



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА

**Материалы IV Международной
научно-практической конференции
11–13 октября 2012 г.
г. Мозырь**

**Мозырь
2012**

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА

Материалы IV Международной
научно-практической конференции
11–13 октября 2012 г.
г. Мозырь

Мозырь
2012

УДК 796
ББК 75
А43

Редакционная коллегия:

- С. М. Блоцкий**, кандидат педагогических наук, доцент (ответственный редактор);
П. В. Квашук, доктор педагогических наук, профессор;
Н. В. Зайцева, доктор педагогических наук, профессор;
Е. А. Масловский, доктор педагогических наук, профессор;
И. М. Масло, кандидат педагогических наук, доцент;
С. Б. Кураш, кандидат филологических наук, доцент;
В. А. Черенко, кандидат педагогических наук;
В. А. Горовой, старший преподаватель.

Печатается согласно плану научно-практических мероприятий
Министерства образования Республики Беларусь
и приказу по университету № 380 от 03.04.2012 г.

Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и
А43 туризма: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 11–13 окт.
2012 г., г. Мозырь / редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]; УО МГПУ
им. И. П. Шамякина. – Мозырь, 2012. – 272 с.
ISBN 978-985-477-493-0.

В сборнике представлены материалы конференции, отражающие
результаты научных исследований в области физической культуры, спорта
и туризма.

Адресуется научным работникам, преподавателям, методистам
по физическому воспитанию, студентам.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**УДК 796
ББК 75**

ISBN 978-985-477-493-0

© Коллектив авторов, 2012
© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2012

Т.М. Шаповалова, Е.П. Врублевский (УО «ПолесГУ»)

УРОВЕНЬ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Введение. Выпускнику вуза кроме личностных и профессиональных качеств необходимо иметь крепкое здоровье и физическую подготовленность. Главную роль в решении этой задачи играет формирование у студентов в процессе учебы здорового образа жизни [1]. Здоровье и учеба студентов взаимосвязаны и взаимообусловлены – чем крепче здоровье студента, тем

продуктивнее обучение, иначе конечная цель обучения утрачивает подлинный смысл и ценность.

Материалы и методы исследования. Было проведено анонимное анкетирование студентов очного отделения 1–3 курсов факультета организации здорового образа жизни Полесского государственного университета. Данный контингент был выбран не случайно. Во-первых, результаты первокурсников принимаются как исходные данные к моменту поступления в вуз, а к третьему году обучения студенты получают почти полную информацию об особенностях физического воспитания в вузе, а также о предстоящей трудовой деятельности по выбранной специальности. Следовательно, важно знать особенности отношения студентов к здоровью в процессе их профессионального обучения [2].

Во-вторых, студенты педагогических учебных заведений в контексте затронутого вопроса представляют особый интерес, так как в своей профессиональной деятельности они будут прямо или косвенно влиять на формирование отношения к здоровью и здоровому образу жизни своих подопечных.

При проведении исследования использовались анкеты, включающие в общей сложности 20 вопросов и касающиеся выяснения отношения студентов к занятиям физической культурой, спортивно – педагогическому совершенствованию (СПС) и самостоятельным занятиям. В анонимном анкетировании приняли участие 210 студентов в возрасте от 17 до 24 лет, при этом соотношение девушек и юношей среди опрошенных составило примерно, 2:1.

Целью исследования явилось изучение потребностей к занятиям физической культурой и спортом у студентов факультета организации здорового образа жизни (ОЗОЖ) ПолесГУ и отношение к предмету «физическое воспитание».

Результаты и их обсуждения. Необходимость в занятиях физической культурой и спортом бесспорна и это понимают практически все студенты – 89% от общего числа опрошенных.

Как показало исследование, 46,8% юношей и 42,1% девушек вполне устраивают занятия физической культурой и спортом, 37% и, соответственно, 44,4% скорее устраивают, чем нет. Более шести процентов студентов, от общего числа опрошенных, относятся безразлично, а остальную массу студентов занятия по физическому воспитанию не устраивают. Этому может способствовать множество причин: студенты не желают заниматься, им не нравится то, как преподаватель проводит занятия, они не получают удовлетворения от занятий и т.д.

Выявлено, что 45,8% юношей и 49,8% девушек считают необходимым заниматься спортивно – педагогическим совершенствованием, 25% не видят в этом никакой необходимости, а остальные опрошенные затрудняются с ответом. При этом самостоятельно занимаются физическими упражнениями 75,9% юношей и 76,4% девушек, а остальные предпочитают заниматься только с преподавателем. Немаловажно, что ежедневно нуждается в двигательной активности 41,4% юношей и 37,8% девушек, 3–4 раза в неделю требуется, соответственно, 60,2% и 64,0% респондентам. Остальные учащиеся считают наиболее оптимальное количество занятий 2 раза (18,0% юношей и 14,2% девушек) и 1 раз в неделю (1,5% юношей и 1,3% девушек).

На вопрос о предпочтении места для занятий физической культурой в свободное время юноши и девушки оказались не требовательны – 53,3% и 55,3%, соответственно, выбрали вариант – на улице или в спортивном зале; 22,6% и 20,4% опрошенных безразлично, где заниматься, а остальные студенты (более 24%) предпочитают заниматься только в закрытых помещениях (бассейн, спортивный зал, ледовый дворец).

Что касается комплектования групп физкультурно-оздоровительной направленности, то наиболее удачными, по мнению респондентов, являются смешанные группы (60,5% юношей и 59,1% девушек), отдельному комплектованию групп отдало предпочтение 15,4% студентов, а безразличными остались 27,5% от общего числа опрошенных.

Изучение форм проведения досуга студентов позволило выявить некоторые интересные подробности. Досуг большинства студентов ориентирован на потребление так называемой «массовой культуры»: компьютерные игры – 15,4%, посещение дискотек – 20,0%, просмотр телепередач – 5,8%.

Занятия физкультурой и спортом находятся среди первичных форм досуга у 18,2% юношей и 21,8% девушек. Это, по нашему мнению, довольно высокий показатель, свидетельствующий об определенной эффективности работы в вузе по пропаганде занятий физкультурой и спортом. Однако требуются дальнейшие целенаправленные усилия по привлечению студентов к занятиям физкультурой и спортом с целью компенсации форм проведения досуга с элементами гиподинамии (пассивный отдых, игра на компьютере и пр.).

Немаловажно и то, что 71,4% юношей и 75,1% девушек оценивают свое физическое развитие как достаточное. При этом 13,5% юношей и 9,3% девушек после учебных занятий постоянно чувствуют усталость, довольно часто устают, соответственно, 43,6% и 40,9% опрошенных, иногда чувствуют усталость 45,7% студентов.

Полученные нами результаты исследования на основе анкетирования и педагогические наблюдения позволили сделать следующие обобщения:

1. Студенты не отрицают роль физической культуры в формировании здорового образа жизни, но, в тоже время, наблюдается спад интереса к занятиям, связанным с активной двигательной деятельностью.

2. Довольно большое количество студентов (около 25%) вообще не видит смысла в занятиях СПС из-за отсутствия выбора видов спорта. В связи с этим, многие студенты занимаются самостоятельно тем видом спорта, который им кажется более предпочтительным.

3. Самыми рациональными, по мнению учащихся, являются трехразовые занятия физической культурой в неделю, все остальные варианты воспринимаются респондентами как малоэффективные.

4. Наиболее выраженным фактором, снижающим активность студентов в физкультурно-оздоровительной деятельности, является отсутствие свободного времени и нежелание заниматься.

Заключение. Таким образом, нынешнее поколение студентов имеет потребность в занятиях физической культурой и спортом, но не у всех из них есть желание и возможность заниматься тем видом двигательной активности, которым они занимались ранее или тем видом спорта, который им нравится. Отсутствие мотивации объясняется также тем, что многие студенты до конца не

Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма

осознают, что в вузе есть учебная программа по дисциплине, которой необходимо придерживаться. Что же касается самостоятельных занятий спортом, то они на то и называются самостоятельными, чтобы индивид сам выбирал то, чем ему предпочтительнее заниматься во внеучебное время.

Литература

1. Красуля, А.В. Ценностные ориентации и отношение современных студентов к физической культуре и спорту / А.В. Красуля // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – Харьков, 2002. – № 8. – С. 80–86.
2. Малинаускас, Р.К. Мотивация к занятиям физической культурой у студентов педагогических вузов / Р.К. Малинаускас // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – Харьков, 2009. – № 4. – С. 97–104.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| Валетов В.В. К новым спортивным вершинам | 3 |
|---|---|

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

| | |
|--|----|
| Барков В.А., Харазян Л.Г. Особенности развития скоростно-силовых способностей у детей с нарушениями зрения | 7 |
| Буцько А.В., Абрамович П.А. Некоторые теоретические аспекты индивидуального стиля учебной деятельности студентов творческого вуза как основа формирования культуры здоровья | 9 |
| Власова С.В., Рублев Д.С., Шебеко Л.Л., Германович Л.В., Святская Е.Ф. Особенности коррекции нарушений осанки у старших школьников | 11 |
| Воробьев В.Ф., Шепелева Ю.Н., Харламова И.М. Особенности развития праксиса у быстрых и медлительных детей 3–4 лет с отклонениями в состоянии здоровья | 13 |
| Ворочай Т.А., Кожедуб М.С., Мельникова Я.Ю. Роль физических упражнений в профилактике близорукости | 15 |
| Глазырин А.А. Принципы повышения уровня профессиональной надежности будущих сотрудников органов внутренних дел в аспекте проблем их физической подготовленности | 18 |
| Долготелес Т.В., Ковалева О.А. Адаптивная физическая культура в коррекции биомеханических нарушений осанки младшего школьного возраста | 19 |
| Дудова С.Н., Бондаренко А.Е., Мельников С.В. Влияние системы упражнений «Пилатес» на физическую подготовленность студенток группы ЛФК | 22 |
| Загревский В.И., Моисеенко П.В. Формализация амплитудной составляющей программного управления в компьютерном синтезе движений биомеханических систем | 24 |
| Зинченко Н.А., Ясковец С.Н. Физическая культура и спорт как основной фактор формирования здорового образа жизни студентов | 26 |
| Калмыкова И.С., Тозик О.В. Средства физической реабилитации в комплексной терапии травм нижних конечностей и позвоночника у гимнастов | 28 |

| | |
|---|----|
| Каулина Е.М., Судонина М.Л. Подвижная игра как средство адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной адаптации детей с отклонениями в состоянии здоровья | 31 |
| Клинов В.В. Теоретическое моделирование процесса формирования культуры здорового образа жизни старшеклассников училищ олимпийского резерва | 32 |
| Конопацкий В.А., Черкас С.В. Развитие экологического туризма на охраняемых природных территориях | 35 |
| Кошман М.Г., Старченко В.Н. Структура и содержание материально-технического компонента современной физкультурно-спортивной образовательной среды | 37 |
| Купчинов Р.И. Физическое образование – основа полноценного здоровья | 40 |
| Лопатик Т.А. Теоретическая значимость гносеологической функции философии физической культуры | 43 |
| Львова Т.Г. Некоторые аспекты оптимизации оздоровительной направленности физического воспитания в вузе | 45 |
| Максимук О.В., Козлов С.С., Костюченко В.Ф., Врублевский Е.П. Танцевально-двигательная терапия как метод улучшения психоэмоционального состояния женщин в физкультурно-оздоровительных группах | 47 |
| Масловский Е.А., Горовой В.А., Тиханович Т.Е. Концептуальные основы применения биотехнических средств на занятиях с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата | 49 |
| Масловский О.Е., Кривицкая Л.Э., Кузьмицкая Е.А. Обучение тактическим навыкам игры в мини-футбол с использованием упражнений для развития периферического зрения | 53 |
| Ольха В.И., Барановский В.Н., Федорович В.К. К проблеме исследований сердечно-сосудистых заболеваний школьников | 56 |
| Ольха В.И., Барановский В.Н., Федорович В.К. Методика организации врачебно-педагогических наблюдений на занятиях физической культурой и спортом | 58 |
| Синютюч А.А. Принципы формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с особенностями психофизического развития | 60 |
| Солодников А.В. Характеристика физкультурных и спортивных интересов и отношения учащихся с нарушениями зрения к физической культуре и спорту | 62 |
| Стадник В.И., Горовой В.А., Стадник Р.В. Биомеханизмы оздоровительных упражнений на примере катания на коньках | 65 |
| Судонина М.Л., Каулина Е.М. Адаптивная физическая культура в реабилитации водителей автомобилей с вибрационной болезнью | 67 |
| Терлюк Ю.С., Ковалева О.А., Мельников С.В. Лечебная физическая культура в комплексной терапии бронхиальной астмы | 70 |

| | |
|--|----|
| Торба Т.Ф., Ковалева О.А., Мельников С.В. Эффективность физического воспитания студентов специального учебного отделения в техническом вузе | 72 |
| Яковлев А.Н. Современные технологии физкультурно-спортивной деятельности и социокультурные трансформации представлений о теле человека | 75 |

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ, СТУДЕНТОВ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| | |
|--|-----|
| Анисимов Д.В., Мурашко А.Н., Василевич А.В. Основы современного подхода к физическому воспитанию на факультетах дошкольного и начального образования | 77 |
| Анисимов Д.В., Мурашко А.Н., Таргонский Н.Н. Самооценка как метод диагностики качества профессионально-прикладной подготовки на факультетах дошкольного и начального обучения | 79 |
| Афонько О.М., Тукач Н.Н. Вариативность форм контроля знаний как условие эффективного обучения студентов дисциплинам специальности «Физическая культура» | 81 |
| Баркова В.В. Пути повышения эффективности занятий со студентами специального учебного отделения | 84 |
| Бондаренко К.К., Малиновский А.С. Организация занятий аэробикой со студентками специального отделения | 87 |
| Бондаренко А.Е., Линик К.М. Динамика функциональных показателей студенток специального отделения, занимающихся аэробикой | 89 |
| Борисок А.А., Шевченко О.И., Антоненко В.С. Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста | 92 |
| Босенко А.И., Самокиш И.И., Дискаленко С.И. Физическая работоспособность студенток высших учебных заведений | 94 |
| Василевич А.В., Таргонский Н.Н. Влияние игровых видов спорта на повышение интереса студентов к занятиям физической культурой | 98 |
| Власенко Н.Э. Материально-технические индикаторы повышения научно-методической компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования | 101 |
| Гордеева И.В. Педагогические аспекты профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры | 103 |
| Горовой В.А. Специфические принципы организации физической рекреации студентов | 105 |
| Глазырина Л.Д. Тестирование базовых компонентов культуры у дошкольников средней группы в сфере физической культуры | 108 |

| | |
|--|-----|
| Гуд С.А., Гриневич В.Г., Метлушко В.И. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни студентов | 110 |
| Дегтярева Е.И., Дойняк Ю.П., Сарасеко Е.Г. Физиологический статус школьников ГУО СОШ № 45 г. Гомеля | 112 |
| Дойняк Ю.П., Масловский Е.А., Дойняк И.П. Физическая подготовленность студентов УО МГПУ им. И.П. Шамякина | 115 |
| Дойняк Ю.П., Дегтярева Е.И. Оценка физического здоровья студентов непрофильных специальностей | 116 |
| Дойняк И.П. Интерактивный подход в управление процессом развития двигательной сферы младшего школьника | 118 |
| Зайцева Н.В., Тарун А.М. Взаимосвязь умственного и физического воспитания в контексте идей русской системы воспитания детей до школы | 120 |
| Заколотная Е.Е. Единство духовно-нравственной и физической составляющих личности спортсмена | 122 |
| Зинченко Н.А., Таргонский Н.Н. Основные положения саморазвития культуры здоровья студента в процессе физического воспитания | 125 |
| Иванов С.А., Маркова И.А. Теоретические основы межпредметного подхода в олимпийском образовании школьников | 127 |
| Кейзер А.П., Задарожнюк Е.А., Литвинович Т.Н., Кононова Н.Ф., Литвиненко А.А. Баскетбол в АСУВУЗ (Подсистема Физкультура и Спорт) | 129 |
| Клинов В.В., Клинов М.В. Характеристика уровней сформированности культуры досуга старшеклассников сельских школ | 132 |
| Конон А.И., Лисаевич Е.П. Анализ уровня физической подготовленности студенток-первокурсниц биологического факультета ГГУ им. Ф. Скорины | 134 |
| Коняхин М.В., Боровая В.А. Обсуждение результатов республиканской универсиады по летнему многоборью «Здоровье» | 136 |
| Кошман М.Г., Осянин В.Н., Кошман В.В. Методические аспекты безотметочного обучения учащихся III–IV классов по предмету «Физическая культура и здоровье» | 139 |
| Крикало И.Н., Оборина Н.М. Оценка уровня физического состояния студенческой молодежи | 143 |
| Круглик И.П., Круглик И.И. Изучение интересов и мотивов занятий физической культурой студентов БГСХА | 144 |
| Лигута В.Ф. Физическая подготовленность учащихся образовательных учреждений Хабаровского края | 147 |
| Лисаевич Е.П., Гончар Н.А. Применение физических нагрузок на основании индивидуальных показателей физического состояния студенток | 149 |

| | |
|--|-----|
| Масловский О.Е., Кныш О.А., Буцкевич Л.Н., Вечерко А.А. Совершенствование методики обучения студентов настольному теннису на основе использования инновационных технологий..... | 151 |
| Петрукович Н.П., Врублевская Л.Г., Врублевский Е.П. Нестандартные формы работы с семьей для формирования рациональной двигательной активности дошкольников в семейной педагогике | 154 |
| Поболь В.З. Подвижная игра как средство развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения | 156 |
| Старчанка У.М. Стан патрэбасна-матывацыйна-каштоўнаснай сферы фізічнай культуры дзяцей школьнага ўзросту, якія пражываюць на тэрыторыях радыёактыўнага забруджвання..... | 158 |
| Тарун А.М., Зайцева Н.В. К вопросу о физическом воспитании детей до школы: исторический аспект | 161 |
| Фурманов А.Г., Горовой В.А. Взаимосвязь деятельностного компонента физической рекреации и уровня физического здоровья студентов..... | 163 |
| Черенко В.А., Будковский В.Н., Таргоня А.Г. Организационно-методические основы развития быстроты и координационных способностей с применением подвижных игр в учебном процессе педагогического вуза | 168 |
| Черкас С.В., Конопацкий В.А. Теоретические аспекты физкультурного образования Беларуси | 169 |
| Черняков Л.И. Создание здоровьесберегающего пространства в условиях сельской школы (из опыта работы)..... | 171 |
| Шаповалова Т.М., Врублевский Е.П. Уровень потребностей и отношение современных студентов к физической культуре и спорту..... | 172 |
| Швайликова Н.В., Селиверстова Н.В. Некоторые аспекты физического воспитания в вузах | 175 |
| Шонина Т.А. Комплексный подход в реализации учебной программы | 176 |
| Щур С.Н., Клинова И.В. Влияние образа жизни на физическое состояние и здоровье студенческой молодежи..... | 178 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ
СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА**

| | |
|---|-----|
| Антонова Е.А., Нарскин Г.И. Анализ практического опыта работы тренеров-преподавателей по прыжкам на акробатической дорожке | 181 |
| Бабурова Н.А., Севдалев С.В., Сахарчук Т.И. Пейнтбол как средство повышения психо-эмоционального состояния студентов | 183 |

| | |
|---|-----|
| Блоцкий А.С., Дорошко А.Г. Методические основы проектирования учебно-тренировочного процесса гребцов на этапе начальной подготовки | 186 |
| Блоцкий А.С. Основы современной системы подготовки юных гребцов: практико-ориентированный аспект | 188 |
| Губа В.П., Маевский К.В. Факторы, определяющие успешность игровой деятельности юных спортсменов 11–13 лет, занимающихся мини-футболом | 190 |
| Гончаров Ю.С. Методические аспекты организации тренировочного процесса в женских единоборствах | 192 |
| Гусинец Е.В., Савушкина Я.Э. Использование средств восстановления и разминки в легкой атлетике спортсменами высокого класса | 195 |
| Давыдов А.В., Василевич А.В. Особенности психологической подготовки студенческих команд по игровым видам спорта | 197 |
| Журавский А.Ю., Шантарович А.В. Исследование жесткости спортивного инвентаря в гребле | 199 |
| Загrevский В.И., Моисеенко П.В. Формализация варьирования временной составляющей программного управления в компьютерном синтезе движений спортсмена | 202 |
| Зиновенко К.А., Зацепин А.В. Система электронного хронометража как средство временного контроля на соревнованиях | 204 |
| Ильютик А.В., Гилеп И.Л., Гайдукевич И.В., Черемисина Л.А., Рыбина И.Л. Ассоциация PRO/ALA – полиморфизма гена PPAR α с морфологическими и биохимическими характеристиками высококвалифицированных конькобежцев | 206 |
| Квашук П.В., Верлин С.В. Современные методы моделирования соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации в циклических видах спорта | 209 |
| Квашук П.В., Семаева Г.Н., Верлин С.В. Специальная выносливость спортсменов в циклических видах спорта субмаксимальной мощности | 211 |
| Косяченко Г.П. Готовность тренера высшей квалификации к практической деятельности | 216 |
| Котовенко С.В., Евченко А.Е., Нарскин А.Г. Массаж в системе профилактики и лечения травм опорно-двигательного аппарата высококвалифицированных баскетболистов | 217 |
| Лавшук Д.А., Воронович Ю.В. Поиск рациональной техники соревновательных упражнений в вычислительном эксперименте на ЭВМ | 220 |
| Лукашкова И.Л. Эффективность использования информационно-биомеханических моделей основ техники гимнастического упражнения в учебно-тренировочном процессе | 222 |
| Любич Ф.Ф. Теория биоритмов в процессе подготовки спортсменов | 224 |

| | |
|---|-----|
| Маевский К.В. Уровень развития внимания у юных спортсменов, занимающихся мини-футболом, на этапе начальной спортивной специализации..... | 227 |
| Масловский Е.А., Ярошевич В.Г., Тиханович Т.Е., Чумак А.П. Характеристика основных задач, решаемых в процессе обучения детей бегу на короткие дистанции | 230 |
| Масловский Е.А., Ярошевич В.Г., Чумак А.П. Теоретико-методические основы биомеханики с позиции кинезиологии..... | 233 |
| Масловский Е.А., Ярошевич В.Г., Чумак А.П. Программированное обучение ритмо-скоростной структуре барьерного бега легкоатлеток-спринтеров и практические пути их реализации | 237 |
| Масло М.И., Масло И.М., Ковальчук Т.И. Теоретико-методические основы формирования современной техники бега на короткие дистанции с позиции индивидуального подхода..... | 242 |
| Нарскин А.Г., Климова В.Л. Сенсомоторные реакции спортсменов-бильярдистов различной квалификации..... | 244 |
| Неменков Л.С. Критерии оптимальности технико-тактического мастерства борцов | 246 |
| Пресняков В.В. Применение метода стабилотрии в диагностике функционального состояния опорно-двигательного аппарата легкоатлетов-спринтеров..... | 248 |
| Семаева Г.Н., Панков М.В. Анаэробный порог – информативный критерий функционального состояния спортсмена | 250 |
| Семаева Г.Н., Панков М.В. Мониторинг функционального состояния спортсменов | 253 |
| Трофимович И.Г., Трофимович И.И. Основные средства и методы спортивной тренировки бегунов на короткие дистанции | 255 |
| Флерко А.Н., Блоцкий С.М., Масловский Е.А. Роль современного тренера в подготовке спортсменов высшей квалификации | 257 |
| Хрусталеv Г.А. Обоснование уровня физической подготовленности высококвалифицированных спортсменов в игровых видах спорта | 260 |
| Шантарович В.В., Нарскин Г.И., Шантарович А.В. Некоторые направления совершенствования системы подготовки гребцов на байдарках..... | 262 |