

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНСТВО ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА
СМОЛЕНСКАЯ ОЛИМПИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ**

СПОРТ ОЛИМПИЗМ ГУМАНИЗМ

**Межвузовский сборник научных трудов
(6 выпуск)**

**Смоленск
2007**

Спорт. Олимпизм. Гуманизм.: Межвузовский сборник научных трудов /Под ред. С.А. Кореневского, А.С.Селиванова, К.Н. Ефременкова. – Смоленск: СГАФКСТ, СОА. 2007. – Вып. 6. – 223 с.

В сборнике публикуются труды, посвященные проблемам спортивно-гуманистического и олимпийского движения.

Рассматриваются общие вопросы философии гуманизма, социокультурные, исторические, медико-биологические и другие аспекты спорта.

Тексты статей, включенные в настоящий сборник, приводятся преимущественно в авторской редакции, за исключением незначительной корректорской правки.

Материалы публикуются в порядке фамилии авторов.

Издание охраняется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об авторском праве и смежных правах». Любое использование, как полностью, так и частично, без согласия правообладателей влечет за собой предусмотренную законом ответственности.

© Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2007

© Смоленская олимпийская академия, 2007

ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ

А.Н. Яковлев

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма

Еще в начале 90-х г. В.К. Бальсевич предложил использовать конверсионные элементы спортивной культуры в культуре физической, назвав этот процесс "спортризацией". Основой для конверсионных проникновений может служить адаптирование высоких технологий спортивной подготовки к потребностям и условиям физического воспитания детей, подростков и молодежи [В.К. Бальсевич, 1997]. Речь идет о творческом переносе передовых методик, наработанных в области спорта, в практику физического воспитания. Ценностный потенциал спортивной подготовки уникален, поскольку прошел многократную проверку и отбор на самых разных уровнях спортивной подготовки спортсменов. Можно перечислить наиболее яркие и уже доказавшие свою эффективность технологические решения спортивной подготовки.

Во-первых, это приоритет тренировки как основного способа физического преобразования потенциала человека. В физическом воспитании, как правило, присутствуют нагрузки оздоровительного характера, которые, к сожалению, не могут вывести человека на новый уровень физической подготовленности, но особенно важны для развития детей, подростков и молодежи. Нужно успеть использовать благодатный период возраста для выявления и дальнейшего развития тех или иных физических качеств, чему в спорте уже научились. В физическом же

воспитании педагогам еще предстоит освоить новые технологические аспекты и организационные формы для решения этих проблем.

Во-вторых, формирование у спортсменов ценностного отношения к процессу спортивной подготовки и участию в нем. Вопрос мотивации - один из сложных в привлечении людей к занятиям физическими упражнениями. В спортивной деятельности он во многом блестяще решен. Само по себе отношение человека к спортивной подготовке является важнейшей личностной ценностью и в то же время общественным, общим достижением, если рассматривать его как образец для подражания.

Спортсмена высокого класса не нужно зазывать на тренировку, он с увлечением сам работает над техникой, находит свои собственные технологические решения, продумывает весь тренировочный процесс до мелочей. Часто бывает, что спортсмен является сам себе и тренером. Следует внимательно проанализировать мотивационные механизмы формирования ценностного отношения спортсмена к спортивной деятельности. Полученные в результате такого анализа практические рекомендации позволят во многом решить актуальную проблему привлечения людей к регулярным занятиям физическими упражнениями. В-третьих, установку большого спорта: нет мелочей - нужно распространить на физическое воспитание. Например, спортсмен должен вести дневник тренировок, серьезно относиться к своему здоровью, быть организованным, сосредоточенным на своем деле. По многим аспектам спортивной подготовки уже написаны солидные научные труды, и адаптировать к процессу физического воспитания можно многое. Конечно, речь идет не о слепом копировании, а о серьезном анализе и выборе наиболее удачных концептуальных идей и технологий, способных в короткое время сделать процесс физического воспитания интересным и эффективным.

В этой связи можно говорить о заимствованиях из олимпийского спорта. Олимпийское воспитание, построенное на гуманистических идеалах, дает в руки тренеров и педагогов эффективные средства воздействия на социально-психологические качества юных спортсменов, нравственные и ценностные ориентации, установки, мотивы занимающихся физическими упражнениями. Однако в этом случае и тренеры, и педагоги должны отказаться от авторитарного стиля руководства. Этого стиля, как показывают социологические данные, полученные, в результате исследования придерживаются 60-80% спортивных педагогов. Известно, что личность формируется в деятельности. Применение деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания предполагает изменение отношений между участниками педагогического процесса в системе "тренер-спортсмен", "учитель-ученик". На смену авторитарной спортивной педагогике должна прийти педагогика сотрудничества.

Подводя итоги рассуждениям о процессах интеграции спортивной и физической культур, можно утверждать, что в самое ближайшее время интенсивность этих связей будет нарастать. Спорту нужны новые чемпионы, которые вырастают из системы физического воспитания, физической культуре необходимы новые технологии развития физического потенциала

человека. Все это есть в социальном институте физической культуры и спорта. Требуется лишь, чтобы новое поколение специалистов понимало методологические отличия феноменов физической культуры и спорта и могло бы реализовать на практике направления новой парадигмы, отражающей процессы модернизации российского физкультурного образования.

На этом фоне в каждом виде физкультурной деятельности различно представлены духовные начала, связанные с интеллектуальным и социально-психологическим компонентами, а также с широким спектром потребностей, способностей, отношений и т.п. Это и определяет специфику физкультурной деятельности человека, позволяя через нее решать общевоспитательные, общекультурные задачи, связанные с самосовершенствованием, самовыражением, общением, творчеством, культурным отдыхом, влиянием на его эмоциональную сферу и т.п., в целом на его мироощущение и мировоззрение.

Однако отметим, что уже и на данный момент имеются определенные достижения на уровне, как разработки концепции, так и ее реализации в реальном физкультурно-образовательном процессе [В.К. Бальсевич, И.М. Быховская, В.М. Выдрин, Н.Н. Визитей, М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, В.И. Маслов, Н.И. Пономарев, Н.А. Пономарев, В.В. Приходько, Н.Н. Зволинская и др.].

В традиционной педагогике и психологии (в том числе и спортивной) утверждается, что деятельность человека завершается получением результата.

Сам результат созидания творится в процессе самого действия. Продукты труда существуют в момент его деятельности и входят в структуру личности деятеля, формируя его «образ – Я» - совокупность всех представлений о себе как о деятеле, сопряженных с оценкой своей личности и своей деятельности в социуме.

Рассматривая непосредственно спорт как ценностную смысложизненную ориентацию техногенной цивилизации на непрерывное обновление.

Современный спорт невозможен как непрерывное обновление спортивного результата и спортивного зрелища, равно как в науке это непрерывное обновление знания, в экономике - производство новых товаров и услуг, в повседневной жизни - обновление удовольствий. Отсюда по большому счету проблемы спорта - это проблемы всей индустриальной цивилизации [А.Г. Егоров, 2004].

Среди наук о человеке и обществе ведущее место отводится социологии — науке о социальном мире, социальных взаимоотношениях и взаимодействиях личности. Решая сложные и высокие задачи человеком и группой, все они в различной степени упираются в характер человеческих взаимоотношений, отражающих всю сложность межличностных отношений, и умение, способность людей жить вместе, разделять общие ценности, поведенческие нормы, находить компромиссы при решении сложных

конфликтных ситуаций, которыми наполнен социальный мир. Чем сложнее проблемы, стоящие перед нами, тем более важную роль в их решении играют личность и ее знания о человеке и обществе.

Логика развития спорта требует изучения таких социологических проблем, как “спорт и молодежь”, “спорт и прогресс”, “спорт и гуманизм”, “спорт и личность”. В разрешении этих проблем социология ФКС должна сыграть важную роль, еще раз доказав необходимость и значимость этой науки для развития общества и совершенствования человека.

Следовательно, по пути взаимодополнения, дальнейшего осмысления единства духовного и телесного, психического и соматического, структурного и функционального они способны обогатить друг друга и тем самым значительно расширить поле научных исследований. Только в этом случае физическая культура приобретает черты истинного социокультурного явления и устраняет противоречие между интеллектуальным и двигательным компонентом, духовным и физическим развитием индивида. Роль физической культуры значительно возрастает в контексте всестороннего и гармонического развития личности.

Анализ нормативных документов, научно-методической и философской литературы свидетельствует об отсутствии единых стандартизированных требований к категории социального и биологического, его встраиванием в телесно-духовный ряд, приоритетом духовности в процессе освоения двигательной деятельности. Анализ исследуемого вопроса позволяет констатировать, что проблема телесности в спортивных науках в настоящее время актуальна и может быть отнесена в исследовательском плане к области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. При этом исследовательская задача может решаться на уровне систематизации концептуальных, нормативных и технологических основ учебно-воспитательной и учебно-тренировочной деятельности в общеобразовательном пространстве имеющихся социальных институтов.

Таким образом, наличие противоречий между сложившейся системой физкультурного образования и требованиями, предъявляемыми государством, обществом и рынком труда к личности и уровню профессиональной компетентности специалистов по физической культуре и спорту, позволяет сформулировать нам ведущую проблему профессионального физкультурного образования: - формирование телесно-двигательных характеристик человека под влиянием различных социальных факторов как объективного процесса, который изучается спортивными науками.

Все это требует значительных изменений в теоретическом и практическом обосновании новой парадигмы, отражающей процессы модернизации в образовательном пространстве России и сфере физической культуры и спорта. Видится ряд направлений, которые требуют иного толкования с позиций философского и научно-спортивного подхода, отражающих изменения, происходящие в цивилизации. Это:

1. Новая концепция систематизации ценностей телесности для формирования телесно - двигательных характеристик человека, имеющих принципиальное значение для профессиональной подготовки специалистов вузов физической культуры.

2. Ранее не известная концептуальная модель формирования телесно-двигательных характеристик человека в системе инструментальных и терминальных ценностей.

3. Обоснованная технология реализации новой концепции в пространстве многоуровневого образования РФ.

На первый взгляд в тех случаях, когда исследование не ведет к осуществлению этих целей, оно не обязательно перестает быть научным, так как может иметь ценность уникального способа реализации человеческой потребности в объяснении и понимании реальности, где роль реализации принципа педагогической рефлексии недооценивать нельзя. Необходимо произвести фундаментальной науке и спортивным наукам в частности своеобразную рокировку, поменяв и этические принципы, выдвинув на первое место стороны человеческого бытия, от которых зависит прогресс во всех проявлениях общественного и личностного обитания на планете.

Это не только отображает сложный процесс мышления, «язык мудрости» [В.А. Садовничий, 2006], предсказание и контроль. Важнейший путь, по которому распространяется мудрость это - школа, институт, академия, университет, где накапливается и обобщается опыт предыдущих поколений.

Литература:

1. Егоров А.Г. Спорт и цивилизация // Теория и практики физической культуры. , 2004, № 5 стр. 58-59.

2. Егоров А.Г. Олимпийское образование: спорт и социокультурный синтез знания // Феномен олимпизма в современной культуре. – Смоленск-1994, с. 22-25.

3. Ерасов Б.С. Социальная культурология. М.: Аспект-пресс, 1994.

4. Ешин М.Б., Культура в системе общества // Культура в общественной системе социализма - М.: Наука, 1984.

5. Зеленев Л.А., Лебедев Ю.А. // Теор. и практ. физ. культ., 1985, № 9.

6. Коган М.С. Человеческая деятельность, - М.: Полит, лит. , 1974.

7. Лекторский В.А. // Вопросы философии Научно теоретический журнал № 2, РАН-2006, с192.

8. Родиченко В.С., В.И. Столяров. Олимпийское образование и современные тенденции развития в области политики и идеологии // Спорт, духовные ценности, культура. Вып. шестой. Спорт и олимпизм в современной системе образования: Сб./Сост. и ред. В.В. Кузин, В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков. - М.: Гуманитарный Центр "СпАрт" РГАФК, 1998, с. 26-32. Рерих Н.К. Избранное. - М.: Изд-во "Правда", 1990.

9. Свирский Я.И. Нелинейное естествознание и трансцендентальный эмпиризм // Нелинейная динамика и постнеклассическая наука. – М.: РАГС, 2003.

10.Соловьев В.С. Сочинения: В 2-х т. Т.2 - М.,1988

11.Столяров В.И. Спартианская система воспитания, образования и организации досуга //Проекты, программы, технологии. Отечественный и зарубежный опыт. (Духовность. Спорт. Культура. Вып. пятый, часть I): Сб. - М.: Российская академия образования, Гуманитарный Центр "СпАрт" РГАФК, Смоленская олимпийская академия, 1997, с. 9-127.

12.Столяров В.И. Спартианские игры и клубы в системе организации досуга, образования и воспитания детей и молодежи. - М.: РГАФК, 1998.

13.Столяров В.И. Спартианские игры - новая гуманистически ориентированная модель спорта в его интеграции с искусством //Спорт, духовные ценности, культура. Вып. четвертый. Альтернативные модели спорта: Сб./Сост. и ред. В.В. Кузин, В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков. - М.: Гуманитарный Центр "СпАрт" РГАФК, 1998, с. 54-279.

14.Bernd C. Bewegung und Theater. Lernen und Verkorpern. - Frankfurt und Griedel, 1988.

15.Boulongne Yves P. Coubertin's Multicultural Olympism // IOA. Report of the 33rd Session. - IOC, 1994. - pp. 87-94.

СОДЕРЖАНИЕ

Кореневский С.А., Ефременков К.Н. СМОЛЕНСКАЯ ОЛИМПИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ	3
Антипенкова И.В., Сергеев А.И. МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СТРАТЕГИЯ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ КЛУБОВ.....	8
Антонов С.А., Тухватулин Р.М., Зайцев В.Н. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ СЛОЖНОСТИ УПРАЖНЕНИЙ НА КОНЕ-МАХИ У СИЛЬНЕЙШИХ ГИМНАСТОВ МИРА ЗА 1960-2004г.г.	11
Апраксина Е.В. СТРУКТУРА НАРОДНО-СЦЕНИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ ПО ГИМНАСТИКЕ	13
Багиров Р.З. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ	16
Батурин А.В. ИДЕЯ ОЛИМПИЗМА КАК СПОСОБ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	19
Боблак В.Е., Селиванов А.С. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ИЛИ «СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ». (НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСТОРИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ)	22
Болотский А.В., Свистовский Ю.Г., Дударев В.Т., Титов В.Д. АНАЛИЗ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ 13-14 ЛЕТ	28
Бубненко О.М. СОМАТИЧЕСКИЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕВОЧЕК С ИЗБЫТОЧНОЙ МАССОЙ ТЕЛА	30
Воронов Ю.С. АНАЛИЗ ВАРИАТИВНОСТИ СРЕДСТВ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ОРИЕНТИРОВЩИКОВ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ПОДГОТОВКИ	35

Грец И.А. МЕСТО ЖЕНСКОГО СПОРТА В СОВРЕМЕННОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ОЛИМПЕЙСКОМ ДВИЖЕНИИ	38
Дарданова Н.А. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИТНЕСУ В ГОРОДЕ СМОЛЕНСКЕ	41
Доронькина С.А. ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ЦЕННОСТЯМ ОЛИМПИЗМА У СТУДЕНТОВ СГАФКСТ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ	43
Егоров А.Г., Захаров М.А. К ИНТЕРПРЕТАЦИИ ПОНЯТИЙ «СПОРТ» И «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В СОЦИАЛЬНЫХ НАУКАХ	45
Зайцев В.Н. УПРАЖНЕНИЯ НА ПЕРЕКЛАДИНЕ НА ОЛИМПЕЙСКИХ ИГРАХ .	49
Зайцев В.Н., Морчукова Л.В. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГИМНАСТИКА – ОТ ИСТОКОВ ДО ОЛИМПЕЙСКИХ ИГР	52
Захаров М.А. СПОРТ И ЛИЧНОСТЬ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	55
Захарова Н.А. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ «КУЛЬТУРОЛОГИИ»	60
Зуев Г.Н. ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА	62
Кобзева Л.Ф. СПЕЦИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКИ КЛАССИЧЕСКИХ ЛЬЖНЫХ ХОДОВ ЛЬЖНИЦ- ГОНЩИЦ	67
Коновалов П.В. СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ, КАК ОДНА ИЗ ОТРАСЛЕЙ СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ	70

Коновалова Г.Н. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВУЗА	73
Коновалова Г.Н. МЕТОДИКА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	76
Коновалов П.В., Коновалова Г.Н. ДОСУГ КАК СФЕРА СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	81
Копьев Н.П. ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКИ ОБРАБОТКИ СПУСКОВОГО КРЮЧКА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ВЫСТРЕЛА В БИАТЛОНЕ	85
Кошкин А.П. ПОЛИТИКО-ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И РОССИЙСКОЕ ПАРАОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ	90
Кузнецова В.В. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОГО ОТБОРА ЮНЫХ ОРИЕНТИРОВЩИЦ	93
Лазарев В.Ф., Барков С.В. ХОККЕЙ КАК ОЛИМПИЙСКИЙ ВИД СПОРТА (ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)	97
Ляпун И.А. ФИЗИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПАСАТЕЛЕЙ МЧС	102
Масалова А.Ю. КРИТЕРИИ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ	105
Мидюк С.А. МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕЖИМЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ	107
Мидюк С.А. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД И ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ САМОВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ	110

Молодцов М.М. О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ И ПРИНЯТИЯ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	113
Муругова Л.В., Корнеев Н.Н., Архипова М.В. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА СМОЛГУ	116
Никощенко С.Л., Глушенко Л.И., Муругова Л.В. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	119
Новикова Т.Н. ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: ЦЕННОСТИ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ РОССИИ	121
Парфенов А.А. ФИЗИЧЕСКАЯ РЕКРЕАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА	123
Пегов В.А. ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О НАРКОМАНИИ	128
Перепекин В.А., Николаев В.А., Биткин В.М. ЧЕМПИОНАТ МИРА 2006 ГОДА В АСПЕКТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ФУТБОЛА	132
Перепекин В.А., Семенов М.М. О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕРМИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ОРГАНИЗМ ФУТБОЛИСТА В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ	134
Петрунин А.М. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – МУДРЫЙ ДУХ	136
Пешкова Н.В. ОЦЕНКА ПЛАВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ЭКОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ РАЙОНОВ	140

Потапов С.А., Потапова О.С. ТАКТИКА ПРОХОЖДЕНИЯ ДИСТАНЦИИ 5 КМ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ ЛЫЖНИЦАМИ-ГОНЩИЦАМИ НА РОССИЙСКИХ СОРЕВНОВАНИЯХ	141
Романенков В.Е. РЫНОК ТРУДА И ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ В ОТРАСЛИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	144
Смирнова О.В., Свистовский Ю.Г., Зайцев В.Н., Пуцевич В.П. К ВОПРОСУ О ТРЕНИРОВОЧНЫХ НАГРУЗКАХ В СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ	150
Свистовский Ю.Г., Титов В.Д., Бабец Е. ДВЕ СТОРОНЫ ОТБОРА ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ГИМНАСТИКОЙ	154
Сергеев А.И., Антипенкова И.В. СПОНСОРСТВО КАК ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	156
Соколова С.Н. РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО: ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	158
Соколова С.Н. АКТУАЛЬНОСТЬ ФИЛОСОФСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ	162
Соколова С.Н. ГУМАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ	166
Становов В.В., Становов М.В. РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В АДАПТАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	170
Старовойтова О.Л. СПАРТАНСКАЯ МОДЕЛЬ КАК ПОИСК НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОЛИМПЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ-ИНТЕРНАТАХ	172
Строева И.В., Барауля Н.Е. ДИНАМИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА КОЛЛЕДЖА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	175

Сулимов А.А., Чернецов М.М. ОСОБЕННОСТИ ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ ФУТБОЛИСТОВ	177
Таругина Н.Е. ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ	179
Татарова С.Ю. СОМАТО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЗДОРОВЛЕНИЮ СТУДЕНТОК ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА	183
Тимофеева И.Ю. ВЛИЯНИЕ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ НА СОЦИАЛЬНОЕ И ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	186
Трифопова Н.Н. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ В ЗИМНЕМ ПОЛИАТЛОНЕ	190
Тухватулин Р.М., Антоновский А.Д. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СТРОЕВЫМ УПРАЖНЕНИЯМ	192
Тухватулин Р.М. ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИМНАСТИКА» В ВУЗЕ	196
Шевцов В.С., Яковлев А.Н. ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ КОНВЕРСИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ...	198
Шукаев В.П., Пирог А.В. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ	203
Яковлев А.Н. НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ, МУДРОСТИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ТРАНСФОРМАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЭПОХУ ЦИВИЛИЗАЦИОННЫХ ПЕРЕМЕН	205

Яковлев А.Н.

ПРОЦЕСС ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИЧЕСКОЙ И СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ	210
--	-----