

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ С ПРЕДШЕСТВУЮЩИМИ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИМИ ИНСТИТУТАМИ**А.А. Войтович**

Полесский государственный университет

В массовом сознании европейцев существует устойчивый стереотип Беларуси как государства, которое в значительной степени сохранило преемственность по отношению к СССР. Насколько данное утверждение является верным в отношении системы высшего образования? Исследование данной проблемы диктуется необходимостью выявления перспективных элементов образовательных систем, действующих на европейском пространстве.

Период системной трансформации, в который, подобно всем постсоциалистическим государствам Республика Беларусь вступила в начале 1990-х гг., когда обреталась государственность для жителей страны. В соответствии с законом «Об образовании в Республике Беларусь» все жители республики, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территории республики, имеют равное право доступа к национальной системе образования. Доступ к высшему образованию в республике осуществляется на конкурсной основе на базе среднего и среднего специального образования. При организации конкурсного отбора обеспечивается сохранение прав граждан на образование, предусмотренных законодательством Республики Беларусь, гласность и открытость работы приемных комиссий, объективность оценки знаний, умений и склонностей абитуриентов, возможность апелляций.

Право граждан на образование обеспечивается наличием разнообразных форм обучения. В настоящее время обучение в вузах ведется главным образом по следующим формам: дневной, заочной. Наиболее распространенной и востребованной является дневная форма обучения. При этом высшее образование понимается нами как итог приобретения систематизированных знаний и практических умений в высших учебных заведениях [1, с. 212].

Получившая самостоятельность в 1991 г. Республика Беларусь унаследовала советскую систему высшего образования, вобрав в себя богатейший опыт. Основной задачей системы высшего образования является удовлетворение потребностей государства в специалистах нужного профиля. При этом выпускаемые специалисты могут иметь различное качество подготовки, которое будет зависеть от того, насколько полно выпускник вуза сможет соответствовать предъявляемым к нему требованиям [2].

Новые социально-политические условия суверенной Республики Беларусь в значительной степени обусловили необходимость разработки собственной национальной образовательной модели. Реформа началась с принятия 29 октября 1991 г. Закона Республики Беларусь «Об образовании», оставшегося до 2008 г. основным правовым актом, регулировавшим высшее образование в стране. В 1998 г. постановлением Совета министров № 1637 от 27.10.1998 г. была утверждена «Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь» и разработана программа ее реализации, рассчитанная на 10 лет. Она предполагала постепенное реформирование системы высшего образования Республики Беларусь. Первый этап – программно-организационный (1999–2000 гг.) – должен был обеспечить правовое пространство для осуществления дальнейших преобразований. На втором этапе – организационно-внедренческом (2001–2005 гг.) – предусматривалось перевести систему высшего образования на новые формы организации работы и содержания образования. Третий коррекционно-завершающий (2005–2010) этап был нацелен на мониторинг и обобщение результатов, внесение необходимых изменений и дополнений в программу реформирования [3].

Реформирование белорусской высшей школы сопровождается в последнее время следующими новшествами:

- прием в вузы по результатам централизованного тестирования и письменных экзаменов вместо устных;
- переход на десятибалльную систему оценки знаний (компетенции) студентов с использованием тестового контроля и рейтинговых показателей;
- увеличение доли управляемой самостоятельной работы студентов за счет снижения объема аудиторной учебной нагрузки;
- расширение на базе информационных технологий дистанционного образования и практики экстерната;

– замена контрольных работ у заочников на компьютерное тестирование.

Закон «О высшем образовании» принят 14 июня 2007 года. Система высшего образования в РБ включает:

– высшие учебные заведения и другие организации, обеспечивающие функционирование и развитие системы высшего образования;

– республиканские органы государственного управления и местные исполнительные и распорядительные органы, иные государственные органы и другие организации, в подчинении которых находятся высшие учебные заведения, в пределах их полномочий в сфере высшего образования;

– участников образовательного процесса;

– образовательные стандарты высшего образования, разработанные на их основе учебные планы и учебные программы [4].

Тем не менее, контуры системы высшего образования и основные направления ее развития оформлены. Анализ действующей законодательной базы, опубликованных статистических материалов, практика функционирования вузов, материалы СМИ дают возможность выявить особенности развития белорусской высшей школы.

Одно из главных отличий от советской системы высшего образования, характерное для всего постсоциалистического пространства – отказ от монополии государства на финансирование высшего образования. Как и в других республиках бывшего СССР, система высшего образования Беларуси, оказалась не адаптирована к новым экономическим условиям – государство просто не располагало достаточными средствами для ее финансирования в прежнем объеме. В первой половине 1990-х гг. в РБ появились негосударственные вузы [5, с. 26]. Негосударственные вузы имеют более низкий статус в сравнении с государственными: развивают преимущественно заочные формы обучения, не готовят научные кадры и магистров. Таким образом, несмотря на закрепление в Законе о высшем образовании двух форм собственности на высшие учебные заведения [4, ст. 9] явное предпочтение в Беларуси отдается государственной.

Стратегическими целями реформирования системы высшего образования в РБ выступают структурно-организационные изменения, которые направлены на совершенствование структуры высшего образования, что предполагает:

а) поэтапный переход к двухступенчатой системе профессиональной подготовки специалистов, включающей бакалавриат и магистратуру.

Первая ступень высшего образования обеспечивает подготовку специалистов с высшим образованием, обладающих фундаментальными и специальными знаниями и навыками, и завершается присвоением квалификации и выдачей диплома о высшем образовании, предоставляющих право на трудоустройство с учетом присвоенной квалификации в порядке, установленном законодательством РБ, и (или) на обучение в магистратуре. Срок обучения на этой ступени составляет 4-5 лет и может увеличиваться не более, чем на 1 год при обучении по наиболее сложным специальностям, обучение в вечерней и заочной формах высшего образования. Срок обучения лиц, получивших среднее специальное образование, может быть сокращен высшим учебным заведением по согласованию с Министерством образования РБ при условии соблюдения требований образовательных стандартов высшего образования;

Вторая ступень высшего образования (магистратура) обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы и завершается присвоением степени «магистр» и выдачей диплома магистра, предоставляющих право на обучение в аспирантуре (адъюнктуре) и (или) на трудоустройство с учетом ранее присвоенной квалификации специалиста с высшим образованием. Срок обучения на этой ступени от одного до двух лет.

б) диверсификацию типов ВУЗов: высший колледж, институт, академия, университет.

в) интеграцию среднего специального и высшего образования (создание университетских комплексов: ССУЗ - ВУЗ).

Новообразованием является лишь колледж, функции которого ограничены исключительно подготовкой специалистов. Еще одна особенность белорусской институциональной структуры, отличающая ее от социалистического эгалитаризма: законодательное выделение элитных вузов, которые получают статус «ведущего высшего учебного заведения в национальной системе образования» [4, ст. 10].

Возвратом к классической советской системе стало белорусское законодательство последнего времени о распределении выпускников вузов. С одной стороны, социально-ориентированное белорусское государство в лучших советских традициях, дает реальную возможность получения

бесплатного высшего образования, обеспечивает материальные условия для завершения обучения, гарантирует работу после окончания вуза [5, с. 78]. С другой – обладатель бесплатного диплома должен возместить государству затраты либо в форме отработки, либо в денежном эквиваленте [4, ст. 30].

Сегодня Республика Беларусь предпринимает шаги к интеграции в мировое образовательное пространство. Ключевым направлением нашего международного сотрудничества в области высшего образования является создание единого образовательного пространства Союза Беларуси и России, СНГ. Для этого создаются следующие условия:

- общность принципов государственной политики в области образования;
- согласованность образовательных стандартов и программ;
- единство требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров;
- равенство прав граждан на получение образования в образовательных учреждениях СНГ.

Сотрудничеству России и Беларуси в сфере образования способствует и сформированная договорно-правовая база. Между обеими странами в сфере образования на правительственном, ведомственном, вузовском и других уровнях уже заключено более 300 договоров о сотрудничестве. По указу Президента РБ (№ 80 от 07.02.2006 г.) граждане Российской Федерации получили право участвовать в конкурсе на получение высшего образования за счет средств республиканского бюджета. В правила приема в вузы в обеих странах ежегодно включаются нормы, обеспечивающие равный доступ к высшему образованию, магистратуре, докторантуре граждан Российской Федерации и Республики Беларусь.

Таким образом, белорусской высшей школе свойственны те же закономерности развития, что и для других постсоветских государств. Однако специфика функционирования современной системы высшего образования Республики Беларусь заключается в сочетании новых подходов с традиционными элементами управления, структуры, учебного процесса, унаследованных от бывшего СССР. Такие механизмы, как организация управления высшей школой и распределение выпускников, были заимствованы из предшествующей модели.

Анализ образовательных реформ и их законодательной базы за последние 20 лет показывает, что особенности функционирования современной высшей школы Беларуси заключаются в сочетании новых подходов с традиционными элементами, унаследованными от бывшего СССР.

Список используемых источников:

1. Беларуская энцыклапедыя: у 18 т./ рэдкал.: П.У. Броўка (гал. рэд.) [і інш.]. – Минск : Бел. Сав. Энцыкл., Т. 3.: Веды – Графік. – 1971. – 608с.: іл.
2. Котлобулатова, Г.С. Системно-структурный подход к организации учебного материала и его влияние на активизацию мыслительной деятельности студентов: автореф. дисс. канд. пед. наук. / Г.С. Котлобулатова. – Ташкент, 1981.
3. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 15 марта 1999 г. № 123 «Об утверждении Программы реализации Концепции развития высшего образования в Республике Беларусь». Режим доступа : <http://pravo.levonevsky.org/bazaby/org348/basic/text0525.htm>. – Дата доступа : 15. 03.2011.
4. Закон Республики Беларусь от 11 июля 2007 г. № 252-3 «О высшем образовании». Режим доступа : <http://pravo.levonevsky.org/bazaby/zakon/zakb0026.htm>. – Дата доступа : 15. 03.2011.
5. Итоги работы системы образования Республики Беларусь в 2008 году и основные задачи по ее развитию в 2009 году / Министерство образования Республики Беларусь. Минск, 2009.
6. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). Минск, 2007.
7. Третьяков, П.И. Адаптивное управление педагогическими системами / Третьяков П.И. – М. : Академия, 2003. – 368 с.
8. Хрусталева, Б.М. Гармонизированная стратегия действий государств-участников союзного государства по актуальным вопросам в области образования и подготовки кадров высшей квалификации / Б.М. Хрусталева // Информационный бюллетень Парламентского Собрания Союза Беларуси и России. Минск, 2007, № 2 (30). Режим доступа : <http://www.belrus.ru/inform/bulletin/2-30/article.shtml? 7-2.shtml>. – Дата доступа : 15. 03.2011.