



# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

**Материалы IV Международной  
научно-практической конференции  
11–13 октября 2012 г.  
г. Мозырь**

**Мозырь  
2012**

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования  
«Мозырский государственный педагогический университет  
имени И. П. Шамякина»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА**

Материалы IV Международной  
научно-практической конференции  
11–13 октября 2012 г.  
г. Мозырь

Мозырь  
2012

УДК 796  
ББК 75  
А43

**Редакционная коллегия:**

- С. М. Блоцкий**, кандидат педагогических наук, доцент (ответственный редактор);  
**П. В. Квашук**, доктор педагогических наук, профессор;  
**Н. В. Зайцева**, доктор педагогических наук, профессор;  
**Е. А. Масловский**, доктор педагогических наук, профессор;  
**И. М. Масло**, кандидат педагогических наук, доцент;  
**С. Б. Кураш**, кандидат филологических наук, доцент;  
**В. А. Черенко**, кандидат педагогических наук;  
**В. А. Горовой**, старший преподаватель.

Печатается согласно плану научно-практических мероприятий  
Министерства образования Республики Беларусь  
и приказу по университету № 380 от 03.04.2012 г.

**Актуальные** проблемы физического воспитания, спорта и  
А43 туризма: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 11–13 окт.  
2012 г., г. Мозырь / редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]; УО МГПУ  
им. И. П. Шамякина. – Мозырь, 2012. – 272 с.  
ISBN 978-985-477-493-0.

В сборнике представлены материалы конференции, отражающие  
результаты научных исследований в области физической культуры, спорта  
и туризма.

Адресуется научным работникам, преподавателям, методистам  
по физическому воспитанию, студентам.

*Материалы публикуются в авторской редакции.*

**УДК 796  
ББК 75**

**ISBN 978-985-477-493-0**

© Коллектив авторов, 2012  
© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2012

Е.А. Масловский (УО «ПолесГУ»)

В.Г. Ярошевич (УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»)

Т.Е. Тиханович (ГБУО «Гимназия 1534», Россия)

А.П. Чумак (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЗАДАЧ, РЕШАЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ БЕГУ НА КОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ

Бег на короткие дистанции (60 м и 100 м, а также 60 м и 100 м с барьерами) относятся к основным видам упражнений, которые включены в базовое содержание программы ДЮСШ. Рассмотрим более подробно предлагаемые специалистами задачи и дадим им соответствующую характеристику.

**Первая задача** – укрепление здоровья и гармоническое развитие всех органов и систем организма является главным аргументом повышения и индивидуализации физической нагрузки в тренировочном процессе юных легкоатлетов-спринтеров.

**Вторая задача** – формирование мотивационного компонента – стойкого интереса к занятиям легкой атлетикой и воспитание трудолюбия. Образование, тренировка и оздоровление – это взаимовлияющие и дополняющие друг друга процессы, позволяющие, сохраняя индивидуальность личности, формировать общую идеологию, культуру, мировоззрение детей и подростков в отношении личного здоровья, что обязывает специалистов искать и внедрять в жизнь новые подходы по управлению системой образования в школе и ДЮСШ с целью создания здоровые берегающих технологий.

**Третья задача** – индивидуализация процесса обучения технике бега на короткие дистанции. Она предполагает, что достижение высоких спортивных результатов существенно зависит от ряда факторов, связанных с рациональным использованием индивидуальных особенностей занимающихся. Индивидуальный подход в процессе обучения необходим при решении любой задачи – будь то формирование знаний, умений и навыков или развитие физических качеств.

**Четвертая задача** – овладение основами техники выполнения обширного комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр как базового компонента двигательных способностей. В исследовании, проведенном К. Рубашом, показано, что в учебном процессе младших школьников эффективным средством повышения скоростных возможностей является использование подвижных игр. Игры автор рекомендует группировать по их влиянию на развитие основных физических качеств. Разработанная авторская классификация (А.А. Высоцкая, 2008) подвижных игр по признаку соответствия основным группам задач, решаемых на уроках физической культуры в школе, предполагает увеличенное время (23 часа в учебном году) на использование традиционных и инновационных (преимущественное развитие быстроты и координационных способностей) игровых средств.

**Пятая задача** – применение на занятиях по легкой атлетике психомоторных подготовительных упражнений, направленных на сопряженное развитие быстроты и координационных (ритм движений) способностей. По данным А.С. Голенко применение на уроках физической культуры по легкой

атлетике психомоторных упражнений, направленных на развитие быстроты и КС, приводят к значительно более существенным приростам показателей, чем в ином соотношении.

**Шестая задача** – начальное обучение спринтерскому бегу на основе биомеханического подхода к изучению техники движений. Так, С.А. Орещук считает, что уровень формирования в этом возрасте навыка скоростного бега тесно взаимосвязан со степенью овладения инерционными и реактивными силами перемещения звеньев тела. В плане отбора к занятиям спринтерским бегом детей из числа не занимающихся спортом установлено, что возраст юных бегунов 9–11 лет является «критически сенситивным» для развития быстроты и КС. В этот период лучше проявляется тренируемость этих качеств. Кроме метода определения координации также эффективны: «позный» метода (по Н. Романову) и метод использования даровых сил – реактивных, инерционных и свойства эластичности мышц.

**Седьмая задача** – использование подготовительных упражнений с дополнительным сопротивлением, усиливающих динамические акценты техники движений. В.В. Абросимов обращает особое внимание на своевременное осуществление перестройки ритмо-скоростных характеристик структуры беговых шагов в сторону повышения их мощности на основе тренажерных устройств, но пользоваться этими приемами следует очень осторожно. В то же время, на примере младших школьников И.Н. Батырь установлено, что акцентированное внимание на мощность отталкивания снижает скорость бега, удлиняет шаг, снижается темп бега. Установка же на быстрое отталкивание, наоборот, повышает темп бега и обеспечивает «стелящийся» бег. Разноречивость во мнениях специалистов на роль мощности в беге объясняется, на наш взгляд, различным ее понятийным толкованием. И.Н. Батырь и другие специалисты рассматривают величину мощности как искусственный продукт мощности отталкивания от опоры. С.А. Орещук, В.В. Абросимов, Е.А. Масловский и др. понимают мощность как мощность управляющих моментов относительно суставов ОДА между собой, продуцирующих построение естественного активного стиля бега и должно рассматриваться не в плане подбора средств усиливающих разгибательную функцию нижних конечностей в опорной части бегового шага, а, в первую очередь, в плане взаимодействия опорной и маховой конечностей с тазом в полетной части бегового упражнения, а также за счет усиления его сгибательной функции. На основе этой концепции представлены и экспериментально обоснованы рациональные пути перестройки ритмо-скоростных характеристик структуры беговых шагов у юных легкоатлетов-спринтеров с использованием тренажеров нового поколения, обеспечивающих повышение мощностных параметров в полетной части бегового упражнения. Максимальный же темп бега может быть достигнут только в условиях прогрессирующей мощности и координации бегового шага, начиная от стартового разгона вплоть до финишного отрезка. Об этом говорят исследования А.Р. Раида, который показал, что скорость бега, например, на участке стартового разгона (0–30 м) в меньшей мере зависит от силовых проявлений мышц-разгибателей бедра, чем от мышц-сгибателей бедра и подошвенных сгибателей стопы; на участке же набора скорости (30–50 м) связана с силой мышц-разгибателей бедра в большей мере, чем с силой подошвенных сгибателей; на финишном отрезке значимость всех силовых характеристик выравнивается.

**Восьмая задача** – сопряженное развитие физических качеств и формирование двигательных навыков. На начальном этапе обучения бегу наиболее важными компонентами бегового шага являются ритмо-скоростные, которые сопряжено решают задачи полноценного использования реактивных и инерционных сил в перемещении звеньев тела вместе с показателями в развитии скоростно-силовых и КС. В возрасте 9–11 лет эта задача успешно решается с помощью комплекса подвижных игр и специальных подготовительных упражнений. Однако в имеющемся каталоге подвижных игр практически отсутствуют упражнения по формированию ритмо-скоростных показателей, особенно в условиях прогрессирующей мощности и координации движений. Поэтому нет и конструктивной методики обучения бегу на короткие дистанции (гладкий и барьерный), которая основывалась бы не только на кинематических и временных особенностях формирования двигательного навыка, но в большей степени на динамических и координационных параметрах. Так, уровень совершенства координационных параметров (ритм) определяется не только способностью к быстрому освоению, согласованию, объединению в единое целое вновь изученных двигательных действий (ДД), но и способностью к перестройке и изменению уже освоенных ДД в соответствии с меняющейся внутренней структурой биомеханизма движений прогрессирующей сложности, мощности и координации (ритм). В более сложных по координации движений упражнениях (например, барьерный бег) способности к быстрой реакции, ритму и равновесию характеризуют комплексную функцию, определяющую удержание и изменение положения тела, управление пространственно-временной последовательностью ДД и управление быстрыми кратковременными реакциями всего тела. Специалисты выделяют способности к быстрому реагированию, точной адаптации и точному двигательному управлению в ограниченном пространстве.

**Девятая задача** – воспитание и совершенствование физических качеств, их соразмерного развития. Ведущим фактором в подготовке спортсмена является его умение эффективно, т. е. более полноценно использовать свой двигательный потенциал в достижении высоких результатов через спортивную технику. Проблема роста уровня физической подготовленности спортсмена в ходе многолетнего учебно-тренировочного процесса связана с двумя группами вопросов, Первая группа вопросов из них обусловлена психофизиологическими механизмами регуляции двигательной функции человека и превращением хаотического набора движений в биомеханически целесообразную и энергетически эффективную систему. Вторая группа связана с моторным потенциалом занимающихся. Из этого следует, что рост спортивного результата обеспечивается двумя факторами: повышением физической подготовленности у спортсменки с низким уровнем развития физических качеств и специальной подготовленности за счет разносторонней подготовленности и соразмерности развития качеств, а также способностью спортсменки так организовывать свои движения, чтобы как можно полнее реализовать растущие двигательные возможности организма.

**Десятая задача** – использование подготовительных упражнений прогрессирующей сложности, мощности и координации (ритма) движений для овладения вращательными движениями в полетной и опорной фазах бегового шага (гладкий и барьерный бег). Впервые в условиях общеобразовательной

## Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма

---

---

школы целевая составляющая обучения формируется не на временной, а на динамической (мощность управляющих моментов относительно суставов ОДА) и координационной (степень овладения инерционными и реактивными силами перемещения звеньев тела) основе. Программная реализация данной концепции обеспечивает учащимся планомерный рост мощности и эластичности управляющих моментов мышечной системы в опорных точках ведущих звеньев бегового шага как в гладком, так и в барьерном беге на основе усиления потенциала и взаимодействия мышц, обслуживающих тазобедренный, коленный и голеностопный суставы, биомеханически целесообразно взаимодействующих с опорной или маховой конечностями, обеспечивающих в целом продуцирующий активный стиль бега. В теоретическом аспекте формируются осознанные учащимися движения – с помощью видео просмотра и имитационного моделирования на ПЭВМ, а в методическом – происходит целенаправленный отбор традиционных и инновационных средств специальной подготовки в формате комплекса психомоторных упражнений прогрессирующей мощности и координации движений ритмо-скоростных параметров бега, не имеющих аналога в работе учителя физической культуры. Система упражнений прогрессирующей естественности беговых движений обеспечивается действием механизмов «позы» и гравитационного поля (падающее тело), использованием кориолисовой силы инерции (вращательной по типу маятника) и маховых, переместительных и реактивных движений (активизация свободных конечностей и таза).

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Валетов В.В.</b> К новым спортивным вершинам .....	3
-------------------------------------------------------	---

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

<b>Барков В.А., Харазян Л.Г.</b> Особенности развития скоростно-силовых способностей у детей с нарушениями зрения .....	7
<b>Буцько А.В., Абрамович П.А.</b> Некоторые теоретические аспекты индивидуального стиля учебной деятельности студентов творческого вуза как основа формирования культуры здоровья .....	9
<b>Власова С.В., Рублев Д.С., Шебеко Л.Л., Германович Л.В., Святская Е.Ф.</b> Особенности коррекции нарушений осанки у старших школьников .....	11
<b>Воробьев В.Ф., Шепелева Ю.Н., Харламова И.М.</b> Особенности развития праксиса у быстрых и медлительных детей 3–4 лет с отклонениями в состоянии здоровья .....	13
<b>Ворочай Т.А., Кожедуб М.С., Мельникова Я.Ю.</b> Роль физических упражнений в профилактике близорукости .....	15
<b>Глазырин А.А.</b> Принципы повышения уровня профессиональной надежности будущих сотрудников органов внутренних дел в аспекте проблем их физической подготовленности .....	18
<b>Долготелес Т.В., Ковалева О.А.</b> Адаптивная физическая культура в коррекции биомеханических нарушений осанки младшего школьного возраста .....	19
<b>Дудова С.Н., Бондаренко А.Е., Мельников С.В.</b> Влияние системы упражнений «Пилатес» на физическую подготовленность студенток группы ЛФК .....	22
<b>Загревский В.И., Моисеенко П.В.</b> Формализация амплитудной составляющей программного управления в компьютерном синтезе движений биомеханических систем .....	24
<b>Зинченко Н.А., Ясковец С.Н.</b> Физическая культура и спорт как основной фактор формирования здорового образа жизни студентов .....	26
<b>Калмыкова И.С., Тозик О.В.</b> Средства физической реабилитации в комплексной терапии травм нижних конечностей и позвоночника у гимнастов .....	28



---

---

<b>Каулина Е.М., Судонина М.Л.</b> Подвижная игра как средство адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной адаптации детей с отклонениями в состоянии здоровья .....	31
<b>Клинов В.В.</b> Теоретическое моделирование процесса формирования культуры здорового образа жизни старшеклассников училищ олимпийского резерва .....	32
<b>Конопацкий В.А., Черкас С.В.</b> Развитие экологического туризма на охраняемых природных территориях .....	35
<b>Кошман М.Г., Старченко В.Н.</b> Структура и содержание материально-технического компонента современной физкультурно-спортивной образовательной среды .....	37
<b>Купчинов Р.И.</b> Физическое образование – основа полноценного здоровья .....	40
<b>Лопатик Т.А.</b> Теоретическая значимость гносеологической функции философии физической культуры .....	43
<b>Львова Т.Г.</b> Некоторые аспекты оптимизации оздоровительной направленности физического воспитания в вузе .....	45
<b>Максимук О.В., Козлов С.С., Костюченко В.Ф., Врублевский Е.П.</b> Танцевально-двигательная терапия как метод улучшения психоэмоционального состояния женщин в физкультурно-оздоровительных группах .....	47
<b>Масловский Е.А., Горовой В.А., Тиханович Т.Е.</b> Концептуальные основы применения биотехнических средств на занятиях с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата .....	49
<b>Масловский О.Е., Кривицкая Л.Э., Кузьмицкая Е.А.</b> Обучение тактическим навыкам игры в мини-футбол с использованием упражнений для развития периферического зрения .....	53
<b>Ольха В.И., Барановский В.Н., Федорович В.К.</b> К проблеме исследований сердечно-сосудистых заболеваний школьников .....	56
<b>Ольха В.И., Барановский В.Н., Федорович В.К.</b> Методика организации врачебно-педагогических наблюдений на занятиях физической культурой и спортом .....	58
<b>Синютюч А.А.</b> Принципы формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с особенностями психофизического развития .....	60
<b>Солодников А.В.</b> Характеристика физкультурных и спортивных интересов и отношения учащихся с нарушениями зрения к физической культуре и спорту .....	62
<b>Стадник В.И., Горовой В.А., Стадник Р.В.</b> Биомеханизмы оздоровительных упражнений на примере катания на коньках .....	65
<b>Судонина М.Л., Каулина Е.М.</b> Адаптивная физическая культура в реабилитации водителей автомобилей с вибрационной болезнью .....	67
<b>Терлюк Ю.С., Ковалева О.А., Мельников С.В.</b> Лечебная физическая культура в комплексной терапии бронхиальной астмы .....	70

<b>Торба Т.Ф., Ковалева О.А., Мельников С.В.</b> Эффективность физического воспитания студентов специального учебного отделения в техническом вузе .....	72
<b>Яковлев А.Н.</b> Современные технологии физкультурно-спортивной деятельности и социокультурные трансформации представлений о теле человека .....	75

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ, СТУДЕНТОВ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

<b>Анисимов Д.В., Мурашко А.Н., Василевич А.В.</b> Основы современного подхода к физическому воспитанию на факультетах дошкольного и начального образования .....	77
<b>Анисимов Д.В., Мурашко А.Н., Таргонский Н.Н.</b> Самооценка как метод диагностики качества профессионально-прикладной подготовки на факультетах дошкольного и начального обучения .....	79
<b>Афонько О.М., Тукач Н.Н.</b> Вариативность форм контроля знаний как условие эффективного обучения студентов дисциплинам специальности «Физическая культура» .....	81
<b>Баркова В.В.</b> Пути повышения эффективности занятий со студентами специального учебного отделения .....	84
<b>Бондаренко К.К., Малиновский А.С.</b> Организация занятий аэробикой со студентками специального отделения .....	87
<b>Бондаренко А.Е., Линик К.М.</b> Динамика функциональных показателей студенток специального отделения, занимающихся аэробикой .....	89
<b>Борисок А.А., Шевченко О.И., Антоненко В.С.</b> Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста .....	92
<b>Босенко А.И., Самокиш И.И., Дискаленко С.И.</b> Физическая работоспособность студенток высших учебных заведений .....	94
<b>Василевич А.В., Таргонский Н.Н.</b> Влияние игровых видов спорта на повышение интереса студентов к занятиям физической культурой .....	98
<b>Власенко Н.Э.</b> Материально-технические индикаторы повышения научно-методической компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования .....	101
<b>Гордеева И.В.</b> Педагогические аспекты профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры .....	103
<b>Горовой В.А.</b> Специфические принципы организации физической рекреации студентов .....	105
<b>Глазырина Л.Д.</b> Тестирование базовых компонентов культуры у дошкольников средней группы в сфере физической культуры .....	108

---

---

<b>Гуд С.А., Гриневич В.Г., Метлушко В.И.</b> Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни студентов .....	110
<b>Дегтярева Е.И., Дойняк Ю.П., Сарасеко Е.Г.</b> Физиологический статус школьников ГУО СОШ № 45 г. Гомеля .....	112
<b>Дойняк Ю.П., Масловский Е.А., Дойняк И.П.</b> Физическая подготовленность студентов УО МГПУ им. И.П. Шамякина .....	115
<b>Дойняк Ю.П., Дегтярева Е.И.</b> Оценка физического здоровья студентов непрофильных специальностей .....	116
<b>Дойняк И.П.</b> Интерактивный подход в управление процессом развития двигательной сферы младшего школьника .....	118
<b>Зайцева Н.В., Тарун А.М.</b> Взаимосвязь умственного и физического воспитания в контексте идей русской системы воспитания детей до школы .....	120
<b>Заколотная Е.Е.</b> Единство духовно-нравственной и физической составляющих личности спортсмена .....	122
<b>Зинченко Н.А., Таргонский Н.Н.</b> Основные положения саморазвития культуры здоровья студента в процессе физического воспитания .....	125
<b>Иванов С.А., Маркова И.А.</b> Теоретические основы межпредметного подхода в олимпийском образовании школьников .....	127
<b>Кейзер А.П., Задарожнюк Е.А., Литвинович Т.Н., Кононова Н.Ф., Литвиненко А.А.</b> Баскетбол в АСУВУЗ (Подсистема Физкультура и Спорт) .....	129
<b>Клинов В.В., Клинов М.В.</b> Характеристика уровней сформированности культуры досуга старшеклассников сельских школ.....	132
<b>Конон А.И., Лисаевич Е.П.</b> Анализ уровня физической подготовленности студенток-первокурсниц биологического факультета ГГУ им. Ф. Скорины .....	134
<b>Коняхин М.В., Боровая В.А.</b> Обсуждение результатов республиканской универсиады по летнему многоборью «Здоровье» .....	136
<b>Кошман М.Г., Осянин В.Н., Кошман В.В.</b> Методические аспекты безотметочного обучения учащихся III–IV классов по предмету «Физическая культура и здоровье» .....	139
<b>Крикало И.Н., Оборина Н.М.</b> Оценка уровня физического состояния студенческой молодежи .....	143
<b>Круглик И.П., Круглик И.И.</b> Изучение интересов и мотивов занятий физической культурой студентов БГСХА.....	144
<b>Лигута В.Ф.</b> Физическая подготовленность учащихся образовательных учреждений Хабаровского края .....	147
<b>Лисаевич Е.П., Гончар Н.А.</b> Применение физических нагрузок на основании индивидуальных показателей физического состояния студенток .....	149

<b>Масловский О.Е., Кныш О.А., Буцкевич Л.Н., Вечерко А.А.</b> Совершенствование методики обучения студентов настольному теннису на основе использования инновационных технологий.....	151
<b>Петрукович Н.П., Врублевская Л.Г., Врублевский Е.П.</b> Нестандартные формы работы с семьей для формирования рациональной двигательной активности дошкольников в семейной педагогике .....	154
<b>Поболь В.З.</b> Подвижная игра как средство развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения .....	156
<b>Старчанка У.М.</b> Стан патрэбасна-матывацыйна-каштоўнаснай сферы фізічнай культуры дзяцей школьнага ўзросту, якія пражываюць на тэрыторыях радыёактыўнага забруджвання.....	158
<b>Тарун А.М., Зайцева Н.В.</b> К вопросу о физическом воспитании детей до школы: исторический аспект .....	161
<b>Фурманов А.Г., Горовой В.А.</b> Взаимосвязь деятельностного компонента физической рекреации и уровня физического здоровья студентов.....	163
<b>Черенко В.А., Будковский В.Н., Таргоня А.Г.</b> Организационно-методические основы развития быстроты и координационных способностей с применением подвижных игр в учебном процессе педагогического вуза .....	168
<b>Черкас С.В., Конопацкий В.А.</b> Теоретические аспекты физкультурного образования Беларуси .....	169
<b>Черняков Л.И.</b> Создание здоровьесберегающего пространства в условиях сельской школы (из опыта работы).....	171
<b>Шаповалова Т.М., Врублевский Е.П.</b> Уровень потребностей и отношение современных студентов к физической культуре и спорту.....	172
<b>Швайликова Н.В., Селиверстова Н.В.</b> Некоторые аспекты физического воспитания в вузах .....	175
<b>Шонина Т.А.</b> Комплексный подход в реализации учебной программы .....	176
<b>Щур С.Н., Клинова И.В.</b> Влияние образа жизни на физическое состояние и здоровье студенческой молодежи.....	178

**ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ  
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ  
СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
И ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА**

<b>Антонова Е.А., Нарскин Г.И.</b> Анализ практического опыта работы тренеров-преподавателей по прыжкам на акробатической дорожке .....	181
<b>Бабурова Н.А., Севдалев С.В., Сахарчук Т.И.</b> Пейнтбол как средство повышения психо-эмоционального состояния студентов .....	183

---

---

<b>Блоцкий А.С., Дорошко А.Г.</b> Методические основы проектирования учебно-тренировочного процесса гребцов на этапе начальной подготовки .....	186
<b>Блоцкий А.С.</b> Основы современной системы подготовки юных гребцов: практико-ориентированный аспект .....	188
<b>Губа В.П., Маевский К.В.</b> Факторы, определяющие успешность игровой деятельности юных спортсменов 11–13 лет, занимающихся мини-футболом .....	190
<b>Гончаров Ю.С.</b> Методические аспекты организации тренировочного процесса в женских единоборствах .....	192
<b>Гусинец Е.В., Савушкина Я.Э.</b> Использование средств восстановления и разминки в легкой атлетике спортсменами высокого класса .....	195
<b>Давыдов А.В., Василевич А.В.</b> Особенности психологической подготовки студенческих команд по игровым видам спорта .....	197
<b>Журавский А.Ю., Шантарович А.В.</b> Исследование жесткости спортивного инвентаря в гребле .....	199
<b>Загrevский В.И., Моисеенко П.В.</b> Формализация варьирования временной составляющей программного управления в компьютерном синтезе движений спортсмена .....	202
<b>Зиновенко К.А., Зацепин А.В.</b> Система электронного хронометража как средство временного контроля на соревнованиях .....	204
<b>Ильютик А.В., Гилеп И.Л., Гайдукевич И.В., Черемисина Л.А., Рыбина И.Л.</b> Ассоциация PRO/ALA – полиморфизма гена PPARC с морфологическими и биохимическими характеристиками высококвалифицированных конькобежцев .....	206
<b>Квашук П.В., Верлин С.В.</b> Современные методы моделирования соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации в циклических видах спорта .....	209
<b>Квашук П.В., Семаева Г.Н., Верлин С.В.</b> Специальная выносливость спортсменов в циклических видах спорта субмаксимальной мощности .....	211
<b>Косяченко Г.П.</b> Готовность тренера высшей квалификации к практической деятельности .....	216
<b>Котовенко С.В., Евченко А.Е., Нарскин А.Г.</b> Массаж в системе профилактики и лечения травм опорно-двигательного аппарата высококвалифицированных баскетболистов .....	217
<b>Лавшук Д.А., Воронович Ю.В.</b> Поиск рациональной техники соревновательных упражнений в вычислительном эксперименте на ЭВМ .....	220
<b>Лукашкова И.Л.</b> Эффективность использования информационно-биомеханических моделей основ техники гимнастического упражнения в учебно-тренировочном процессе .....	222
<b>Любич Ф.Ф.</b> Теория биоритмов в процессе подготовки спортсменов .....	224

<b>Маевский К.В.</b> Уровень развития внимания у юных спортсменов, занимающихся мини-футболом, на этапе начальной спортивной специализации .....	227
<b>Масловский Е.А., Ярошевич В.Г., Тиханович Т.Е., Чумак А.П.</b> Характеристика основных задач, решаемых в процессе обучения детей бегу на короткие дистанции .....	230
<b>Масловский Е.А., Ярошевич В.Г., Чумак А.П.</b> Теоретико-методические основы биомеханики с позиции кинезиологии.....	233
<b>Масловский Е.А., Ярошевич В.Г., Чумак А.П.</b> Программированное обучение ритмо-скоростной структуре барьерного бега легкоатлеток-спринтеров и практические пути их реализации .....	237
<b>Масло М.И., Масло И.М., Ковальчук Т.И.</b> Теоретико-методические основы формирования современной техники бега на короткие дистанции с позиции индивидуального подхода.....	242
<b>Нарскин А.Г., Климова В.Л.</b> Сенсомоторные реакции спортсменов-бильярдистов различной квалификации.....	244
<b>Неменков Л.С.</b> Критерии оптимальности технико-тактического мастерства борцов .....	246
<b>Пресняков В.В.</b> Применение метода стабилотрии в диагностике функционального состояния опорно-двигательного аппарата легкоатлетов-спринтеров.....	248
<b>Семаева Г.Н., Панков М.В.</b> Анаэробный порог – информативный критерий функционального состояния спортсмена .....	250
<b>Семаева Г.Н., Панков М.В.</b> Мониторинг функционального состояния спортсменов .....	253
<b>Трофимович И.Г., Трофимович И.И.</b> Основные средства и методы спортивной тренировки бегунов на короткие дистанции .....	255
<b>Флерко А.Н., Блоцкий С.М., Масловский Е.А.</b> Роль современного тренера в подготовке спортсменов высшей квалификации .....	257
<b>Хрусталева Г.А.</b> Обоснование уровня физической подготовленности высококвалифицированных спортсменов в игровых видах спорта .....	260
<b>Шантарович В.В., Нарскин Г.И., Шантарович А.В.</b> Некоторые направления совершенствования системы подготовки гребцов на байдарках.....	262