

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**М.Л. Шульга**

Полесский государственный университет, marinaLSh@mail.ru

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики. Решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако, интеграция усилий общества может осуществляться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями психолого-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего девианта посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.[1]

Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблема ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Преступность несовершеннолетних имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.[6]

Как известно, противоправное (девиантное) поведение, является следствием сложного взаимодействия личности со средой. Отечественные психологи справедливо акцентируют свое внимание на решающей роли социальной среды в формировании противоправного и преступного поведения. При этом, характер причинно-следственных связей определяется многозначной причинностью, состоящей во взаимодействии многих факторов (обстоятельств), которые обусловили преступление или противоправное поведение, способствовали, сопутствовали, облегчали или препятствовали его наступлению.

Результаты проведенных исследований (Ананенко А.А, Беличева С.А., Змановская Е.В., Зюбин Л.М., Клейберг Ю.А., Рожкова М.И. и др.) дают основание утверждать, что преступные проявления среди учащихся в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организации их досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями.

Весьма четко прослеживается в генезисе девиантного поведения отрицательная значимость таких признаков, характеризующих личность, как низкий культурный и образовательный уровень несовершеннолетних- правонарушителей. Несоответствие образовательного и культурного уровней возрасту, что обычно связано с нежеланием учиться, обуславливает неразвитость интересов и утилитарность потребностей подростков. Положение усугубляется еще и тем, что несовершеннолетние правонарушители обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц и коллективов, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения. Постепенно отрываясь от учебного коллектива, такие подростки ищут занятия вне учебного заведения в кругу случайных уличных знакомых и сравнительно легко попадают под пагубное влияние антиобщественных элементов.[7]

По статистике, наибольшее число преступлений и правонарушений приходится на учащихся профессионально-технических и средне-специальных учебных заведений.

Следует одобрить организацию правовой воспитательной работы с подростками во многих учебных заведения, где учебный процесс эффективно дополняется целенаправленной внеклассной

работой с различными контингентами учащихся, поддерживаются систематические связи с работниками правоохранительных органов. Положительно зарекомендовала себя практика назначения общественных воспитателей для проведения индивидуальной систематической профилактической работы с «трудными» учащимися из числа правонарушителей.

Важным направлением в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних является работа с семьей. По справедливому мнению многих педагогов и психологов, дети в семье выступают не только в качестве объекта, но и субъекта воспитания. Но огромные потенциальные и стимулирующие возможности семейного воспитания используются еще ограниченно. Весьма четко в генезисе преступного поведения прослеживается криминогенная значимость недостатков, упущений семейного воспитания и такие факторы, как распад семьи, потеря подростком одного или двух родителей, если это не компенсируется своевременной помощью в общественном воспитании. Наиболее пагубное влияние на подростков оказывает конфликтная атмосфера таких семей, которые отношением и поведением прививают им грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества. [2]

Значимость указанных недостатков и упущений, выступающих в качестве неблагоприятных условий формирования подростков-правонарушителей из числа учащихся, должна учитываться при изучении их личности и осуществлении на этой основе целенаправленных мер профилактики.

В порядке ранней профилактики, следует всемерно активизировать деятельность университетов педагогических знаний, родительских лекториев, родительских комитетов, комиссий содействия семье и школе на предприятиях, усилить социальный контроль общественных организаций и трудовых коллективов за воспитанием детей в семье. Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, шире применять меры общественного и правового воздействия.

Профилактика девиантного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы является ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью.

Различные формы девиантного поведения требуют внесения некоторых корректив в использование основных психологических методов. Анализ причин девиантного поведения позволяет сформулировать стратегические цели психологической помощи личности с отклоняющимся поведением. К ним относятся:

- формирование конструктивной мотивации (позитивных ценностей, ориентации на выполнение социальных требований и самосохранение);
- интеграция индивидуального опыта;
- совершенствование саморегуляции;
- повышение стрессоустойчивости и расширение ресурсов личности;
- выработка жизненно важных умений;
- устранение или уменьшение проявлений дезадаптивного поведения;
- расширение социальных связей и позитивного социального опыта личности;
- повышение уровня социальной адаптации. [5; 182]

Более частными и конкретными задачами психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности могут выступать:

- усиление адаптивного поведения;
- ослабление или устранение неадекватного поведения;
- устранение реакций тревоги;
- развитие способности расслабляться;
- развитие способности самоутверждаться приемлемыми способами;
- развитие эффективных социальных навыков;
- развитие способности к саморегулированию. [5; 182]

Ведущую цель психологической коррекции отклоняющегося поведения личности можно сформулировать как достижение позитивных поведенческих изменений в вышеуказанных направлениях. В современной психологии поведенческая коррекция признается одной из наиболее адекватных и эффективных форм психологического воздействия на личность с отклоняющимся

поведением. Поведенческий подход имеет ряд очевидных преимуществ. Для него характерны концептуальная четкость и относительная простота методов. Он непосредственно нацелен на поведенческие изменения и имеет выраженный практический характер. [7;184]

Поведенческий подход лег в основу специального комплекса занятий для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, который проходил апробацию на базе ПТУ № 137 машиностроения г. Пинска с февраля 2001 г. по апрель 2005 г.

Участниками формирующего эксперимента стали учащиеся ПТУ № 137 машиностроения г. Пинска, обучающиеся по специальности: «Станочник широкого профиля», «Слесарь-ремонтник, электросварщик ручной сварки».

Общее количество испытуемых, включая контрольную группу - 76 учащихся (экспериментальная группа - 38 человек, контрольная группа - 38 человек). Возраст участников формирующего эксперимента - 16-17 лет.

Занятия призваны оказывать помощь в самореализации, в раскрытии и развитии личностного потенциала, в принятии и осознании собственной свободы и ответственности за жизненные выборы.

Занятия проводились в зависимости от расписания учебных занятий и внутреннего распорядка училища 2 раза в неделю.

Цель занятий: психолого-педагогическая и социальная адаптация девиантов, развитие навыков социально одобряемого поведения, формирование личности учащегося, обладающего достаточными внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

Задачи:

1. Развивать социальную активность, вызвать интерес к себе и окружающим.
2. Научить осуществлять правильный выбор форм поведения.
3. Научить адекватному проявлению активности, самостоятельности, инициативности.
4. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести статус в учебной группе (выполнять определенную роль в коллективе).
5. Активизировать положительный опыт, нивелировать опыт девиантного поведения, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

Предлагаемый комплекс коррекционных занятий состоял из 4 этапов:

1. Ориентировочно-диагностический этап, цель которого - осознание себя, неповторимости и своеобразия своей личности;
2. Коммуникативный этап, направленный на формирование коммуникативной культуры участников.
3. Поведенческий этап, задача которого - развивать навыки социально одобряемого поведения;
4. Заключительный этап ставил своей целью определение жизненных перспектив, формирование позитивного восприятия себя и своего будущего.

Предложенная система профилактической и коррекционной работы оказала позитивное влияние на различные параметры поведения учащихся, отнесенных к группе «учащихся с девиантным поведением», что подтвердилось заметным снижением в группе участников занятий количества преступлений и правонарушений за период обучения.

Список использованных источников:

1. Ананенко, А.А. Очерки о превентивной педагогике: сб. науч.ст. / А.А. Ананенко. – Минск: Полибиг, 1999. – 197 с.
2. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – Москва, 1993. – 32 с.
3. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2001
4. Девиантное поведение подростков: проблемы и пути их решения / Под общ. ред. В.А. Никитина – М., 1996
5. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М., 2003
6. Зюбин, Л.М. Психология воспитания / Л.М. Зюбин. – М., 1991. – 191 с.
7. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М., 2001.