

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2017

Материалы XIII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 18 мая 2017 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи
БарГУ
2017

УДК 001(082)

В части 3 материалов XIII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2017» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуетя широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

В. В. Климук (гл. ред.), А. В. Демидович, А. В. Земоглядчук, В. И. Козел, А. В. Литвинский,
Г. А. Никашина, К. С. Тристень, Т. Е. Яценко

Рецензент

доктор психологических наук, профессор А. П. Сманцер

ISBN 978-985-498-779-8 (ч. 3)
ISBN 978-985-498-778-1

© БарГУ, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	7
--------------------------	---

ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Барташенок М. А. Развитие делового туризма в Республике Беларусь	8
Горбач С. Б. Быт женщины-горожанки в Беларуси конца XIX — начала XX века	10
Гаршкоў А. Д. Каменная свідраваная сякера з вёскі Перстунь Гродзенскага раёна Гродзенскай вобласці	12
Казлова Н. І. П Усесаюны з'езд бязбожнікаў і змены ў антырэлігійнай працы	14
Капуста А. И. Осмысление жизни и религиозные поиски	16
Круглова А. С. Углубление процессов монополизации нефтяной промышленности России в 1914—1917 годах (на примере Нобелевского концерна)	17
Кузнецова М. М., Низова Л. М. Проблема бедности и пути повышения уровня жизни населения	19
Кузьма Д. І. Уплыў М. В. Каяловіча на ўрадавую палітыку ў заходніх губернях Расійскай імперыі	21
Кулагин С. В. Становление общества: прошлое и перспективы	23
Кугедава М. С. Адаптация студенческой молодежи на рынке труда в условиях современной действительности ..	25
Леонченко Т. И. Роль личности в истории в российской позитивистской историографии	27
Махрачев Г. С. К постановке проблемы расселения мордвы в I тысячелетии н. э.	29
Пономаренко Л. И. Мониторинг обеспечения прав детей из среды внутренне перемещенных лиц	31
Сачкова Д. Д., Низова Л. М. Семейная социальная политика государства	33
Силкова М. Л. Экзистенциальное понимание смысла жизни	35
Сорокина Е. Н., Низова Л. М. Туризм в России и Беларуси	37
Терешкова П. В., Павловская Д. О. Внутренняя политика государства в формировании социальной модели экономического развития Республики Беларусь	38
Фелькин А. И. Закон «О свободе совести и религиозных организациях» 1992 года как фактор религиозного подъема в Республике Беларусь	40
Фелькин А. И. Русские писатели и «король российской адвокатуры»	42
Хацько Е. В. «Славная» революция 1688 года в Англии как идеальная модель революционных преобразований в исторической концепции Т. Б. Маколея	44
Шпакова А. Е. Участие белорусских художников в Венецианской биеннале	46
Шпет М. М. Рам Мохан Рай и его общественно-просветительская деятельность в Бенгалии в первой половине XIX века	48
Шпет М. М. Общественная и религиозно-реформаторская деятельность Свами Вивекананды	49
Щербинин С. Н. Субъективный фактор как компонент принятия управленческого решения	51

ПСИХОЛОГИЯ

Атагюн А. Э. Профилактика ксенофобии, экстремизма и национализма в подростковой среде как научно-практическая проблема	54
Атагюн А. Э. Психологические аспекты изучения ксенофобии, экстремизма и национализма	56
Василенко А. В. Особенности проявления ценностных ориентаций на уровне нормативных идеалов и индивидуальных приоритетов в период юности	58
Воровко О. В. Самовыражение в творчестве как предпосылка успешности профессиональной деятельности	60
Гадалова К. А. Взаимосвязь макиавеллизма и уровня субъективного контроля у студентов педагогических специальностей	62
Гапоник М. И., Русецкая Л. А. Образ девиантного подростка у педагогов общеобразовательных учреждений ..	64
Захарова О. Е. Проблема психологической профилактики лжи в подростковом возрасте	66
Карпач А. Г. Проявление синдрома эмоционального выгорания у медицинского персонала, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей	68
Колчина К. С., Курандина О. В. Арт-терапия как средство социальной реабилитации воспитанников социально-реабилитационных центров	70
Лапицкий Н. К. Особенности судебно-психологической экспертизы потерпевших	72
Лемачко А. В., Черчес Т. Е. Представление белорусских студентов о правильном пищевом поведении ..	73
Лемачко А. В., Черчес Т. Е. Профессиональные предпочтения студентов Республики Беларусь с экстравертированным и интровертированным типом личности	75
Лобанова К. С. Ресоциализация и социальная адаптация осужденных женщин, освобождающихся из мест лишения свободы (на примере ФКУ «Исправительная колония № 7 УФСИН по Республике Марий Эл»)	77
Лобец Л. С. Особенности эмоциональной эмпатии у будущих педагогов	79
Лобец Л. С. Эмпатические способности работников учреждений образования	80
Мириуца Е. В. Особенности психологического анализа страха смерти и вызовы современного мира	82
Нарчук К. Д. Нейропсихологическая коррекция нарушений функций программирования, регуляции и контроля у младших школьников с трудностями в обучении	83
Никишова В. А. Интернет-дневники как платформа нарративной самопрезентации подростков	85
Павловская Д. О., Прудникова В. Д. Особенности невербальной креативности студентов педагогических и экономических специальностей	86

Побокин П. А., Селиванов В. В. Психологический аспект использования виртуальной реальности в обучении . . .	88
Уваров Д. А. Исследование социально-психологических проблем инвалидов	90
Уваров Д. А. Комплексный подход к формированию индивидуальной программы реабилитации инвалида в условиях инклюзии	93
Устименко Г. В. Теоретико-методологическая основа моральной компетентности	95
Шингель М. В. Взаимосвязь эмоционального интеллекта родителей и детско-родительских отношений	97

ДОШКОЛЬНОЕ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Варанецкая-Лосик Е. И. Особенности организации работы с детьми старшего возраста по формированию коммуникативно-познавательных умений	100
Голюк О. А. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувства собственного достоинства как педагогическая проблема	102
Каскевич Е. В. Мультипликационные фильмы как средство обогащения лексического высказывания детей дошкольного возраста	104
Каскевич Е. В. Формирование лексических высказываний детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации программы «Этот мир нам очень близок»	105
Книга А. Н. Организация дизайнерской деятельности детей в условиях учреждения дошкольного образования	107
Кравцова О. М., Мазовко М. И. Теоретические основы проблемы формирования гуманных отношений к сверстникам у детей дошкольного возраста	109
Михасёва Е. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды на музыкальных занятиях как условие формирования нравственной воспитанности детей дошкольного возраста	111
Музыченко Н. В. Формирование у детей дошкольного возраста экологических знаний в процессе использования игровых обучающих ситуаций	113
Мулярчик О. С. Сущность детского экспериментирования как средства развития познавательного интереса к явлениям природы	115
Пшеницына Л. А. Гуманистические отношения воспитанников как фактор проявления умений адекватно ситуации выражать свои чувства в досуговой деятельности	117
Хомич Д. В. Теоретические основы формирования представлений о сенсорных эталонах у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с неживой природой	118
Talapa S. Activization of mathematical and speech actions of senior preschoolers in the process of organization the separate cognitive activity	120

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева Е. А. Профессиональная ориентация молодых инвалидов	122
Андрианова А. С. Рейтинговая система как метод оценки уровня сформированности компетентности курсантов	124
Анпилогова Г. А. О воспитательном потенциале искусства для развития и личностного становления дошкольников	125
Бойко И. И. Использование личностно-ориентированной технологии в обучении младших школьников с особенностями психофизического развития в условиях класса интегрированного обучения и воспитания общеобразовательной школы	127
Бойко И. И. Содержание и организация личностно-ориентированного обучения в условиях реализации коррекционного компонента в классе интегрированного обучения и воспитания общеобразовательной школы	129
Булгакова Л. А. Сопровождение культуры общения в условиях инклюзивного образования	131
Булыга И. С. Сопровождение уязвимых категорий обучающихся: теоретический анализ	133
Бурак Е. А. Влияние выбора методов обучения на эффективность познавательной деятельности студентов	135
Варвашевич О. В. Феномен самоутверждения в педагогической деятельности	137
Василюк О. А. Изучение отношения и готовности студентов университета к личному тайм-менеджменту	139
Веремейчук Д. И. О некоторых аспектах развития музыкального образования в городе Бресте в конце XIX — первой половине XX века	141
Гийген Е. Д. Геронтообразование в современном обществе: проекция на региональный уровень	143
Горбатьюк Е. Ю. Самостоятельная работа учителя как педагогическая проблема	145
Градобоева Е. А. Становление социально-правовой работы с молодежью в условиях школы-интерната в России: от истории к современности	147
Жильцова Я. И. Проблемы существования пожилых людей в современном обществе и пути их решения	149
Захарова О. П. Абилизация — путь к успешному развитию детей со сложными нарушениями развития	150
Змановская А. С., Рогова Н. А. Проект «Давайте жить дружно» как средство формирования доброжелательных отношений на этапе сличения первоклассников	152
Зосик М. В. Внеаудиторная работа со студентами юридических специальностей при обучении иностранному языку как средство духовно-нравственного воспитания	155
Зосик М. В. Развитие коммуникативной культуры у будущих юристов при обучении немецкому языку. Технология «Дебаты»	156
Кондратьева И. П. Готовность студентов к самообразованию как педагогическая проблема	158
Король О. Г. Исследование проблемы насилия над детьми в семье	160
Лашевская Д. И. Типология дидактических игр в процессе обучения иностранному языку	162

Мозолевский В. И. Воспитание нравственно развитой личности у детей старшего школьного возраста посредством интерактивной музейно-педагогической программы «Музей детям»	163
Морозова Д. Д. Технология социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов средствами художественно-творческой деятельности «Мир вокруг меня»	165
Незнанова Л. А. Характеристика уровней сформированности правовой компетентности будущего социального работника в учреждении высшего образования	167
Павлюкович М. С. Диагностика ургентной аддикции субъектов образовательного процесса университета	169
Перминова Л. А. Смысловая сущность индивидуальной образовательной траектории в процессе дидактической подготовки будущих учителей начальной школы	171
Радион Т. П. Иностраный язык как ресурс развития толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития	173
Рожкова С. В. Характеристика образовательного процесса будущего психолога в структуре развития творческой личности	175
Рудая Д. В. Социальное партнерство как средство развития социальной активности	177
Рудая Д. В. Теоретико-методические аспекты формирования у будущих педагогов социальной активности	179
Рудковская И. В. Художественное образование в школах Германии как эстетическая парадигма	180
Сельманович О. В., Жук Е. Ю. Формирование экологических компетенций посредством реализации интерактивных методов обучения	184
Сидорович Е. С. Место творчества в процессе усвоения знаний студентами	186
Сойко К. В. Нейропсихологический взгляд на проблему готовности детей 6—7 лет к школьному обучению	188
Станиславчик Ю. М. Анализ результатов экспериментальной работы по осуществлению раздельного обучения школьников иностранному языку	190
Тарасевич Д. В. Влияние интернета на формирование суицидального поведения подростков	192
Ткачук Н. В. Формирование системных знаний как педагогическая проблема	194
Туровец В. С. Управление творческой познавательной деятельностью: теоретический аспект	195
Хаванская Я. Г., Габьева Л. Л. Коррекция просодической стороны речи у младших школьников со стертой дизартрией	197
Чиркин В. С. Профилактика игровой компьютерной зависимости в подростковой среде	199
Шпудейко Л. Н. Проектирование педагогических тестов при обучении студентов учреждения высшего образования технического профиля	201
Щука А. В., Малашкина Д. В. Волонтерское движение среди студенческой молодежи	203

ЭКОЛОГИЯ, ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОХРАНА ПРИРОДЫ

Антонович О. В., Жолох А. А. Особенности нормирования качества воды	205
Иванцов Д. Н. Содержание ¹³⁷ Cs в мышечной ткани синца (<i>Abramis ballerus</i> L.), выловленного в озере Вьюры на территории Полесского радиационно-экологического заповедника	207
Каленчук Т. В., Ясюкович Т. В. Влияние брассиностероидов на рост цветочно-декоративной культуры петунии (<i>petunia</i>) и сурфинии (<i>surfinia</i>)	209
Киреева Ю. А. Влияние рекреационных нагрузок на живой напочвенный покров в сосновых и дубовых насаждениях	211
Ликша Б. А. Особенности обращения с отходами в Лунинском районе	213
Мялик А. Н. Особенности биоморфологической структуры флоры Припятского Полесья в системе жизненных форм растений по Раункиеру	215
Приходько С. Л. Морфологические параметры соцветий и частей цветка <i>Vaccinium covilleatum</i> , интродуцируемых в южной агроклиматической области Республики Беларусь	217
Рогинский А. С. Смертность куколок зимующего запаса каштановой минирующей моли (<i>Cameraria ohridella</i> Deschka & Dimic, 1986) в зимний период в условиях зеленых насаждений Минска	218
Шпак М. Ю., Петровская Е. А., Маркова Е. А. Метод культуры ин vitro как перспективный способ сохранения редких видов и получения высококачественного, оздоровленного посадочного материала культурных растений	220
Янчук Я. Г., Тишук Д. А., Бацкалевич А. И. Использование платформы картографирования ARCGIS ONLINE для развития деятельности Центра экологии БрГУ имени А. С. Пушкина	220
Khoryak N., Manenko A., Tkachenko H., Khoryak K. Using of glauconite for neutralization of fresh poultry manure	224
Khoryak N., Tkachenko H., Khoryak K., Manenko A. Ecological assessment of use and remediation of fuel oils	226
Parzych Ierzy A., Jonczak J. Comparison of accumulation of nutrients in shoots of herbaceous plants in forest spring niches	228

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Баканович В. Е., Прокопович М. А. Сравнительный анализ уровня физической подготовленности студентов 18—20 лет по нормам ГТО за 1972 год и современным нормам Республики Беларусь	231
Булавская В., Вольнич Я., Вольнич У. Осведомленность родителей о методах сохранения стоматологического здоровья дошкольников	233
Бутько А. В. Основные методы диагностики физической подготовленности студентов творческого учреждения высшего образования	235
Гаманюк Ю., Михеева А., Соловей Т., Степачёва С. Изучение мотивации родителей к использованию методов сохранения здоровья детей	237

Жирнова О. Р. Адаптивная физическая культура и спорт в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с психическими патологиями)	238
Костюкович В. Е. Формирование двигательных навыков при выполнении боевых приемов борьбы, направленных на снижение уровня сопротивляемости задерживаемого лица	240
Кривенков Ю. В. Совершенствование профессионально-прикладной физической подготовки курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь	243
Лешкевич М. А., Самусик А. И. Социологический опрос: средства борьбы со стрессом и усталостью	245
Лешкевич М. А., Новаш Т. С. Воспитание у младших школьников интереса к физической культуре в семье	246
Лобковская Е. А. Осознание будущими педагогами важности здорового образа жизни для профессиональной деятельности	248
Лобковская Е. А. Педагогические условия формирования у будущих педагогов нравственной саморегуляции здорового образа жизни	250
Лопух М., Гринёва В. Рациональное питание — залог трудоспособности студенческой молодежи	251
Манкевич И. А. Основные тенденции развития спорта и системы спортивной подготовки	253
Момотюк Я. В., Самусик А. И. Факторы, побуждающие изменить себя к лучшему	255
Пороховская М. В. Характеристика методики организации учебно-тренировочного процесса квалифицированных гандболистов с применением компьютерной программы “HandballTraining”	256
Протасюк А. Л. Основные компоненты системы спортивной подготовки и принципы ее функционирования	258
Степачёва С., Михеева А. Мотивация студентов — будущих педагогов к ведению здорового образа жизни	260
Тристенъ К. С. Осведомленность студентов о качественных характеристиках средств гигиены полости рта	262
Тристенъ К. С. Изучение осведомленности студентов о влиянии характера питания и употребления жевательных резинок на их здоровье	264
Черняк М. С., Лабун Д. В. Совершенствование качества образовательного процесса при подготовке специалистов в области физической культуры и спорта	266
Яковец С. Н. Применение средств бодибилдинга для улучшения физического состояния занимающихся	268

ВЛИЯНИЕ БРАССИНОСТЕРОИДОВ НА РОСТ ЦВЕТОЧНО-ДЕКОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕТУНИИ (PETUNIA) И СУРФИНИИ (SURFINIA)

Введение. Среди летников для устройства цветников петунья гибридная занимает одно из первых мест во многих странах. По данным американских специалистов, семена этих растений составляют около 30% от всего производства семян в мире. По богатству и разнообразию сортов ее можно поставить рядом с астрами и львиным зевом.

Опыт зарубежных семеноводческих фирм показал, что неотъемлемым элементом технологии выращивания рассады петунии гибридной является применение регуляторов роста. Общеизвестно, что рост и развитие растений — центральная проблема физиологии растений. Решающая роль в регуляции ростовых процессов в настоящее время отводится фитогормонам — веществам, образующимся внутри растения и обладающим большой физиологической активностью, а также способностью передвижения из мест образования в другие органы и ткани, где они проявляют свои специфические функции. Новыми фитогормонами, интенсивно изучаемыми в последние годы, являются брассиностероиды — биологически активные вещества отечественного производства.

Актуальность исследований обусловлена тем, что петунья и ее гибриды являются одними из самых популярных и востребованных на рынке культур, отсутствует отечественный селекционный посадочный материал и современные адаптированные к местным условиям технологии семеноводства и выращивания рассады. Решение этих проблем может быть достигнуто путем получения качественного посадочного материала с хорошей приживаемостью; увеличения семенной продуктивности; совершенствованием системы защитных мероприятий против наиболее распространенных болезней и вредителей. Обозначенные проблемы могут быть в значительной степени решены путем использования биологически активных веществ.

Основная часть. Работа выполнена на базе лаборатории физиологии растений при ПолесГУ. Объектами исследований служили 9 сортов петунии и сурфинии белорусской селекции:

- петунья гибридная многоцветковая «Огневушка» (*Petunia hybrida multiflora*) — цветущее однолетнее растение высотой около 30 см с массой эффектных ярких цветков. Цветки красные, в диаметре 6—7 см;
- петунья гибридная многоцветковая «Белоснежка» (*Petunia hybrida multiflora*) — цветущее однолетнее растение высотой около 30 см с массой эффектных цветков. Цветки белоснежные, в диаметре 6—7 см;
- петунья гибридная ампельная «Лавина золотая звезда F1» (*Petunia hybrida pendula*) — цветущее растение с гибкими свисающими побегами длиной около 40 см. Цветки желтые, в диаметре 7—9 см;
- петунья многоцветковая «Дарья F1» (*Petunia hybrida multiflora*) — цветущее однолетнее растение высотой около 30 см. Цветки пурпурно-красные с белым, в диаметре 6—7 см;
- петунья гибридная крупноцветковая «Валентина F1» (*Petunia × hybrida*) — продолжительно цветущее однолетнее растение высотой около 40 см. Цветки красные с белым, в диаметре 8—9 см;
- петунья ампельная «Каскад лососевый F1» (тип Сурфиния) — однолетнее продолжительно и пышно цветущее растение с гибкими побегами длиной около 80 см. Сплошь усыпанные цветками побеги каскадом ниспадают вниз. Цветки лососевой окраски, в диаметре 6—7 см;
- петунья гибридная крупноцветковая «Мария F1» (*Petunia × hybrida*) — цветущее однолетнее растение высотой около 40 см. Цветки лососево-розовые, в диаметре 8—9 см;
- петунья многоцветковая «Анна F1» (*Petunia hybrida multiflora*) — цветущее однолетнее растение высотой около 30 см. Цветки яркие, сине-фиолетовые, в диаметре 6—7 см;
- петунья многоцветковая «Наталья F1» (*Petunia hybrida multiflora*) — цветущее однолетнее растение высотой около 30 см. Цветки светло-розовые с карминными жилками, в диаметре 6—7 см;

Предметом исследования является изучение влияния эпибрассинолида (далее — ЭБ) и гомоэпибрассинолида (далее — ГБ) на морфометрические показатели цветочно-декоративных культур петунии (*Petunia*) и сурфинии (*Surfinia*). Препараты для эксперимента предоставлены лабораторией стероидов ИБОХ НАН Беларуси, академиком, доктором химических наук, профессором В. А. Хрипачем.

В начале эксперимента все семена по сортам высеяли в грунт и проращивали в пластиковых контейнерах на стеллажах, наполненных легкой питательной земляной смесью. Субстрат готовили следующего состава: нижний слой — земля или торф (5—6 см), затем слой рыхлого песка, смешанного с торфом в соотношении по весу 2 : 1 (2—3 см), а сверху покрывали слоем чистого песка толщиной в 1 см.

Когда количество укоренившихся черенков достигло максимального уровня, достаточного для опыта, подобрали сеянцы одинаковой высоты и заложили опыт по определению влияния биостимуляторов на цветочную культуру петунии и сурфинии. Экспериментальные растения росли в пластиковых одноразовых стаканчиках (объемом 200 мл), наполненных грунтом «Флора», с последующим выращиванием в лабораторных условиях. Повторную пикировку производили через месяц в емкости большего размера (500 мл).

Схема опыта включала 5 вариантов по 20 растений, каждый в трехкратной повторности: контроль, ЭБ в концентрации 10^{-7} , ЭБ в концентрации 10^{-9} , ГБ в концентрации 10^{-7} , ГБ в концентрации 10^{-9} . Исходя из схемы растения обрабатывались трехкратно с интервалом в две недели — ЭБ и ГБ в двух концентрациях. Так, ЭБ и ГБ находились в виде растворов, оба вещества разводили дистиллированной водой, доводя до 1 литра каждый экспериментальный препарат. При обработке растения соседних вариантов разделялись защитными экранами (1 м² рамки с целлофаном). Растения обрабатывались методом опрыскивания до стекания первой капли с листа (по методике С. П. Потапова). Все обработки проходили в утренние часы (с 8 до 10 ч). Контролем служили растения, обработанные дистиллированной водой.

Первая обработка проводилась после появления всходов для активизации процессов роста растений, усиления побегообразования и ускорения развития вегетативной массы. Вторая обработка проводилась после образования бутонов в целях стимулирования большего количества цветков и бутонов на одном растении и ускорения зацветания растений. Третья обработка проводилась для активизации цветения, увеличения его продолжительности и формирования качественной цветочной продукции, а также для снижения стресса после дождей, значительно снижающего декоративность растений.

Были сняты следующие морфометрические параметры декоративности растений: высота растений, длина листа, ширина листа (измеряли перед каждой обработкой), а диаметр цветка, количество бутонов и продолжительность цветения (измеряли в стадии массового цветения).

Сравнительный анализ влияния различных концентраций ЭБ и ГБ на рост растений петунии и сурфинии, проведенный на 7 сортах петунии и 2 сортах сурфинии, показал наличие выраженного положительного эффекта увеличения длины побегов у всех исследованных сортов.

Обработка ЭБ $\times 10^{-7}$ увеличивает у растений сорта петунии «Валентина» длину побегов на 8,6%, а диаметр цветков на 7,2%; у сорта «Мария» — на 13,4 и 16,5% соответственно; у сорта «Дарья» — 15,6 и 10,6%; у сорта «Огневушка» — 16,6 и 16,5%; у сорта «Анна» — 12,5 и 7,2%; у сорта «Наталья» — 9,1 и 7,5%; у сорта «Белоснежка» — 16,6 и 13,1%; у сорта «Лавина золотая звезда» — 16,2 и 21,4%; у сорта «Каскад лососевый» — 16 и 21,4%. Достоверно больше контроля ($P < 0,05$).

При использовании ГБ $\times 10^{-9}$ у растений сорта петунии «Валентина» увеличивается длина побега на 17,5%, а диаметр цветка на 18,6%; у сорта «Мария» — на 22,6 и 17,0%; у сорта «Дарья» — 39,4 и 48,1%; у сорта «Огневушка» — 19,1 и 16,7%; у сорта «Анна» — 38,1 и 16,1%; у сорта «Наталья» — 31,9 и 18,9%; у сорта «Белоснежка» — 21,7 и 30,5%; у сорта «Лавина золотая звезда» — 22,9 и 24,8%; у сорта «Каскад лососевый» — 16,3 и 38,1% соответственно. Достоверно больше контроля ($P < 0,05$).

Так, ЭБ $\times 10^{-7}$ продлевает цветение у растений сорта петунии «Валентина» на 14 дней, сорта «Мария» — 11 дней, сорта «Дарья» — 12, сорта «Огневушка» — 13, сорта «Анна» — 9, сорта «Наталья» — 14, сорта «Белоснежка» — 8, сорта «Лавина золотая звезда» — 12, сорта «Каскад лососевый» — на 12 дней по сравнению с контрольными растениями.

В свою очередь ГБ $\times 10^{-9}$ продлевает цветение петунии «Валентина» на 7 дней, сорта «Мария» — 9 дней, сорта «Дарья» — 8, сорта «Огневушка» — 8, сорта «Анна» — 12, сорта «Наталья» — 7, сорта «Белоснежка» — 15, сорта «Лавина золотая звезда» — 15, сорта «Каскад лососевый» — на 15 дней.

По параметрам длины листа и ширины листа при обработке brassinosterоидами во всех исследуемых концентрациях и на всех сортах достоверных различий относительно контроля нет.

Заключение. Малая токсичность и исключительно низкие нормы расхода БС на цветочно-декоративной культуре обуславливают перспективность применения данных фитогормонов; использование brassinosterоидов в закрытом грунте позволяет получать высококачественную и конкурентноспособную рассаду однолетних цветочно-декоративных культур.

Полученные результаты позволяют рекомендовать использование brassinosterоидов на цветочно-декоративных культурах петунии (*Petunia*) и сурфинии (*Surfinia*).