

## **ПРОБЛЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ КНИЖНЫХ ИЗДАНИЙ В ШКОЛЬНОМ ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Инна Лоцицкая*

*государственное учреждение образования «Средняя школа № 14», Пинск, Беларусь*

Статья посвящена проблематике использования технологического и дидактического потенциала средств информационно-коммуникационных технологий – электронных книжных изданий в системе школьного гуманитарного образования, на его третьей ступени. Автором определяется дидактическая роль высокотехнологичных инновационных средств обучения в системе преподавания, рассматриваются вопросы реализации принципа преемственности с обучением в высшей профессиональной школе

***Ключевые слова:* информационно-коммуникационные технологии, электронное книжное издание, технологический и дидактический потенциал, принцип преемственности в обучении**

Успешное осуществление оптимизации структуры и содержания современного школьного гуманитарного образования предполагает системное применение адаптированных требованиям современного социума информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их средств, ориентированных на активизацию процесса обучения. Определение их технологического и дидактического потенциала, а также и самой дидактической роли инновационных технологических решений в системе организации обучения на третьей ступени общего образования является чрезвычайно значимым для современной педагогической науки и практики. В отношении к высшему профессиональному образованию логика рассмотрения заявленной нами проблематики в преемственности со школьным гуманитарным образованием очевидна во взаимосвязи с поиском эффективных методов, приемов и средств достижения продуктивных уровней усвоения учебного материала, освоения общеучебных и специальных умений и навыков применительно к формируемым и развиваемым компетенциям будущих студентов учреждений высшего образования (УВО).

Развитие личности ученика и обеспечение повышения качества обучения с помощью средств ИКТ в современных условиях ориентировано в своей многоаспектности на использование технологического и дидактического потенциала электронных книжных изданий (ЭКИ) в качестве инновационных технических решений. Реализация их дидактической роли как важного средства сопровождения системно организуемого педагогического процесса ориентирует на применение ЭКИ не только в аспекте мировоззренческого развития и овладения старшеклассниками содержанием

учебного материала, но и формирования и развития, а также и закрепления на социальном опыте знаниевой и деятельностной составляющих учебно-познавательной деятельности.

Существующие публикации по проблематике применения электронных книжных изданий свидетельствуют о разноплановости в понимании трактовок используемых терминов «электронная книга», «электронное книжное издание». Если понятие «книга» в толковом словаре С.И. Ожегова определяется как произведение печати (в старину также рукописное) в виде переплетенных листов с каким-нибудь текстом [1, с. 288], то определение «электронной книги» не является столь однозначным и выводится достаточно многоаспектно: как средство представления информации; средство фиксирования (мемориализации) и трансляции значимого опыта поколений; специализированное компьютерное устройство, отображающее текстовую информацию; совокупность данных, сохраняемых в специфических средствах информационно-коммуникационных технологий [2–5]. Применение электронных книжных изданий определено нормативно [6].

Принципиальное отличие ЭКИ от традиционной книги в полиграфическом исполнении видится нами как в высокотехнологичной компьютерной форме представления и считывания информации, так и высоком технологическом и дидактическом потенциале. В нашем понимании электронное книжное издание является *высокотехнологичным информационным источником представляющим информацию во всех ее видах и формах с помощью средств ИКТ, и предназначенный в своей многофункциональности для сохранения и трансляции знаний, а также межличностной коммуникации*. В такой трактовке сущности ЭКИ в аспекте рассматриваемой нами проблематики исследования целесообразно акцентировать внимание на реализуемости технологических и дидактических свойств, а также функций, выполнение которых недоступно или менее эффективно с использованием традиционных средств обучения в системе школьного гуманитарного образования на его третьей ступени. В качестве общественно значимых функций ЭКИ целесообразно выделить следующие:

- информационно-транслирующая (реализуется через сохранение и представление учащемуся смысловой информации);
- когнитивная (способствует познанию учеником окружающего мира);
- мировоззренческая (способствует формированию и развитию мировоззрения личности старшеклассника, его пониманию самого себя и своего места в мире людей и природе);
- аксиологическая (реализуется через формирование и развитие ценностей в системе самосознания и миропонимания личности учащегося);
- коммуникационная (способствует коммуникации и межличностному взаимодействию учащихся с другими людьми, обмену мнением и оценочными суждениями о прочитанном);
- рекреационно-досуговая (позволяет старшекласснику наполнить содержанием свободное время и «отдохнуть душой»);
- гедонистическая (позволяет учащемуся получить удовольствие от чтения произведения любимого автора);
- товарная (реализуется через приобретение электронной книги и инструментария чтения в качестве продукта труда, произведенного для обмена или продажи).

ЭКИ позволяет реализовывать разнообразные режимы работы. Ее важным технологическим преимуществом является наличие поисковых систем, которые позволяют оперативно осуществлять поиск необходимой информации в тексте по выделенному ключевому слову или выделенной текстовой области, теме. Эффективно осуществляется поиск цитат или текста (чтение, просмотр, выборочное чтение и т.д.). Линейная и нелинейная гипертекстовая форма представления материала в ЭКИ обогащает разнообразие приемов работы с текстом. Электронное книжное издание не требует существенного ухода за собой в виде подклеивания страниц и переплетов. Читатель электронной книги имеет возможность делать электронные заметки или закладки, распечатывать текст или его фрагменты с использованием компьютерных

возможностей масштабирования и индивидуальной настройки графических объектов. Использование текстово-символьной, цветовой анимированной, видео и звуковой учебно-познавательной информации позволяет усиливать ее восприятие и усвоение учащимся в силу многоканальности воздействия с учетом того или иного доминирования в индивидуальном психотипе (интроверт, экстраверт, амбиверт; аудиал или визуал). Это позволяет повышать мотивацию к учению, активизировать дидактические возможности ЭКИ в системе организации учебно-познавательной деятельности учащихся на третьей ступени общего среднего образования. Важным преимуществом электронной книги является ее доступность и оперативность поступления к пользователю, что в современных условиях достигается за счет использования высокоскоростного доступа в рамках применения ИКТ и мобильной телефонии, а также сервисов электронных библиотек. В системе организации обучения учащихся это позволяет существенно экономить временной ресурс, что чрезвычайно важно в рациональном выстраивании процесса обучения и самообразования старшеклассников. Компактность ЭКИ по сравнению с традиционной книгой позволяет решать санитарно-гигиеническую проблему использования перегрузки учащегося тяжелыми в своей совокупности учебными пособиями, хрестоматиями и изданиями изучаемых авторов. Важной функциональной особенностью ЭКИ является ее коммуницирующее воздействие, стимулирование читателей к межличностному общению, обмену оценочными суждениями, побуждению к спорам и дискуссии. Немаловажным представляется сохранение редких раритетных книжных изданий и решение проблемы доступа читателей к их содержанию через оцифровку – перевод книги в электронное оформление через сканирование основного текста.

В качестве дидактических характеристик ЭКИ, используемых в системе организации обучения старшеклассников при изучении гуманитарных учебных предметов, целесообразно выделить следующие:

- управляемость процессом обучения (возможность управления как процессом предъявления знаний, так и усвоения знаний учащимися);
- обеспечение системного подхода к процессу обучения (применение электронной книги в сочетании с традиционными средствами обучения на всех этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся);
- способность достижения полноты усвоения знаний (организация процесса обучения предусматривает овладение старшеклассниками содержанием учебного материала в соответствии с заданным уровнем его усвоения);
- индивидуализация обучения (организация учебного процесса в системе которого учтены индивидуальные качества личности ученика, и он свободно выбирает и осуществляет нужный ему вид деятельности в приемлемом для него темпе).

Данные технологические и дидактические характеристики ЭКИ безусловно должны учитываться в системе организации процесса обучения во взаимосвязи с пониманием минимизации или преодоления существующих проблемных аспектов применения электронных книжных изданий. В качестве таковых целесообразно отметить следующие:

- дороговизна высококачественных электронных средств считывания – букридеров или планшетов (имет тенденцию к постепенному снижению цен);
- относительная дороговизна распечатки текста средствами компьютерной печати (данный аспект не является недостатком электронной книги, а системы электронного документооборота, которая имеет тенденцию постепенного снижения с удешевлением комплектующих и бумаги);
- связь с высокоскоростным доступом к сети Интернет и базам данных электронных библиотек (проблема решается через удешевление высокоскоростного доступа провайдерами и операторами мобильной связи, а также создание массивов электронных хрестоматий и собственных электронных библиотек пользователей);
- строгое соблюдение пользователями санитарно-гигиенических норм в процессе использования с целью здоровьесбережения;

- безусловность строгого соблюдения пользователями норм авторского интеллектуального права (проблема решается в рамках осуществляемой государственной политики в области охраны авторских прав и развития образования);
- отсутствие унификации и широкое многообразие форматов представления информации в электронном виде (FB2, DJVU, EPUB, MOBI, PDF, DOC, RTF, TXT и т.д.);
- сформированность определенного уровня информационной культуры пользователя, способного эффективно работать со средствами ИКТ, самой информацией и ее источниками;
- стремительное эволюционирование информационных технологий и компьютерных средств, входящее в противоречие с приверженностью к традициям и трепетным отношениям к традиционной книге.

Выявленные свойства ЭКИ позволили определить их функциональность, а также технологический и дидактический потенциал, под которым мы понимаем совокупность существующих возможностей инновационных средств и технических решений, которые при определенных условиях могут быть эффективно применены с учетом их специфических характеристик и свойств в процессе обучения.

Являясь высокотехнологичным дидактическим средством, ЭКИ занимает важное место в системе организации школьного гуманитарного образования на его третьей ступени. Эффективная реализация их технологического и дидактического потенциала возможна при соблюдении организационно-методических условий применения электронных книжных изданий в практике учебной деятельности учащихся, что должно быть предметом отдельного глубокого научного исследования в рамках современной психолого-педагогической науки. Данные организационно-методические условия имеют организационные, психолого-педагогические и предметно-методические основания (учитывают природу психологических и педагогических процессов, методические основы обучения по конкретному учебному предмету, а также существующие нормативно-правовые требования). Они являются практико-ориентированными положениями, учет которых позволит эффективно применять ЭКИ в качестве высокотехнологичных средств обучения.

Очевидно, что рассматриваемые в качестве средства поддержки процесса обучения электронные книжные издания не должны заменять все компоненты предметного учебно-методического обеспечения. Такая целесообразность существует только в том случае, когда применение ЭКИ в качестве электронных информационных ресурсов позволяет дифференцировать процесс обучения, обеспечивает его индивидуализацию, а также способствует эффективному достижению тех целей, которые не могут быть достигнуты с использованием исключительно традиционных компонентов учебно-методических комплексов по тому или иному учебному предмету в рамках школьного гуманитарного образования.

1. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М. : ИТИ Технологии, 2008. – 944 с.
2. Антопольский, А.Б. Электронные издания: проблемы и решения / А.Б. Антопольский, К.В. Вигурский // МИС. – 1998. – № 1. – С 3 – 7.
3. Динер, Е.В. Концептуальные решения проблемы определения электронной книги / Е.В. Динер // Научные и технические библиотеки. – 2016. – № 2. – С. 70–82.
4. Гиляревский, Р.С. Электронная книга / Р.С. Гиляревский // Книга. Энциклопедия. – М. : Большая Российская Энциклопедия, 1999. – 796 с.
5. Зеленко, В.В. Электронные книги / В.В. Зеленко, Ю.В. Кудравец, М.В. Цукрова // Актуальные проблемы энергетики. – Минск : БНТУ, 2014. – С. 255–257.
6. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2019/2020 учебном году» / Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа : <http://www.giac.by.html>. – Дата доступа : 2.12.2019.

## THE PROBLEM OF THE USE OF ELECTRONIC BOOK EDITIONS IN SCHOOL HUMANITARIAN EDUCATION

*Inna M. Lozitskaya*

*teacher of higher category, Public Institution of Education «Secondary School № 14», Pinsk,  
Belarus*

[inna.lozitzkaya@yandex.ru](mailto:inna.lozitzkaya@yandex.ru)

**Summary:** The article deals with the use of technological and didactic potential of information and communication technologies - electronic book publications in the system of school humanitarian education, at its third stage. The author defines the didactic role of high-tech innovative learning tools in the teaching system, and considers the implementation of the principle of continuity with education in higher vocational school

**Keywords:** *information and communication technologies, electronic book publication, technological and didactic potential, principle of continuity in training*