

## **ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЮРИСТОВ**

*Елена Самосюк*

*Колледж бизнеса и права, Брест, Беларусь*

В статье раскрыт опыт автора по применению активных методов в преподавании правоведческих дисциплин для формирования профессиональных компетенций будущих юристов. Автор проанализировал свой опыт по использованию опорных конспектов, деловых игр, работе в малых группах в преподавании правоведческих дисциплин

**Ключевые слова:** *активные методы, правоведческие дисциплины, профессиональные компетенции*

Актуальность выбранной темы заключается в том, эффективность преподавания, во многом, зависит от создания преподавателем на занятиях таких условий на занятиях, которые бы стимулировали учащихся к активной мыслительной и практической деятельности. Необходимо также принять во внимание, что профессиональное образование предполагает не только набор знаний, а скорее умения и, на наш взгляд, желание, а также навыки, алгоритмы и механизмы деятельности, успешное овладение которыми станет основой для профессиональной деятельности. Следовательно, преподаватель должен выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы учащиеся имели возможность проявлять инициативность в изучении правоведческих дисциплин.

Целью статьи является раскрытие особенности применения активных методов в преподавании правоведческих дисциплин для формирования профессиональных качеств будущих юристов

Грамотное педагогическое проектирование должно способствовать не просто усвоению содержания конкретной дисциплины, но и быть направленным на формирование профессиональных и личностных качеств будущих специалистов. Учащиеся в правильно организованном процессе обучения должны выступать в качестве «субъектов» обучения. Важную роль в этом выполняет применение активных методов в процессе обучения. Теоретическая разработка эффективности и необходимости применения активных методов в обучении, опирается на идеи Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева [7, 8]. Хотя сама идея активности субъекта обучения применялась еще Сократом («маевтика» как рождение истины, а сам Сократ позиционировал себя как повитуху, которая помогает родиться истине). Социально-экономические и политические трансформации XX в. требовали внедрения новых педагогических систем, в которых обучаемый должен был быть активным субъектом процесса обучения, так появлялись новые проекты обучения: проектное обучение Дж. Дьюи (Чикагская школа-лаборатория); коллективно-бригадный метод в СССР; метод коллективной генерации идей – «мозговой штурм» (автор идеи А. Осборн) и др. [9, с. 7–10]. Принципы, а также перспективность применения активных методов обосновывали многие педагоги М.А. Данилов, В.П. Есипов, М.И. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Давыдов [9, с. 11–20]. Научно-теоретический обзор основных этапов развития активных методов обучения представлен в работе белорусских исследователей В.В. Четет и С.Н. Завадской [9]. Существуют различные классификации активных методов. Наиболее распространенными являются классификации по Ю.С. Арутюнову, (выделяет: неимитационные, имитационные, последние, в свою очередь, разделяются на игровые и неигровые); по О.С. Анимимову (выделяет традиционные, новые (имитационные), новейшие (развивающие) методов). Также существует множество определений активных методов. В описании своего опыта я буду опираться на определение активных методов,

предложенное О.А. Беляевой в учебно-методическом пособии «Педагогические технологии в профессиональной школе». Следовательно, активными методами являются «методы обучения, которые побуждают обучаемых к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом» [1, с. 32].

Необходимо принять во внимание, что создание психологически комфортных условий является неотъемлемой частью учебного процесса. Очень важно найти подход к каждому учащемуся, а также грамотно выстроить отношения с его родителями и администрацией колледжа. В этом очень помогают знания из курса общей психологии [6, с. 155–203]. Кроме того, я более подробно знакомлюсь с трудами известных психологов-практиков, рекомендации которых можно применить в своей работе, а также стремлюсь показать своим учащимся, что знание психологических законов и правил необходимо в любой сфере деятельности [2; 5].

В самом начале своей педагогической деятельности я обратила внимание на то, что учащиеся в одной группе имеют зачастую очень разную подготовку и сами навыки учебы. Использование опорных конспектов я изначально начала практиковать в преподавании «Истории государства и права зарубежных стран». Постепенно опорные конспекты были введены в преподавание всех моих дисциплин. Считаю, что это очень эффективный метод, так как: 1) применение опорных конспектов активизирует познавательную деятельность учащихся; 2) активизируются и развиваются различные типы памяти; 3) студенты усваивают алгоритм работы; формируются практические навыки работы с документами. Система опорных конспектов совершенствовалась, за счет введения трех уровней оценивания. Успешное усвоение содержания опорного конспекта предполагает 7-6 баллов. Соответственно, уровень 8-9-10 предполагает также анализ соответствующей законодательной базы. Рассмотрение законодательной базы на моих занятиях происходит с применением других активных методов, более подробное применение, которых описано в следующем пункте опыта.

Любой метод, если правильно организовать работу, может являться активным методом по своему содержанию. В своей повседневной практике я наиболее часто использую следующие активные методы: работа в парах, работа в малых группах, игровая эстафета, мозговой штурм, постановка вопросов на основе незнакомого материала, блиц-опрос, пресс-конференция, конкурс эрудитов, деловая игра. Краткие опорные конспекты являются необходимой базой, благодаря которой учащиеся нарабатывают фактический материал, осваивают содержание дисциплины. Вместе с тем, каждое занятие должно быть интересным, нести что-то новое, заставлять думать.

Работа в парах помогает совместными усилиями решить поставленную задачу, учит сотрудничеству, взаимопомощи. Использование этого метода целесообразно, если нужно проанализировать содержание закона (каждая группа закреплена за конкретной статьей; пересказывает содержание; находит ключевые слова). В моей практике я часто также в подобном формате применяю работу в малых группах. Работу в малых группах очень эффективно использовать для изучения, как нового материала, так и закрепления, сопоставления правовых систем (каждая группа представляет свою систему, характеризует достоинства и недостатки).

Метод игровой эстафеты имеет множество достоинств в преподавании правоведческих дисциплин, так как он позволяет обмениваться мнениями по определенному вопросу (например, раскрыть особенности правовой системы). Использование этого метода позволяет выявить важные черты, особенности, которые, на первый взгляд, не явились очевидными. В целом этот метод помогает развитию критического мышления у учащихся.

Постановка вопросов на основании незнакомого материала. В самом начале я определяю проблему (например, «Влияние французской революции на развитие европейского законодательства»), которая задает своеобразный фокус изучения, например, новой темы или тем. Невозможно ответить на такой вопрос, не раскрыв всю тему. Применение этого метода способствует развитию критического мышления у учащихся, помогает сопоставлять, искать причинно-следственные связи, в событиях и явлениях выделять самое главное.

Блиц-опрос, как и метод игровой эстафеты, позволяет охватить максимальное количество учащихся, учит их высказываться, слушать друг друга, а также сопоставлять информацию. Таким образом, можно задействовать всю группу, очень эффективный способ настроить учащихся на продуктивную работу.

Пресс-конференцию я провожу на своих занятиях для закрепления нескольких пройденных тем. Учащиеся, как правило, с удовольствием выступают в роли экспертов по отдельным вопросам.

Весьма эффективными в преподавании правоведческих дисциплин является проведение деловых игр. Этот метод позволяет направить в нужное русло творческие склонности учащихся, проявить артистизм, но вместе с тем, помнить о качественной подготовке. В играх важным моментом является вам процесс соревнования, однако его нужно очень тактично использовать. Важно помогать учащимся поддерживать дружескую атмосферу, несмотря на соревнование. Деловые игры помогают научиться работать в команде, стимулируют интерес учащихся, прививают важные навыки (умение четко и логично, высказать свою позицию, приводить аргументы, отстаивать свою точку зрения, уметь выслушать оппонентов и т.д.), которые в дальнейшем важны для работы в правовой сфере.

Необходимо отметить, что применение конкретного метода зависит от множества факторов, но я стараюсь на своих занятиях варьировать методы. Действительно, даже проведение занятия по одному сценарию в разных группах будет существенно отличаться. В целом применение вышеперечисленных активных методов стимулирует интерес учащихся к изучаемым дисциплинам, помогает им приобрести навыки, необходимые для дальнейшей учебы и работы в правовой сфере. Кроме того, применение активных методов стимулирует меня как педагога стремиться повысить свой профессиональный уровень, углубить знания по дисциплинам.

Постоянно осуществляю руководство учебно-исследовательскими работами учащихся нашего колледжа. Можно выделить два уровня работы: 1) мероприятия, организуемые в филиале колледжа; 2) мероприятия, проходящие на базе других учреждений образования. 1) В рамках работы кабинета регулярно проводятся круглые столы, конкурсы учебно-исследовательских работ, презентации, олимпиады по правоведческим дисциплинам. Проведение подобных мероприятий стимулирует познавательную активность учащихся, развивает их мышление и кругозор. Лучшие учебно-исследовательские работы, выполненные под моим руководством, учащиеся представляют на конференциях в других учреждениях образования. Результаты учебно-исследовательской работы ежегодно проходят апробацию на конференциях.

Наладить обратную связь с учащимися призван обязательный компонент каждого занятия в виде рефлексии. Я поставила перед собой задачу более масштабную – проанализировать отношение учащихся нашего колледжа к использованию активных методов на занятиях. В этой связи был проведен опрос 320 учащихся первого, второго и третьего курсов очного отделения. Разработка анкеты, сам процесс анкетирования, анализ результатов стал для меня очень важным и интересным опытом. Можно констатировать, что подавляющее большинство учащихся обращает внимание на то, какие методы используются в образовательном процессе. При этом у студентов в подавляющем большинстве присутствует желание быть активными участниками образовательного процесса. Активные методы обучения очень нравятся учащимся, так как соответствуют их внутренней потребности к постоянному поиску чего-то нового, разнообразия, творческого самовыражения. Проведение анкетирования и анализ полученных результатов показали, что учащиеся в большинстве своем заинтересованы в том, чтобы в преподавании использовались активные методы. Самостоятельное добывание знаний, развитие критического мышления, формирование практических умений и навыков является основой для их дальнейшей успешной реализации в профессии.

Обучение и воспитание неразрывно связаны между собой. В этой связи, считаю, необходимым показать применение активных методов в воспитательной работе, которая является очень важной частью моей педагогической деятельности [3, 4].

Идея о том, чтобы ученик являлся активным субъектом образовательного процесса, высказывалась еще Сократом. Он предложил свой метод нахождения истины, причем сам ученик должен был ее постичь, а учитель только помогал. Теоретические основы целесообразности и эффективности применения активных методов восходят к работам Выготского, Рубинштейна. На протяжении всего XX в. активные методы находились в фокусе внимания педагогики. Появлялись различные системы, концепции, в которых главное место отводилось субъекту обучения, например коллективно-бригадный метод. Основные этапы развития активных методов рассмотрены Четцом и Захаровой. В описании своего опыта мы основывались на определении активных методов, представленном О.А. Беляевой.

Фактически, каждый метод, практикуемый в преподавании правоведческих дисциплин может относиться к активным, если побуждает учащихся к активной мыслительной и практической деятельности. В преподавании правоведческих дисциплин я использую следующие активные методы: составление опорных конспектов, работа в парах, работа в малых группах, игровая эстафета, мозговой штурм, постановка вопросов на основе незнакомого материала, блиц-опрос, пресс-конференция, конкурс эрудитов, деловая игра. Применение конкретного метода зависит от множества факторов. Используя вышеперечисленные методы, я стремлюсь к тому, чтобы учащиеся ориентировались на самостоятельное добывание знаний, овладение практическими навыками, которые необходимы в будущей профессии.

Инициативу учащихся более глубоко и детально изучить конкретную тему, находящуюся в сфере моих дисциплин, я всегда поддерживаю и стремлюсь развить. Впервые, кроме непосредственно занятий в филиале колледжа проводятся различные мероприятия (круглые столы, конкурсы презентаций, олимпиады), в которых учащиеся могут проявить и развить свои умения и навыки. Кроме того, отдельные учащиеся, выполняющие учебно-исследовательскую работу под моим руководством, регулярно выступают на конференциях, участвуют в конкурсах, тем самым совершенствуют очень важные для будущих юристов навыки. Таким образом, были представлены особенности применения активных методов в преподавании правоведческих дисциплин для формирования личностных и профессиональных качеств будущих юристов.

1. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учебно-метод. пособие / О.А. Беляева. – Минск : РИПО, 2008. – 50 с.
2. Берн, Э. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М. : АСТ, 2007. – 352 с.
3. Завадская Ж.Е. Воспитание социальной зрелости старшеклассников в учебно-воспитательном процессе / Ж.Е. Завадская. – Минск : Змицер Колас, 2010. – 352 с.
4. Завадская, Ж.Е. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью : методика подготовки и проведения : учебно-методич. пособие / Ж.Е. Завадская, З.Е. Артеменко. – Минск : Современная школа, 2010. – 352 с.
5. Карнеги, Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Как перестать беспокоиться и начать жить / Д. Карнеги ; пер. с англ. – 11-е изд. – Минск : Попурри, 2012. – 768 с.
6. Столяренко, Л.Д. Основы психологии : учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – 13-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 672 с.
7. Слостенин, В.А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под. Ред. В.А. Слостен. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 576 с.
8. Харламов, И.Ф. Педагогика : учеб. – 6-е изд. – Минск : Універсітэцкае, 2000. – 560 с.
9. Четец, В.В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб.-метод. пособие / В.В. Четец, С.Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.

## **THE USE OF ACTIVE METHODS IN THE TEACHING OF LEGAL DISCIPLINES FOR FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF LAWYERS**

*Elena Samosiuk*

*College of business and law, Brest, Belarus*

**Summary:** The article reveals the author's experience in the use of active methods in teaching legal disciplines for the formation of professional competencies of future lawyers. The author analyzed his experience in the use of reference notes, business games, work in small groups in the teaching of legal disciplines

**Keywords:** *active methods, legal disciplines, professional competences*