

Министерство спорта, туризма и молодежной политики
Российской Федерации

Министерство по физической культуре, спорту и молодежной
политике Иркутской области

Управление по физической культуре, спорту и молодежной
политике комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Российский государственный университет физической
культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»
в г. Иркутске

Иркутский колледж физической культуры

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ»**

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
студентов и молодых ученых с международным участием
(19 апреля 2012г.)*

ТОМ I

г. Иркутск 2012

УДК 796.011
ББК 75
Ф 50

Ф 50 «Физическая культура и спорт на современном этапе: проблемы, перспективы и условия развития» материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием (19 апреля 2012 г.). I том – Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2012. – 332 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, молодых ученых и аспирантов с международным участием. Публикации отражают результаты теоретических и эмпирических исследований отечественных и зарубежных авторов по направлениям работы конференции.

Сборник адресован студентам, аспирантам, специалистам в области физической культуры и спорта, преподавателям вузов, а также всем лицам, интересующимся современными проблемами физической культуры и спорта.

В материалах сохранено авторское изложение и выполнено лишь необходимое редактирование, в связи с чем, за качество и достоверность представленных материалов ответственность несет автор публикации.

Ответственные редакторы:

Директор Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», д.п.н., доцент, *Е.В. Воробьева*;

Зам. директора Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» по НИР, к.псх.н., доцент, *Н.Г. Богданович*.

Редакционная коллегия:

Доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», к.п.н. *В.А. Бомин*;

Зав. кафедрой циклических видов спорта Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», к.п.н., *О.В. Дулова*;

Зав.кафедрой теории и методики физической культуры и спорта Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» к.псх.н., доцент, *М.В. Иванова*;

Зав.кафедрой естественных наук с курсом медико-биологических дисциплин Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», к.б.н., доцент, *А.М. Садовникова*.

ISBN 978-5-4340-0006-2

©Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» в г. Иркутске, 2012

ТРЕВОЖНОСТЬ И СТРАХИ КАК ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

А.В. Лозицкая, Е.П. Врублевский

Беларусь, г. Пинск, Полесский государственный университет

Важными составляющими психологической культуры современного человека являются не только знания о существующих психических феноменах и процессах, но и умение выделять в целостных явлениях окружающего мира психологическую реальность, получать знание о ней, но оказывать влияние на свою внутреннюю жизнь и поведенческие установки. При этом под психологической реальностью человека следует понимать сферу его душевной жизни: мысли, чувства, состояния, межличностные взаимодействия.

Важное место в психологической реальности личности занимают эмоции. В их многообразии в качестве значимых исследователи выделяют тревожность и страх, которые при определенных условиях и постоянном воспроизведении

может перерасти в фобию – свидетельство наличия определенных личностных психических проблем. Представляется актуальной научная проблема определения страхов и фобий студентов спортивных специальностей, поскольку минимизация уровней тревожности обучаемых, а также преодоление страхов и фобий в психологической реальности студентов спортивных специальностей имеют важное значение для оптимизации процесса обучения и повышения его качества с учетом существующей специфики.

В истории развития психологии феномены тревожности и страха в их разноаспектности изучали А. Адлер, Д. Айке, Ф. Риман, К. Хорни, З. Фрейд, К. Юнг [1; 2; 7; 11; 12; 16]. В СССР и на постсоветском пространстве данную проблематику, в том числе и в психологии спорта, рассматривали в своих работах С.Н. Давиденков, Б.Д. Карвасарский, О.В. Кербиков, Д.А. Леонтьев, А.М. Свядош, А.В. Снежевский, О.А. Черникова, Ю.В. Щербатых и Е.И. Ивлева [3–6; 8–10; 13–15]. Данными авторами страхи и фобии рассматривались в аспекте преодоления их патологических проявлений в психике человека, предложены типологии фобий.

Вместе с тем, целесообразно отметить, что проблематика формирования и развития тревожности и страхов у студенческой молодежи в целом является малоизученной темой. На наш взгляд, требуют своего дальнейшего комплексного исследования вопросы формирования и динамики изменения страхов, выявления детерминирующих факторов их возникновения, а также определение необходимых условий преодоления страхов и фобий в студенческой среде. Решение данных задач позволит качественно изменить внутреннюю жизнь и поведенческие установки студентов, улучшить психологический климат в студенческих коллективах, тренировочный процесс, что в конечном итоге обусловит положительные личностные изменения, достижение продуктивных уровней в тренировочной и спортивной деятельности, повышение результативности в организации учебно-познавательной деятельности.

Сравнительно-сопоставительный анализ существующих исследований позволяет сделать вывод о наличии понятийного плюрализма в определении сущности феномена тревожности, страха и фобий. На наш взгляд, представляется неоправданным смешивание и отождествление основополагающих понятий «тревога», «тревожность», «страх» и «фобия». Наша позиция основывается на ряде основополагающих теоретических положений. Под тревогой мы понимаем отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. У человека тревога обычно связана с ожиданием неудач в социальном взаимодействии и часто бывает обусловлена неосознаваемостью источника опасности. Тревожность, в отличие от страха, представляет собой реакцию на воображаемую, скрытую угрозу. По З. Фрейду, это защитный механизм при конфликте между неприемлемыми импульсами бессознательного и подавлением этих импульсов [11, с. 15].

В свою очередь страх – это эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности. Страх как эмоция, представляется жизненно необходимым, так как он ограждает личность от возможных опасностей окружающего мира. В отличие от боли и других видов страдания, вызываемых реальным действием опасных для существования факторов, страх возникает при их предвосхищении. В зависимости от характера угрозы интенсивность и специфика переживания страха варьируется в достаточно широком диапазоне оттенков (опасение, боязнь, испуг, ужас). Если источник опасности является неопределенным или неосознанным, возникающее состояние называется тревогой. По мнению А.В. Снежевского именно тревожность лежит в основе фобии, которая по определению представляет собой навязчивый страх, отличающийся интенсивностью и непреодолимостью, несмотря на его бессмысленность и усилия с ним справиться [9, с. 112].

Среди эмоций-страхов и фобий, распространенных и наиболее значимых у студентов спортивных специальностей следует выделить те, которые связаны со спецификой их учебно-тренировочного процесса: страх публичных выступлений, страх экзаменов, боязнь снижения результатов обучения и спортивных результатов, страх получения травмы, страх социального осуждения за неудачное выступление. Для одних студентов переживание и дальнейшее преодоление подобных страхов и фобий является отличным стимулом. Пытаясь минимизировать и преодолеть страх, они работают над собой и совершенствуются.

Для части студентов отмеченные выше страхи становятся значительной проблемой, что проявляется в пассивности на семинарских и практических занятиях, тренировках, снижении результатов в тренировочной и соревновательной деятельности. Для данной части студентов типично складывание стрессовых ситуаций, основой которых представляется нарастание состояния тревожности. Большинство из них хорошо понимают, что их страхи чрезмерны и необоснованны.

На наш взгляд в преодолении страхов и фобий важную роль играют уровень самооценки, практика поведения в фобической обстановке, поддержка близких, тренера и преподавателей. Значимую роль в минимизации влияния страхов на учебно-познавательную деятельность студентов играет владение эффективными приемами саморегуляции.

Таким образом, страхи–эмоции являются составной частью психологической реальности студентов спортивных специальностей. Изучение проблемы причин возникновения тревожности и страхов, динамики их изменений и последствий имеет важное научное и практическое значение для поиска эффективных путей, методов и средств организации продуктивной учебно-познавательной, тренировочной и спортивной деятельности студентов. Обозначенная проблематика требует своего дальнейшего комплексного научного исследования.

Литература.

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 214 с.
2. Айке, Д. Страх / Д. Айке. – СПб. : Питер, 2001. – 127 с.
3. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 352 с.
4. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия /Б.Д. Карвасарский.– М.: Академия, 2000. – 544 с.
5. Киселев, Ю.Я. Психическая готовность спортсмена: пути и средства достижения / Ю.Я. Киселев. – М.: Советский спорт, 2009. – 276 с.
6. Леонтьев, Д.А. Экзистенциальная тревога и как с ней не бороться / Д.А. Леонтьев // Московский психотерапевтический журнал. – 2003. – № 2. – С. 107-119.
7. Римап, Ф. Основные формы страха / Ф. Римап. – М. : Алетейа, 1999. – 336 с.
8. Свядош, А.М. Неврозы и их лечение / А.М. Свядош. – М. : Медицина, 1971. – 456 с.
9. Снежевский А.В. Психиатрия / А.В. Снежевский. – М. : Медицина, 1968. – 445 с.
10. Стамбулова, Н.Б. Психология спортивной карьеры / Н.Б. Стамбулова. – СПб. : Центр карьеры, 1999. – 367 с.
11. Фрейд, З. Анализ фобий пятилетнего мальчика / З. Фрейд. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 199 с.
12. Хорни, К. Наши внутренние конфликты / К. Хорни. – М. : Эксмо-Пресс, Апрель-Пресс, 2000. – 558 с.
13. Черникова, О.А Соперничество, риск, самообладание в спорте / О.А. Черникова. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 336 с.
14. Щербатых, Ю.В. Психология страха / Ю.В. Щербатых. – М. : Эксмо, 1999. – 416 с.
15. Щербатых, Ю.В. Психофизиологические и клинические аспекты страха, тревоги и фобий / Ю.В. Щербатых, Е.И. Ивлева. – Воронеж: Истоки, 1998. – 281 с.
16. Юнг, К.Г. Психология бессознательного / К.Г. Юнг. – М. : Канон, 1996. – 397 с.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ 16

Горбунов В.А.
**МЕТОДИКА ОСВОЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ОПОРНО-ПОЛЁТНОГО ПЕРИОДА ПРЫЖКА С ШЕСТОМ** 17

Киселева И.Н., Богданович Н.Г.
**НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА** 24

Михашенко А.А.
**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ЛЫЖНИКОВ-СПРИНТЕРОВ И ЛЫЖНИКОВ -СТАЙЕРОВ
УГЛУБЛЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ** 30

Пружинин К.Н.
**«АКАДЕМИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО» - КАК МОДЕЛЬ
ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭФФЕКТИВНОЙ
КОРПОРАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО
СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ** 33

СЕКЦИЯ I
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 38

Направление 1.1.
**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА** 38

Анпилогов И.Е.
**ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ
ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ МАКРОЦИКЛА ЮНОШЕЙ-
СПРИНТЕРОВ** 39

Бакиров А.Б., Иванов С.Ф., Джисоев А.Ю.
**ВОПРОСЫ НОРМИРОВАНИЯ КООРДИНАЦИОННОЙ
СЛОЖНОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ НАГРУЗОК В
ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ФУТБОЛИСТОВ** 41

Бегметова М.Х., Лакейкина И.А.
**СИСТЕМА СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ -
АКРОБАТОВ, В ПАРНО-ГРУППОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ В
СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКЕ** 42

<i>Бомин В.А., Литвинова О.В., Николаенко В.Т.</i> КОНТРОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	45
<i>Гайсин А.С., Григорьев А.А.</i> МЕТОДИКА ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ В ГРУППОВОЙ ГОНКЕ НА ШОССЕ	48
<i>Гладких А.А., Нестерец О.Ю., Бомин В.А.</i> ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ СРЕДНЕГОРЬЯ НА ПОДГОТОВКУ ЛЫЖНИКА-ГОНЩИКА	51
<i>Гончаров А.В.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ С УРОВНЕМ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ	53
<i>Горбунов В.А.</i> МЕТОДИКА ОСВОЕНИЯ ПОЛЁТНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПРОСТРАНСТВЕННО-КООРДИНАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ СПОРТИВНО-ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В АЭРОБИКЕ	55
<i>Гриловская Т.И., Шохирев В.В.</i> ЗНАЧЕНИЕ КРОССОВОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧЕБНО- ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ И ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ	61
<i>Джиоев А.Ю., Красников Я.И., Рогожин М.С., Фатхиев А.И.</i> СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ	64
<i>Дударева Л.А., Теплова Л.Г.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ НАПАДАЮЩИХ ИГРОКОВ В ВОЛЕЙБОЛЕ	65
<i>Зиганшин Н.С., Краснов Ю.В., Иванов М.Б.</i> О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КООРДИНАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ	67
<i>Зимин Р.В., Попова А.М.</i> ЗАНЯТИЯ ПЛАВАНИЕМ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ	68

<i>Иванченко Е. С.</i> ПОСТРОЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ПОДГОТОВКИ	71
<i>Князев А.Д.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БОРЦОВ	73
<i>Кожихов В.Е.</i> СПЕЦИФИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ТРЕНИРОВКИ	76
<i>Кузьмин Д.Е., Софронов Н.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВРАТАРЯ В ФУТБОЛЕ С УЧЕТОМ ЕГО ИГРОВОГО АМПЛУА	78
<i>Ликарь Е.М., Григорьев А.А.</i> МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ПЛОВЦОВ 14-15 ЛЕТ	79
<i>Набиева Н.Н., Софронов Н.Н.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ВОЛЕЙБОЛИСТОК 13-14 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСА СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ	82
<i>Пергат Е.А.</i> ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОРИЕНТИРОВЩИКОВ 12-13 ЛЕТ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	83
<i>Попова А.М.</i> О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	85
<i>Рогожин М.С., Джисоев А.Ю.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ФУТБОЛЕ	87
<i>Фатин И.В., Орлова С.В., Якимов К.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ТАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ЖЕНСКОМ ФУТБОЛЕ	88

<i>Фатхиев А.И., Джисоев А.Ю.</i> К ВОПРОСУ О КОНТРОЛЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ	91
Направление 1.2.	
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	92
<i>Ариффулин А.Н.</i> ДИНАМИКА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	93
<i>Батухин А.С.</i> ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ СПОРТА В РОССИИ И СТРАНАХ ЕВРОПЫ	96
<i>Бомин В.А., Авдюкова И.А., Гончарук М.Г.</i> РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	99
<i>Захаров А.В., Кожухов В.Г.</i> РАЗРЕШЕНИЕ ТРУДОВЫХ СПОРОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	100
<i>Кабанов А.Е., Батгауэр А.Ю.</i> АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ШКОЛОЙ	106
<i>Кабанов А.Е., Опарина К.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	110
<i>Каплин Е.А., Кожухов В.Г.</i> ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	114
<i>Рудаковский А.В., Киселева И.Н., Богданович Н.Г.</i> ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА)	117
Направление 1.3.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	121

<i>Magnusson M.</i> A. THE PERCEPTION OF THE BODY IN COMMUNICATION FOR PEOPLE WITH A NEUROLOGICAL TRAUMA AND APHASIA	122
<i>Белькова В.Е., Пружинин К.Н.</i> ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЙ В СПОРТЕ	129
<i>Бирдигулова И.Ю., Коновалова Р.И., Осипов А.Ю.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	132
<i>Большакова К.В., Иванова М.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕНЕДЖЕРА ФКиС НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	134
<i>Бриллиантова О.О.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ВУЗАХ	136
<i>Вардалахос А.А.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА И ЕЁ ВКЛАД В СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ	138
<i>Газимов И.Р., Гумаров Р.З., Иванов М.Б.</i> ВОПРОСЫ ОТБОРА В ХОККЕЕ	141
<i>Гаптрофеев К.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ПОДГОТОВКИ БОКСЕРОВ 10-12 ЛЕТ	143
<i>Гарнышев С.Г., Муллин Б.Р., Кузьмин Е.Б., Азиуллин Р.Р.</i> ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	145
<i>Гиряков Я.В., Иванова М.В.</i> ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ СПОРТСМЕНА-ТАНЦОРА	146
<i>Глазова Е.В.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ СПОРТСМЕНА	150

<i>Гришина Г.А.</i> КРУТОЙ ВИРАЖ В СТОРОНУ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	151
<i>Дренина Ю.А.</i> АНАЛИЗ ПОЛОРОЛЕВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	154
<i>Салимгареева Е.Г., Жмурова И.А.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	157
<i>Журомская Д.С., Муллин Б.Р., Кузьмин Е.Б., Азиуллин Р.Р.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ	159
<i>Зажитская В.А., Иванова М.В.</i> СТИЛЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КАРЬЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ	160
<i>Иванова М.В., Коваленко О.В., Лугарева Л.В.</i> ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ГИПЕРАКТИВНОСТИ	163
<i>Иванова М.В., Гиряков Я.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТАНЦЕВАЛЬНОГО СПОРТА	164
<i>Красников Я.И., Бакиров А.Б.</i> О ПРОБЛЕМЕ ОТБОРА В ФУТБОЛЕ	169
<i>Лозицкая А.В., Врублевский Е.П.</i> ТРЕВОЖНОСТЬ И СТРАХИ КАК ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	170
<i>Лубягин А.А., Иванова М.В.</i> ВЛИЯНИЕ ФАКТОРА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧЕБОЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	173

<i>Лыженкова Р.С., Тыщук И.И.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ	176
<i>Марсунов С.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ЗАНЯТИЙ ШАХМАТНЫМ СПОРТОМ	178
<i>Миняева П.К.</i> ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	181
<i>Ольховская Е.Б., Сергеева Д. В.</i> ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ	183
<i>Прошев В.П., Гирияков Я.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	185
<i>Рабинович Я.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУВЕРЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ	188
<i>Руденко Д.В.</i> СОРЕВНОВАНИЕ КАК МЕТОД ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МОТИВАЦИЮ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	191
<i>Сиянов Ю.В., Пирназаров С.Ш.</i> ЛИДЕРСТВО В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ	193
<i>Степыко Д.Г., Макаренкова Т.И.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	195
<i>Строев А.В., Строев В.П.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ	197

<i>Трофимова А.С., Попова Л.Н., Гришина Г.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ЗА УПОТРЕБЛЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ НАРКОТИКОВ	200
<i>Федоренко Л.Ю.</i> ОБРАЗНЫЙ ХАРАКТЕР ВЫСТУПЛЕНИЯ И АРТИСТИЗМ В ТАНЦЕ	203
<i>Федорова Ю.В., Хантимирова О.Б., Осипов А.Ю.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	205
<i>Фомина А.А.</i> ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	207
<i>Хакуринова Л.Н.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЕДИНОБОРЦЕВ	210
<i>Швалева Т.А.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	212
Направление 1.4. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	214
<i>Абрамова О.А.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА У ДЕВУШЕК-СПОРТСМЕНОК	215
<i>Бочкарев А.А., Бутакова Е.В.</i> ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА С ПРИМЕНЕНИЕМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МЯЧЕЙ КАК ОПТИМАЛЬНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ	217
<i>Бочкарев А.А., Чевтаева А.В.</i> АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ В АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	220

<i>Бочкарев А.А., Шитикова А.Г.</i> МЕСТО ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОСЛЕ ТРАВМ ГОЛЕНОСТОПНОГО СУСТАВА У СПОРТСМЕНОВ РУКОПАШНОГО БОЯ	223
<i>Буханова Н.Н., Софронов Н.Н., Ионов А.А.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 9-10 ЛЕТ И ШКОЛЬНИКОВ, НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ	227
<i>Виноградова А.В.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО И НЕСПОРТИВНОГО ФАКУЛЬТЕТОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ	228
<i>Гаськова Н.П., Подзина Е.А.</i> ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАД НА РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА У ПАУЭРЛИФТЕРОВ	231
<i>Гаськова Н.П., Ракоца А.И.</i> ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ИрГСХА	233
<i>Гробовикова И.Ю.</i> ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ У МУЖЧИН-ДЗЮДОИСТОВ	235
<i>Донцова И.В., Кулешова М.В.</i> РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ В СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫХ ВИДАХ СПОРТА (ПРЫЖКИ В ВОДУ)	238
<i>Иванчиков И.Г., Шумайлов А.А.</i> ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ БИОРИТМОВ У СПОРТСМЕНОВ ПЛОВЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ ДЛИТЕЛЬНЫХ ПЕРЕЛЁТАХ	240
<i>Камчатников А.Г., Держинский С.Г.</i> ВЛИЯНИЕ ТРЕНИРОВКИ С ПРОИЗВОЛЬНОЙ ГИПОВЕНТИЛЯЦИЕЙ НА ПСИХОФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЛЕГКОАТЛЕТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ МНОГОЛЕТНЕЙ АДАПТАЦИИ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ	243

<i>Корсаков П.О., Софронов Н.Н.</i> ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ УВЕЛИЧЕНИЯ РОСТА НА ВЕСО-РОСТОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БАСКЕТБОЛИСТОВ 10-12 ЛЕТ	246
<i>Крылова А.С., Володина В.С.</i> ДЕРМАТОГЛИФИКА КАК МЕТОД РАННЕГО СПОРТИВНОГО ОТБОРА	247
<i>Кулиничева И.В.</i> ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОРТОСТАТИЧЕСКОЙ ПРОБЫ	250
<i>Литвинова О.В., Бомин В.А.</i> МОНИТОРИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СПОРТСМЕНОВ	252
<i>Мажирин Ю.В., Богданович Н.Г.</i> НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СПОРТСМЕНОВ	256
<i>Марчук А.В.</i> ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПОРТА НА ПОКАЗАТЕЛИ МИНЕРАЛИЗАЦИИ КОСТЕЙ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ	259
<i>Мордовин М.А.</i> ДИНАМИКА МОРФОМЕТРИЧЕСКИХ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У ДЕТЕЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОРЬБОЙ	261
<i>Мясоедов Ю.В.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭНЕРГОЗАТРАТ СПОРТСМЕНОВ ВО ВРЕМЯ ИГРЫ В БАДМИНТОН И ТЕННИС. ЭНЕРГОЗАТРАТЫ БАДМИНТОНИСТА	264
<i>Погодаева О.О., Бомин В.А.</i> АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ НАГРУЗКЕ АНАЭРОБНОГО ХАРАКТЕРА	266

<i>Правдина И.В.</i> СПОРТИВНЫЙ ТРАВМАТИЗМ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО СПОРТА	270
<i>Силантьева Т.Д., Софронов Н.Н., Ионов А.А.</i> ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ БАСКЕТБОЛОМ И ВОЛЕЙБОЛОМ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МАЛЬЧИКОВ 10-12 ЛЕТ	273
<i>Собченко Ф.И.</i> ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 11-15 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМИ БАЛЬНЫМИ ТАНЦАМИ	274
СЕКЦИЯ II	
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	278
<i>Белик Е.В., Бомин В.А.</i> ДЗЮ-ДО, КАК ПУТЬ ГАРМОНИЧНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	279
<i>Болдышев Д.Н.</i> УСКОРЕНИЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ПУТЕМ РАСТЯГИВАНИЯ МЫШЦ В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	282
<i>Бочкарев А.А., Венцкайте Я.Ю.</i> УРОВЕНЬ ТРАВМАТИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ – СПОРТСМЕНОВ СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДХОДЫ В ЛЕЧЕНИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ	285
<i>Бочкарев А.А., Вязьмина О.В.</i> УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИРКУТСКОГО ФИЛИАЛА «РГУФКСМиТ» ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ	287
<i>Бочкарев А.А., Фомин Г.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ	289
<i>Вшивкова М.А.</i> РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ	293

<i>Засова М.В., Грибанов А.В., Рыбина Л.Д., Исмиянов В.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СТУДГОРОДКА НИ ИРГТУ	295
<i>Левкевич А.С., Гришина Г.А.</i> ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	297
<i>Липина К.В., Шохирев В.В.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ ОБУЧЕНИЯ В ВОСТОЧНО-СИБИРСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ	300
<i>Мажурина Ю.В., Федорова М.А.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У СПОРТСМЕНОВ РАЗНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ	302
<i>Максимук О.В., Врублевский Е.П.</i> КОМПЛЕКСНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УПРАЖНЕНИЙ ФИТБОЛ- ГИМНАСТИКИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА	305
<i>Мартышева О.А.</i> АЭРОБИКА КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ФИТНЕС- ТРЕНИНГА	306
<i>Надворный А.Ю., Исмиянов В.В.</i> МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	309
<i>Нерсисян Н.Н.</i> ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	311
<i>Салимгареева Е.Г., Баталова С.В.</i> ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 7-11 ЛЕТ	314

<i>Струначёва Л.Р., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ	316
<i>Сулейманова А.М.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА	319
<i>Федорова М.А.</i> ИЗУЧЕНИЕ МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ	320
<i>Черногорев Д.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ЗАНЯТИЙ СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ IX-XI КЛАССОВ НА ОТКРЫТОЙ СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКЕ	322
<i>Шановалова Т.М., Врублевский Е.П.</i> ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	325
<i>Штондин Д.Ю., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	328
<i>Эрдонов О. Л.</i> СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ПОСТУПИВШИХ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗ	329