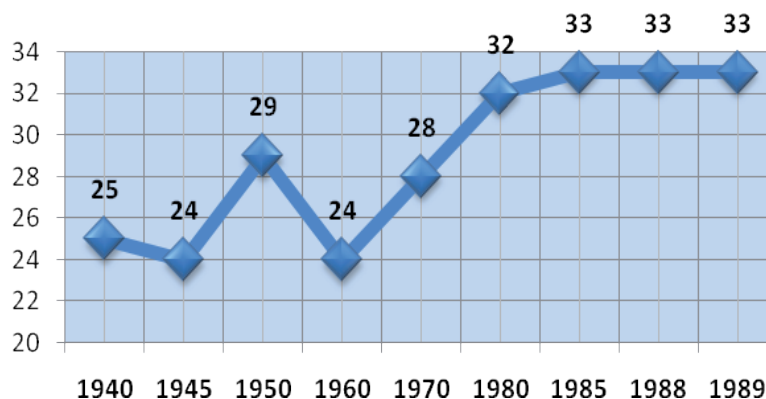


Рисунок 2 – Количество высших учебных заведений до рассматриваемого периода

Появившись в 1992 г., негосударственные вузы устремились к закреплению своих позиций (рис. 1), и их количество быстро достигло максимальной величины в 1995–96 гг. — 20 вузов. После

этого наблюдается постепенное уменьшение их доли в системе высшего образования, которое с отдельными периодами стабилизации наблюдается до сих пор (рис. 3).

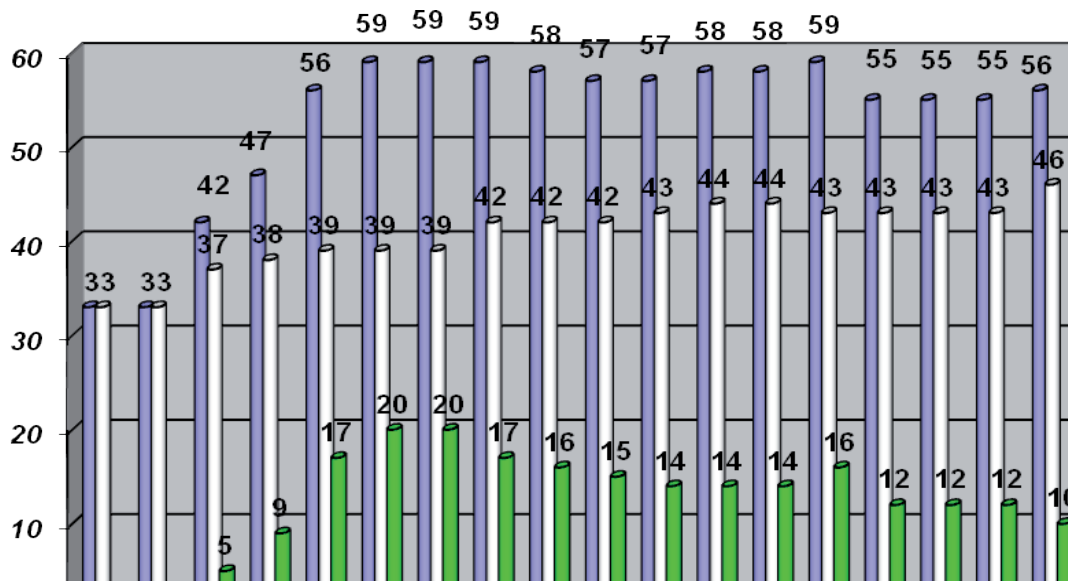


Рисунок 3 – Соотношение количества вузов разных форм собственности

Среди средних специальных учебных заведений наблюдается иная картина: ССУЗы негосударственной формы собственности появились в 1993 г. и, несмотря на то, что общее количество всех ССУЗов в отдельные годы доходило все малого до полутора сотен (а в соответствии с изменениями

в Закон «Об образовании» [7] с 2003 г. число учебных заведений, относимых к средним специальным, резко возросло — до более 200), доля негосударственных ССУЗов всегда оставалась незначительной в сравнении с их общей массой — не более 10 средних специальных учебных заведений (рис. 4).

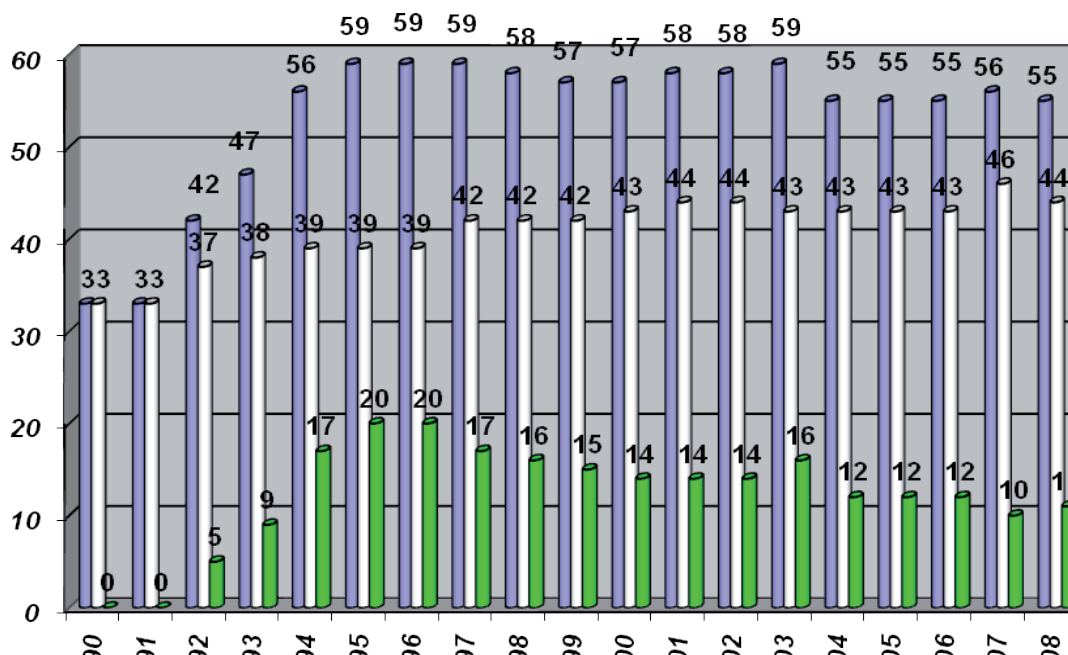


Рисунок 4 – Количество средних специальных учебных заведений Республики Беларусь различных форм собственности за период 1990–2011 гг.

К тому же, учреждения образования среднего специального уровня в сравнении с высшими всегда были более многочисленны (рис. 5).

Поскольку специалистов банковского профиля готовят и в учебных заведе-

ниях профессионально-технической направленности (ПТУЗах), то есть смысл обратить внимание и на динамику их количества в том же временном диапазоне (рис. 6).

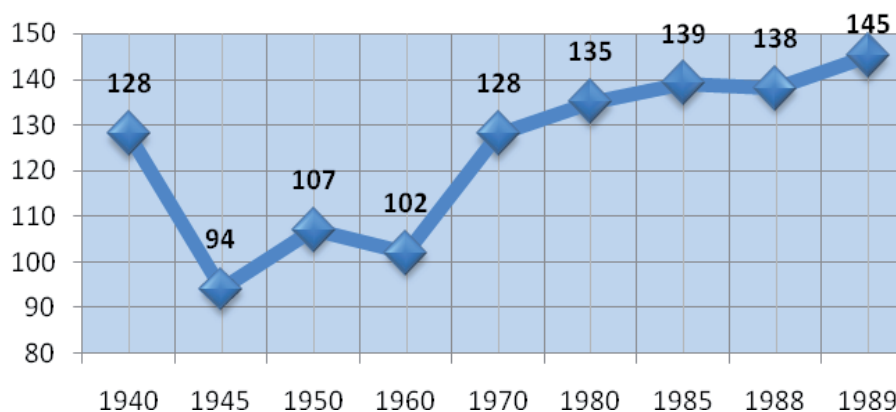


Рисунок 5 – Количество средних специальных учебных заведений до рассматриваемого периода

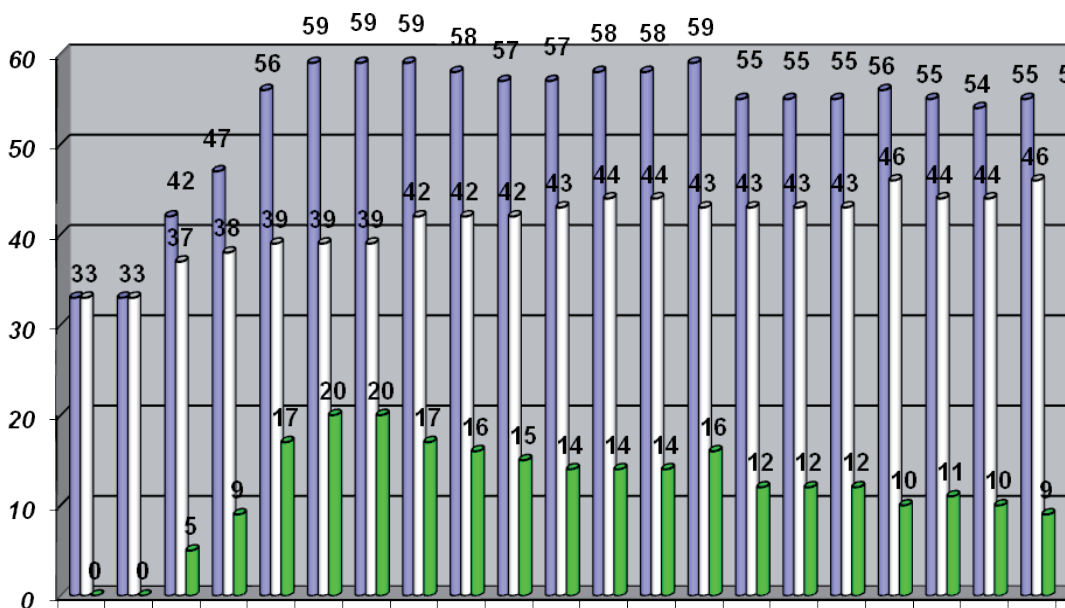


Рисунок 6 – Динамика количества профессионально-технических учебных заведений

В рассматриваемом периоде все ПТУ-Зы — государственной формы собственности, и их число стабильно уменьшается. Особенно это заметно начиная с 2003 г., когда согласно Закону «Об образовании» (ст. 30) [7] к учреждениям, обеспечивающим получение среднего специального образования, были отнесены техникумы (училища), колледжи (средние специальные учебные заведения), а также средние школы-колледжи искусств, гимназии-колледжи искусств, лингвистические гимназии-колледжи, профессионально-технические колледжи, высшие колледжи, что значительно увеличило их общее количество.

Число профессионально-технических учебных заведений, предлагающих специальности для банков, также резко снижается (рис. 7), лишь в начале периода — до 1993 г. — в каждом регионе было одно учебное заведение профессионально-технической направленности (всего 6), готовящее банковских служащих.

В противовес этому снижению, с 2001 г. специальность банковского профиля в ПТУЗах уже не одна. Вплоть до 2006 г. включительно главной была специальность «Контролёр сберегательного банка; кассир» (с 2003 г. «Контролёр отделения банка; кассир»), в начале 2000-х гг. предпринимались попытки её видоизменить, разнообразить, так появилась специальность «Контролёр сберегательного банка; кассир; оператор ЭВМ» (2001, 2002 гг.), «Операционно-кассовая работа в банке» (с 2002 г.), а с 2001 г. в некоторых ПТУЗах в форме получения второй ступени предлагаются специальности ССУЗов — «Банковское дело» и «Финансы». Причём практически ни один ПТУЗ не специализировался на подготовке к работе в банке. Лишь один с 2000 г. получил в наименовании «экономический», остальные готовили (и готовят) банковских служащих как «побочную» коммерческую специальность по отношению к остальным, основным своим специальностям, например, это колледж связи, колледж сферы обслуживания.

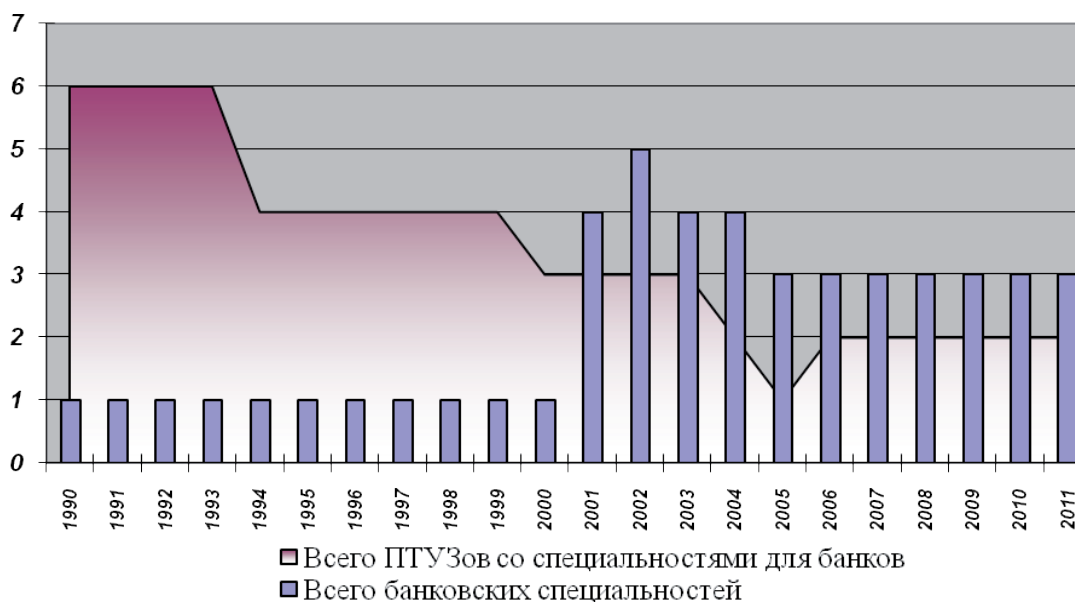


Рисунок 7 – Динамика количества птузов со специальностями банковского профиля и предлагаемых ими банковских специальностей

Если рассматривать банковское направление в подготовке экономистов с высшим образованием, то можно проследить следующие изменения. Появившиеся с 1993 г. негосударственные вузы сразу предложили абитуриентам для освоения банковские специальности. Поскольку данное направление в образовании оказалось достаточно востребованным, то и количество негосударственных вузов, предлагающих на

рынке образовательных услуг такой продукт, не только сильно возросло, но превысило аналогичный объем предложений государственных высших учебных заведений. С 2002 г. наблюдается обратная тенденция – объем государственных вузов, получивших возможность готовить специалистов для банков, сравнялся и в последующем стал втрое большим по сравнению с негосударственными (рис. 8, 9).

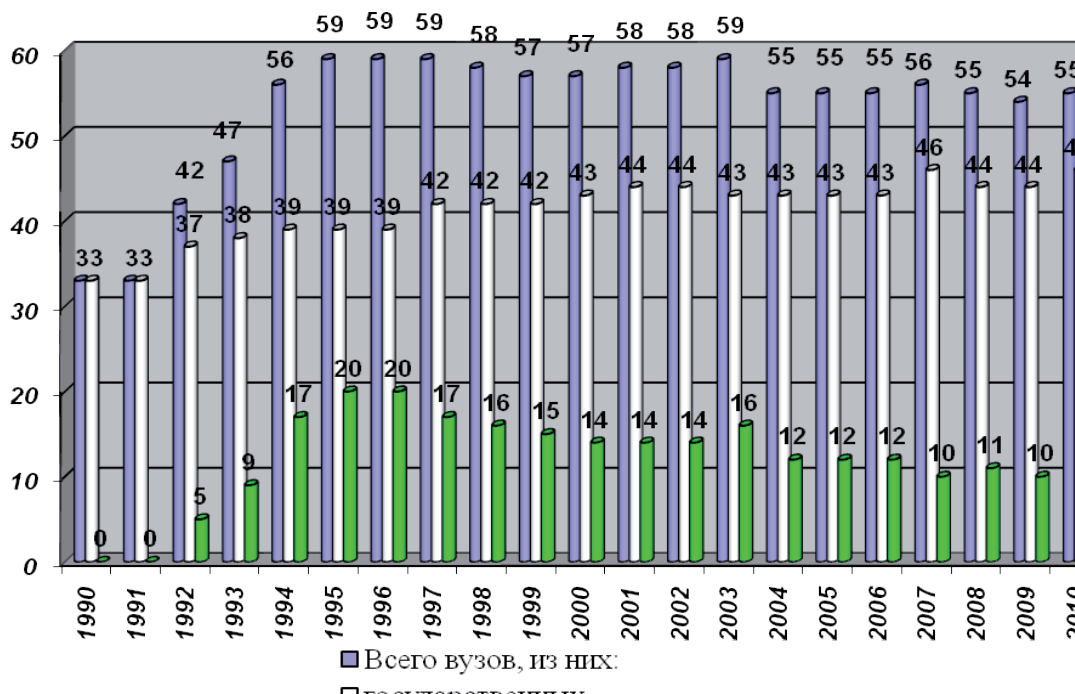


Рисунок 8 – Количество высших учебных заведений с банковскими специальностями

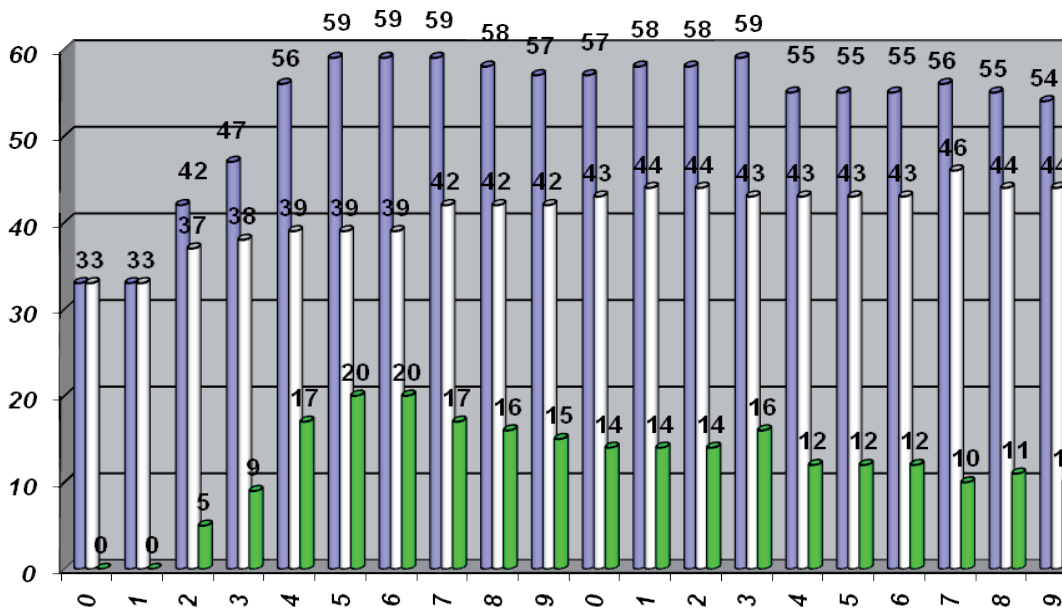


Рисунок 9 – Доля негосударственных вузов с банковскими специальностями

Причём подготовкой специалистов для банков активно стали заниматься не только специализированные вузы, но и универсальные — университеты, как вновь образовавшиеся, так и уже существующие.

В целом же доля негосударственных вузов в подготовке «банкиров» достигла наибольшей величины — 72—73 % — в 1995 и 1996 г. В последние годы она составляет приблизительно 30—33 % от общего числа банковских вузов, в 2011 г. — 29 % (рис. 10).

В сфере среднего специального образования ситуация более стабильная. Рост количества ССУЗов, обеспечивающих среднее специальное образование банковского профиля, начался с 1992 г. и достиг наивысшей отметки в 1997 и 2002—2006 гг., в том числе и за счёт увеличения количества соответствующих ССУЗов негосударственной формы собственности. В среднем же количество рассматриваемых ССУЗов остаётся довольно незначительным (6 государственных, негосударственные ССУЗы за редким исключением удерживаются на отметке — 1) (рис. 11). Диапазон специальностей также в рассматриваемый период сильно варьировался. Среди высших учебных заведений банковского профиля разнообразие специальностей подвергалось заметным колебаниям независимо от формы собственности. Скорее всего, это связано с постоянным поиском учебными заведениями оптимального соотношения спроса кредитных организаций и абитуриентов на определённые специальности, и своими возможностями предлагать наиболее конкурентоспособную, материально и технически обеспеченную для них базу.

Так, среди негосударственных вузов, начиная с 1994 г. по 1998 г., наблюдался рост количества банковских специальностей, после чего произошёл заметный спад, и только в последние годы намечалась относительная стабилизация (рис. 12). И в государственных и в негосударственных вузах колебания были неравномерными, а после относительной стабилизации в 2003—2006 гг. снова произошло резкое увеличение предлагаемых банковских специальностей. Почти такие же тенденции отмечаются и в части предлагаемых вузами специализаций (рис. 13). На 1997 и 1998 гг. приходится пик предложения банковскими вузами разнообразия специализаций. Отмечается также общий спад аналогичного предложения негосударственными вузами, а также резкое увеличение объёма специализаций вузами государственной формы собственности, что наглядно свидетельствует о стремлении государства диверсифицировать и соответственно прочно занять рынок подготовки банковских специалистов.

Самыми распространёнными специальностями во все годы оставались «Финансы и кредит» со специализациями в первые годы рассматриваемого периода — «Государственный бюджет» и «Кредит», а также «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит (специализации — в банках или кредитных учреждениях)». Позднее — в 1992 г. — появились и затем снова надолго исчезли специальности «Банковское дело» и «Страхование». С 1995 г. появляется юридическая специализация «Правоведение» со специализацией «Налоговое и банковское право», в дополнение к которой в 2004 г. произведён набор одним из

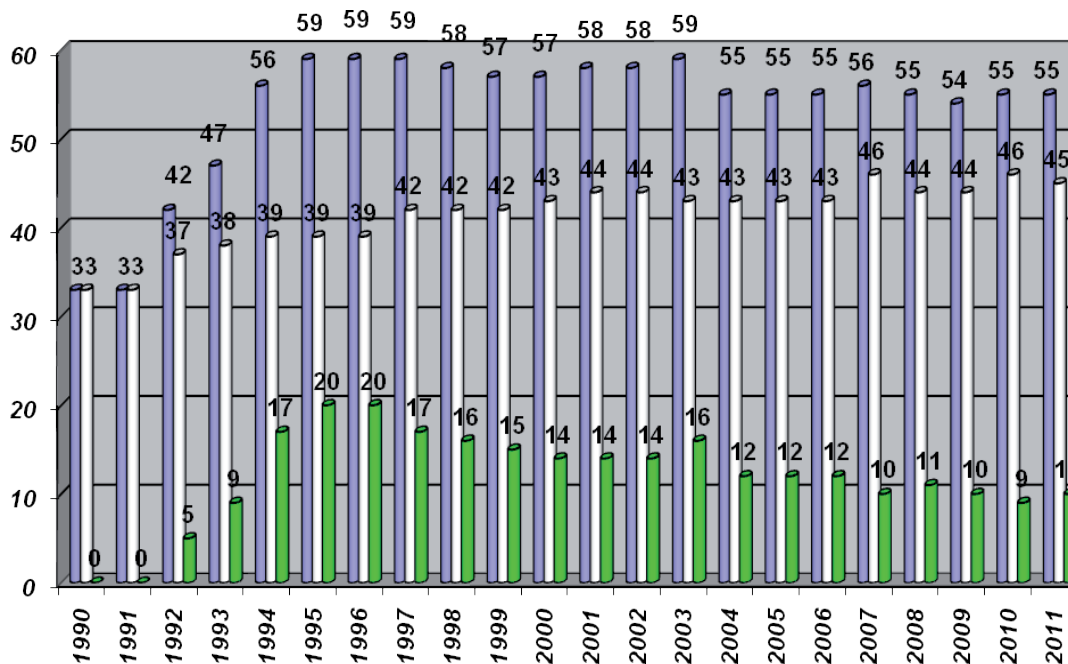
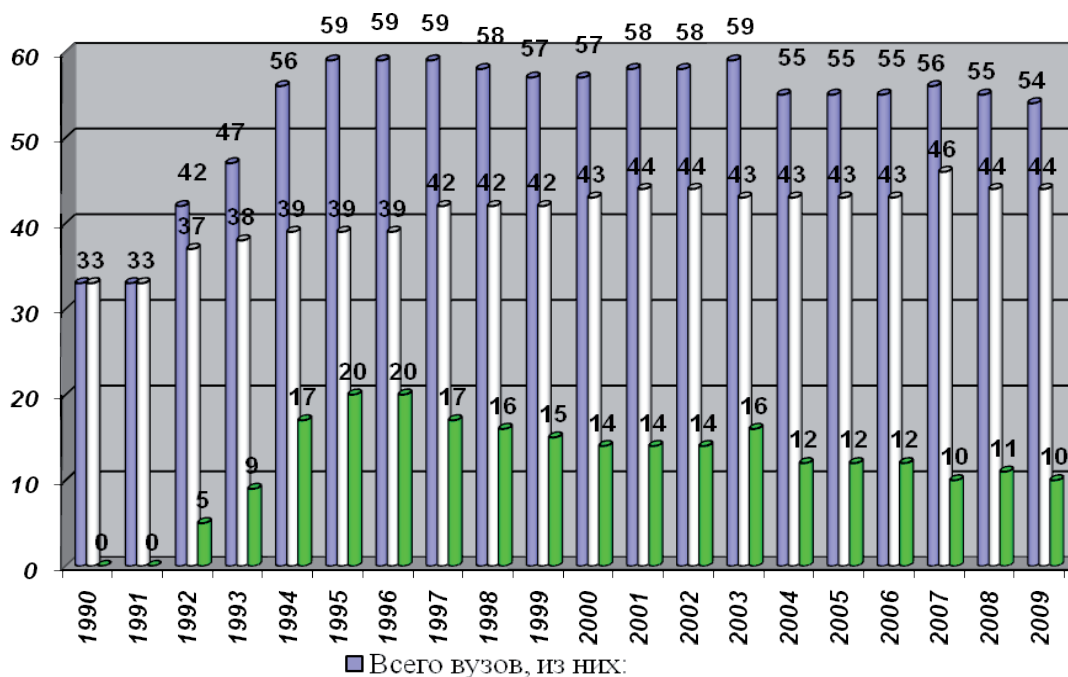


Рисунок 10 – Соотношение «банковских» вузов различных форм собственности



■ Всего вузов, из них:

Рисунок 11 – Количество средних специальных учебных заведений банковского профиля различных форм собственности

негосударственных вузов по специальности «Экономическое право» со специализацией «Правовое регулирование финансов и кредита». А с 1996 по 1998 гг. осуществляется набор по специальностям «Актуарная математика» со специализациями «Финансовый менеджмент», «Математика страхования» и «Математика финансового рынка». В этот же период появляется ещё одна специальность, ставшая банковской, — «Экономическая кибернетика» со специализацией «Информационные банковские системы», которую сменила «Программное обеспечение информационных технологий» со специализацией «Банковские компьютерные системы». С 1996 г. идёт подготовка по специальности «Менеджмент в банковском деле» (специальность «Менеджмент»), который с 2004 г. сменяется «Финансовым менеджментом», а также «Финансовым и банковским менеджментом». Однако самой диверсифицированной во все рассматриваемые годы остаётся специальность

«Экономическое право» со специализацией «Правовое регулирование финансов и кредита». А с 1996 по 1998 гг. осуществляется набор по специальностям «Актуарная математика» со специализациями «Финансовый менеджмент», «Математика страхования» и «Математика финансового рынка». В этот же период появляется ещё одна специальность, ставшая банковской, — «Экономическая кибернетика» со специализацией «Информационные банковские системы», которую сменила «Программное обеспечение информационных технологий» со специализацией «Банковские компьютерные системы». С 1996 г. идёт подготовка по специальности «Менеджмент в банковском деле» (специальность «Менеджмент»), который с 2004 г. сменяется «Финансовым менеджментом», а также «Финансовым и банковским менеджментом». Однако самой диверсифицированной во все рассматриваемые годы остаётся специальность

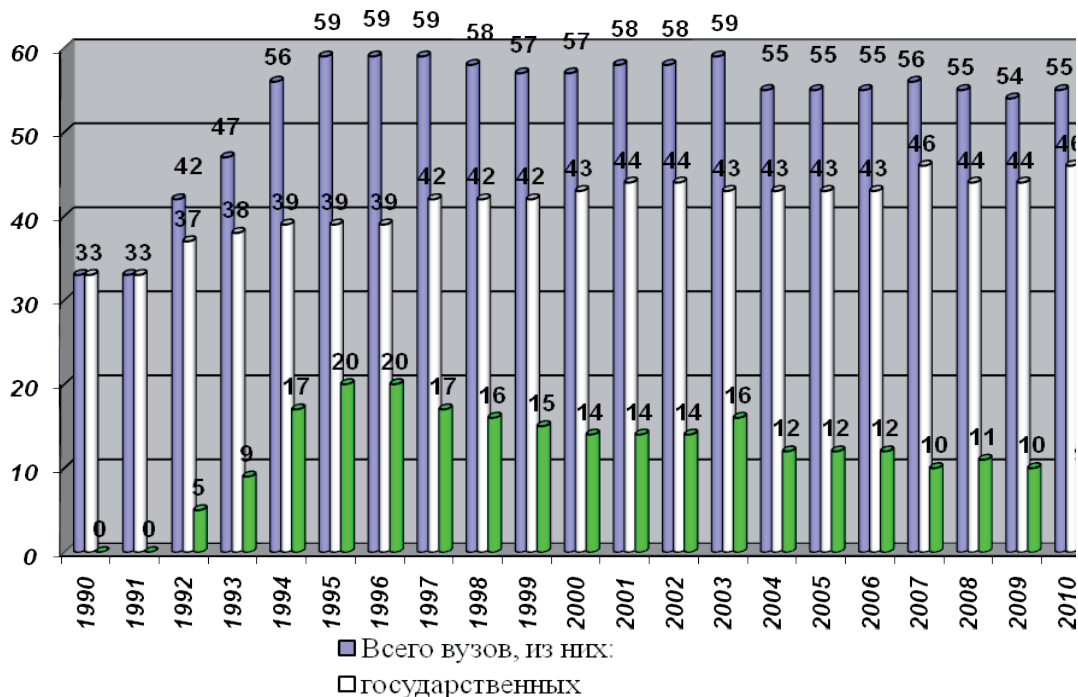


Рисунок 12 – Количество банковских специальностей, предлагаемых вузами

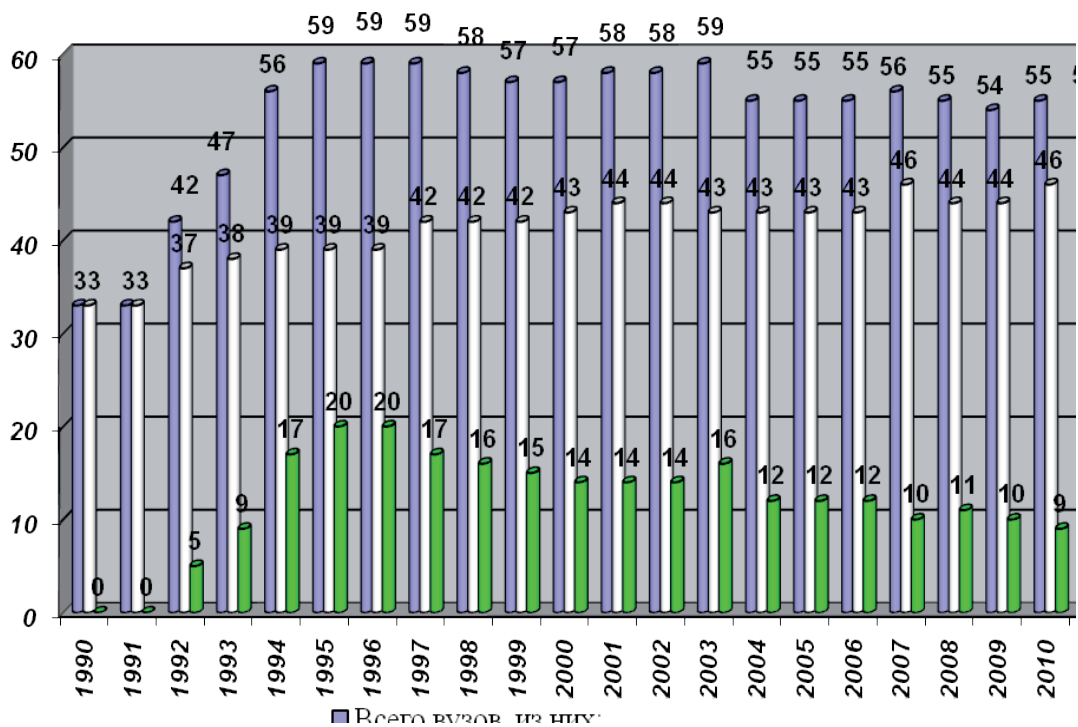


Рисунок 13 – Количество специализаций, предлагаемых банковскими вузами

«Финансы и кредит», насчитывавшая в разное время от двух до двенадцати специализаций.

В средних специальных учебных заведениях в 1990–1992 гг. было 2 специальности – «Учёт в кредитных учреждениях» и «Деньги и кредит», заменившиеся в 1992 г. на «Банковское дело» и «Финансы», которые и по сей день остаются неизменно в ССУЗах (рис. 14). Зато специ-

ализации по специальности «Банковское дело» предлагались самые разнообразные (рис. 15): «Учёт в банках» (1995, 1998), «Внешнеэкономическая деятельность банков» (1997–2000), «Учёт в коммерческих банках и структурах» (1998–2002), «Коммерческий банк» (1998), «Правовое регулирование банковской деятельности» (1998–1999), «Международные банковские операции» (1998–2004), «Кредитная

и инвестиционная деятельность» (2000—2001), и наконец, «Автоматизация банковских работ» (2000—2009). Самое большое количество специализаций по данной специальности пришлось на 1998 г. — 6. Специальность «Финансы» таким разнообразием никогда не обладала, но три её специализации — «Налоги и налогоо-

бложение», «Бюджет и бюджетный учёт», «Страхование» (за исключением только лишь 2006 г.) присутствовали всегда. Следует отметить, что наибольшее разнообразие банковских специализаций всегда стремились предлагать средние специальные учебные заведения государственной формы собственности.



Рисунок 14 – Количество банковских специальностей, предлагаемых средними специальными учебными заведениями

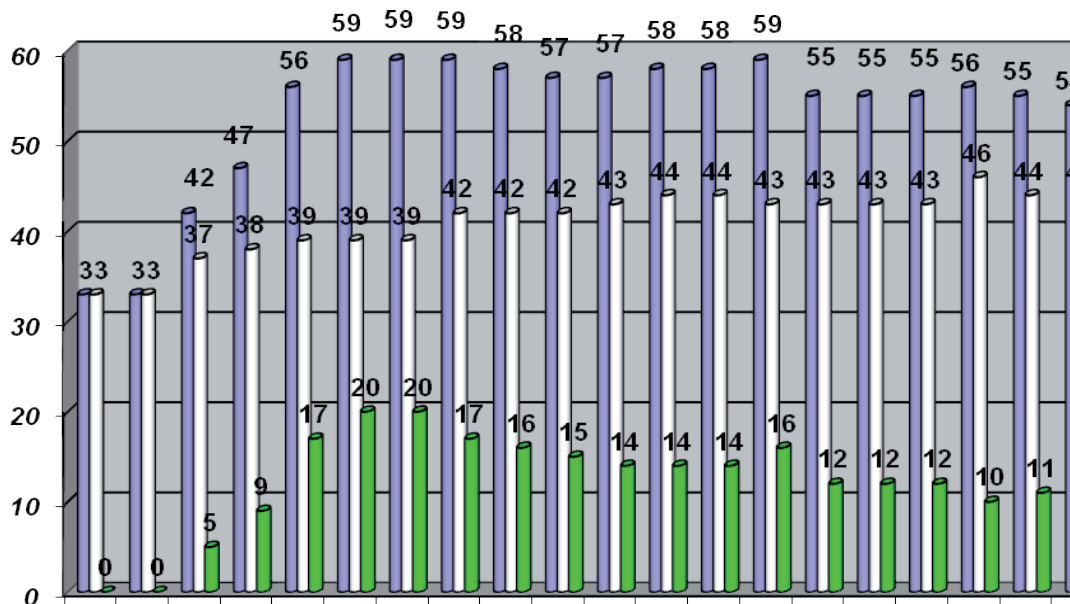


Рисунок 15 – Количество банковских специализаций, предлагаемых средними специальными учебными заведениями

Заключение

За период 1990—2011 г. произошло радикальное изменение структуры образовательной системы, в том числе и в части подготовки экономических кадров банковского профиля. Число вузов увеличи-

лось, главным образом, за счёт появления учебных заведений негосударственной формы собственности и имеющих международный статус. Вновь появившиеся негосударственные и международные вузы в большинстве своём предложили для

получения экономические специальности, в том числе и позволившие претендовать на работу в банковской организации, что существенно расширило возможности для желающих связать свою деятельность с банковской сферой. Невзирая на превалирование в своё время на рынке банковских специальностей негосударственных вузов, в последние годы государство «отвоевало» большую часть рынка образовательных услуг в части высшей школы.

Средние специальные и профессионально-технические учебные заведения всегда были и остаются довольно многочисленными, несмотря на то, что количество ПТУЗов стабильно уменьшается, и те и другие готовят специалистов для банков очень избирательно.

Колебания в объёме предлагаемых высшими, средними специальными и профессионально-техническими учреждениями образования специальностей и специализаций для банков говорят о стремлении оптимизировать соотношение спроса и предложения на соответствующем секторе рынка образовательных услуг. Поскольку возможность сделать карьеру в банковских структурах в реали-

ях нашего времени имеет для абитуриентов высокую степень вероятности, равно как является престижным получение экономической специальности, то учебные заведения предпочитают предлагать интересующие потенциального покупателя образовательные продукты именно на коммерческой основе. В связи с этим возникает опасность перепроизводства экономических кадров, в том числе и банковского профиля, что, в свою очередь, ведёт к диспропорции в распределении выпускников, так как многие из них по объективным причинам не могут получить рабочее место по специальности. После чего периодически наблюдается спад «популярности» данных специальностей среди будущих студентов. В то же время в банках не всегда наблюдается заполнение вакансий работниками соответствующей квалификации. Поэтому возникает необходимость исследования рынка потребления банковских специалистов соответствующими организациями в разрезе требуемых специализаций, а также рынка предложения учреждениями образования, которые (предложения) должны опережать, упреждать эти требования.

Литература / References

1. Даведнік для паступаючых у навучальныя ўстановы БССР на 1929–30 нав. г. / Наркам асветы БССР. – Мінск : Вyd. Наркам. асветы БССР, 1929.
Davednik dlya pastupayuchykh u navuchalnyya ustanovy BSSR na 1929–30 nav. g. / Narkam asvety BSSR. – Minsk : Vyd. Narkam. asvety BSSR, 1929.
2. Даведнік для асоб, якія паступаюць у навучальныя ўстановы БССР на 1930–1931 навучальны год / Нар. камісарыят асветы БССР. – Мінск : Бел. дзярж. выд-ва, 1930.
Davednik dlya asob, yakiya pastupayuts u navuchalnyya ustanovy BSSR na 1930–1931 navuchalny god / Nar. kamisaryyat asvety BSSR. – Minsk : Bel. dzyarzh. vyd-va, 1930.
3. Даведнік для асоб, якія паступаюць у вышэйшыя і сярэднія навучальныя ўстановы БССР / Нар. камісарыят асветы БССР. – Мінск : Дзяржвыд Беларусі. Вучпедсектар, 1932.
Davednik dlya asob, yakiya pastupayuts u vyshejshyia i syaredniya navuchalnyya ustanovy BSSR / Nar. kamisaryyat asvety BSSR. – Minsk : Dzyarzhvyd Belarusi. Vuchpedsektar, 1932.
4. Справочник для поступающих в 1939 г. / Нар. комиссариат земледелия СССР; Бел. с-х. ин-т. – Горки : Изд-во БСХИ, 1939.
Spravochnik dlya postupayushchikh v 1939 g. / Nar. komissariat zemledeliya SSSR; Bel. s-kh. in-t. – Gorki : Izd-vo BSKHI, 1939.
5. Справочник для поступающих в высшие учебные заведения БССР в 1939 г. / Нар. комиссариат просвещения БССР; Упр. высш. шк. – Минск : Госиздат Белоруссии, 1939.
Spravochnik dlya postupayushchikh v vysshie uchebnye zavedeniya BSSR v 1939 g. / Nar. komissariat prosveshcheniya BSSR; Upr. vyssh. shk. – Minsk : Gosizdat Belorussii, 1939.
6. Микшанский, Н.М. Специальности высшей школы : spr. / Н.М. Микшанский. – Кишинев : Картя Молдовеняскэ, 1985. – 652 с.
Mikshanskij, N.M. Spetsialnosti vysshey shkoly : spr. / N.M. Mikshanskij. – Kishinev : Kartya Moldovenyas-ee, 1985. – 652 p.
7. Об образовании в Республике Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 29 окт. 1991 г. № 1202-XII : с изм. и доп. : в ред. Закона от 19 марта 2002 г. № 95-3 // Нац реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2002. – № 37. – 2/844.
Ob obrazovanii v Respublike Belarus : Zakon Resp. Belarus, 29 okt. 1991 g. № 1202-XII : s izm. i dop. : v red. Zakona ot 19 marta 2002 g. № 95-Z // Nats ryeestr pravovykh aktov Resp. Belarus. – 2002. – № 37. – 2/844.

СОДЕРЖАНИЕ

Проблемы образования

<i>Желиба Б.Н., Жоголь Т.В.</i> Тенденции подготовки банковских кадров в трансформационный период экономики Республики Беларусь.....	4
<i>Мищенко А.С.</i> Инновационный потенциал специалиста – междисциплинарные аспекты исследования.....	15

Психология и образование

<i>Пастушеня А.Н.</i> Психологическое обучение, ориентированное на практику: задачи и пути их решения.....	21
<i>Котикова О.П.</i> Обеспечение качества воспитания школьников: психолого-педагогический аспект.....	28

Педагогика и стратегия обучения

<i>Казаручик Г.Н.</i> Развитие экологической культуры студентов в системе профессиональной подготовки.....	35
<i>Тонкович И.Н.</i> Формирование модели учебной дисциплины в рамках компетентностного подхода.....	40

В концепт преподавателя

<i>Енин Ю.И., Аносов В.М.</i> Совершенствование типологии инновационной деятельности в Республике Беларусь на современном этапе.....	45
<i>Лемешова Т.Н., Семенова В.Н.</i> К вопросу о роли философии в формировании мировоззрения современного студента.....	52
<i>Ленсу Я.Ю.</i> Особенности дизайна телерекламы.....	57
<i>Шпакоўская Л.І.</i> Камп'ютарны слэнг і літаратурная мова: праблемы канкурэнцыі.....	64

INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

THEORETICAL AND PRACTICAL SCIENTIFIC JOURNAL

№ 2 (30) 2012

April–June

Founded in 2005

Periodicity: four times per year

ISSN 2072-8468

CONTENTS

Problems of Education

- Zheliba B.N., Zhohal T.V.* Trends in training of bank personnel in the transformational period of the economy of the Republic of Belarus 4
- Mishchenko A.S.* Innovation potential of a specialist – interdisciplinary aspects of research 15

Psychology and Education

- Pastushenia A.N.* Practice-oriented psychological training: goals and ways of achieving them..... 21
- Kotikova O.P.* Quality assurance of schoolchildren's education: psycho-educational aspect.... 28

Pedagogy and Teaching Strategy

- Kazaruchik G.N.* Development of students' ecological culture in the vocational training system..... 35
- Tonkavich I. N.* Formation of the academic-discipline model within competence-oriented approach 40

For teacher's conspectus

- Enin Y.I., Anosov V.M.* Improvement of the innovation activities typology in the Republic of Belarus in the modern period 45
- Lemiashova T.V., Semenova V.N.* On the issue of the role that philosophy plays in formation of modern student's worldview 52
- Lensu Y.Y.* Features of the television advertising design.....57
- Shpakouskaya L.I.* Computer slang and literary language: the problem of competition..... 64