

Министерство спорта и туризма Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный университет физической культуры»

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ГОСУДАРСТВ –
УЧАСТНИКОВ СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ
ГОСУДАРСТВ**

Материалы Международной
научно-практической конференции

(Минск, 23–24 мая 2012 г.)

В четырех частях

Часть 2

Минск
БГУФК
2012

УДК796:061.3+796/799
ББК 75.4
М43

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским советом БГУФК

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Т. Д. Полякова* (главный редактор);
д-р пед. наук, проф. *Т. П. Юшкевич* (заместитель главного редактора);

д-р филос. наук, доц. *Т. Н. Буйко*;
д-р пед. наук, проф. *Е. И. Иванченко*;
д-р пед. наук, проф. *М. Е. Кобринский*;
д-р пед. наук, проф. *А. Г. Фурманов*;
д-р пед. наук, проф. *А. М. Шахлай*

- М43 **Международная** научно-практическая конференция по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств : материалы Международной научно-практической конференции : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол. : Т. Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУФК, 2012. – Ч. 2. – 413 с.
ISBN 978-985-7023-30-1 (ч. 2).
ISBN 978-985-7023-28-8.

В сборнике статей Международной научно-практической конференции по проблемам физической культуры и спорта государств – участников Содружества Независимых Государств рассматриваются современные подходы к подготовке спортсменов различной квалификации, управленческие аспекты и проблемы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области физической культуры и спорта.

Представленные материалы могут быть использованы профессорско-преподавательским составом, докторами, аспирантами, магистрантами, студентами в научной деятельности и учебном процессе в области физической культуры, спорта и туризма, а также специалистами в процессе повышения квалификации и переподготовки кадров.

**УДК 796:061.3+796/799
ББК 75.4**

**ISBN 978-985-7023-30-1 (ч. 2).
ISBN 978-985-7023-28-8.**

© УО «Белорусский государственный университет физической культуры», 2012

ДИАЛЕКТИКА ДУХОВНОГО И ТЕЛЕСНОГО НАЧАЛ В КОНТЕКСТЕ НОВОГО ПОНИМАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Е.А. Масловский, д-р пед. наук, профессор, А.Н. Яковлев, канд. пед. наук,
Полесский государственный университет,
Республика Беларусь

Величие страны, ее национальная безопасность и будущее в огромной степени зависят от образования, его качества, научного потенциала и формирования трудовых ресурсов в обществе, которые отражают функции физической культуры в новых условиях, т. е. выходят за традиционные рамки воспитания физических качеств, способностей, обучения двигательным действиям, их уровень и развитие рассматриваются в современном контексте с позиций социального фактора, определяющего роль индивида в обществе [1].

В связи с этим социальные перемены в обществе затрагивают состояние здоровья населения, происходит социальная переоценка в системе ценностных ориентаций.

Так, к числу таких наиболее важных жизненных ценностей, как здоровье относят более 85 %, то время как 2001 году этот показатель был на уровне 40,5 %.

Следовательно, индикатором общества является здоровье, которое как наиболее важная ценность входит не только в моду, но и становится жизненным приоритетом, т. е. 50,8 % населения отмечают, что стали больше уделять внимания своему здоровью. Главным виновником потери здоровья становится сам человек: если в 2004 году на это обстоятельство указывали 88,9 % респондентов, то в 2009 г. – 90 % населения Республики Беларусь (по результатам социологических исследований БГУ – репрезентативные выборки за 2001–2009 гг.).

Важную роль в формировании ценностных ориентаций, характеризующих интеллектуальные, физические способности личности в условиях современного общества играет образовательный статус населения, который позволяет оценивать процесс формирования телесности человека в социокультурном пространстве общества.

Диалектика духовного и телесного начал в контексте нового понимания физической культуры – это дидактические, логико-методологические принципы (системный учет эффективности определений; разграничение их содержательного и терминологического аспектов; обоснование системы понятий для отображения всего многообразия явлений изучаемой сферы деятельности) [1, 2, 3].

В системе образования приоритетным является формирование вербализированных знаний, формализованных умений и навыков, необоснованно меньшую роль имеют: духовно-ценностное сознание и творческое мышление, ориентированные на гармонию мира, что согласуется с утверждением с П.Т. де Шардена, где человек в процессе познания приходит к самому себе, обладающему безграничным и неисчерпаемым духовным потенциалом. Становление человека выявляет новое, духовное измерения его бытия. Человек становится способным развиваться в новой сфере, ему открывается духовный мир, иные ценностные способы самопознания и саморегуляции [7].

Все это требует значительных изменений в теоретическом, практическом обосновании новой парадигмы, отражающей процессы модернизации в образовательном пространстве физической культуры и спорта.

Современные ученые рассматривают спорт как социальное явление. Процесс социальной институализации спорта проявляет себя и как культурологический феномен [4, 5, 6].

Ценность спорта определяется сущностными характеристиками, значимыми как для личности, так и для социума. Спортивная деятельность позволяет раскрыть сущностные силы человеку, проявить креативные способности, которые в обычной жизни могут быть не востребованы. Спортивная конкуренция позволяет человеку действовать на пределе своих возможностей, в рамках правил соревнований [4].

Таким образом, спорт – это своеобразная модель современной жизни, которую проживает спортсмен. Модель игрового соперничества, отработанная в спорте, позволяет воспринимать уроки жизни как естественную реальность, которую человек осваивает, преодолевает, адаптирует к своему микросоциуму [4].

Встраиванием спорта в систему культуры, актуализацией ценностного содержания создаются предпосылки развития его культурологических свойств, что позволяет рассматривать культуру спортивную как вид культуры близкий к культуре физической. Однако она содержит ряд специфических отличий (средства и способы преобразования физического и духовного потенциалов человека).

Таким образом, можно выделить принципиальное направление, которое требует научного толкования с позиций философского и научно-спортивного подходов, отражающих изменения, происходящие в социуме.

Принципиальное значение для профессиональной подготовки и переподготовки будущих специалистов физической культуры, спорта и туризма имеет педагогический процесс, ориентированный на наибольший ресурс воспроизводства личности, где применяется широкий спектр медико-биологических тестов и мониторинг физического состояния [3, 4].

На уровне концептуального обоснования и подхода физическая (соматическая) культура может быть встроена в единую систему приемлемых соотношений естественного, природного и искусственного, генетически обусловленного и социально-детерминированного процесса.

Результатом этого процесса должна быть оценка соразмерности телесно-природных характеристик человека ценностям и реальным формам поведения, закрепленным в результате трансформации социокультурных ценностей.

Своеобразна и сама система совершенствования духовного и телесного потенциалов человека. Ее основу составляют не закономерности стоимостных отношений, как это характерно, например, для отношений товарного производства или профессионального спорта, а закономерности становления форм общения по поводу совершенствования внешних и внутренних органов человеческой телесности, духовно-телесного единства человека. Такой подход встречает все большее понимание и применительно к физической культуре [3], которая позволяет реализовать единство превосходных духовных, душевных и телесных качеств.

Разумеется, тело человека, рассматриваемое само по себе и в той мере, в какой оно биологически детерминировано, дано ему от природы, т. е. не относится к духовному миру. Но человеческое тело лишь до определенного момента находится вне социальной сферы.

На определенном этапе и оно включается в систему социальных отношений, в социальную жизнедеятельность людей, выступая в качестве продукта этой деятельности.

Развивая эту мысль дальше, духовность оказывает положительное влияние на органы телесности, а духовное здоровье дает толчок физическому развитию, то процесс совершенствования тела детерминирует, в свою очередь, процесс духовного совершенствования личности. Социализация органического тела, его физических качеств и способностей происходит, прежде всего, за счет того, что возникает особая социальная деятельность, направленная на их социальную модификацию [6, 8].

Духовная сфера культуры связана с телесным бытием людей, их физическим состоянием и является культурной ценностью, тело человека включается в мир культуры не только потому, что оно подвергается социальной модификации в результате определенной деятельности людей, но и по причине выполнения определенных социальных функций, реализующихся в различных видах деятельности [6, 9].

Раскрытие социальных функций физической культуры дает основание и для более полного представления ее ценностного аспекта, исследованию которого посвящено достаточно небольшое количество публикаций. Вместе с тем необходимо подчеркнуть, что в настоящее время проблема ценностей выдвигается на одно из ведущих мест, способствуя пониманию культуры как бы изнутри. Кроме того, ценности обладают не только познавательным, но и регулятивно-целевым значением для человека, связаны с добровольностью их выбора, превалярованием духовной стороны в процессе отражения материального [2].

Образование как социальное явление было и остается объектом изучения, предметом многих наук и как следствие имеет философское толкование. Философия определяет онтологические и гносеологические основы образования, в процессе эволюции формулирует общие мировоззренческие представления о высших целях и задачах образования, в соответствии с которыми в центр научной картины мира выдвигается человек.

Вышеизложенные теоретические положения объективно указывают на применение элементов педагогической технологии в сфере физической культуры и спорта.

Выводы. Постепенное преобразование урока физической культуры в урок спортивной культуры, внедрение новых технологий в социальных институтах общества реализуется через педагогическую систему, основанную на комплексном решении образовательных, оздоровительных и воспитательных задач по формированию культуры здорового стиля жизни на аксиологическом, содержательном и деятельностном уровнях.

Для формирования положительной мотивации занятий спортом необходимо разработать электронную базу данных, позволяющую личности ознакомиться с условиями функционирования спортивных объектов территории, региона. Структурно-содержательный компонент новой программы, направленной на процесс «спортизации», реализуется через аксиологический уровень – формирование культуры здорового стиля жизни учащейся молодежи и определяется принятием приоритетных позиций в познании ценности жизни и здоровья как абсолютной истины. Содержательный уровень включает теоретические, практические аспекты здоровьесбережения и формирования культуры здорового стиля жизни, которые наполнены новым содержанием и реализуются в основных направлениях деятельности коллектива физической культуры.

Деятельностный уровень раскрывает технологические механизмы поэтапного формирования культуры здорового стиля жизни, методы и формы совместной деятельности субъектов в учебно-воспитательном процессе, неразрывно связанные с выполнением оздоровительных задач в вузе.

Системный анализ социологических исследований, проведенных в период прохождения педагогической практики студентами Полесского государственного университета в общеобразовательных школах г. Пинска Брестской области, дает основание утверждать, что только 6–14 % населения участвовали в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, организованных в коллективах, и 20–25 % занимались физической культурой самостоятельно по месту жительства и отдыха.

В ходе проведенных исследований выяснилось, что учащиеся 9–11 классов, особенно девушки, затрачивали на занятия физкультурно-спортивной деятельностью не более 1–7 % свободного времени. Среди восьмиклассников постоянно занимались физкультурно-спортивной деятельностью от случая к случаю 30–35,0 %, совсем не занимались – 20–25,0 %. У десятиклассников эти показатели выглядели так: постоянно занимались – 34–39,0 %, от случая к случаю – 40–41,0 %, совсем не занимались – 18,0 %. Оздоровительным бегом, велосипедными прогулками, катанием на коньках не занимались около 83–85% школьников. Зимой 57–59,4 % юношей и 53–55,7 % девушек выходили на лыжную от 1 до 5 раз, а 69,1–69,8 % юношей и 92,3–93,4 % девушек вообще не катались на коньках. Всего 32–35 % школьников были привлечены к внеурочным формам занятий физическими упражнениями, а остальные 62,5–65 % посещали только уроки физической культуры.

Комплекс знаний, отражающих специфику физкультурно-спортивной деятельности, предусматривает учет основного правила – тренировочные нагрузки должны соответствовать текущему состоянию занимающегося и изменяться в соответствии с развитием его функциональных возможностей и двигательной функции.

Выбор физических нагрузок (объем, интенсивность), содержание, характер и направленность должны соответствовать целям занятий при обязательном учете эмоционального состояния занимающихся. Режим физических нагрузок должен строиться в соответствии с перспективной программой физического совершенствования индивида, особенностями его естественного развития, т. е. необходимо учитывать готовность и естественные адаптационные процессы к предлагаемым формам занятий.

Адаптация организма к физическим нагрузкам в процессе регулярных занятий является биологической основой тренировочного эффекта, так как учитывает естественный ритм жизни человека и является главным механизмом, на основе которого он достигается. Исходным пунктом анализа этих изменений должны быть не психология и культурология, а гендерная стратификация. Последняя в современном социуме связана с изменением роли мужчин и женщин в производственных отношениях, семье, характера мужской и женской социализации. Эти изменения проявляются в культуре и массовом сознании, формируют индивидуально-психологические различия. Кризис «маскулинности» связан с изменением социальных условий, то есть его предпосылки следует искать не столько в индивидуальной психологии, сколько в социально-экономических процессах современного общества. Этот процесс отражает основные тенденции, при которых меняется социальное положение и характер деятельности мужчин и женщин, затем – их базовые установки и ценности и только после этого – более тонкие психологические свойства, которые, в свою очередь, влияют на социальную структуру. Первичными становятся не проблемы психологии и культурологии, а гендерной стратификации.

В системе высшего профессионального образования, где учебный предмет прямо связан с уровнем научных достижений в данной области, особое значение приобретает гендерный аспект содержания образования.

В современной науке существуют главные парадигмы маскулинности: биологическая, психоаналитическая, социально-психологическая и постмодернистская.

Таким образом, создавая систему подготовки модельный индивидуальный профиль для каждого спортсмена с целью определения его соответствия модели – идеалу для каждого возраста и выбранного вида спорта – удастся определить не только текущие имеющиеся способности, но и выявить в динамике перспективу потенциальных возможностей в профессиональной деятельности.

1. Бальсевич, В.К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания) / В.К.Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2000. – 275 с.

2. Егоров, А.Г. Спорт и цивилизация / А.Г. Егоров // Теория и практика физической культуры, 2004. – № 5. – С. 58–59.

3. Лубышева, Л.И. Современный целостный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 1. – С. 16–18.

4. Лубышева, Л.И. Феномен спортивной культуры в аспекте методологического анализа / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 3. – С. 10–11.

5. Столяров, В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта / сост.: В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков, Е.В. Стопникова. – М.: Физическая культура, 2005. – Ч. 1. – 448 с.

6. Столяров, В.И. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта / сост.: В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков, Е.В. Стопникова. – М.: Физическая культура, 2005. – Ч. 2. – 448 с.

7. де Шарден, П.Т. Феномен человека / П.Т. де Шарден. – М.: Наука, 1987. – 240 с.

8. Яковлев, А.Н. К вопросу аксиологии человеческого тела: методологические основания анализа проблемы: материалы международного коллоквиума «Социальные трансформации»: механизмы научного и социокультурного взаимодействия (Феномен экосознания)» / под общ. ред. А.Г. Егорова, В.В. Двойнева. – Смоленск: СмолГУ, 2006. – С. 205–219.

9. Яковлев, А.Н. Культура здоровья и ее воздействие на эволюцию человека: материалы международного коллоквиума «Социальные трансформации» Механизмы научного и социокультурного взаимодействия (Феномен экосознания)» / под общ. ред. А.Г. Егорова, В.В. Двойнева. – Смоленск: СмолГУ, 2006. – С. 220–233.

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 1. СПОРТ ВЫСШИХ ДОСТИЖЕНИЙ И ПАРАЛИМПИЙСКИЙ СПОРТ 3

Акулич Л.И.

Нормативы для оценки специальной физической подготовленности волейболистов кандидатов и членов молодежных и юниорских сборных команд Республики Беларусь 3

Акулич Л.И., Гуткович А.А.

Обоснование необходимости оценки специальной физической подготовленности волейболистов с дифференцировкой значимости специальных физических качеств 6

Альшеевский И.И., Висковский Д., Казимиренко Е.

Рейтинг команд мирового конькобежного спорта..... 9

Анисимов Н.Н., Сергеевич С.А.

Изучение параметров бега конькобежков на дистанции 500 метров..... 12

Ахмеров В.Э., Цагельникова А.А.

Определение средств контроля и разносторонняя оценка специальной физической подготовленности квалифицированных теннисистов 14

Башлакова Г.И.

Взаимовлияние тренировочных нагрузок в современном пятиборье и принципы их планирования 17

Борисова О.В.

Формирование оптимальной организационно-управленческой модели – важнейшее условие динамичного развития профессионального тенниса (на материале России и Украины) 20

Борсук Н.А.

Факторы и условия, влияющие на эффективность использования изометрических упражнений в общей физической подготовке высококвалифицированных гандболистов для профилактики травматизма..... 22

Брискин Ю.А., Питын М.П., Задорожна О.Р.

Уровень теоретической подготовленности фехтовальщиков на различных этапах многолетней подготовки..... 24

Брускова И.В., Герстен Б.И.

Проблемы инваспорта XXI века 28

Булатов П.П., Кутас П.П.

Значение тактических действий в однодневных шоссейных велосипедных гонках 30

Волосунова И.В.

Развитие легкой атлетики на Днепропетровщине в послевоенный период и в период независимости Украины 31

Воропай М.К., Демко Н.А., Гришанова Н.В.

Влияние физических нагрузок различной интенсивности на свойства внимания спортсменов-ориентировщиков высокой квалификации 34

Глазырина Л.Д., Родзевич-Грун И.

Формирование тактических умений юных спортсменов в условиях современной спортивной подготовки..... 36

Глазко А.Б., Лещинская М.А., Глазко Т.А.

Сравнительный анализ результатов пловчих на Олимпийских играх 2000, 2004, 2008 годов и чемпионатах (первенствах) Республики Беларусь 2009, 2010, 2011 годов 38

Глазко А.Б., Лещинская М.А., Глазко Т.А.

Сравнительный анализ результатов пловцов на Олимпийских играх 2000, 2004, 2008 годов и чемпионатах (первенствах) Республики Беларусь 2009, 2010, 2011 годов 40

Гулевич А.В.

Стартовая подготовка в плавании как неотъемлемый элемент тренировки пловцов-спринтеров 43

Гурская О.В., Голенко А.С., Винидиктова С.М. Сопоставление показателей физической подготовленности и функционального состояния легкоатлетов в подготовительном и соревновательном периодах.....	46
Давидович Т.Н., Хорошилов К.А., Лапухина Э.А. Техническая подготовленность баскетболисток БГУФК.....	48
Дворяков М.И., Булатов П.П. Тактика в велосипедных шоссейных гонках – критериум.....	51
Демко Н.А., Воропай М.К., Корнеев Л.Л. Методика тренировки лыжников-гонщиков старших разрядов в пред- и послеолимпийский этапы подготовки	53
Долбишева Н.Г. Хронология достижений спортсменов постсоветского пространства на Всемирных играх	57
Жуков С.Е., Ольшевский В.С., Сируц А.Л. Педагогический контроль технической подготовленности спортсменов, специализирующихся в гребле академической	62
Журавлёва Т.В. Правовой статус Паралимпийского комитета Республики Беларусь.....	66
Журавлёва Т.В. Организационно-правовой аспект адаптивного спорта высших достижений в Республике Беларусь	69
Иванченко А.Е., Иванченко Е.И. Повышение целевой точности трехочковых бросков в баскетболе с помощью игры на бильярде «снукер» и его упражнений	72
Ивко В.С. Средства и методы скоростно-силовой подготовленности у высококвалифицированных борцов греко-римского стиля.....	75
Кабакович О.М. Управление тренировочным процессом бегунов на средние дистанции на основании учета теории биоритмов	77
Каминский В.В., Дворяков М.И., Шупикова Е.Н. Экспертная оценка тактических действий в многодневных шоссейных велосипедных гонках.....	79
Корбит М.И. Совершенствование стрелковой подготовки биатлонистов высокой квалификации на высокоинтенсивных режимах нагрузки в годичном цикле подготовки.....	80
Коробейников Г.В., Коробейникова Л.Г., Орлюк С.В. Вегетативная регуляция ритма сердца у спортсменов с различным уровнем психомоторного реагирования	83
Костюкевич Э.А. Анализ показателей результативности в конном спорте по результатам судейских оценок в выездке.....	86
Кутас П.П., Каминский В.В. Анализ выступления белорусских велосипедистов на международных соревнованиях в 2011 году	89
Куц Т.А. Количественная характеристика и эффективность выполнения нападающих ударов с задней линии в современном мужском волейболе.....	91
Либерман Л.А., Третьяк В.Л. Методика совершенствования скоростно-силовых качеств в спортивной борьбе	94
Либерман Л.А. Особенности развития физических качеств у борцов греко-римского стиля	95

Лисовская А.В., Иванова Н.Н. Психологическая подготовка фигуристов	97
Лукьянчук Д.В., Саулите С.А., Глазков Г.А. Анализ соревновательно-технических действий в таэквондо ВТФ и в таэквондо ИТФ	98
Миронов А.А., Симоненко Л.И., Федотенко С.И. Исследование энергозатрат у бегуний на длинные дистанции	100
Михеев А.А., Михеев Н.А., Ивановский Е.В., Конюхневич А.В. Динамика показателей пострурального контроля у спортсменов в процессе применения пролонгированных упражнений	102
Михеев А.А., Михеев Н.А., Джамилашвили М.В., Белевич О.И. Исследование пульсовой стоимости пролонгированных упражнений, а также эффективности вибрационных упражнений с целью развития силовых качеств спортсменов	104
Мищук Д.Н. Особенности психофизиологических характеристик связующих в волейболе	106
Мовсесов А.Г., Ахмеров Э.К., Боярина Ю.С. Педагогический контроль как главная составляющая НИР и НИРС кафедры спортивных игр БГУФК	109
Мовсесов А.Г., Ахмеров Э.К. Общие основы многолетней тренировки и их методическая реализация в спортивных играх	111
Морозевич-Шилук Т.А. Проблемы подготовки акробатов высокого класса: вопросы научно-методического обеспечения	113
Навицкий И.А., Жигунов В.Н. Особенности тактической подготовки в беге на выносливость в современных условиях	115
Навицкий И.А., Шут С.А. Подготовка к соревнованиям, проводящимся в неблагоприятное время суток	117
Новицкий О.А., Пономаренко В.К. Скелетно-мышечная модель человека в Anybody Modeling System	119
Пенигин А.С. Анализ соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов-фристайлистов в аспекте динамики спортивных результатов в годичном цикле тренировки	123
Петухова Н.А. Анализ выступлений спортсменов национальной команды Республики Беларусь по конному спорту на главных стартах 2011 года	126
Прилуцкий П.М., Платонова Е.А., Платонова О.Е. Динамика общего и парциальных объемов тренировочной нагрузки в годичном макроцикле у пловцов 15–17 лет	129
Рак Ю.А., Иванова Н.Н. Подбор музыкальных произведений для юных фигуристов 8–10 лет	131
Рудницкий В.И., Либерман Л.А. Основные упражнения борца	133
Савицкий А.В. Влияние сбивающих факторов на соревновательную деятельность квалифицированных яхтсменов	134
Струганов С.М. Совершенствование системы физической подготовки в процессе обучения и практической деятельности высококвалифицированных специалистов для силовых структур	137
Томилин К.Г. Тайм-менеджмент: планирование годичного цикла подготовки яхтсменов-гонщиков высокой квалификации	139

Фильгина Е.В. Теоретические основы дифференцирования силовой подготовки в женском спорте.....	141
Хроменкова Е.В. Анализ соревновательной деятельности в комбинированном виде современного пятиборья при подготовке к Олимпийским играм в Лондоне.....	144
Чудников А.С. Планирование физической нагрузки пловцов-спринтеров в годичном цикле подготовки на этапе спортивного совершенствования.....	147
Шаров А.В., Шутеев А.И., Сидорук Е.С. Методические концепции тренировки в беге на выносливость при использовании больших объемов бега в непрерывном режиме	150
Шахлай А.М. Совершенствование соревновательного единоборства высококвалифицированных борцов	152
Шинкарук О.А. Обоснование возрастных границ зоны первых успехов в спорте	154
Шумайлов В.А., Черкасов И.Ф. Организационно-методические особенности физической подготовки юных бегунов на короткие дистанции на этапе начальной спортивной специализации	157
Юшкевич Т.П., Аврутин С.Ю., Костенко И.А. Основные параметры техники прыжка в длину спортсменов различной квалификации	159
Юшкевич Т.П., Круглень А.Н., Седнева А.В. Индивидуальный подход к тактической подготовке бегунов на средние дистанции	162
Юшкевич К.А. О некоторых современных тенденциях изменения программы Олимпийских игр	164
Lescinskis Maris, Ciematnieks Ugis, Saulite Sergejs, Bagojans Alberts Dynamics of forearm muscles parameters of kettlebell lifters applying different training methods.....	165
Lescinskis Maris, Boichanka Siarhei, Cupriks Leonids, Glazkovs Genadijs Dynamics of competition exercises in kettlebell sport applying different training methods.....	168
НАПРАВЛЕНИЕ 2. СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ.....	171
Адамбеков К.И., Абилдабеков С.А. Физическая подготовка школьников 4–6-х классов на основе занятий борьбой самбо	171
Асташова А.Ю., Хроменкова Е.В. Динамика показателей морфофункционального состояния мальчиков 10–11 лет, занимающихся плаванием....	174
Бабурова Н.А. Использование методов контроля мыслей в спорте	179
Беспутчик В.Г., Ярмолюк В.А. Корпоративная физическая культура, спорт и персонал организации	180
Горовой В.А. Взаимосвязь мотивационно-целевого компонента физической рекреации и объема двигательной активности студентов	183
Давидовская О.Л., Волков Ю.О. Комплексная оценка гибкости позвоночника студенток непрофильных вузов	186
Даниленко Т.А. Ветеранское спортивное движение как колоссальный потенциал совершенствования работы в сфере физической культуры и спорта	189

Жданова О. Аспекты формирования мотивации к физической рекреации.....	190
Жигар А.С. Совершенствование силовой тренировки квалифицированных пловцов	192
Жилкин К.А. Особенности развития и контроля выносливости пловцов	195
Житько З.М. Повышение уровня физической подготовленности на дополнительных занятиях с детьми дошкольного возраста.....	198
Жукова Т.А. Теоретическое обоснование системы спортивного отбора в плавании и других водных видах спорта	199
Задков А.А., Козыро А.А. Разработка классификации соревновательных фигур в танце «Медленный вальс»	202
Злотников А.А. Методологические принципы исследований спорта для всех: социологический аспект.....	205
Конников А.Н. Использование наклонной беговой дорожки для развития скоростных способностей студентов	207
Кононович С.Г. Специальная физическая подготовка пловца	209
Крашенинников Р.Н., Сорока И.Н., Андрушевская А.И. Особенности развития физических качеств у детей 14–15 лет, занимающихся легкой атлетикой	212
Крыловский О.В., Орлова Н.В. Комплексное использование средств бокса с целью совершенствования физической подготовленности студентов непрофильных вузов	215
Ласовская И.В. Общая характеристика координационных способностей и методика их воспитания у фехтовальщиков	217
Логвина Т.Ю. Актуальные проблемы в оценке эффективности физического воспитания в дошкольных учреждениях	218
Максименя И.Ю. Особенности выполнения упражнений для совершенствования гибкости на занятиях спортивным скалолазанием	221
Малахов С.В. Реализация принципа энтропии в обучении плаванию детей 4–5 лет на этапе формирующего эксперимента	222
Матвеева И.В. От традиции к инновации	225
Новик Ю.Н., Крыловский О.В. Использование средств атлетической гимнастики на уроках физической культуры в общеобразовательных школах	227
Павлова Ю.А. Двигательная активность людей разного возраста (на примере жителей Львовской области, Украина)	229
Рукавицына С.Л. Развитие мелкой моторики у дошкольников средствами художественной гимнастики	231
Рыжков Б.В., Матюхов Д.М. Применение игрового метода в тренировочном процессе юных легкоатлетов	233
Садовникова В.В. Методические особенности использования фитнес-йоги	234

Сергеев С.А. Подходы к систематизации процесса повышения уровня технической подготовленности в боксе.....	236
Синкевич С.В. Пути совершенствования тренировочной нагрузки в силовом троеборье в годичном цикле подготовки	238
Теплов А.А., Гук А.В. Динамика спортивно-технических показателей на чемпионатах мира по пауэрлифтингу в троеборье среди женщин.....	240
Титова Н.Л., Иванченко Е.И., Прилуцкий П.М. Распределение средств для развития специальной силы пловцов 13–14 лет при проведении занятий в воде	246
Усачев Ю.А., Билецкая В.В. Формирование фитнес-культуры студентов в учебно-оздоровительных занятиях избранным видом спорта	249
Ушакова Н.А., Ушакова И.В. Интенсификация учебно-тренировочного процесса в индивидуальных уроках на современном этапе развития фехтования.....	251
Юсупова Л.А., Кривоплясова-Лешкович М.И. Методика комплексной хореографической подготовки при проведении занятий с дошкольниками.....	253
Юсупова Л.А., Миронов В.М. Развитие гибкости на занятиях по спортивной аэробике на этапе начальной подготовки.....	255
Яременко О.Н. Структура самостоятельных занятий оздоровительным фитнесом в процессе физического воспитания студентов.....	257

НАПРАВЛЕНИЕ 3. УПРАВЛЕНИЕ ОТРАСЛЮ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ И ТУРИЗМ», ПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ.....

Агафонова М.Е. Актуальность раздела «Медико-биологические основы подготовки в спорте» в образовательной программе повышения квалификации руководящих работников и специалистов.....	259
Афтимичук О.Е. Содержание и оценка знаний и умений ритмоструктурной организации дидактического общения учителя физической культуры «Макротекст – подготовительная часть урока»	261
Баранашиник А.В. Новации в непрерывном профессиональном образовании	264
Беланов А.Э., Гришаев О.В. Научно-методические и организационные основы деятельности кафедры физического воспитания и спорта Воронежского государственного университета.....	267
Белова Е.Д., Синютин А.А. Формирование профессионально значимых качеств учителя физической культуры, работающего с детьми, имеющими психофизические особенности	269
Бондарович Ж.Н. Показатели эффективности деятельности спортивной организации.....	271
Борисова О.В., Матвеев С.Ф. Проблемы подготовки кадров и пути их решения на примере учебной дисциплины «Профессиональный спорт»	272

Бородич Е.А., Николайчик Т.А. Документационное обеспечение управления.....	275
Власенко Н.Э. Задачи занятий фитбол-гимнастикой в физическом воспитании детей дошкольного возраста	278
Власенко Н.Э. Характерные признаки организационно-управленческой компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования	280
Волков Н.К., Гарлинская Н.В., Неправская А.С., Ярышко А.А. Мониторинг образовательного процесса и творчество преподавателя	282
Воронович Ю.В., Ранцев А.П., Мельников А.С. Повышение уровня физической работоспособности на основе регулирования физических нагрузок по частоте сердечных сокращений.....	285
Гордеева И.В. О профессиональной компетентности будущих специалистов физкультурно-оздоровительной сферы.....	287
Гракович О.Л. Оценка двигательного компонента профессиональной компетенции студентов в области лыжного спорта ..	289
Гусарова О.А., Нехайчик З.А. Опыт планирования деятельности в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры».....	290
Денисенко Н.Ф., Литвинович В.М. О некоторых подходах к подготовке спортивных менеджеров	292
Дылян Г.Д. Критерии успешности профессиональной деятельности учителя МГОУОР	295
Жуков С.Е., Жукова Т.А. Дифференцированный подход к содержанию учебного процесса по плаванию студентов Института туризма	297
Журович Н.В., Слишина Т.Л. Тестовый контроль знаний студентов	299
Зернов В.И., Зернова Т.В. Применение методов научных исследований в образовательном процессе ИППК БГУФК при изучении дисциплины «Плавание»	301
Зубко Т.В. Проведение оздоровительно-образовательных мероприятий в системе дополнительного образования взрослых (теоретический аспект).....	303
Каткова Т.В., Врублевский Е.П., Врублевская Л.Г. Информационное обеспечение подготовки специалистов по физической культуре.....	304
Кийко Е.Н. Специфика дисциплины «Охрана труда» в спортивном вузе	306
Киндрук Л.Ф., Крайко Б.Н. Оценка качества вузовского образования	308
Кобринский М.Е., Фильгина Е.В., Грицкевич А.И. Моделирование образовательной интеграционной системы.....	310
Коледа В.А., Овсянкин В.А., Новицкая В.И. Современные подходы к проблеме повышения квалификации специалистов физической культуры вузов	312
Котельников А.В., Лашук В.В., Садовникова В.В. «Каникулы 2010» – проект организации воспитательной деятельности подростков во время каникул.....	314

Крапотин А.А., Петрусов С.В.

Совершенствование учебного процесса в ИППК БГУФК на основе анализа запросов слушателей316

Кряж В.Н.

Основные направления и результаты разработки учебного предмета «Физическая культура и здоровье»319

Латош И.С.

Оценка уровня готовности учителей физической культуры преподавать футбол.....322

Лицоева В.С., Дьяченко Н.С.

Использование современных информационных технологий в процессе повышения квалификации и переподготовки специалистов отрасли физической культуры, спорта и туризма.....323

Малетина Е.Б.

Современное состояние и перспективы развития подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в системе послевузовского образования326

Масловский Е.А., Яковлев А.Н.

Базовые телесно-организованные упражнения как инструментальная основа оздоровительных методов физкультурно-спортивной деятельности.....329

Масловский Е.А., Яковлев А.Н.

Диалектика духовного и телесного начал в контексте нового понимания физической культуры и спорта: социологические аспекты331

Машарская Н.М.

Образовательный мониторинг в процессе педагогической практики334

Медников Р.Н., Лебедев В.М.

Функциональная асимметрия как предмет спортивной педагогики и психологии в программе повышения квалификации специалистов по спортивным играм.....336

Метель А.И.

Формирование культуры здоровья личности в современном образовании338

Микитчик О.С.

«Охрана труда в отрасли» как нормативная дисциплина подготовки специалистов вузов физкультурно-спортивного профиля.....340

Моисейчик Э.А., Софенко А.И.

Физическая культура в системе подготовки студентов непрофильных специальностей343

Мушта А.А., Новосельская Е.В.

Спортивный клуб как управленческий проект: концептуальные основы и практика реализации.....346

Невдах С.И.

Научно-методическое обеспечение подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых348

Николайчик Т.А., Бородич Е.А., Снаговский Е.А.

Маркетинг в общей системе управления физической культурой и спортом350

Огородников С.С.

Использование различных вариантов структуры обучения в спортивных играх.....352

Орлова Н.В.

Использование психолого-педагогического подхода в профессиональной деятельности преподавателей высшей школы физической культуры и спорта354

Петрович Л.В.

Подготовка руководящих работников учреждений образования к управлению процессом воспитания.....356

Петрусов С.В.

Использование ролевых игр живого действия в процессе дополнительного образования педагогов358

Приступа Н.И., Голенко А.С., Шаров А.В., Герасименко Е.Г.

Оценка физической подготовленности студентов факультета физического воспитания на основе сопоставительных норм360

Пуренок М.В., Овчинникова С.В.

Особенности моторной активности преподавателя вуза.....362

Ротмирова Е.А.

Факторы роста профессиональной компетентности педагога в системе повышения квалификации364

Рудницкий В.И., Сучков А.К.

Значимость вариативного компонента в разработке учебных программ по курсу «Физическая культура» (на примере аграрного вуза).....366

Самойлюк В.Н.

Социальная ответственность бизнеса как фактор развития спорта.....369

Синютин А.А.

Современные тенденции специального образования в сфере физического воспитания.....371

Смотрицкая Г.Е.

Формирование гендерной культуры педагогических работников как условие эффективности реализации гендерной политики в сфере образования372

Смотрицкий А.Л.

Структура личности и деятельности как факторы определения содержания повышения квалификации.....375

Смотрицкий А.Л.

Современные подходы к системе повышения квалификации педагогов378

Солтанович Л.Л.

Компьютеризация педагогического тестирования.....381

Сотский Н.Б., Екимов В.Ю., Пономаренко В.К.

О модернизации и интенсификации учебного процесса в преподавании курса биомеханики в спортивных вузах Республики Беларусь.....384

Старчанка У.М.

Асноўныя пастулаты тэорыі прыняцця рашэнняў менеджэра ў адукацыі386

Тарасов П.В., Тарасова О.Ю.

Использование информационно-компьютерных технологий в области физической культуры.....388

Тимошенко Т.И.

Модельные характеристики технико-тактических показателей соревновательной деятельности женской национальной команды Республики Беларусь по баскетболу на чемпионате Европы в 2011 году.390

Чечета М.В.

Основные принципы реализации здоровьесберегающей педагогики в современной образовательной системе.....393

Шеститко И.В., Клезович О.В.

Повышение квалификации педагогических работников по организации здоровьесберегающей образовательной деятельности396

Шимоволос Т.К., Рыбачок А.П., Бобрик И.А.

Профессиональная готовность учителя физической культуры к преподаванию легкой атлетики398

Шульдов Е.В.

Совершенствование эффективности выполнения двигательных действий в процессе учебно-тренировочных поединков400

Юсупова Л.А.

Методика преподавания гимнастики на курсах повышения квалификации учителей физической культуры и здоровья учреждений общего среднего образования402