

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ И ПРИМЕНЕНИЯ
ИНТЕРАКТИВНОГО КАРТОГРАФИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В СИСТЕМЕ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Вячеслав Лозицкий

Полесский государственный университет, Пинск, Беларусь

Статья посвящена проблеме разработки и системного применения электронных учебно-методических комплексов в высшем профессиональном образовании – в его предметной социально-гуманитарной области. На примере одной из учебных дисциплин автором обосновываются положения, реализация которых позволит интегрировать в педагогическую практику обучения студентов высокотехнологичные и эффективные информационные продукты учебного назначения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, электронный учебно-методический комплекс, интерактивная карта, информационно-образовательная среда учреждения высшего образования, информационная компетентность

Процесс оптимизации структуры и содержания социально-гуманитарного образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь в качестве одного из обеспечивающих научных направлений актуализирует вопросы применения методов и форм обучения, опирающиеся на использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Решение проблематики активизации процесса обучения, опосредованного применением высокотехнологичных средств – компонентов электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) является чрезвычайно важным для современной психолого-педагогической науки. По отношению к вузовскому историческому образованию это обусловлено поиском эффективных методов, приемов и средств достижения продуктивных уровней усвоения учебного исторического материала, освоения общеучебных и специальных умений и навыков применительно к формируемым и развиваемым компетенциям будущих специалистов – студентов учреждений высшего образования (УВО). Требования компетентностной составляющей их подготовки при изучении учебной дисциплины «История белорусской государственности» (согласно учебным планам нового поколения) определены в содержании типовой учебной программы [1].

Систематизация и обобщение существующего педагогического опыта с использованием технологического и дидактического потенциала инструментария, предоставляемого в рамках облачного сервиса образовательной платформой MOODLE, позволяет выявить следующие особенности применения электронных средств обучения (ЭСО) при изучении истории, в том числе и учебной дисциплины «История белорусской государственности»:

- возможность организации проблемно-поисковой и исследовательской учебно-познавательной деятельности студентов по поиску и изучению учебной исторической информации, ориентированной на описание фактов прошлого по материалам исторических источников, с помощью информационных ресурсов электронных энциклопедий, электронных версий учебных пособий, ресурсов сети Интернет;
- усвоение содержания учебного исторического материала в соответствии с многокомпонентным составом учебных исторических знаний (теоретические; фактологические, в том числе хронологические и картографические; методологические; оценочные знания и способы учебно-познавательной деятельности);
- представление в ЭСО формализованных (конкретные, единичные события, их место и время, участники, понятийно-терминологический аппарат, устоявшиеся теоретические положения) и неформализованных (субъективные суждения, мнения, оценки, версии) учебных исторических знаний в их сочетании;
- усвоение учебных исторических знаний с учетом сущностной природы исторического факта (как события или явления исторической действительности; как сообщения источника; как результата научной интерпретации), представляемого в ЭСО с помощью кино-фото-фоно-документов, электронных презентаций;
- возможность формирования и развития специальных исторических умений по реконструкции и интерпретации исторических событий и процессов с помощью мультимедийных презентаций, анимированных карт, динамических структурно-логических схем;
- возможность определения степени достоверности, субъективного или объективного характера документальных исторических материалов, представляемых с помощью электронных хрестоматий и тематических сайтов сети Интернет;
- возможность диагностики исходного уровня подготовки, контроля и оценивания уровня усвоения формализованных теоретических и фактологических знаний с помощью тестирования, а неформализованных оценочных знаний – с помощью заданий со свободно конструируемым ответом.

При формировании и развитии положительной мотивации студентов к учению, а также для достижения продуктивного уровня усвоения учебного материала в качестве средства активизации процесса обучения на этапах представления, усвоения, закрепления и систематизации учебного исторического материала целесообразно применение дидактического и технологического потенциала ЭУМК «История белорусской государственности» [2]. Данный информационный образовательный ресурс был создан в рамках реализации темы научного исследования «Электронные информационные ресурсы по социально-гуманитарным дисциплинам: моделирование и интеграция в образовательный процесс» преподавателями кафедры историко-культурного наследия УО «Полесский государственный университет» (кандидат пед. наук, доцент Лозицкий В.Л.; кандидаты исторических наук, доценты Гагуа Р.Б., Еленская И.Э., Цуба М.В.). Авторами были учтены важные дидактические и технологические требования, предъявляемые к ЭСО, основанные на учете научно-методических основ создания и применения электронных компонентов ЭУМК [3; 4]. Используемый ЭУМК целесообразно рассматривать в качестве мощного предметного информационного образовательного ресурса, предназначенного для эффективного дидактического обеспечения организации и осуществления процесса обучения студентов УВО. Свою дидактическую роль ЭУМК выполняет посредством функциональной реализации заложенного технологического и дидактического потенциала. Его мы определяем как совокупность существующих возможностей инновационных средств и технических

решений, которые при определенных условиях могут быть эффективно применены с учетом их специфических характеристик и свойств в целостном педагогическом процессе. ЭУМК как высокотехнологичный программный продукт учебного назначения призван обеспечивать непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, содержит организационные и систематизированные теоретические, практические, контрольно-диагностические материалы, оптимизированные по отношению к разработанным научно-методическим основам их создания и системного применения. В рамках эффективно функционирующей информационно-образовательной среды учреждения высшего образования ЭУМК предлагает преподавателю массив дидактических средств, которые целесообразно использовать в качестве инструментария при создании модели учебного занятия и решении тех или иных дидактических задач по обеспечению непрерывности и полноты целостного процесса обучения.

При изучении студентами УВО учебной дисциплины «История белорусской государственности» в качестве эффективного дидактического средства представляется целесообразным использование анимированного интерактивного картографического материала, оптимизированного в своем содержании по отношению к многокомпонентному составу исторических знаний. Анализ опыта их использования (на примере учебной дисциплины «История Беларуси в контексте европейских цивилизаций») показывает, что они позволяют видоизменять содержание занятий, задействовать творческий потенциал преподавателя, который имеет возможность корректировать созданные им экранные формы представления содержания учебного материала и осуществлять самоанализ планируемого учебного занятия. Преимущества учебных занятий с использованием анимированных исторических карт заключаются также и в том, что демонстрационные возможности ЭСО помогают сохранять устойчивую мотивацию студентов к учебно-познавательной деятельности и обеспечивают образное восприятие ими исторической информации.

В качестве альтернативы статичному отображению исторического процесса на традиционной исторической карте анимированная картография предлагает пользователю активную динамическую форму представления учебного исторического материала. Например, при изучении темы «Великое княжество Литовское – полиэтничное феодальное государство Восточной Европы» с помощью анимированной картографии отображается динамика изменения территории ВКЛ в процессе развития государственности. Анимированная карта является познавательным элементом ЭУМК и позволяет проследивать хронологически последовательно или выборочно процесс приращения территорий, изменение конфигурации границы, наиболее значимые факты и события (например, места подписания персональных и межгосударственных уний). В данной взаимосвязи важной дидактической проблемой, решаемой авторами-практиками при создании эффективно применяемого ЭУМК, является конструирование и отбор содержания учебного материала с учетом требований образовательного стандарта и учебной программы. При выстраивании структуры и содержания функциональной модели электронного образовательного ресурса целесообразен учет многокомпонентного состава предлагаемых к усвоению учебных знаний. Фактологический компонент включает в себя знание конкретных событий, локализованных во времени и пространстве.

Визуализированная модель хода развития исторического процесса помогает наглядно представить целостную картину происшедшего. При использовании в практике обучения данного компонента ЭУМК у студентов формируется и развивается пространственное представление об историческом событии, осуществляется соотношение и определяется взаимосвязь исторического факта с исторической датой и картографическим материалом, определяемое современной психолого-педагогической наукой в качестве феномена перекодирования усваиваемой информации [5].

Технологический и дидактический потенциал предлагаемого для применения высокотехнологичного инструментария целесообразен для использования в системе организации целостного педагогического процесса. При этом важно учитывать дидактический подход в определении роли данного компонента ЭУМК, используемого в

рамках технологических и дидактических возможностей, предоставляемых образовательной платформой MOODLE. Выполнение дидактической роли анимированных карт как компонента модуля ЭУМК по учебной дисциплине «История белорусской государственности» при управлении процессом усвоения студентами содержания учебного исторического материала на всех этапах алгоритмизируемой учебно-познавательной деятельности является одним из важных методических условий системного применения данных средств обучения. Их интеграция в процесс обучения оправдана в том случае, когда применение высокотехнологичного средства позволяет дифференцировать процесс обучения, а также способствует решению тех дидактических задач, которые не могут быть эффективно реализованы с использованием исключительно традиционных компонентов учебно-методических комплексов.

1. История белорусской государственности. Типовая учебная программа по учебной дисциплине для учреждений высшего образования / П.И. Бригадин [и др.] // РИВШ. Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edustandart.by>. – Дата доступа: 24.10.2019.
2. Гагуа, Р.Б. История Белорусской государственности. Электронный учебно-методический комплекс для I ступени высшего образования / Р.Б. Гагуа [и др.] // E-Learning «Полесский государственный университет». Учебные курсы Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://194.158.204.219/moodle>. – Дата доступа: 24.10.2019.
3. Аксенчик, Н.В. Научные аспекты изучения феноменологической сущности информационно-образовательной среды современного учреждения высшего образования / Н.В. Аксенчик // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / Респ. ин-т высш. школы ; под ред. В.А. Гайсенка. – Минск : РИВШ, 2019. – Вып. 19. – Ч. 2. – С. 159–166.
4. Лоцицкий, В.Л. Электронный учебно-методический комплекс по дисциплинам социально-гуманитарного цикла. Научно-методические основы создания и системного применения / В.Л. Лоцицкий. – Минск : РИВШ, 2012. – 224 с.
5. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.

**DIDACTIC ASPECTS OF THE DEVELOPMENT AND APPLICATION OF
INTERACTIVE CARTOGRAPHIC MATERIAL IN THE SYSTEM OF
ORGANIZATION OF STUDENT LEARNING IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE
"HISTORY OF BELARUSIAN STATEHOOD"**

Vyacheslav L. Lozitsky

PhD, Polessky State University, Pinsk, Belarus

bakalaur@yandex.ru

Summary: The article is devoted to the problem of development and systematic application of electronic educational and methodological complexes in higher vocational education - in its subject social and humanitarian field. On the example of one of the educational disciplines, the author justifies the provisions, the implementation of which will allow to integrate into pedagogical practice of student education high-tech and effective information products of educational purpose

Keywords: *information and communication technologies, electronic educational and methodological complex, interactive map, information and educational environment of higher education institution, information competence*