



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА

**Материалы IV Международной
научно-практической конференции
11–13 октября 2012 г.
г. Мозырь**

**Мозырь
2012**

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА

Материалы IV Международной
научно-практической конференции
11–13 октября 2012 г.
г. Мозырь

Мозырь
2012

УДК 796
ББК 75
А43

Редакционная коллегия:

- С. М. Блоцкий**, кандидат педагогических наук, доцент (ответственный редактор);
П. В. Квашук, доктор педагогических наук, профессор;
Н. В. Зайцева, доктор педагогических наук, профессор;
Е. А. Масловский, доктор педагогических наук, профессор;
И. М. Масло, кандидат педагогических наук, доцент;
С. Б. Кураш, кандидат филологических наук, доцент;
В. А. Черенко, кандидат педагогических наук;
В. А. Горовой, старший преподаватель.

Печатается согласно плану научно-практических мероприятий
Министерства образования Республики Беларусь
и приказу по университету № 380 от 03.04.2012 г.

Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и
А43 туризма: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 11–13 окт.
2012 г., г. Мозырь / редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]; УО МГПУ
им. И. П. Шамякина. – Мозырь, 2012. – 272 с.
ISBN 978-985-477-493-0.

В сборнике представлены материалы конференции, отражающие
результаты научных исследований в области физической культуры, спорта
и туризма.

Адресуется научным работникам, преподавателям, методистам
по физическому воспитанию, студентам.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**УДК 796
ББК 75**

ISBN 978-985-477-493-0

© Коллектив авторов, 2012
© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2012

Е.А. Масловский (УО «ПолесГУ»)
В.Г. Ярошевич (УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»)
А.П. Чумак (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ С ПОЗИЦИИ КИНЕЗИОЛОГИИ

Спортивная кинезиология наука совсем молодая, возникшая на основе неудовлетворенности тем, как изучается двигательная активность такими относительно «узкими» и односторонними для этой цели науками, как биомеханика, психология, педагогика, теория и методика физической культуры, социология и другие. Управление спортсменом своей спортивной двигательной активностью определяется его психикой. Формирование способности управлять этой активностью изучается спортивной педагогикой. Роль механики в анализе спортивной двигательной деятельности незначительна по сравнению с биомеханикой. Если в простых случаях можно ограничиться механикой, то в более сложных – биомеханикой, объединяющей механику, анатомию и физиологию. Естественно, что спортивная кинезиология включает в себя спортивную биомеханику в качестве одного из фундаментальных компонентов. Фильтруясь через спортивную кинезиологию спортивная биомеханика не только рассматривает направленные изменения двигательных возможностей человека (их физические, психические, биомеханические, знаниевые компоненты, умения и навыки), но и объясняет, почему это произошло, определяет управляющие воздействия и конкретизирует их, имеет адресную основу. Примером достигнутого являются выдающиеся достижения на Олимпийских играх современности.

В спортивной кинезиологии изучается все, что относится к осуществлению спортивных двигательных функций человека. Спортивная кинезиология отличается от общей кинезиологии тем, что в ней рассматривается только спортивная двигательная активность. Оздоровительная кинезиология, аналогично спортивной, отличается от общей кинезиологии тем, что в ней рассматривается только оздоровительная спортивная двигательная активность. Реабилитационная двигательная активность (в том числе двигательная активность инвалидов), как и специфическая двигательная активность ряда профессий, может рассматриваться как вспомогательный материал.

Применительно к спортивной кинезиологии, остановимся на рациональном распределении скоростей суставных движений в биомеханической цепи при выполнении максимальных упражнений. Смысл этой группы технических приемов (в первую очередь, в метаниях) в том, чтобы рационально распределить скорости суставных движений в задействованной биомеханической цепи исходя из требования сообщить максимально возможную скорость рабочей точке тела.

С позиции кинезиологии целевым критерием в данной структуре движений является концентрация на одновременную работу всех суставов биомеханической цепи, «разгоняющей» рабочую точку. Скорость рабочей точки, а это обычно конечная точка кинематической цепи, состоит из суставных компонентов. Если суставные движения выполняются одновременно, скорость рабочей точки как бы распределяется по кинематическим звеньям, так что скорость в каждом суставе меньше, чем если бы они работали поочередно. Поэтому предельная сила мышц, работающих в этих суставах, в таком случае больше. А значит, больше ускорения суставных движений и в результате быстрее разгоняется рабочая точка – т. е. больше ее конечная скорость. Это в рассматриваемых метательных действиях и служит критерием рациональности их техники. Так, полвека назад техника толкания ядра в так называемом «финальном усилии» предусматривала поочередную работу кинематических пар в рабочей кинематической цепи: если толкающая рука правая, то сначала разгибание правой ноги с прогибанием-сгибанием вправо, т. е. в сторону, противоположную направлению толкания, создавая этим «натянутый лук» своего рода замах туловищем), затем выпрямление и поворот влево туловища с одновременным разгибанием левой ноги (как бы толкание ядра правой ключицей, и только затем разгибание толкающей руки). Новая техника, предусматривающая одновременную работу кинематических пар, сразу привела к скачку результатов. Особо следует отметить то, что процесс как можно более быстрого развития напряжения всех «задействованных» в «финальном усилии» мышц должен начаться еще до приземления на правую ногу после «скачка»; момент постановки носка правой ноги направленным вперед (в сторону, противоположную движению тела) ударом, что и обеспечивает более сильное напряжение работающих мышц. Упреждающее начало напряжения вызвано инерционностью данного процесса: для достижения нужного напряжения мышц необходимо немалое (0,1–0,2 с) время.

Исходя из суждений профессора В.Б. Коренберга, (2005) о технике спортивного двигательного действия (СДД), следует, что оно базируется на внешнем и внутреннем действии. Так, внешнее действие это система телодвижений и движений, выполняемых по ходу СДД, механическое взаимодействие с другими объектами, работа мышц, их обеспечивающая, работа нервной системы, обеспечивающая работу мышц по ходу СДД.

Внешнее действие, как правило, готовит внутреннее действие – психическая составляющая действия, мыслительные, эстетические и сенсорные процессы. По сути, внутреннее действие, если оно подкреплено физическими функциональными возможностями спортсмена, определяет, каким окажется внешнее действие.

Внешнее и внутреннее воздействие осуществляется по разным схемам. В первом случае, если техника СДД (то, что нужно сделать) – это схема системы телодвижений и движений (активное сохранение позы – это система с нулевой скоростью), то ее реализация (что реально делается) в дальнейшем переходит на следующую ступень в формате того, что было сделано. То есть, речь идет о выполненной системе телодвижений и движений как реализованной технике СДД. Во втором случае технология СДД как механизм внутреннего действия осуществляется в следующем виде: 1 этап – технология СДД (как нужно сделать); 2 этап – реализация технологии СДД (как делается) и 3 этап – реализованная технология СДД (как было сделано). То есть, для осуществления уже освоенного СДД, схемой служит не техника СДД (схема внешнего действия, системы телодвижений и движений), а его технология (схема внутреннего действия). Поэтому, выход на заданные биомеханические параметры техники движений и показ запланированного результата должны осуществляться на базе реализованной технологии СДД и подкрепляться педагогическим инструментарием адекватных технологий (физические, функциональные возможности, особенности его афферентации и сложившиеся в его двигательном опыте ассоциации, двигательные установки, сопряженные с имеющимися у него навыками).

Для того чтобы достигнуть превосходства в моторной работе человек старался прыгнуть выше, бежать быстрее, дальше метнуть, демонстрируя при этом большую силу и подвижный навык.

Именно моторную работу может объективно оценивать кинезиология, предмет, который является востребованным в профессиональной подготовке спортивных педагогов, тренеров, психологов и физиотерапевтов-реабилитологов.

Кинезиология лишь в последние годы получила признание. Слово получено из kinesis сроков грека, означая «движение», и эмблемы, означая «слово» или «знание»; Кинезиология первоначально была определена как исследование движения. Предмет содержит организованную и систематизируемую совокупность знаний, и, поэтому определяется как наука. Она органически связана с движением, вовлеченным в моторную работу. Поэтому и определена как «исследование науки человеческого движения».

Кинезиология сегодня в большей степени отражает знания по анатомии, физиологии, физике и математике. От этих областей знаний требуются только факты, которые имеют отношение непосредственно к моторной работе.

Кинезиология базируется на биомеханике, скелетно-мышечной анатомии и нейро-мышечной физиологии.

Человеческое тело, которое является очень сложным, является подчиненным к механическим и биологическим законам и принципам. Поэтому эффективность моторной работы определяется его механическими и биологическими функциями. Кинезиология, в первую очередь, подчеркивает механические аспекты, но при необходимости также включает биологические функции, поскольку они имеют отношение непосредственно к моторной работе.

Кинезиология должна также иметь дело с факторами, затрагивающими использование орудий, типа силы трения, эластичности, проектирований, углов. С этих позиций кинезиология включает исследование человеческого движения через модели орудий и объектов, используемых в работе. Кинезиология связана с анализом и синтезом движений, для того, чтобы узнать и проанализировать моторную работу как можно лучше.

История кинезиология примечательна тем, что в ее разработке участвовали выдающиеся личности, ученые с мировым именем. Аристотеля, одного из самых знаменитых древних греков, часто называют отцом кинезиологии, поскольку он был первым человеком, который подробно описал механические принципы, касающиеся моторной работы. Это привело к существующему и в наше время подходу – механическому анализу. Живя больше чем 300 лет до рождения Христа, Аристотель демонстрировал понимание общего центра масс тела, создал законы о движениях с помощью рычагов.

Другой известный греческий ученый Архимед развивал принципы жидкой механики, которые управляют плавающими телами в воде и на основе их обеспечивал передвижение тел в заданной плоскости. Он заявлял: «Дайте мне место для опоры, чтобы стоять и я смогу переместить земной шар».

Клодию Галан (A.D. 131–201), римский врач гладиаторов, считается первым врачом спортивной команды. Он имел возможность наблюдать и изучать части человеческого тела после гладиаторных боев со смертельным исходом. Кинезиология основана на высоко стандартизированных областях знаний из разных наук. Человек в моторной работе – до конца неизученное сложное и интересное явление. Исследование человеческого движения привлекло лучших мыслителей из других смежных наук. Они применили основные законы и принципы, имеющие определенное отношение к моторной работе. Это проявилось в создании новых устройств радарного оружия, миникомпьютеров, карманных калькуляторов, тензометрических динамометров, шаблонов напряжения, быстродействующей фотографии, телевизионных установок, электрогониометрии и электрокардиографии, чтобы проанализировать моторную работу более продуктивно. Этот поток дополнительной информации в виде аппаратных методик помогло перевести кинезиологию на практические рельсы и сделать ее полезным предметом. Кинезиология не стоит на месте и успешно развивается, в том числе и на основе вездесущего желания людей добиться совершенства в избранной профессии.

СОДЕРЖАНИЕ

Валетов В.В. К новым спортивным вершинам	3
---	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Барков В.А., Харазян Л.Г. Особенности развития скоростно-силовых способностей у детей с нарушениями зрения	7
Буцько А.В., Абрамович П.А. Некоторые теоретические аспекты индивидуального стиля учебной деятельности студентов творческого вуза как основа формирования культуры здоровья	9
Власова С.В., Рублев Д.С., Шебеко Л.Л., Германович Л.В., Святская Е.Ф. Особенности коррекции нарушений осанки у старших школьников	11
Воробьев В.Ф., Шепелева Ю.Н., Харламова И.М. Особенности развития праксиса у быстрых и медлительных детей 3–4 лет с отклонениями в состоянии здоровья	13
Ворочай Т.А., Кожедуб М.С., Мельникова Я.Ю. Роль физических упражнений в профилактике близорукости	15
Глазырин А.А. Принципы повышения уровня профессиональной надежности будущих сотрудников органов внутренних дел в аспекте проблем их физической подготовленности	18
Долготелес Т.В., Ковалева О.А. Адаптивная физическая культура в коррекции биомеханических нарушений осанки младшего школьного возраста	19
Дудова С.Н., Бондаренко А.Е., Мельников С.В. Влияние системы упражнений «Пилатес» на физическую подготовленность студенток группы ЛФК	22
Загревский В.И., Моисеенко П.В. Формализация амплитудной составляющей программного управления в компьютерном синтезе движений биомеханических систем	24
Зинченко Н.А., Ясковец С.Н. Физическая культура и спорт как основной фактор формирования здорового образа жизни студентов	26
Калмыкова И.С., Тозик О.В. Средства физической реабилитации в комплексной терапии травм нижних конечностей и позвоночника у гимнастов	28

Каулина Е.М., Судонина М.Л. Подвижная игра как средство адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной адаптации детей с отклонениями в состоянии здоровья	31
Клинов В.В. Теоретическое моделирование процесса формирования культуры здорового образа жизни старшеклассников училищ олимпийского резерва	32
Конопацкий В.А., Черкас С.В. Развитие экологического туризма на охраняемых природных территориях	35
Кошман М.Г., Старченко В.Н. Структура и содержание материально-технического компонента современной физкультурно-спортивной образовательной среды	37
Купчинов Р.И. Физическое образование – основа полноценного здоровья	40
Лопатик Т.А. Теоретическая значимость гносеологической функции философии физической культуры	43
Львова Т.Г. Некоторые аспекты оптимизации оздоровительной направленности физического воспитания в вузе	45
Максимук О.В., Козлов С.С., Костюченко В.Ф., Врублевский Е.П. Танцевально-двигательная терапия как метод улучшения психоэмоционального состояния женщин в физкультурно-оздоровительных группах	47
Масловский Е.А., Горовой В.А., Тиханович Т.Е. Концептуальные основы применения биотехнических средств на занятиях с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата	49
Масловский О.Е., Кривицкая Л.Э., Кузьмицкая Е.А. Обучение тактическим навыкам игры в мини-футбол с использованием упражнений для развития периферического зрения	53
Ольха В.И., Барановский В.Н., Федорович В.К. К проблеме исследований сердечно-сосудистых заболеваний школьников	56
Ольха В.И., Барановский В.Н., Федорович В.К. Методика организации врачебно-педагогических наблюдений на занятиях физической культурой и спортом	58
Синютюч А.А. Принципы формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с особенностями психофизического развития	60
Солодников А.В. Характеристика физкультурных и спортивных интересов и отношения учащихся с нарушениями зрения к физической культуре и спорту	62
Стадник В.И., Горовой В.А., Стадник Р.В. Биомеханизмы оздоровительных упражнений на примере катания на коньках	65
Судонина М.Л., Каулина Е.М. Адаптивная физическая культура в реабилитации водителей автомобилей с вибрационной болезнью	67
Терлюк Ю.С., Ковалева О.А., Мельников С.В. Лечебная физическая культура в комплексной терапии бронхиальной астмы	70

Торба Т.Ф., Ковалева О.А., Мельников С.В. Эффективность физического воспитания студентов специального учебного отделения в техническом вузе	72
Яковлев А.Н. Современные технологии физкультурно-спортивной деятельности и социокультурные трансформации представлений о теле человека	75

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ, СТУДЕНТОВ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Анисимов Д.В., Мурашко А.Н., Василевич А.В. Основы современного подхода к физическому воспитанию на факультетах дошкольного и начального образования	77
Анисимов Д.В., Мурашко А.Н., Таргонский Н.Н. Самооценка как метод диагностики качества профессионально-прикладной подготовки на факультетах дошкольного и начального обучения	79
Афонько О.М., Тукач Н.Н. Вариативность форм контроля знаний как условие эффективного обучения студентов дисциплинам специальности «Физическая культура»	81
Баркова В.В. Пути повышения эффективности занятий со студентами специального учебного отделения	84
Бондаренко К.К., Малиновский А.С. Организация занятий аэробикой со студентками специального отделения	87
Бондаренко А.Е., Линик К.М. Динамика функциональных показателей студенток специального отделения, занимающихся аэробикой	89
Борисок А.А., Шевченко О.И., Антоненко В.С. Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	92
Босенко А.И., Самокиш И.И., Дискаленко С.И. Физическая работоспособность студенток высших учебных заведений	94
Василевич А.В., Таргонский Н.Н. Влияние игровых видов спорта на повышение интереса студентов к занятиям физической культурой	98
Власенко Н.Э. Материально-технические индикаторы повышения научно-методической компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования	101
Гордеева И.В. Педагогические аспекты профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры	103
Горовой В.А. Специфические принципы организации физической рекреации студентов	105
Глазырина Л.Д. Тестирование базовых компонентов культуры у дошкольников средней группы в сфере физической культуры	108

Гуд С.А., Гриневич В.Г., Метлушко В.И. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни студентов	110
Дегтярева Е.И., Дойняк Ю.П., Сарасеко Е.Г. Физиологический статус школьников ГУО СОШ № 45 г. Гомеля	112
Дойняк Ю.П., Масловский Е.А., Дойняк И.П. Физическая подготовленность студентов УО МГПУ им. И.П. Шамякина	115
Дойняк Ю.П., Дегтярева Е.И. Оценка физического здоровья студентов непрофильных специальностей	116
Дойняк И.П. Интерактивный подход в управление процессом развития двигательной сферы младшего школьника	118
Зайцева Н.В., Тарун А.М. Взаимосвязь умственного и физического воспитания в контексте идей русской системы воспитания детей до школы	120
Заколотная Е.Е. Единство духовно-нравственной и физической составляющих личности спортсмена	122
Зинченко Н.А., Таргонский Н.Н. Основные положения саморазвития культуры здоровья студента в процессе физического воспитания	125
Иванов С.А., Маркова И.А. Теоретические основы межпредметного подхода в олимпийском образовании школьников	127
Кейзер А.П., Задарожнюк Е.А., Литвинович Т.Н., Кононова Н.Ф., Литвиненко А.А. Баскетбол в АСУВУЗ (Подсистема Физкультура и Спорт)	129
Клинов В.В., Клинов М.В. Характеристика уровней сформированности культуры досуга старшеклассников сельских школ	132
Конон А.И., Лисаевич Е.П. Анализ уровня физической подготовленности студенток-первокурсниц биологического факультета ГГУ им. Ф. Скорины	134
Коняхин М.В., Боровая В.А. Обсуждение результатов республиканской универсиады по летнему многоборью «Здоровье»	136
Кошман М.Г., Осянин В.Н., Кошман В.В. Методические аспекты безотметочного обучения учащихся III–IV классов по предмету «Физическая культура и здоровье»	139
Крикало И.Н., Оборина Н.М. Оценка уровня физического состояния студенческой молодежи	143
Круглик И.П., Круглик И.И. Изучение интересов и мотивов занятий физической культурой студентов БГСХА	144
Лигута В.Ф. Физическая подготовленность учащихся образовательных учреждений Хабаровского края	147
Лисаевич Е.П., Гончар Н.А. Применение физических нагрузок на основании индивидуальных показателей физического состояния студенток	149

Масловский О.Е., Кныш О.А., Буцкевич Л.Н., Вечерко А.А. Совершенствование методики обучения студентов настольному теннису на основе использования инновационных технологий.....	151
Петрукович Н.П., Врублевская Л.Г., Врублевский Е.П. Нестандартные формы работы с семьей для формирования рациональной двигательной активности дошкольников в семейной педагогике	154
Поболь В.З. Подвижная игра как средство развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения	156
Старчанка У.М. Стан патрэбасна-матывацыйна-каштоўнаснай сферы фізічнай культуры дзяцей школьнага ўзросту, якія пражываюць на тэрыторыях радыёактыўнага забруджвання.....	158
Тарун А.М., Зайцева Н.В. К вопросу о физическом воспитании детей до школы: исторический аспект	161
Фурманов А.Г., Горовой В.А. Взаимосвязь деятельностного компонента физической рекреации и уровня физического здоровья студентов.....	163
Черенко В.А., Будковский В.Н., Таргоня А.Г. Организационно-методические основы развития быстроты и координационных способностей с применением подвижных игр в учебном процессе педагогического вуза	168
Черкас С.В., Конопацкий В.А. Теоретические аспекты физкультурного образования Беларуси	169
Черняков Л.И. Создание здоровьесберегающего пространства в условиях сельской школы (из опыта работы).....	171
Шаповалова Т.М., Врублевский Е.П. Уровень потребностей и отношение современных студентов к физической культуре и спорту.....	172
Швайликова Н.В., Селиверстова Н.В. Некоторые аспекты физического воспитания в вузах	175
Шонина Т.А. Комплексный подход в реализации учебной программы	176
Щур С.Н., Клинова И.В. Влияние образа жизни на физическое состояние и здоровье студенческой молодежи.....	178

**ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ
СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА**

Антонова Е.А., Нарскин Г.И. Анализ практического опыта работы тренеров-преподавателей по прыжкам на акробатической дорожке	181
Бабурова Н.А., Севдалев С.В., Сахарчук Т.И. Пейнтбол как средство повышения психо-эмоционального состояния студентов	183

Блоцкий А.С., Дорошко А.Г. Методические основы проектирования учебно-тренировочного процесса гребцов на этапе начальной подготовки	186
Блоцкий А.С. Основы современной системы подготовки юных гребцов: практико-ориентированный аспект	188
Губа В.П., Маевский К.В. Факторы, определяющие успешность игровой деятельности юных спортсменов 11–13 лет, занимающихся мини-футболом	190
Гончаров Ю.С. Методические аспекты организации тренировочного процесса в женских единоборствах	192
Гусинец Е.В., Савушкина Я.Э. Использование средств восстановления и разминки в легкой атлетике спортсменами высокого класса	195
Давыдов А.В., Василевич А.В. Особенности психологической подготовки студенческих команд по игровым видам спорта	197
Журавский А.Ю., Шантарович А.В. Исследование жесткости спортивного инвентаря в гребле	199
Загrevский В.И., Моисеенко П.В. Формализация варьирования временной составляющей программного управления в компьютерном синтезе движений спортсмена	202
Зиновенко К.А., Зацепин А.В. Система электронного хронометража как средство временного контроля на соревнованиях	204
Ильютик А.В., Гилеп И.Л., Гайдукевич И.В., Черемисина Л.А., Рыбина И.Л. Ассоциация PRO/ALA – полиморфизма гена PPAR α с морфологическими и биохимическими характеристиками высококвалифицированных конькобежцев	206
Квашук П.В., Верлин С.В. Современные методы моделирования соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации в циклических видах спорта	209
Квашук П.В., Семаева Г.Н., Верлин С.В. Специальная выносливость спортсменов в циклических видах спорта субмаксимальной мощности	211
Косяченко Г.П. Готовность тренера высшей квалификации к практической деятельности	216
Котовенко С.В., Евченко А.Е., Нарскин А.Г. Массаж в системе профилактики и лечения травм опорно-двигательного аппарата высококвалифицированных баскетболистов	217
Лавшук Д.А., Воронович Ю.В. Поиск рациональной техники соревновательных упражнений в вычислительном эксперименте на ЭВМ	220
Лукашкова И.Л. Эффективность использования информационно-биомеханических моделей основ техники гимнастического упражнения в учебно-тренировочном процессе	222
Любич Ф.Ф. Теория биоритмов в процессе подготовки спортсменов	224

Маевский К.В. Уровень развития внимания у юных спортсменов, занимающихся мини-футболом, на этапе начальной спортивной специализации	227
Масловский Е.А., Ярошевич В.Г., Тиханович Т.Е., Чумак А.П. Характеристика основных задач, решаемых в процессе обучения детей бегу на короткие дистанции	230
Масловский Е.А., Ярошевич В.Г., Чумак А.П. Теоретико-методические основы биомеханики с позиции кинезиологии.....	233
Масловский Е.А., Ярошевич В.Г., Чумак А.П. Программированное обучение ритмо-скоростной структуре барьерного бега легкоатлеток-спринтеров и практические пути их реализации	237
Масло М.И., Масло И.М., Ковальчук Т.И. Теоретико-методические основы формирования современной техники бега на короткие дистанции с позиции индивидуального подхода.....	242
Нарскин А.Г., Климова В.Л. Сенсомоторные реакции спортсменов-бильярдистов различной квалификации.....	244
Неменков Л.С. Критерии оптимальности технико-тактического мастерства борцов	246
Пресняков В.В. Применение метода стабилотрии в диагностике функционального состояния опорно-двигательного аппарата легкоатлетов-спринтеров.....	248
Семаева Г.Н., Панков М.В. Анаэробный порог – информативный критерий функционального состояния спортсмена	250
Семаева Г.Н., Панков М.В. Мониторинг функционального состояния спортсменов	253
Трофимович И.Г., Трофимович И.И. Основные средства и методы спортивной тренировки бегунов на короткие дистанции	255
Флерко А.Н., Блоцкий С.М., Масловский Е.А. Роль современного тренера в подготовке спортсменов высшей квалификации	257
Хрусталева Г.А. Обоснование уровня физической подготовленности высококвалифицированных спортсменов в игровых видах спорта	260
Шантарович В.В., Нарскин Г.И., Шантарович А.В. Некоторые направления совершенствования системы подготовки гребцов на байдарках.....	262