

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ)

В.Л. Лоцицкий

Полесский государственный университет, bakalaur@tut.by

Для решения актуальных задач разработки и внедрения национальных информационных образовательных ресурсов представляется важным определение специфики использования электронных средств обучения (ЭСО) применительно к сфере изучения социально-гуманитарных дисциплин в системе вузовского образования, что позволит оптимизировать организационные и дидактические требования к осуществлению процесса учебно-познавательной деятельности студентов при системном использовании электронных и традиционных компонентов предметных учебно-методических комплексов (УМК).

Систематизация и обобщение существующего педагогического опыта использования электронных средств обучения, а также сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы позволили определить особенности применения ЭСО в практике обучения студентов истории. Выявленный эмпирический характер разработки преподавателями собственных и использование имеющихся средств обучения с помощью компьютеров свидетельствует о недостаточном уровне овладения педагогами-практиками научно-методическими основами применения ЭСО. Распространенное фрагментарное и несистемное использование электронных средств обучения без учета целесообразности их сочетания с традиционными компонентами УМК объясняется пониманием преподавателями роли ЭСО только как средства презентации и репродуцирования преимущественно фактологического содержания учебного материала вне взаимосвязи с теоретическим. Остаются нереализованными возможности алгоритмизации учебных действий учащихся по усвоению содержания учебного материала на различных этапах учебно-познавательной деятельности, которые связаны с формированием специальных исторических умений. При диагностике учебных достижений учащихся преобладает практика создания и использования электронных тестовых сред, которые

не в полной мере адаптированы по отношению к существующим требованиям уровней усвоения знаниево-деятельностного компонента.

В рамках определенного нами дидактического подхода характерно конкретизированное понимание сущности ЭСО в качестве оформленного в электронном виде средства компьютерной поддержки процесса изучения содержания учебного исторического материала в сочетании с традиционными компонентами учебно-методического комплекса по истории. При этом дидактическая роль, выполняемая ЭСО, заключается в управлении процессом усвоения обучаемыми многокомпонентного состава учебных исторических знаний на всех этапах учебно-познавательной деятельности при ее алгоритмизации, а отобранные для применения электронные и традиционные компоненты УМК (учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, практикумы, картографический материал) интегрируются в систему и структуру учебных занятий.

В качестве основных направлений в практике применения электронных средств обучения по истории выделяются следующие:

- использование ЭСО в дидактическом процессе при изучении нового материала через представление содержания средствами мультимедиа;
- применение ЭСО на этапах систематизации и обобщения содержания учебного материала;
- автоматизация средствами ЭСО контрольно-оценочной функции обучения (в том числе и самоконтроля, самооценивания);
- использование электронных ресурсов информационно-справочного характера при подготовке преподавателей к учебным занятиям;
- применение ЭСО для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов;
- использование информационных ресурсов сети Интернет при подготовке обучаемыми рефератов и сообщений;
- осуществление проектной деятельности с использованием ЭСО и доступных информационных ресурсов;
- применение тестирующих программ на этапе промежуточного контроля.

На основании обобщенного педагогического опыта представляется целесообразным определение следующих форм ЭСО, применение которых наиболее эффективно для достижения обучаемыми продуктивных уровней усвоения содержания учебного материала по истории:

- электронное средство обучения, структурированное по проблемно-модульному принципу конструирования содержания учебного материала, позволяющее преподавателю выстраивать в рамках относительно завершенных модулей учебной исторической информации собственную траекторию построения учебных занятий;
- средство демонстрационной поддержки процесса обучения (текстовые, визуальные, аудио- и видеисточники, анимированные исторические карты);
- структурно-логические динамические схемы и опорные конспекты, для подготовки которых используются мультимедийные возможности и средства Power Point, а также иных программных средств при полисенсорном воздействии ЭСО на обучаемых;
- диагностический инструментарий, позволяющий осуществлять функции контроля, оценки и коррекции в соответствии с разноуровневым характером учебно-познавательной деятельности с помощью электронных тестовых сред, при составлении которых учтены основы тестологии;
- мультимедийные энциклопедии, адаптированные к возрастным особенностям обучаемых, которые содержат гипертекстовые формы популярных справочников и энциклопедий с мультимедийной поддержкой.

Анализ теоретических положений об организации учебно-познавательной деятельности студентов и учет практических аспектов использования ЭСО при изучении истории позволили выявить ряд особенностей их применения. При этом автором учтены теоретические положения о специфике процесса исторического познания, представленные в работах Л.Н. Алекашкиной [1], Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой [2], И.Я. Лернера [3], Н.И. Миницкого [4], А.И. Ракитова [5], В.Н. Сидорцова [6].

Применение электронных средств обучения предоставляет возможность организации учебно-познавательной деятельности студентов по поиску учебной исторической информации, ориентированной на описание фактов прошлого по материалам исторических источников, с помощью электронных энциклопедий, электронных версий учебных пособий, а также ресурсов сети Интернет. При этом представляется важным отметить, что усвоение содержания учебного

исторического материала учащимися осуществляется в соответствии с многокомпонентным составом учебных исторических знаний. К компонентам учебного исторического знания, которые целесообразно учесть при системном применении ЭСО, относятся:

- теоретические (включают в себя исторические понятия разной степени обобщения, существенные причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, теоретические выводы, содержащие оценки исторических фактов, обобщенную характеристику их сущностных признаков, причин, следствий и значения);
- фактологические, в том числе хронологические и картографические (содержат конкретные исторические события, локализованные во времени и пространстве);
- оценочные (включают в себя ознакомление с различными точками зрения на исторические события и деятельность их участников) [2, с. 129–136; 7, с. 26–28].

Специфика применения электронных средств обучения истории учитывает, что при оптимизации обучающей функции ЭСО предполагается представление в применяемых электронных компонентах УМК формализованных (конкретные, единичные события, их место и время, участники, понятийно-терминологический аппарат, устоявшиеся теоретические положения) и неформализованных (субъективные суждения, мнения, оценки, версии) учебных исторических знаний в их сочетании [4, с. 4–6]. При этом представляется важным и то, что в условиях осуществления учебно-познавательной деятельности представление учебных исторических знаний, а также их усвоение учащимися безусловно предполагает учет сущностной природы исторического факта. В науке выделяется три основных значения данного понятия:

- факт как событие или явление исторической действительности, что предполагает наличие у объекта каких-то развивающих свойств или наличие временных отношений между объектами, множество некоторым образом выделяемых взаимосвязанных событий исторической ситуации;
- факт как сообщение источника, т.е. определенная информация о событии, свидетельство отражения фактов действительности в сознании автора источника;
- факт как элемент логической структуры исторической науки и результат научной интерпретации [6, с. 170–171].

При организации учебно-познавательной деятельности студентов такое понимание исторического факта возможно реализовывать через соответствующее содержательное наполнение и представление в ЭСО, в том числе и с помощью кино-фото-фоно-документов, электронных презентаций и т.д.

В процессе применения электронных средств обучения истории важно учитывать и то, что одновременно с усвоением учащимися содержания учебного исторического материала целесообразно формирование и дальнейшее развитие способов учебно-познавательной деятельности, в основе которых лежат такие интеллектуальные умения, как анализ, синтез, индукция, дедукция, систематизация, классификация, обобщение, позволяющих оперировать теоретическими и фактологическими знаниями при изучении истории [1, с. 12].

Системное применение электронных и традиционных компонентов УМК по истории, которое предполагает сочетание знаниевого и деятельностного компонентов содержания исторического образования, обеспечивает эффективное усвоение учащимися учебной информации через формирование общеучебных и специальных исторических умений. Использование электронных средств обучения на учебных занятиях по истории предоставляет возможность формирования специальных исторических умений по реконструкции и интерпретации исторических событий и процессов с помощью мультимедийных презентаций, анимированных карт, динамических структурно-логических схем. При овладении соответствующими специальными умениями студент может определять степень достоверности, субъективный или объективный характер документальных исторических материалов, представляемых с помощью электронных хрестоматий и тематических сайтов сети Интернет. Степень сформированности данных умений у студентов определяется в соответствии с существующими требованиями интегральной десятибалльной шкалы оценивания их учебных достижений.

В качестве важной особенности применения электронных средств обучения на учебных занятиях по истории необходимо выделить возможность диагностики исходного уровня подготовки, контроля и оценивания уровня усвоения формализованных теоретических и фактологических знаний, а также неформализованных знаний. При этом реализация контрольно-оценочной и корректирующей функции ЭСО позволяет:

- автоматически обрабатывать информацию о текущих и итоговых результатах изучения студентами истории;

- осуществлять контроль качества учебного процесса;
- сопоставлять результаты контроля с предъявляемым эталоном;
- реорганизовать деятельность преподавателя и учебный процесс с увеличением доли занятий с применением ЭСО;
- прогнозировать успешность обучения студентов и представлять методические рекомендации по управлению процессом обучения;
- стимулировать творческую деятельность как студентов, так и педагогов, формируя и развивая высокую мотивацию к продуктивной учебной деятельности, к самообразованию и поиску новых форм и путей обучения.

Осуществляемая при обучении студентов истории контрольно-оценочная деятельность с применением ЭСО, предполагает управление процессом усвоения обучаемыми учебного материала и формирования у них интеллектуальных качеств. Нормативной базой при этом является разработанная и внедренная в учебный процесс Республики Беларусь интегральная десятибалльная система оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Таким образом, выявленная нами специфика применения ЭСО по истории на третьей ступени общего среднего образования, обусловлена характером исторического познания и, прежде всего, сущностной природой исторического факта, а также осуществлением предметного обучения на проблемно-теоретическом и исследовательском уровнях и особенностями формирования и развития у студентов общеучебных и специальных умений реконструкции и интерпретации исторических событий. Учет данной специфики необходим при осуществлении разработки электронных компонентов учебно-методического комплекса по истории, а также для оптимизации организационных и дидактических требований к учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях методического обеспечения системного использования ЭСО.

Список использованных источников:

1. Алексашкина, Л.Н. Деятельностный подход в изучении истории / Л.Н. Алексашкина // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 9. – С. 10–20.
2. Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
3. Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории / И.Я. Лернер. – М.: Просвещение, 1982. – 191 с.
4. Миницкий, Н.И. Методы построения научного и образовательного исторического знания : монография / Н.И. Миницкий. – Минск : БГПУ, 2006. – 203 с.
5. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход / А.И. Ракитов. – М. : Политиздат, 1982. – 303 с.
6. Сидорцов, В.Н. Методологические проблемы истории: учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов ист. и философ. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / В.Н. Сидорцов [и др.] ; под общ. ред. В.Н. Сидорцова. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 352 с.