

Ю.М. Зеновчик

Белорусский государственный экономический университет, zenovchik_83@mail.ru

Становление рыночных отношений и трансформация всей экономической системы страны заставляют искать новые инновационные пути развития всей экономики, в том числе высшей школы. Под инновационностью в образовании подразумевается возможность включения передовых научных разработок в образовательный процесс, причем таким образом, чтобы готовить специалистов, способных активно использовать инновации в ходе своей научной карьеры. В этой связи встает вопрос о значении образования в новых условиях, методах регулирования рынка образовательных услуг, его взаимосвязи с рынком труда и факторов, влияющих на формирование спроса и предложения на данном рынке.

В связи с этим следует подчеркнуть, что объективная потребность инновационного развития, становления инновационной экономики требуют разработки новой концепции подготовки кадров. В ее основу должны быть положены такие принципы:

- становление, развитие и самореализация творческой личности;
- постоянная нацеленность на генерацию перспективных научно–технических нововведений и изыскание путей и методов их практической реализации в инновации;
- ориентация на подготовку высококвалифицированных и высокоинтеллектуальных специалистов, системных менеджеров инновационной деятельности;

–рассмотрение обучения и подготовки кадров как составной части производственного процесса, а расходов на подготовку кадров – не как издержки на работников, а как долгосрочные инвестиции, необходимые для процветания предприятий, отраслей и регионов;

–обучение управлению социальными и психологическими аспектами процесса создания наукоемких нововведений, использованию творческого потенциала коллектива ускоренному широкомасштабному внедрению в практику инновационных разработок;

–создание системы непрерывного обучения и повышения квалификации кадров, интегрированной в систему производства инновационной продукции;

–сотрудничество университетов и других вузов с передовыми предприятиями страны, реализующими инновационные проекты, и их совместную деятельность в области разработки учебных программ, издания учебников и монографий по инновационным технологиям, системам машин и оборудования, в деле подготовки специалистов высшей квалификации по новым профессиям и перспективным научно-инновационным направлениям [5].

Главное достоинство предлагаемого подхода заключается в том, что через такое развитие системы высшего образования можно эффективно интегрировать результаты вузовской, академической и отраслевой науки, а также передовые результаты науки мирового сообщества при создании, реализации инновационных проектов и развитии инновационной деятельности, что является предпосылкой создания в стране эффективной инновационной экономики.

Для обеспечения эффективного достижения стратегической цели инфраструктура высшей школы должна быть дополнена инновационно-инвестиционными структурами (центрами, комплексами, компаниями, институтами) так, чтобы вузы образовали учебно-научно-инновационные комплексы. Именно система высшего образования является наиболее перспективной для построения на ее базе инновационно-инвестиционной сети, которая должна играть роль моста, соединяющего науку и производство всех отраслей. Это объясняется следующими свойствами отечественной высшей школы:

–распределенностью высшей школы по всей стране;
–высоким научно–техническим потенциалом высшей школы;
–универсальностью системы высшего образования, ее межотраслевым характером;
– взаимодействием высшей школы через своих выпускников со всеми отраслевыми структурами;

– относительно высоким уровнем системы информационного обеспечения высшей школы, включая глобальные и локальные вычислительные информационные сети, соединенные в единую систему;

– высокой поддержкой высшей школы общественностью;
– гибкостью системы высшей школы[4].

Инновационная деятельность современного учебного заведения представляет собой нововведение методического обеспечения учебного процесса (создание методической литературы, издание электронных учебников), нововведение технологии процесса обучения (дистанционное обучение в интернет-классах, обучение совместно с разработчиками инновационных технологий), оказание инновационных образовательных услуг.

Инновационным может называться тот вуз, который активно и эффективно ведет научную работу. Такие вузы должны проводить научную работу на высоком уровне, сочетая ее с современными образовательными технологиями. Результатом будет развитие системы научных принципов, идей, обобщающих опыт управления, и отражающих закономерности развития высших учебных заведений, с параллельным обоснованием принципов и способов организации теоретической и практической деятельности в области реализации инновационных форм образования. Это позволит сформировать высшие учебные заведения нового типа — инновационные вузы, деятельность которых будет осуществляться в рамках приоритетов и целевых установок государства — развития образования как важнейшего ресурса формирования новой экономики, построенной на знаниях, что является решением важной народно-хозяйственной задачей [1].

Суть модернизации высшего образования может быть в следующем:

– широкое и всестороннее использование компьютерных средств обучения в лекционной и самостоятельной работе (электронный учебник, компьютерные тренажеры и лабораторные работы);

– изменение методики изложения материала на лекциях (проблемные лекции, лекции–консультации);

- выполнение лабораторных работ без участия преподавателя по свободному графику;
- автоматизированный текущий и промежуточный контроль знаний.

Использование инновационного потенциала вуза в настоящее время является ограниченным в связи со сложившимся стереотипом исключительно образовательной роли высшего учебного заведения на региональном рынке. Однако в странах с развитой системой экономических отношений вуз давно является эффективной системой, генерирующей инновационные идеи, осуществляющей научные идеи и разработки, а также оказывающей консультационные услуги и проведение экспертиз по заказу инновационных предприятий.

Таким образом, основной задачей инновационной деятельности вуза в современных условиях является преобразование вуза в центр, координирующий инновационную деятельность.

Список использованных источников:

1. Майбуров, И.А. Механизм согласования возможностей высшей школы с потребностями региона /И.А. Майбуров // Университетское управление: практика и анализ. 2003. – №5-6 (28).
2. Информация о проектах 2008 г. [Электронный ресурс]: официальный сайт ИРО – ГУ–ВШЭ. – <http://iro.hse.ru>.
3. Сидунова, Г.И. Кадровая политика региона: инновационный подход [Электронный ресурс] / Г.И. Сидунова. – <http://www.cis2000.ru>.
4. Исмаилов, Т.А. Инновационная экономика – стратегическое направление развития России в XXI веке / Т.А. Исмаилов, Г.С. Гамидов //Инновации. – 2003. – №1. – С. 23-25.
5. Проблемы развития научно-инновационного потенциала Беларуси: сб. науч. тр. /под ред. В.И. Недилько; Ком. по науке и технологиям при Совете Министров Респ. Беларусь; Бел. ин-т систем. анализа и информ. обеспечения науч.-техн. сферы. – Минск: БелИСА, 2004. – 163 с.