

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ УКРАЇНИ
Державний заклад
ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ К. Д. УШИНСЬКОГО
ІНСТИТУТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ
АСОЦІАЦІЯ ФАХІВЦІВ З ЛІКУВАЛЬНОЇ ФІЗКУЛЬТУРИ ТА СПОРТИВНОЇ
МЕДИЦИНИ УКРАЇНИ

**Матеріали
ІІІ
Міжнародної електронної
науково-практичної конференції
«Психологічні, педагогічні та медико-
біологічні аспекти фізичного виховання»**

20-27 квітня 2012 року



**Одеса
2012**

УДК 370.15+371.302.81+613.7

ББК 75.0+74.267

Р 69

*Друкується згідно з рішенням вченої ради Державного закладу "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського"
Протокол № 9 від 26 квітня 2012 р.*

Редакційна колегія:

д.мед.н., професор Романчук О.П. (голова), к.б.н., приват-професор Босенко А.І. (заступник), к.мед.н., Дехтярьов Ю. П., д.б.н., професор Перевошиков Ю.О., д.мед.н., професор Дегтяренко Т. В., к.п.н., доцент Петров Є.П., к.психол.н., доцент Тодорова В.Г., к.п.н., ст.викладач Ігнатенко С.О., викладач Дроздова К.В., аспірант Глущенко М.М.

Р 69 «Психологічні, педагогічні і медико-біологічні аспекти фізичного виховання», III Міжнародна електронна науково-практична конференція (2012; Одеса)

Матеріали III Міжнародної електронної науково-практичної конференції «Психологічні, педагогічні і медико-біологічні аспекти фізичного виховання» 20-27 квітня 2012 р. - Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2012 - 430 с.

ISSN 2226-8324

В збірнику матеріалів конференції розглянуті всебічні аспекти організації занять з фізичного виховання і спорту.

ISSN 2226-8324

УДК. 370.15+371.302.81+613.7

ББК. 75.0+74.267

©Романчук О.П., Глущенко М.М., укладання, 2012

©Державний заклад

"ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ

УНІВЕРСИТЕТ імені К.Д. УШИНСЬКОГО",

укладання, 2012

ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Врублевский Е.П.

УО ПГУ, г. Пинск, Республика Беларусь

В педагогике высшей школы среди многих проблем особое место занимает проблема, связанная с проверкой и оценкой знаний студентов. Главное в оценке их знаний - объективность, но вместе с тем именно она чаще всего нарушается при контроле качества усвоения учебного материала.

В учебных заведениях многих стран в процессе обучения доминирует тестовая проверка знаний. Тесты - один из самых распространенных методов диагностики успешности усвоения учебного материала. При этом зарубежная тестология использует мощный математический аппарат (А.Анастаси, 1982). В последнее время тесты стали широко применяться в нашей стране, в частности в программированных учебных материалах и технических средствах контроля знаний (В.П.Беспалько, 1997; М.И.Ерецкий, Э.С.Пороцкий, 1998; В.В.Хубулашвили, 1994). Однако в системе подготовки специалистов в области физического воспитания и спорта они пока еще не нашли должного применения.

В статье предпринята попытка раскрыть дидактические возможности использования тестового контроля знаний в системе высшего физкультурного образования. Под тестом в педагогике понимают задание на деятельность и эталон правильного ответа. Тест благодаря наличию эталона ответа позволяет объективно оценивать знания студентов независимо от преподавателя. Различают четыре вида учебной деятельности студентов и соответственно им четыре уровня усвоения учебного материала (В.П.Беспалько, 1997; М.И.Ерецкий, Э.С.Пороцкий, 1998): I уровень - знакомство, II - воспроизведение, III - умение, IV - творчество. Проверка и оценка знаний на всех уровнях осуществляются серией тестов соответствующей трудности.

I уровень усвоения требует от студентов воспроизведения информации с опорой на выборочные варианты ответов. Здесь используются тесты на опознание, различение и соотнесение. В тестах опознания вопросы строятся в форме, предусматривающей только два возможных ответа типа "да", "нет"; один из них правильный. Пример. "Выполняя финальное усилие в метании диска, спортсмен развернул туловище вокруг оси, проходящей через левое плечо. Является ли это ошибкой?" Ответ: 1. Да. 2. Нет.

В тестах различения вместе с вопросом содержится несколько различных ответов, из которых студент должен выбрать один или несколько (в зависимости от постановки вопроса). Пример. "Определите, где приведено правильное положение спортсмена по команде "На старт!".

В тестах соотнесения предлагается несколько объектов и в разрозненном (перепутанном) порядке даны их названия, признаки, параметры, свойства и т.п. Студенты должны правильно соотнести разрозненную учебную информацию (Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов, 1986).

II уровень усвоения требует от студентов воспроизведения информации по памяти, без опоры на выборочные варианты ответов. Здесь используются тесты-подстановки и конструктивные тесты. Тесты-подстановки представляют собой текст предложения (формулу, график, часть кинограммы, последовательную серию рисунков и т.п.), в котором преднамеренно пропущены слово, фраза (отсутствует один или несколько элементов, представляющих собой существенную часть информации по данному заданию). При выполнении таких тестов от студентов требуется воспроизвести в памяти и вписать в пропущенные места соответствующий



учебный материал. Пример. "В прыжках в высоту при переходе через планку важно повысить скорость вращения тела по... оси".

Конструктивные тесты представляют собой вопрос или задание, на которые студентам необходимо сформулировать свои самостоятельные ответы. Они требуют или буквального воспроизведения информации в том виде, в котором она дана в учебнике, на лекции или собственной интерпретации. Например, дать определение понятия "спорт", изобразить графически динамику скорости бега на 100 м, написать формулу, определяющую дальность полета легкоатлетических снарядов, дать характеристику того или иного метода физического воспитания и т.п.

III уровень усвоения требует от студентов продуктивной деятельности, связанной с использованием ранее усвоенной учебной информации для решения конкретных заданий, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность будущего тренера-преподавателя, например, умения обосновывать отдельные положения техники того или иного вида спорта, "читать" и правильно анализировать кинограммы, находить на них ошибки при выполнении двигательного действия и уметь предсказать их последствия. Пример 1. "Внимательно проанализируйте на кинограмме выполнение поворота в метании диска. Наблюдаются ли у спортсменки ошибки в технике движений? Если да, то в чем они заключаются и как отражаются на последующих действиях?"

На этом уровне также предусматривается использование тестов-заданий, которые содержат (необходимые для умственной деятельности данные) и требование, в котором указывается, что именно надо выполнить в процессе ответа на задание.

IV уровень усвоения требует от студентов творческой деятельности, связанной с умением применять знания в различных проблемных ситуациях, в ситуациях, моделирующих практическую деятельность тренера-преподавателя. В учебных целях в тестах IV уровня используются специальные творческие задания, а также те исследованные проблемы и проблемные ситуации, решение которых еще широко не опубликовано в печати. Пример 1. "Скорости стартового и финального разгонов в толкании ядра не совпадают по направлению, и в связи с этим большая часть стартовой скорости (60-70%) теряется. Какой путь приемлем для уменьшения этих потерь и почему?". Более сложный вариант может быть предложен в дальнейшем, когда каждый студент получает вводные данные, достаточные для построения недельного цикла тренировки. На их основе предлагается самостоятельно составить план подготовки, используя общие закономерности построения тренировки с учетом индивидуальных особенностей спортсмена, а также обосновать чередование направленности и содержания каждого тренировочного занятия.

Такое, ступенчатое по уровню сложности, построение тестов органически включает в себя как процедуры по восприятию, осмысливанию и воспроизведению учебной информации, так и процедуры творческой деятельности. Совокупность серии тестов каждого уровня составляет тестовую контролирующую программу, которая позволяет выявить знания и умения студента при усвоении теоретического

материала. Для расширения дидактических возможностей тестов в них необходимо включать иллюстративный материал и конкретные ситуации, характерные для профессионально-педагогической деятельности тренера-преподавателя или которые могут возникнуть при определенных обстоятельствах. Иллюстративный материал дает возможность акцентировать внимание студентов на наиболее важных элементах учебной информации и обладает широкими контрольно-обучающими функциями. Включение в содержание тестов ситуаций, встречающихся в спортивной практике, требует для формулирования ответов теоретических знаний с использованием разнообразных мыслительных операций (анализ, синтез) и максимально приближает учебную деятельность студентов к практической деятельности тренера-преподавателя.

Тестовая методика контроля знаний устраняет элемент субъективизма в оценке знаний и может служить средством выставления оценок. Она позволяет охватить всю или значительную часть изученной информации, опросить на занятии всех студентов учебной группы, оперативно оценить их знания. С ее помощью устраняется действие случайных факторов, обеспечивается мотивационная деятельность студентов. Кроме того, она дает информацию о соответствии их знаний и умений, т.е. насколько умело они могут применять свои знания в профессионально-педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Овчарек О.М., Романчук О.П., Бобошко В.В. ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УКРАЇНІ	3
РОЗДІЛ І.	
СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА СПОРТУ	
Паначев В.Д. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	10
Деркаченко И.В., Лисица А.С. СЕНСОРНЫЕ И УМСТВЕННЫЕ ПРОЦЕССЫ, СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ КИКБОКСЕРА ПЕРЕД СОРЕВНОВАНИЕМ И В БОЮ	13
Никитина А.А. ТЕЗАУРУС В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ	16
Муштагильдина А.Я., Беленькая И.Г., Дейнско А.Х. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ	20
Кобзева І.О. ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ МОТИВАЦІЇ ДО ЗБЕРЕЖЕННЯ ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ЗАСОБАМИ СТВОРЕННЯ ВИХОВНОГО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧОГО ПРОСТОРУ В КОЛЕДЖІ	23
Сутормин А.С. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ГИМНАСТИКИ УШУ В РАЗВИТИИ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ	27
Долинський Б.Т. ВИЗНАЧЕННЯ РІВНІВ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ НАВИЧОК У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З УРАХУВАННЯМ КРИТЕРІАЛЬНОГО ПІДХОДУ	30
Скибицький І.Г. ДОСЛІДЖЕННЯ ВПЛИВУ МОТИВАЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ НА ПСИХІЧНИЙ СТАН СПОРТСМЕНІВ	38
Скибицький І.Г. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКОЙ НА СОСТОЯНИЕ РЕЗЕРВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА СПОРТСМЕНОВ	40
Корх-Черба О.В., Боляк Н.Л. СКЛАДНИКИ ПРОФЕСІОГРАМИ ТРЕНЕРА З ФІТНЕСУ	42
В.В. Мисенко, Бережна Т.І. РУХЛИВІ ІГРИ ЯК ЗАСІБ ПОКРАЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДІВЧАТ У ГРУПАХ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ З БОКСУ	44
Криличенко О.В., Самокіш І.І., Трофименко І.Г. РЕЗУЛЬТАТИ ВИВЧЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ОНАЗ ІМ. О.С.ПОПОВА ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ	49
Варфоломеева З.С., Шивринская С.Е. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПРОГРАММЫ "ШКОЛЫ МЯЧА" В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА "СУПЕРБОЛ"	51
Журкина А.Я. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	55
Форосян О. І., Кузіна О.І. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ (1917-1941 рр.)	59
Горячев В.В. ТЕЛЕСНОСТЬ ШКОЛЬНИКА В АКСИОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	62
Корягін В. М., Блавт О. З., Мудрик І. П. ДО ПИТАННЯ СТАНУ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ВНЗ	65
Москвина Н.В., Москвин В.А., Ковалевский А.Г., Шумова Н.С. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ АСИММЕТРИИ И ИМПУЛЬСИВНОСТЬ В СПОРТИВНОЙ РАБОТЕ	68
Москвин В.А., Москвина Н.В. КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	71
Михута И.Ю., Васюк В.Е. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОМОТОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СУВОРОВЦЕВ РАЗНОГО ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ	74
Коломейцев Ю.А. ВЛИЯНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОТСД) НА ДИНАМИКУ СПОРТИВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	78
Пороховская М.В., Талай В.А. МЕТОДИКА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ГАНДБОЛЕ	82
Хлопцев В.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДСТАРТОВЫХ СОСТОЯНИЙ В ГАНДБОЛЕ	85
Врублевский Е.П. ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	87



Козлова Т.Г., Гаврилова Н.С. ФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТОК ПІД ВПЛИВОМ ЗАНЯТЬ ШЕЙПНГОМ	90
Козлова Т.Г. АНАЛІЗ ДЕЯКИХ МОРАЛЬНИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ВІДДІЛЕННЯ "ШЕЙПНГ" НТУУ "КПІ"	93
Бойко О.В. ВПЛИВ ЗАНЯТЬ ПЛАВАННЯМ НА РІВЕНЬ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НТУУ "КПІ"	96
Бойко О.В. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ГНУЧКОСТІ У СТУДЕНТІВ ВІДДІЛЕННЯ ПЛАВАННЯ НТУУ "КПІ"	97
Гуцу В.Ф., Брадик Г.М. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДИАГНОСТИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	99
Синица А.В. ДО ПРОБЛЕМИ КУЛЬТУРИ СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ	103
Лісецька О.Я., Олениця В.В., Фролова О.О. СОБЛИВОСТІ ТВОРЧОГО ПІДХІДУ ВИКЛАДАЧА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ У ВИЩИХ ГУМАНІТАРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	105
Бублик С.А. ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ЛЕГКОЇ АТЛЕТИКИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПСИХОФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ 9-11 РОКІВ	108
Вінтоняк О.В. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ НАВИКІВ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	111
Осипова И.В., Бандура В.А., Осипов Е.В. ОБУЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИЕМА ПОДАЧИ В ВОЛЕЙБОЛЕ	114
Шеремет Б.Г., Поляков А.Я. ВИКОРИСТАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ЯК ОДНА З УМОВ ВИХОВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДО ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ Й СПОРТУ	118
Тодорова В.Г. МОТИВИ, ПОТРЕБИ ТА ІНТЕРЕСИ ШКОЛЯРОК ДО ФІЗКУЛЬТУРНИХ ЗАНЯТЬ	122
Шаповалова Т.М., Врублевский Е.П. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	125
Циплюк А. М. ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	131
Демінська Л.О. АНАЛІЗ ЗМІСТУ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	135
Бережанський О.О., Голуб В.А. ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ПАРАМЕТРІВ ТРЕНУВАЛЬНИХ НАВАНТАЖЕНЬ ТА КОМПОНЕНТІВ ТРЕНОВАНОСТІ КВАЛІФІКОВАНИХ ЛИЖНИКІВ-ДВОБОРЦІВ НА СПЕЦІАЛЬНО-ПІДГОТОВЧОМУ ЕТАПІ ПІДГОТОВЧОГО ПЕРІОДУ	141
РОЗДІЛ II	
ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ В ОРГАНІЗОВАНИХ КОЛЕКТИВАХ	
Якубовская А.Р., Васильева Т.В. ВЛИЯНИЕ КОМПЛЕКСА АЭРОБНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	148
Пристинський В.М., Пристинська Т.М., Караімчук І.В. ОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТІВ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ "Я"-КОНЦЕПЦІЇ ЗДОРОВ'Я	150
Журавская Н. В., Асмолов И.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	154
Бабенко В.Г., Бойко О.Г., Біляков О.Ю., Євдокимова Л.Г., Тулиця Ю.І., Хапсаліс Г.Л. ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ФІЗИЧНОГО ОЗДОРОВЛЕННЯ І ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ	158
Онопрієнко О. В., Онопрієнко О.М. ПРИЙОМИ САМОСТРАХУВАННЯ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВНЗ	161
Буцкая Л.В., Туранский А.И. ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНЬЕМ НА УРОВЕНЬ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	164
Ігнатенко С.О. АНАЛІЗ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	166
Михалюк Є.Л., Малахова С.М. РОЗШИРЕННЯ ОБСЯГУ ПЕРВИННИХ ОБСТЕЖЕНЬ СТУДЕНТІВ З МЕТОЮ ПРАВИЛЬНОГО РОЗПОДІЛУ НА МЕДИЧНІ ГРУПИ ДЛЯ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	168
Михалюк Є.Л., Малахова С.М., Левченко Л.І. ЕКСПРЕС-ОЦІНКА РІВНЯ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ЗА Г. Л. АПАНАСЕНКО І ФІЗИЧНІ ЯКОСТІ, ЯКІ ПОТРІБНІ ДЛЯ МАЙБУТНЬОГО ЛІКАРЯ	170