

ISSN 2224-6959

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНЫ



Сборник научных статей
Республиканской научно-практической конференции
с международным участием
(Гомель, 21–22 ноября 2019 года)

Основан в 2000 г.

Выпуск 19

В 5 томах

Том 1

Гомель
ГомГМУ
2019

УДК 61.002.5

Сборник содержит результаты анализа актуальных проблем медицины в Республике Беларусь с целью совершенствования организации медицинской помощи населению и формированию принципов здорового образа жизни по следующим разделам: радиационная медицина, радиобиология, кардиология, кардиохирургия, хирургические болезни, гериатрия, инфекционные болезни, травматология и ортопедия, неврологические болезни, нейрохирургия, медицинская реабилитация, психиатрия, туберкулез, внутренние болезни, педиатрия, акушерство и гинекология, общественное здоровье, здравоохранение, гигиена, анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия и др. Представлены рецензированные статьи, посвященные последним достижениям медицинской науки.

В 1-й том сборника вошли материалы секций: «Медицинская биология и генетика», «Нормальная и патологическая физиология», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Акушерство и гинекология».

Редакционная коллегия: *А. Н. Лызилов* — доктор медицинских наук, профессор, ректор; *Е. В. Воронаев* — кандидат медицинских наук, доцент, проректор по научной работе; *А. Л. Калинин* — доктор медицинских наук, доцент, зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней; *И. А. Новикова* — доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой клинической лабораторной диагностики, иммунологии и аллергологии; *А. А. Лызилов* — доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой хирургических болезней № 1 с курсом сердечно-сосудистой хирургии; *З. А. Дундаров* — доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой хирургических болезней № 2; *Д. П. Саливончик* — доктор медицинских наук, доцент, зав. кафедрой внутренних болезней № 3, с курсами лучевой диагностики, лучевой терапии, ФПКиП; *Т. М. Шаршакова* — доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПКиП; *Е. Г. Малаева* — кандидат медицинских наук, доцент, зав. кафедрой внутренних болезней № 1 с курсом эндокринологии; *Л. А. Мартемьянова* — кандидат медицинских наук, доцент, зав. кафедрой патологической анатомии; *А. И. Зарянкина* — кандидат медицинских наук, доцент, зав. кафедрой педиатрии; *Э. Н. Платошкин* — кандидат медицинских наук, доцент, зав. кафедрой внутренних болезней № 2 с курсом ФПКиП; *Г. В. Новик* — кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой физического воспитания и спорта; *С. Н. Бордак* — кандидат философских наук, доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин; *В. Н. Бортновский* — кандидат медицинских наук, доцент, зав. кафедрой общей гигиены, экологии и радиационной медицины; *Т. Н. Захаренкова* — кандидат медицинских наук, доцент, зав. кафедрой акушерства и гинекологии с курсом ФПКиП; *Н. Н. Усова* — кандидат медицинских наук, доцент, зав. кафедрой неврологии и нейрохирургии с курсами медицинской реабилитации и психиатрии; *И. А. Никитина* — кандидат биологических наук, зав. кафедрой общей, биоорганической и биологической химии.

Рецензенты: доктор биологических наук *С. Б. Мельнов*; кандидат медицинских наук, доцент, проректор по лечебной работе *Д. Ю. Рузанов*.

Актуальные проблемы медицины: сборник научных статей Республиканской научно-практической конференции с международным участием (Гомель, 21–22 ноября 2019 года) / А. Н. Лызилов [и др.]. — Элект. текст. данные (объем 3,3 Мб). — Гомель: ГомГМУ, 2019. — Т. 1. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Систем. требования: IBM-совместимый компьютер; Windows XP и выше; ОЗУ 512 Мб; CD-ROM 8-х и выше. — Загл. с этикетки диска.

УДК 61.002.5

© Учреждение образования
«Гомельский государственный
медицинский университет», 2019

УДК 377.169.3:[61:377.352]

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИКИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Лаптиева Л. Н., Рублевская Е. И., Лобан Д. С.

Учреждение образования

«Полесский государственный университет»

г. Пинск, Республика Беларусь,

Учреждение

«Гомельский областной клинический кожно-венерологический диспансер»,

Учреждение образования

«Гомельский государственный медицинский университет»

г. Гомель, Республика Беларусь

Введение

Профессиональная подготовка в медицинских колледжах Республики Беларусь имеет практико-ориентированную направленность. В учебном процессе преимущественно используются активные методы обучения. На наш взгляд одной из наиболее

эффективных из современных технологий обучения, направленной на приобретение устойчивых практических навыков, является симуляционное обучение. Несмотря на имеющиеся научные исследования, в данном направлении в настоящее время изучены недостаточно теоретические и методико-педагогические аспекты симуляционного обучения, нуждается в разработке моделирование этого процесса.

Цель

Выработать тактику симуляционного обучения учащихся в медицинском колледже.

Материал и методы исследования

проведен анализ и синтез данных нормативных документов, учебных программ, литературы, анкетирование, моделирование.

Результаты исследования и их обсуждение

В основе технологии симуляционного обучение лежит моделирование и имитация отдельной клинической ситуации или состояния, а также обучение клиническим медицинским умениям, реализация знаний, умений и навыков в практической деятельности [1]. Симуляционное обучение — это техника, которая позволяет учащемуся получить практический опыт с помощью искусственно созданной ситуации, имеющей место в реальном мире в полной интерактивной манере [2]. Важным преимуществом имитации является возможность выполнения отдельных медицинских манипуляций либо их элементов до достижения высокого уровня качества, что способствует приобретению учащимися профессиональных практических навыков еще при обучении в медицинском колледже и благоприятно отражается на профессиональной адаптации молодых специалистов.

Симуляционное обучение включает:

- а) изучение теории;
- б) отработка практических навыков: по уходу за пациентом (обработка полости рта, смена белья, умывание, профилактика пролежней и др.); по обследованию пациента (измерение артериального давления, пульса, температуры тела, подсчет количества дыхательных движений и др.); проведению манипуляций (искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца, подача увлажненного кислорода, выполнение инъекций и др.);
- в) решение ситуационных задач;
- г) моделирование ситуации в группах учащихся;
- д) работа на муляжах в симуляционной лаборатории;

Основными методами симуляционного обучения являются: демонстрация, деловая игра, решение клинических ситуационных задач, тренинг.

По ранее полученным нами данным, особенности учебного процесса учащихся в медицинском колледже позволяют выделить в нем три этапа профессиональной адаптации, имеющие разную продолжительность в зависимости от специализации: доклинический; клинический; производственный [3]. Каждый из выделенных этапов индивидуален и предполагает реализацию в нем отдельных элементов техники симуляционного обучения. Симуляционное обучение имеет практико-ориентированную направленность. Для успешного освоения учащимися необходимых профессиональных умений необходима выработка тактики, создание педагогических условий для реализации симуляционного обучения в медицинских колледжах.

Для выработки тактики нами взяты основные элементы симуляционного обучения, а в качестве условных стандартов — уровни сформированности профессионально важных и личностных качеств учащихся. Выявленные нами основные элементы симуляционного обучения позволили определить комплекс форм и методов, необходимых для использования в процессе реализации.

При проведении симуляционного обучения учащихся медицинских колледжей нами выделены следующие блоки: 1) целевой — направлен на изучение общемедицинских и профессиональных знаний и умений, обеспечивающих профессионально-квалифика-

ционную мобильность, умения общения в производственной среде, устойчивое желание работать по специальности; 2) проблемный — перечень сложностей профессиональной адаптации на данном этапе; 3) содержательный — совокупность педагогических средств по устранению выявленных проблем; 4) оценочный — уровни сформированности общемедицинских и профессиональных знаний и умений. Также отражены необходимые формы, методы и средства, применяемые в учебном процессе для обеспечения успешности профессиональной адаптации выпускников медицинских колледжей.

Реализация симуляционного обучения учащихся медицинских колледжей предполагает этапность проведения. Эффективность ее реализации зависит от содержания процесса симуляционного обучения на отдельных этапах профессиональной адаптации. Таким образом, целесообразно рассмотреть использование симуляционного обучения комплексно, с учетом ранее выделенных этапов профессиональной адаптации в медицинском колледже: доклиническом, клиническом и производственном.

Теоретическая основа выработанной нами тактики симуляционного обучения:

а) симуляционное обучение — единый комплекс, как часть общей системы образовательного процесса медицинского колледжа;

б) содержание компонентов симуляционного обучения ориентировано на систему общемедицинских и специальных знаний, умений, профессионально важных и личностных качеств учащихся;

в) последовательность формирования необходимых для будущего медицинского работника знаний и умений строится в соответствии с выделенными этапами, каждый из которых характеризуется своими целями, трудностями, организационной программой и содержанием, предусматривает применение определенных форм и методов при организации учебного процесса;

г) формирование умений решать проблемно-ситуационные задачи на основе нестандартного, творческого применения учащимися знаний и умений в процессе выполнения мыслительных и практических действий в ходе доклинических и клинических занятий, а также приобретения ими личного опыта профессиональной деятельности при прохождении производственных практик;

д) результативность формирования содержания компонентов симуляционного обучения обуславливается использованием в ходе обучения конкретных форм и методов на каждом из выделенных этапов.

В результате, симуляционное обучение представляет собой комплекс последовательных мероприятий, направленных на решение задач практико-ориентированного обучения и проблем профессиональной адаптации учащихся. Она включает в себя следующие этапы: доклинический, клинический и производственный.

Реализация процесса симуляционного обучения на каждом из этапов позволяет выделить в нем следующие блоки: целевой, проблемный, содержательный и оценочный, имеющие свою структуру, содержание и задачи:

а) целевой блок включает указания на алгоритм формирования общемедицинских и профессиональных знаний и умений, обеспечивающих профессионально-квалификационную мобильность и умения общения в системе производственных отношений: на доклиническом этапе — теоретическая подготовка (освоение общемедицинских предметов) и овладение элементарными способами практической деятельности; на клиническом — дальнейшее совершенствование общемедицинских и освоение профессиональных знаний, овладение умениями общения; на производственном — самостоятельная трудовая деятельность учащихся в период производственной практики, решение различных по сложности профессиональных задач в производственных условиях.

б) проблемный блок — препятствия для достижения поставленной цели: на доклиническом этапе — переход в новую педагогическую систему, предъявление требований

к уровню приобретаемых профессиональных знаний, умений, навыков; на клиническом этапе — отсутствие единых требований по выполнению медицинских манипуляций, недооценка важности сформированности коммуникативных умений, нравственно-этических, деонтологических и волевых качеств; на производственном — разница в условиях деятельности учащихся в медицинском колледже и различных типах УЗ, неумение применить имеющиеся профессиональные знания и умения в сложившейся производственной ситуации и психологическая неподготовленность.

в) содержательный — профессиональная адаптация (конкретные мероприятия, направленные на устранение выявленных проблем): на доклиническом этапе — оптимизация учебно-воспитательного процесса; на клиническом — разработка мероприятий, способствующих всестороннему обеспечению учебного процесса; на производственном — выработка и соблюдение единых требований при выполнении медицинских манипуляций в медицинском колледже и УЗ; решение учащимися различных по сложности производственных задач, формирующих профессионально-квалификационную мобильность и умение общаться в системе производственных отношений.

г) оценочный — оценка уровней сформированности общемедицинских и профессиональных знаний и умений (на доклиническом этапе — низкий уровень, на клиническом — средний, на производственном — высокий).

Заключение

Симуляционное обучение учащихся медицинских колледжей представляет собой комплекс мероприятий, направленных на решение задач практико-ориентированного обучения и проблемы профессиональной адаптации учащихся и молодых специалистов. Выработанная тактика включает этапы: доклинический, клинический и производственный. Перечисленные этапы содержат следующие блоки: целевой, проблемный, содержательный и оценочный.

Предложенная тактика позволит упорядочить деятельность всех субъектов образовательного процесса в медицинском колледже, позволит осуществлять ее поэтапно и достигнуть высокого уровня владения профессиональными знаниями и умениями уже в период обучения в медицинском колледже, тем самым обеспечивая успешную адаптацию молодых специалистов в учреждениях здравоохранения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Щедрина, Т. Т. Особенности подготовки студентов медицинского колледжа в условиях применения симуляционного обучения / Т. Т. Щедрина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф., Краснодар, февр. 2016 г. — Краснодар: Новация, 2016. — С. 232–235.
2. Simulation and new learning technologies / S. B. Issenberg [et al.] // Medical Teacher. — 2001. — Vol. 231. — P. 16–23.
3. Лаптиева, Л. Н. Педагогические условия профессиональной адаптации учащихся медицинских училищ: монография / Л. Н. Лаптиева. — Мозырь: типография УО «МГПУ им И. П. Шамякина», 2009. — 119 с.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. «МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ И ГЕНЕТИКА»

Бутвиловский В. Э., Григорович В. В., Бутвиловский А. В., Давыдов В. В., Чаплинская Е. В. Изменение учебного плана и результаты итоговой аттестации студентов 1 курса лечебного факультета по дисциплине «Медицинская биология и общая генетика» в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет»	3
Бутвиловский В. Э., Давыдов В. В., Чаплинская Е. В., Григорович В. В., Бутвиловский А. В. Результаты итоговой аттестации студентов 1 курса стоматологического факуль- тета по дисциплине «Медицинская биология и общая генетика» в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет».....	6
Глазев А. А., Прокурат Е. В. Аминокислотный профиль матрикса митохондрий гепатоцитов крыс при воз- действии гипохлорной кислоты.....	9
Кизюкевич Л. С. Морфологические изменения в канальцевом аппарате нефронов в динамике экспериментального супрадуоденального обтурационного холестаза.....	12
Кизюкевич Л. С., Дричиц О. А., Копыцкий А. В., Кизюкевич И. Л., Амбрушкевич Ю. Г., Левэ О. И., Андреев В. П. Экспрессия гена Vcl-2 в динамике экспериментального подпеченочного обту- рационного холестаза	15
Кондрачук А. Н., Матвеевков М. В., Тапальский Д. В., Козлова А. И. Изучение бактерицидной активности мезенхимальных стромальных клеток и их культурального супернатанта в отношении стафилококков	17
Логвинович О. С., Никитина И. А., Громыко М. В., Коваль А. Н. Опыт вовлечения студентов в изучение мировых научных достижений в области биохимии.....	21
Мартинков В. Н., Силин А. Е. Анализ прогностической значимости мутационного статуса BRAF V600E у пациен- тов с папиллярным раком щитовидной железы	23
Мышковец Н. С., Свергун В. Т., Коваль А. Н. Исследование дыхания на эндогенных субстратах и анти/прооксидантной ак- тивности кишечника крыс при воздействии гамма-излучения	26
Новик Д. К., Кортаев А. В., Силин А. Е., Смирнова Л. А. Оценка связи показателей липидного спектра с тромботическими осложнениями в группе пациентов с хроническими миелопролиферативными заболеваниями.....	29
Терпинская Т. И., Балашевич Т. В., Янченко Т. Л., Радченко А. В., Полукошко Е. Ф., Артемьев М. В. Влияние дзета-потенциала и геометрической формы наночастиц на механизмы их эндоцитоза клетками глиомы С6.....	31

<i>Терпинская Т. И., Осипов А. В., Янченко Т. Л., Балашевич Т. В., Тамашенок Е. А., Уткин Ю. Н.</i>	
Влияние сочетанного применения ингибиторов циклооксигеназ и липоксигеназ с блокаторами никотиновых холинорецепторов на жизнеспособность клеток карциномы Эрлиха	35
<i>Фадеева И. В., Фомченко Н. Е.</i>	
Элементы биоэтики в преподавании медицинской биологии	39
<i>Фомченко Н. Е., Фадеева И. В.</i>	
Формирование профессиональных компетенций при изучении факультативного курса «Экологическая паразитология» в медицинском вузе	40
<i>Челнокова И. А., Голубева Е. Н., Стародубцева М. Н., Кулагова Т. А., Куницкая Ю. Н., Булай П. М., Стародубцев И. Е., Шуба М. В., Егоренков Н. И.</i>	
Нанокартирование механических свойств поверхности клеток глиомы крысы линии С6 при их взаимодействии с одностенными углеродными нанотрубками	42
<i>Чернышева Л. В.</i>	
Профессиональная направленность преподавания химических дисциплин у студентов медико-диагностического факультета	45
<i>Ясюченя Р. Н., Кондрашова С. Б.</i>	
Влияние NO-активных препаратов на биохимические показатели в моче крыс при нарушении ее оттока.....	48
 СЕКЦИЯ 2. «НОРМАЛЬНАЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ»	
<i>Белая Л. А., Мельник С. Н.</i>	
Сравнительная характеристика антропометрических показателей и функциональных индексов сердечно-сосудистой системы у отечественных и иностранных студентов	52
<i>Брель Ю. И., Будько Л. А.</i>	
Показатели композиционного состава тела, аэробной и анаэробной работоспособности спортсменов циклических и скоростно-силовых видов спорта.....	54
<i>Гусакова Е. А., Городецкая И. В.</i>	
Влияние йодсодержащих тиреоидных гормонов на уровень тревожности животных при стрессе	57
<i>Жукова А. А., Сотникова Е. С.</i>	
Скорость простых сенсомоторных реакций в зависимости от фазы менструального цикла	61
<i>Мельник В. А., Козакевич Н. В.</i>	
Влияние биологических факторов на формирование морфологического статуса городских школьников в препубертатный и пубертатный периоды онтогенеза в зависимости от их соматотипа.....	63
<i>Поплавская Е. А., Поплавский Д. Ю., Хильманович Е. Н.</i>	
Анализ ультраструктурных изменений sustentоцитов семенников крыс при введении бактериальных липополисахаридов на 3-и сутки после воздействия.....	66

Провалинский А. В.	
Оценка влияния социальных медиа на студентов учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет» в процессе учебной деятельности.....	69
Ромбальская А. Р.	
Формирование сосочковых мышц желудочков сердца в раннем эмбриогенезе человека.....	72
Шилович Л. Л., Рожкова Е. Н.	
Сила нервных процессов, тонус и реактивность вегетативной нервной системы и параметры внимания.....	75
СЕКЦИЯ 3. «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»	
Будник Я. И., Коляда И. Н., Шаршакова Т. М.	
Тенденции заболеваемости болезнями системы кровообращения населения трудоспособного возраста г. Гомеля за период с 2002 по 2017 гг.	78
Волченко А. Н., Ермаков Е. Н., Васильева О. В., Гандыш Е. А.	
Употребление поваренной соли и поведенческие риски развития артериальной гипертензии среди населения Гомельской области.....	80
Гарелик Т. М., Наумов И. А.	
Эффективность профилактической стратегии по сохранению репродуктивного здоровья женщин, страдающих раком шейки матки, на уровне первичной медико-санитарной помощи.....	83
Каплиёў А. А., Каплиева М. П.	
Зараджэнне службы хуткай медыцынскай дапамогі Оршы ў 1920–1930-х гг.	85
Красовская Е. Г.	
К вопросу повышения профессиональных компетенций: этика и деонтология в практической деятельности медицинской сестры в современных условиях развития белорусского здравоохранения	89
Крячкова Л. В.	
Факторы, влияющие на карьерную ориентацию студентов-медиков.....	91
Лаптиева Л. Н., Рублевская Е. И., Лобан Д. С.	
Использование техники симуляционного обучения в медицинском колледже	94
Леус П. А., Бутвиловский А. В., Волчок А. С.	
Оценка уровня осведомленности родителей по вопросам профилактики стоматологических заболеваний у детей	97
Малахова И. В., Терехович Т. И.	
Новые организационные технологии в первичном звене: проект «Заботливая поликлиника»	99
Малахова И. В., Дудина Т. В., Ёлкина А. И., Василевская М. Г.	
Совершенствование нормативно-правового регулирования охраны здоровья граждан в Республике Беларусь	103
Новик И. И., Кратёнок В. Е., Писарик В. М., Хавратович В. М., Белькович Д. В.	
Сравнительная оценка показателей состояния здоровья медицинских работников и взрослого населения.....	107

Островский А. М., Тарасенко А. А. Санитарно-гигиеническая характеристика условий труда работников ОАО «Гомельский химический завод»	111
Подолякина В. В., Живицкая Е. П., Петровская Г. Г. Ретроспективный анализ заболеваемости детского населения г. Барановичи по причине травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин	113
Рожко В. А. Анализ первичной заболеваемости аутоиммунным тиреоидитом и первичным гипотиреозом у населения, состоящего на учете в государственном регистре лиц, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на ЧАЭС.....	116
Романова А. П., Гвоздь Н. Г. Тренды смертности возрастной страты 60+ населения БССР и Республики Беларусь в 1959–2016 гг.	119
Солонец Г. В., Хватик Т. В., Бортновский В. Н. Образ жизни учащейся молодежи с валеологических позиций	122
Солонец Г. В., Хандожко Н. В., Лахнеко А. Н., Чистов А. В. Изучение состояния здоровья пациентов санатория РУП «Гомельское отделение белорусской железной дороги» по данным анализа медицинской документации за 2016–2018 гг.	126
Хейфец Е. Н., Хейфец Н. Е. Правотворческая деятельность по имплементации норм международного права в сфере борьбы с табакокурением, зафиксированных в рамочной конвенции всемирной организации здравоохранения по борьбе против табака, в национальное законодательство Республики Беларусь: современное состояние	130
Хейфец Н. Е., Кожанова И. Н., Сачек М. М., Хейфец Е. Н. Правовое регулирование процессов оценки медицинских технологий в Республике Беларусь.....	133
Чернов Д. А. Обобщенный показатель нарушения состояния здоровья военнослужащих по призыву Вооруженных Сил Республики Беларусь.....	137
Шаршакова Т. М., Гапанович-Кайдалов Н. В., Дмитриева Н. В. Интегративный подход к организации профессиональной деятельности врача общей практики.....	140

СЕКЦИЯ 4. «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

Бик-Мухаметова Я. И., Захаренкова Т. Н. Белок ассоциированный с беременностью-А (РАРР-А), как фактор риска развития внутриспеченочного холестаза беременных	144
Ганчар Е. П., Наумов А. В. Метод диагностики метаболического синдрома у женщин репродуктивного возраста.....	146
Захаренкова Т. Н. Внутриутробная инфекция. Когда ожидать ее реализацию?	149

Калачев В. Н., Захаренкова Т. Н. Клиническая характеристика рожениц с затянувшимся вторым периодом родов.....	153
Кононенко И. С., Жукова Н. П., Хайрулина Н. В. Карбокситерминальный телопептид коллагена I типа как предиктор развития истмико-цервикальной недостаточности у беременных с недифференцированной дисплазией соединительной ткани.....	155
Корбут И. А., Будюхина О. А. Поздний репродуктивный возраст — вызов для материнства	158
Кухарчик Ю. В., Колесникова Т. А., Кухарчик И. В. Роль прегравидарной подготовки в течение беременности у женщин после миомэктомии	160
Милош Т. С., Биркос В. А. Состояние репродуктивной системы девочек и девушек г. Гродно	163
Могильницкая О. Э. Сравнительный анализ гестационных осложнений у женщин с чрезмерным гестационным приростом и ожирением в зависимости от паритета родов.....	165
Недосейкина М. С., Белоцкая В. С., Желобкова Т. И. Ультразвуковые предикторы развития преэклампсии	168
Недосейкина М. С., Голубова Д. А., Карамышев А. М., Мельников А. А., Воронович Г. В. Особенности течения беременности у пациенток с тяжелой преэклампсией (пилотный проект)	169
Плоцкий А. Р. Эндометриоз послеоперационного рубца как отдаленное осложнение операции кесарева сечения.....	172
Эйныш Е. А., Рулёва Е. С. Особенности диагностики тяжелой преэклампсии.....	175