

ISSN 2226-8324

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
Державний заклад
ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШІНСЬКОГО
ІНСТИТУТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ
АСОЦІАЦІЯ ФАХІВЦІВ З ЛІКУВАЛЬНОЇ ФІЗКУЛЬТУРИ ТА СПОРТИВНОЇ
МЕДИЦИНИ УКРАЇНИ

**Матеріали
ІІІ
Міжнародної електронної
науково-практичної конференції
«Психологічні, педагогічні та медико-
біологічні аспекти фізичного виховання»**

20-27 квітня 2012 року



**Одеса
2012**

УДК 370.15+371.302.81+613.7

ББК 75.0+74.267

Р 69

*Друкується згідно з рішенням вченої ради Державного закладу "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського"
Протокол № 9 від 26 квітня 2012 р.*

Редакційна колегія:

д.мед.н., професор Романчук О.П. (голова), к.б.н., приват-професор Босенко А.І. (заступник), к.мед.н., Дехтярьов Ю. П., д.б.н., професор Перевошиков Ю.О., д.мед.н., професор Дегтяренко Т. В., к.п.н., доцент Петров Є.П., к.психол.н., доцент Тодорова В.Г., к.п.н., ст.викладач Ігнатенко С.О., викладач Дроздова К.В., аспірант Глущенко М.М.

Р 69 **«Психологічні, педагогічні і медико-біологічні аспекти фізичного виховання», III Міжнародна електронна науково-практична конференція (2012; Одеса)**

Матеріали III Міжнародної електронної науково-практичної конференції «Психологічні, педагогічні і медико-біологічні аспекти фізичного виховання» 20-27 квітня 2012 р. - Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2012 - 430 с.

ISSN 2226-8324

В збірнику матеріалів конференції розглянуті всебічні аспекти організації занять з фізичного виховання і спорту.

ISSN 2226-8324

УДК. 370.15+371.302.81+613.7

ББК. 75.0+74.267

©Романчук О.П., Глущенко М.М., укладання, 2012

©Державний заклад

"ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ

УНІВЕРСИТЕТ імені К.Д. УШИНСЬКОГО",

укладання, 2012

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шаповалова Т.М., Врублевский Е.П.
УО ПГУ, г. Пинск, Республика Беларусь

Введение. Согласно данным современных исследователей [1, 2, 9, 10, 11, 13, 14] активное формирование двигательных навыков и развитие физических качеств начинается с ранних лет жизни человека. В работе дошкольных учреждений используется система педагогических воздействий, направленная на гармоничное физическое развитие детей и подготовку их к обучению в школе [13]. Специалисты, занимающиеся проблемами физической культуры дошкольников, давно говорят о необходимости учета индивидуальных особенностей развития личности ребенка в процессе занятий физическими упражнениями [4, 11, 13].

В настоящее время дошкольные учреждения работают по различным образовательным программам. Практически все они предусматривают необходимость контроля физической подготовленности детей для определения их индивидуального образовательного маршрута [14]. Педагоги при стремлении использовать как можно большее количество образовательных программ и технологий не всегда способны оценить их качество, особенно с точки зрения взаимодействия взрослого и ребенка.

Важным условием успешного осуществления педагогического процесса является диагностическая работа. Одной из насущных проблем физической культуры дошкольников является диагностика их физической подготовленности [7, 9, 11]. Возможность получения обширной информации о ребенке, уровне развития его физических качеств и степени сформированности двигательных навыков, определяет качество проведения дальнейшей физкультурно-оздоровительной работы с детьми и является основой индивидуального подхода к ребенку. Объективная диагностика расширяет возможности индивидуализации процесса физического воспитания детей.

Целью данного исследования является дальнейшее совершенствование процесса физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по методике оценки физической подготовленности детей дошкольного возраста, предусматривающую комплексную оценку развития физических качеств и сформированность двигательных навыков.

2. Выявить наиболее прогрессирующие показатели физической подготовленности дошкольников.

3. Оценить физическую подготовленность детей дошкольного возраста (на примере г. Пинска).

Организация исследования. Исследования проводилось с детьми дошкольного возраста (5-7 лет) в ГУО "ясли-сад №10" г. Пинска. Испытуемые, независимо от их физической подготовленности, были разделены на 2 возрастные группы (старшая и средняя). Все контрольные упражнения среди детей проводились в форме соревнований. Перед проведением теста дети выполняли стандартную разминку в течение 10 - 25 минут, специальные беговые упражнения: бег с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени, ускорения и т.д. Каждому из участников давалось по 2 или 3 попытки. В каждом контрольном испытании в зачет шёл лучший результат.

Физическая подготовленность детей дошкольного возраста определялась с помощью следующих тестов:

1. Бег на 10 м с хода (тест позволяет оценить скоростные качества ребенка и его реакцию).

2. Бег на 30 м со старта (тестируются скоростные качества).

3. Прыжок в длину и вверх с места (тесты для определения скоростно-силовых способности).

4. Прыжок в длину с разбега (тест позволяет оценить скоростно-силовые способности и ловкость).



5. Бросок набивного мяча (весом 1 кг) вперед, стоя из-за головы двумя руками (тестировался уровень физического развития детей, их ориентировочные реакции и координационные способности).

6. Челночный бег 3 раза по 10 м (определялась способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки).

7. Статическое равновесие (тест выявляет и тренирует координационные возможности детей).

8. Подбрасывание и ловля мяча (тест на ловкость и координацию).

9. Прыжки через скакалку (тестировалась ловкость, гибкость, выносливость).

10. Наклоны туловища вперед (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок).

11. Бег на выносливость 90, 120 и 150 м (в зависимости от возраста) - определялась функциональная устойчивость нервных центров, координирующих функциональную активность двигательного аппарата).

12. Подъем туловища из положения лежа на спине (тест для определения силовой выносливости).

Результаты и их обсуждения. Данные, полученные в ходе исследования, представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Показатели физической подготовленности детей 5-7 лет

Наименование показателя	Пол	5 лет		6 лет		7 лет	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Бег на 10 м с ходу (с)	М	2,9	2,7	2,6	2,5	2,5	2,4
	Д	3,1	2,9	2,8	2,6	2,6	2,5
Бег на 30 м со старта (с)	М	10,2	9,7	9,1	8,6	8,2	7,6
	Д	10,6	9,1	8,9	8,3	8,1	7,3
Челночный бег 3x10м (с)	М	12,8	12,1	11,9	11,2	10,8	9,9
	Д	13,0	12,1	12,1	11,3	11,0	10,1
Бег на выносливость (с)	М	30,6	28,0	35,7	31,2	42,2	38,1
	Д	31,2	28,3	36,5	33,4	41,4	37,2
Прыжок в длину с места (см)	М	75	84	85	91	101	108
	Д	70	75	88	93	98	105
Прыжок в длину с разбега (см)	М	110	118	123	143	180	194
	Д	102	109	113	134	184	192
Прыжок вверх с места (см)	М	21	23	24	26	25	27
	Д	20	23	23	25	25	28
Прыжки через скакалку (кол-во)	М	2	4	7	10	14	17
	Д	4	9	15	19	28	39
Бросок набивного мяча (см)	М	167	210	220	240	270	310
	Д	150	174	193	225	248	275
Подбрасывание и ловля мяча (кол-во)	М	17	20	27	34	46	58
	Д	16	20	28	35	43	55
Статическое равновесия (с)	М	13	18	26	33	36	42
	Д	16	24	31	35	45	58
Подъем туловища (кол-во)	М	9	11	13	18	17	21
	Д	8	11	12	15	16	18
Наклон из положения стоя (см)	М	2	4	4	6	5	7
	Д	3	6	6	8	8	9

Рассматривая результаты тестов, можно заметить прирост показателей по всем тестам и во все возраста. Увеличение результатов тестирований от 5,5% и выше свидетельствует о благоприятном, эффективном влиянии занятий на детский организм (таблица 2).

Таблица 2

Прирост показателей физической подготовленности у детей 5-7 лет (%)

Наименование показателя	Пол	Прирост показателя в 5 лет	Прирост показателей в 6 лет	Прирост показателей в 7 лет
Бег на 10 м с ходу (с)	М	7,1	3,9	4,0
	Д	7,0	7,4	3,9
Бег на 30 м со старта (с)	М	0,5	5,6	7,5
	Д	15,2	6,9	10,3
Челночный бега 3x10м (с)	М	5,6	6,0	8,6
	Д	7,1	6,8	8,5
Бег на выносливость (с)	М	8,9	13,5	10,2
	Д	9,7	8,9	10,7
Прыжок в длину с места (см)	М	11,3	6,8	6,7
	Д	6,9	5,5	6,9
Прыжок в длину с разбега (см)	М	7,0	15,0	7,5
	Д	6,6	17,0	4,3
Прыжок вверх с места (см)	М	9,0	8,0	7,7
	Д	14,0	8,3	11,3
Прыжки через скакалку (кол-во)	М	50,0	35,2	19,3
	Д	76,9	23,5	32,8
Бросок набивного мяча (см)	М	22,8	8,7	13,8
	Д	14,8	15,3	10,3
Подбрасывание и ловля мяча	М	16,2	23,0	23,0
	Д	22,2	22,2	24,5
Статическое равновесия (с)	М	32,2	23,7	15,3
	Д	40,0	12,1	25,2
Подъём туловища (кол-во)	М	20,0	32,3	21,1
	Д	31,6	22,2	11,8
Наклоны из положения стоя (см)	М	66,6	40	33,3
	Д	66,6	28,5	11,7

Полученные данные о показателях физической подготовленности дошкольников трех возрастных групп, воспитывающихся в ГУО "ясли-сад №10" г. Пинска, позволили определить общие закономерности возрастного развития физических качеств у детей дошкольного возраста:

а) выявлены постоянно изменяющиеся (в основном положительно) показатели физических качеств и координационных способностей, что свидетельствует о наличии непрерывных процессов формирования нервно-мышечной системы организма во взаимосвязи с морфологическими и биохимическими изменениями;

б) в проведенном исследовании подтвердилась возрастная закономерность, характерная для детей дошкольного возраста, связанная с зависимостью изменения показателей физической подготовленности от возраста, т.е. чем старше ребенок, тем выше его результат;

в) полученные данные согласуются с мнениями многих исследователей [2, 3, 6, 8, 11, 12] о половых различиях в показателях развития физических качеств между мальчиками и девочками (в пользу мальчиков). Так, по результатам проведенного нами исследования выявлено, что во все возрастные периоды мальчики:



- имеют большую скорость двигательного действия;
- демонстрируют лучший результат в умении произвольно координировать свои движения;
- показывают более высокие результаты в беге на выносливость;
- превосходят своих сверстниц в прыжке в длину с места и метании предмета на дальность.

При этом разница результатов статистически достоверна ($p < 0,05$). Более высокие результаты мальчиков в указанных контрольных упражнениях можно связать с наибольшей предпочтительностью беговых, силовых и метательных движений мальчиками в сравнении с девочками. Однако в отдельные возрастные периоды у девочек фиксируются лучшие показатели развития физических качеств в сравнении с мальчиками. В этой связи половые отличия в показателях физической подготовленности пинских девочек можно объяснить не только половыми особенностями, но и, вероятно, различным уровнем их двигательной активности в повседневной жизни, интересом к определенным физическим упражнениям и подвижным играм.

Сопоставление динамики годовых приростов физических качеств у дошкольников региона выявило неравномерность и скачкообразность их развития, обусловленные естественным ростом детей. Тем самым подтверждена еще одна закономерность развития физических качеств, характерная для детей дошкольного возраста:

- наиболее высокие ежегодные темпы прироста отмечены в показателях общей выносливости, затем мышечной силы, гибкости, скоростных способностей и наименьшие - в показателях ловкости;

- в исследовании наиболее высокие ежегодные приросты почти по всем изучаемым качествам отмечены у детей 5 лет. По-видимому, это связано с тем, что именно в данном периоде начинается целенаправленное обучение движениям, стимулирующее развитие психических процессов, следовательно, движения выполняются более осознанно, качественно, с интересом. Однако, существуют мнения специалистов, считающих, что наибольшие приросты происходят в 6-7-летнем возрасте, поскольку двигательный навык начинает приобретать более стойкую форму [3].

Вывод. В заключение хочется отметить, что как бы банально ни звучала мысль о важности движений для развития ребенка, следует неоднократно повторять, что только научно обоснованная и методически грамотная организация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками будет способствовать сохранению здоровья подрастающего поколения.

Перспективы дальнейших исследований. На протяжении ряда лет исследователи стремятся разработать тесты, определяющие физическую подготовленность детей и доступные для использования в дошкольном учреждении [3, 8, 13]. Однако до настоящего времени нет четкости и единства в позициях авторов, нет единых методик обследования. Вместе с тем, определение физической подготовленности детей необходимо не только в диагностических целях, но и в

целях коррекции их психомоторного развития, проверки ряда методов педагогического воздействия. В этой связи актуальным является создание единой системы тестирования, которая позволит руководителю физического воспитания грамотно строить педагогический процесс и сравнивать результаты своих воспитанников с результатами любого другого дошкольного учреждения.

1. Алябьева, Н.В. Диагностика психофизического и функционального состояния дошкольника: учеб. пособие / Н.В. Алябьева. - Мурманск, МГПИ, 1998. -114 с.
2. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада / Е. Н. Вавилова. - М.: Просвещение, 1981. - 165 с.
3. Вильчковский, Э. С. Развитие двигательных функций у детей / Э. С. Вильчковский. - Киев: Здоровья, 1983. - 208 с.
4. Глазырина, Л. Д. Физическое воспитание и развитие ребёнка : учеб.- метод. пособие / Л.Д.Глазырина. - Мн.: БГПУ, 2009. - 292 с.
5. Ермак, Н. Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят / Н. Н. Ермак / Серия "Мир вашего ребенка". - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 288 с.
6. Завьялова, Т. П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учеб.пособие / Т. П. Завьялова. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2006. - 264 с.
7. Лагутин, А.Б. О преемственности физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Текст. / А.Б. Лагутин, Р.И. Амарян / / Физическая культура в школе. - 2002. - №4. - С.104-107.
8. Ноткина, Н. А. Развитие двигательных качеств у детей дошкольного возраста. Игры и упражнения / Н. А. Ноткина. - СПб.: ЛОИУУ, 1995. - 64 с.
9. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М. А. Рунова. - М., 2000. - 96 с.
10. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - М.: Академия, 2001. - 368 с.
11. Филиппова, С. О. О проблемах физического совершенствования детей в дошкольных учреждениях /С. О.Филиппова // Дошкольное воспитание. - 1999. - № 4. - С. 34-36.
12. Шарманова, С. Б. Инновационные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка / С. Б. Шаманова, А. И. Федоров. - 2004. -№4. - С. 41-44.
13. Шебеко, В. Н. Физическое воспитание дошкольников: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак, В. В. Шишкина. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 176 с.
14. Шишкина, В. А. Физическое воспитание дошкольников: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / В. А. Шебеко. - Мн.: Зорны верасень, 2007. - 160 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Овчарек О.М., Романчук О.П., Бобошко В.В. ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УКРАЇНІ	3
РОЗДІЛ І.	
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	
Паначев В.Д. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	10
Деркаченко И.В., Лисица А.С. СЕНСОРНЫЕ И УМСТВЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ КИКБОКСЕРА ПЕРЕД СОРЕВНОВАНИЕМ И В БОЮ	13
Никитина А.А. ТЕЗАУРУС В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ	16
Муштагильдина А.Я., Беленькая И.Г., Дейнско А.Х. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ	20
Кобзева І.О. ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ МОТИВАЦІЇ ДО ЗБЕРЕЖЕННЯ ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЗАСОБАМИ СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО ПРОСТОРУ В КОЛЕДЖІ	23
Сутормин А.С. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ГИМНАСТИКИ УШУ В РАЗВИТИИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ	27
Долинський Б.Т. ВИЗНАЧЕННЯ РІВНІВ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ НАВИЧОК У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З УРАХУВАННЯМ КРИТЕРІАЛЬНОГО ПІДХОДУ	30
Скибицький І.Г. ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ МОТИВАЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ НА ПСИХІЧНИЙ СТАН СПОРТСМЕНІВ	38
Скибицький І.Г. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКОЙ НА СОСТОЯНИЕ РЕЗЕРВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНОВ	40
Корх-Черба О.В., Боляк Н.Л. СКЛАДНИКИ ПРОФЕСІОГРАМИ ТРЕНЕРА З ФІТНЕСУ	42
В.В. Мисенко, Бережна Т.І. РУХЛИВІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ПОКРАЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДІВЧАТ У ГРУПАХ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ З БОКСУ	44
Криличенко О.В., Самокіш І.І., Трофименко І.Г. РЕЗУЛЬТАТИ ВИВЧЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ОНАЗ ІМ. О.С.ПОПОВА ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ	49
Варфоломеева З.С., Шивринская С.Е. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПРОГРАММЫ "ШКОЛЫ МЯЧА" В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА "СУПЕРБОЛ"	51
Журкина А.Я. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	55
Форосгян О. І., Кузіна О.І. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ (1917-1941 рр.)	59
Горячев В.В. ТЕЛЕСНОСТЬ ШКОЛЬНИКА В АКСИОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	62
Корягін В. М., Блавт О. З., Мудрик І. П. ДО ПИТАННЯ СТАНУ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ВНЗ	65
Москвина Н.В., Москвин В.А., Ковалевский А.Г., Шумова Н.С. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ АСИММЕТРИИ И ИМПУЛЬСИВНОСТЬ В СПОРТИВНОЙ РАБОТЕ	68
Москвин В.А., Москвина Н.В. КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	71
Михута И.Ю., Васюк В.Е. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СУВОРОВЦЕВ РАЗНОГО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ	74
Коломейцев Ю.А. ВЛИЯНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОТСД) НА ДИНАМИКУ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	78
Пороховская М.В., Талай В.А. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ГАНДБОЛЕ	82
Хлопцев В.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАРТОВЫХ СОСТОЯНИЙ В ГАНДБОЛЕ	85
Врублевский Е.П. ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	87



Козлова Т.Г., Гаврилова Н.С. ФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТОК ПІД ВПЛИВОМ ЗАНЯТЬ ШЕЙПНГОМ	90
Козлова Т.Г. АНАЛІЗ ДЕЯКИХ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ВІДДІЛЕННЯ "ШЕЙПНГ" НТУУ "КПІ"	93
Бойко О.В. ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ПЛАВАННЯМ НА РІВЕНЬ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НТУУ "КПІ"	96
Бойко О.В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГНУЧКОСТІ У СТУДЕНТІВ ВІДДІЛЕННЯ ПЛАВАННЯ НТУУ "КПІ"	97
Гуцу В.Ф., Брадик Г.М. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	99
Синица А.В. ДО ПРОБЛЕМИ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ	103
Лісецька О.Я., Олениця В.В., Фролова О.О. СОБЛИВОСТІ ТВОРЧОГО ПІДХІДУ ВИКЛАДАЧА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ У ВИЩИХ ГУМАНІТАРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	105
Бублик С.А. ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПСИХОФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ 9-11 РОКІВ	108
Вінтоняк О.В. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ НАВИКІВ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	111
Осипова І.В., Бандура В.А., Осипов Е.В. ОБУЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИЕМА ПОДАЧИ В ВОЛЕЙБОЛЕ	114
Шеремет Б.Г., Поляков А.Я. ВИКОРИСТАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ЯК ОДНА З УМОВ ВИХОВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ Й СПОРТУ	118
Тодорова В.Г. МОТИВИ, ПОТРЕБИ ТА ІНТЕРЕСИ ШКОЛЯРОК ДО ФІЗКУЛЬТУРНИХ ЗАНЯТЬ	122
Шаповалова Т.М., Врублевский Е.П. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	125
Циплюк А. М. ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	131
Демінська Л.О. АНАЛІЗ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	135
Бережанський О.О., Голуб В.А. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ПАРАМЕТРІВ ТРЕНУВАЛЬНИХ НАВАНТАЖЕНЬ ТА КОМПОНЕНТІВ ТРЕНОВАНОСТІ КВАЛІФІКОВАНИХ ЛИЖНИКІВ-ДВОБОРЦІВ НА СПЕЦІАЛЬНО-ПІДГОТОВЧОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВЧОГО ПЕРІОДУ	141
РОЗДІЛ II	
ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ В ОРГАНІЗОВАНИХ КОЛЕКТИВАХ	
Якубовская А.Р., Васильева Т.В. ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСА АЭРОБНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	148
Пристинський В.М., Пристинська Т.М., Караімчук І.В. ОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТІВ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ "Я"-КОНЦЕПЦІЇ ЗДОРОВ'Я	150
Журавская Н. В., Асмолов И.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	154
Бабенко В.Г., Бойко О.Г., Біляков О.Ю., Євдокимова Л.Г., Тулиця Ю.І., Хапсаліс Г.Л. ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ОЗДОРОВЛЕННЯ І ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ	158
Онопрієнко О. В., Онопрієнко О.М. ПРИЙОМИ САМОСТРАХУВАННЯ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВНЗ	161
Буцкая Л.В., Туранский А.И. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНЬЕМ НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	164
Ігнатенко С.О. АНАЛІЗ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	166
Михалюк Є.Л., Малахова С.М. РОЗШИРЕННЯ ОБСЯГУ ПЕРВИННИХ ОБСТЕЖЕНЬ СТУДЕНТІВ З МЕТОЮ ПРАВИЛЬНОГО РОЗПОДІЛУ НА МЕДИЧНІ ГРУПИ ДЛЯ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	168
Михалюк Є.Л., Малахова С.М., Левченко Л.І. ЕКСПРЕС-ОЦІНКА РІВНЯ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ЗА Г. Л. АПАНАСЕНКО І ФІЗИЧНІ ЯКОСТІ, ЯКІ ПОТРІБНІ ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ	170