



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА

**Материалы IV Международной
научно-практической конференции
11–13 октября 2012 г.
г. Мозырь**

**Мозырь
2012**

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА

Материалы IV Международной
научно-практической конференции
11–13 октября 2012 г.
г. Мозырь

Мозырь
2012

УДК 796
ББК 75
А43

Редакционная коллегия:

- С. М. Блоцкий**, кандидат педагогических наук, доцент (ответственный редактор);
П. В. Квашук, доктор педагогических наук, профессор;
Н. В. Зайцева, доктор педагогических наук, профессор;
Е. А. Масловский, доктор педагогических наук, профессор;
И. М. Масло, кандидат педагогических наук, доцент;
С. Б. Кураш, кандидат филологических наук, доцент;
В. А. Черенко, кандидат педагогических наук;
В. А. Горовой, старший преподаватель.

Печатается согласно плану научно-практических мероприятий
Министерства образования Республики Беларусь
и приказу по университету № 380 от 03.04.2012 г.

Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и
А43 туризма: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., 11–13 окт.
2012 г., г. Мозырь / редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]; УО МГПУ
им. И. П. Шамякина. – Мозырь, 2012. – 272 с.
ISBN 978-985-477-493-0.

В сборнике представлены материалы конференции, отражающие
результаты научных исследований в области физической культуры, спорта
и туризма.

Адресуется научным работникам, преподавателям, методистам
по физическому воспитанию, студентам.

Материалы публикуются в авторской редакции.

**УДК 796
ББК 75**

ISBN 978-985-477-493-0

© Коллектив авторов, 2012
© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2012

А.Н. Флерко, С.М. Блоцкий (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)
Е.А. Масловский (УО «ПолесГУ»)

РОЛЬ СОВРЕМЕННОГО ТРЕНЕРА В ПОДГОТОВКЕ СПОРТСМЕНОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

«Умение создать и поддерживать сильную мотивацию ученику в стремлении достигнуть поставленной цели и зарядить его к систематической тренировке на годы – главное условие высоких результатов в спорте».

Введение. Эти «великие» слова великого тренера С.А. Вакурова, подготовившего олимпийских чемпионов в беговых дисциплинах, являются определяющими в характеристике тренера-новатора, тренера-труженика. Поэтому мы попытались высказаться более емко о профессии тренера, поиске идей, активизации творческих способностей в контексте мозгового «штурма», без которого нет движения вперед к поставленной цели.

Высказывания «великих» тренеров по отдельным направлениям, чьи ученики достигли вершин славы в спорте.

Результаты исследования и их обсуждение. Приведем высказывания «великих» тренеров по отдельным направлениям, чьи ученики достигли вершин славы в спорте.

Тренер, кто Вы? Специальность тренера среди всех педагогических специальностей – самая трудная (А.Н. Воробьев). У меня профессия, которой раньше в мире не было (Е.А. Чайковская). Тренер – одна из приметных профессий нашего века (А. Кикнадзе). Тренер – это не только профессия и не просто должность. Это призвание души и способность отдать всего себя ученикам и быть рядом с ними всегда (В.В. Громыко).

Современный тренер, каков он? Тренер – это военачальник и, если хотите, фантазер, это организатор и администратор, педагог и оратор, психолог, и отец, и друг (А.Я. Гомельский). Важнее всего в тренере – любовь к человеку и талант, наличие дипломатических способностей (В.А. Платонов).

Демократ, военачальник или диктатор? Так какой же из них тренер лучше? Лучше тот тренер, у кого больше побед, кого больше уважают, ценят, кто больше сделал для нашего любимого дела (А.Я. Гомельский).

Скульптор, Интеллектуал, Нянька, Фанат, Давильщик, Эрудит, Энтузиаст, Новатор, Режиссер, Исследователь – все это тренер! (В. Креер, П.Г. Болотников, В.А. Васин, В. Платонов, В. Хирных, В.С. Голубничий, С. Токарев, А.П. Бондарчук, В.В. Шантарович, В.Г. Ярошевич).

Талант тренера. Талант тренера неповторим, но у всех одаренных наставников есть общее: их мыслью и их чувством «управляют» ученики, которые не подозревают об этом (С. Вайцеховский). Это формула сложная. Нужен талант терпения и безграничной веры в себя вопреки тысячам осложнений (В.А. Васин). Чтобы тренер состоялся надо талант, страстная любовь к своему делу и своим ученикам, и немного удачи (В. Лонский).

Мастерство тренера. Талант тренера – в сообразительности, дойти до всего своим «котелком». Как В. Алексеев! Это он научил чемпиона Барышникова толкать ядро не как все, а с поворотом, подобно дискоболам. Или тренера В.М. Шукевича, не державшего в своих руках молот, но знавшего прекрасно механику и физику, подготовить трех олимпийских чемпионов в метании молота (А. Кикнадзе).

Гениальность тренера. Это черта людей, которые способны проделать огромный объем черновой работы с неистощимой энергией, постоянным поиском нового как основы его педагогического таланта. (Н. Чижова).

Учиться с учеником всю жизнь. Постоянно ... всю жизнь (З.Е. Петрова). Причем очень хотеть учиться (А.Я. Гомельский).

Терпение, трудолюбие и опыт. Терпение – первая тренерская добродетель. Помноженное на понимание, оно дает умение прощать – промахи, ошибки своих учеников. Если этого нет, впору говорить о его профнепригодности (В. Платонов). Сплав опыта и трудолюбия делает тренера мастером своего дела (М. Станкин).

Счастье тренера. Найти своего ученика, тогда рождаются большие мастера и рождаются рекорды (Е. Григорьев). Тренер живет и осуществляет себя именно в своих учениках (В.В. Мехрикадзе).

Тренерство не каждому по плечу. Надо работать на пределе человеческих сил, подвергать себя опасности травм. Профессия тренера не общедоступная и не каждому человеку по плечу (А. Воробьев).

Опыт работы с детьми и молодежью. Надо много работать с детьми и молодежью, лишь тогда придет опыт (В. Алексеев). Начав со сборной, я вернулся к ребятам, которые делали первые шаги в гребле, и рос как тренер вместе с ними. А затем вернулся в сборную. Лишь после этого были олимпийские победы (А. Тимошинин).

Верь в свои силы, обязательно верь! Каким бы недоступным ни казался рекорд, который вы собираетесь побить, нужно верить в возможность этого. Тогда Вы постоянно будете искать новые пути, новые методы (В. Алексеев).

Наш тренер – наш друг и учитель! Настоящий тренер всегда живет не своими – ребячьими интересами. В профессии тренера есть немного от волшебства (А.В. Тарасов).

Приучай к самостоятельности и самосовершенствованию. Надо чтобы ребята не просто механически заучивали приемы, но и размышляли об их особенностях, старались улучшить, придумать что-то свое. Если интересно, значит уже не тяжело! (М.Н. Лукашев). Надо научить ребят работать над собой, научить самосовершенствоваться (В.М. Ягодин).

Творческий союз – бригада. Примером этого может служить совместная работа В.Ф. Борзова и В.В. Петровского, а в настоящее время – работа В.В. Шантаровича, его учеников и бригады по научно-методическому обеспечению. Бригада делает одно дело, все ее участники – равноправные партнеры с решающим голосом тренера. Поэтому любая научная информация об ученике делает его тренировку более осмысленной и перспективной (В.В. Петровский, В.В. Шантарович).

Игры олимпийских чемпионов и рекордсменов мира. Постоянным творческим атрибутом, резервом индивидуального самовыражения, полным расслаблением мышц, участвующих в беге, уходом от формализованного процесса является игровой стиль деятельности в тренировочном процессе выдающегося спринтера современности Усейна Болта. Он постоянно тренируется в игровой форме в составе группы ямайских спринтеров, его напарником по тренировке является лошадь, которая специально подготовлена к специальным заданиям – лидированию в беге (В.Г. Семенов).

Уход ученика. Если от тренера уходит ученик – значит, в очень большой мере виноват сам тренер. Ведь ученики очень тонко улавливают малейшие оттенки наигрыша, фальши (В. Лонский). Кто постоянно оправдывает себя и свои действия, а назавтра забывает об этом, не прислушивается к воззрениям и просьбам ученика, едва ли удастся совершить великое. Естественно возникает конфликт и даже уход ученика (В. Креер).

Выводы. Роль тренера в спорте высших достижений многогранна и неоченима. Успехов же в воспитании и обучении спортсменов можно добиться, обладая всеми перечисленными способностями и успешно реализуя свои знания и умения в практической работе. Нередко даже у признанных спортивных педагогов недостаточно развита одна или несколько способностей, что компенсируется лучшим развитием других.

Как ни в одной сфере многогранной жизни, в спорте уже с ранних шагов появляется дух соперничества, стремление к победе. Нужна титаническая работоспособность, каждодневная самоотдача.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| Валетов В.В. К новым спортивным вершинам | 3 |
|---|---|

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

| | |
|--|----|
| Барков В.А., Харазян Л.Г. Особенности развития скоростно-силовых способностей у детей с нарушениями зрения | 7 |
| Буцько А.В., Абрамович П.А. Некоторые теоретические аспекты индивидуального стиля учебной деятельности студентов творческого вуза как основа формирования культуры здоровья | 9 |
| Власова С.В., Рублев Д.С., Шебеко Л.Л., Германович Л.В., Святская Е.Ф. Особенности коррекции нарушений осанки у старших школьников | 11 |
| Воробьев В.Ф., Шепелева Ю.Н., Харламова И.М. Особенности развития праксиса у быстрых и медлительных детей 3–4 лет с отклонениями в состоянии здоровья | 13 |
| Ворочай Т.А., Кожедуб М.С., Мельникова Я.Ю. Роль физических упражнений в профилактике близорукости | 15 |
| Глазырин А.А. Принципы повышения уровня профессиональной надежности будущих сотрудников органов внутренних дел в аспекте проблем их физической подготовленности | 18 |
| Долготелес Т.В., Ковалева О.А. Адаптивная физическая культура в коррекции биомеханических нарушений осанки младшего школьного возраста | 19 |
| Дудова С.Н., Бондаренко А.Е., Мельников С.В. Влияние системы упражнений «Пилатес» на физическую подготовленность студенток группы ЛФК | 22 |
| Загревский В.И., Моисеенко П.В. Формализация амплитудной составляющей программного управления в компьютерном синтезе движений биомеханических систем | 24 |
| Зинченко Н.А., Ясковец С.Н. Физическая культура и спорт как основной фактор формирования здорового образа жизни студентов | 26 |
| Калмыкова И.С., Тозик О.В. Средства физической реабилитации в комплексной терапии травм нижних конечностей и позвоночника у гимнастов | 28 |

| | |
|---|----|
| Каулина Е.М., Судонина М.Л. Подвижная игра как средство адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной адаптации детей с отклонениями в состоянии здоровья | 31 |
| Клинов В.В. Теоретическое моделирование процесса формирования культуры здорового образа жизни старшеклассников училищ олимпийского резерва | 32 |
| Конопацкий В.А., Черкас С.В. Развитие экологического туризма на охраняемых природных территориях | 35 |
| Кошман М.Г., Старченко В.Н. Структура и содержание материально-технического компонента современной физкультурно-спортивной образовательной среды | 37 |
| Купчинов Р.И. Физическое образование – основа полноценного здоровья | 40 |
| Лопатик Т.А. Теоретическая значимость гносеологической функции философии физической культуры | 43 |
| Львова Т.Г. Некоторые аспекты оптимизации оздоровительной направленности физического воспитания в вузе | 45 |
| Максимук О.В., Козлов С.С., Костюченко В.Ф., Врублевский Е.П. Танцевально-двигательная терапия как метод улучшения психоэмоционального состояния женщин в физкультурно-оздоровительных группах | 47 |
| Масловский Е.А., Горовой В.А., Тиханович Т.Е. Концептуальные основы применения биотехнических средств на занятиях с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата | 49 |
| Масловский О.Е., Кривицкая Л.Э., Кузьмицкая Е.А. Обучение тактическим навыкам игры в мини-футбол с использованием упражнений для развития периферического зрения | 53 |
| Ольха В.И., Барановский В.Н., Федорович В.К. К проблеме исследований сердечно-сосудистых заболеваний школьников | 56 |
| Ольха В.И., Барановский В.Н., Федорович В.К. Методика организации врачебно-педагогических наблюдений на занятиях физической культурой и спортом | 58 |
| Синютюч А.А. Принципы формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с особенностями психофизического развития | 60 |
| Солодников А.В. Характеристика физкультурных и спортивных интересов и отношения учащихся с нарушениями зрения к физической культуре и спорту | 62 |
| Стадник В.И., Горовой В.А., Стадник Р.В. Биомеханизмы оздоровительных упражнений на примере катания на коньках | 65 |
| Судонина М.Л., Каулина Е.М. Адаптивная физическая культура в реабилитации водителей автомобилей с вибрационной болезнью | 67 |
| Терлюк Ю.С., Ковалева О.А., Мельников С.В. Лечебная физическая культура в комплексной терапии бронхиальной астмы | 70 |

| | |
|--|----|
| Торба Т.Ф., Ковалева О.А., Мельников С.В. Эффективность физического воспитания студентов специального учебного отделения в техническом вузе | 72 |
| Яковлев А.Н. Современные технологии физкультурно-спортивной деятельности и социокультурные трансформации представлений о теле человека | 75 |

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ, СТУДЕНТОВ И ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| | |
|--|-----|
| Анисимов Д.В., Мурашко А.Н., Василевич А.В. Основы современного подхода к физическому воспитанию на факультетах дошкольного и начального образования | 77 |
| Анисимов Д.В., Мурашко А.Н., Таргонский Н.Н. Самооценка как метод диагностики качества профессионально-прикладной подготовки на факультетах дошкольного и начального обучения | 79 |
| Афонько О.М., Тукач Н.Н. Вариативность форм контроля знаний как условие эффективного обучения студентов дисциплинам специальности «Физическая культура» | 81 |
| Баркова В.В. Пути повышения эффективности занятий со студентами специального учебного отделения | 84 |
| Бондаренко К.К., Малиновский А.С. Организация занятий аэробикой со студентками специального отделения | 87 |
| Бондаренко А.Е., Линик К.М. Динамика функциональных показателей студенток специального отделения, занимающихся аэробикой | 89 |
| Борисок А.А., Шевченко О.И., Антоненко В.С. Формирование навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста | 92 |
| Босенко А.И., Самокиш И.И., Дискаленко С.И. Физическая работоспособность студенток высших учебных заведений | 94 |
| Василевич А.В., Таргонский Н.Н. Влияние игровых видов спорта на повышение интереса студентов к занятиям физической культурой | 98 |
| Власенко Н.Э. Материально-технические индикаторы повышения научно-методической компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования | 101 |
| Гордеева И.В. Педагогические аспекты профессиональной подготовки студентов факультета физической культуры | 103 |
| Горовой В.А. Специфические принципы организации физической рекреации студентов | 105 |
| Глазырина Л.Д. Тестирование базовых компонентов культуры у дошкольников средней группы в сфере физической культуры | 108 |

| | |
|--|-----|
| Гуд С.А., Гриневич В.Г., Метлушко В.И. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни студентов | 110 |
| Дегтярева Е.И., Дойняк Ю.П., Сарасеко Е.Г. Физиологический статус школьников ГУО СОШ № 45 г. Гомеля | 112 |
| Дойняк Ю.П., Масловский Е.А., Дойняк И.П. Физическая подготовленность студентов УО МГПУ им. И.П. Шамякина | 115 |
| Дойняк Ю.П., Дегтярева Е.И. Оценка физического здоровья студентов непрофильных специальностей | 116 |
| Дойняк И.П. Интерактивный подход в управление процессом развития двигательной сферы младшего школьника | 118 |
| Зайцева Н.В., Тарун А.М. Взаимосвязь умственного и физического воспитания в контексте идей русской системы воспитания детей до школы | 120 |
| Заколотная Е.Е. Единство духовно-нравственной и физической составляющих личности спортсмена | 122 |
| Зинченко Н.А., Таргонский Н.Н. Основные положения саморазвития культуры здоровья студента в процессе физического воспитания | 125 |
| Иванов С.А., Маркова И.А. Теоретические основы межпредметного подхода в олимпийском образовании школьников | 127 |
| Кейзер А.П., Задарожнюк Е.А., Литвинович Т.Н., Кононова Н.Ф., Литвиненко А.А. Баскетбол в АСУВУЗ (Подсистема Физкультура и Спорт) | 129 |
| Клинов В.В., Клинов М.В. Характеристика уровней сформированности культуры досуга старшеклассников сельских школ..... | 132 |
| Конон А.И., Лисаевич Е.П. Анализ уровня физической подготовленности студенток-первокурсниц биологического факультета ГГУ им. Ф. Скорины | 134 |
| Коняхин М.В., Боровая В.А. Обсуждение результатов республиканской универсиады по летнему многоборью «Здоровье» | 136 |
| Кошман М.Г., Осянин В.Н., Кошман В.В. Методические аспекты безотметочного обучения учащихся III–IV классов по предмету «Физическая культура и здоровье» | 139 |
| Крикало И.Н., Оборина Н.М. Оценка уровня физического состояния студенческой молодежи | 143 |
| Круглик И.П., Круглик И.И. Изучение интересов и мотивов занятий физической культурой студентов БГСХА..... | 144 |
| Лигута В.Ф. Физическая подготовленность учащихся образовательных учреждений Хабаровского края | 147 |
| Лисаевич Е.П., Гончар Н.А. Применение физических нагрузок на основании индивидуальных показателей физического состояния студенток | 149 |

| | |
|--|-----|
| Масловский О.Е., Кныш О.А., Буцкевич Л.Н., Вечерко А.А. Совершенствование методики обучения студентов настольному теннису на основе использования инновационных технологий..... | 151 |
| Петрукович Н.П., Врублевская Л.Г., Врублевский Е.П. Нестандартные формы работы с семьей для формирования рациональной двигательной активности дошкольников в семейной педагогике | 154 |
| Поболь В.З. Подвижная игра как средство развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения | 156 |
| Старчанка У.М. Стан патрэбасна-матывацыйна-каштоўнаснай сферы фізічнай культуры дзяцей школьнага ўзросту, якія пражываюць на тэрыторыях радыёактыўнага забруджвання..... | 158 |
| Тарун А.М., Зайцева Н.В. К вопросу о физическом воспитании детей до школы: исторический аспект | 161 |
| Фурманов А.Г., Горовой В.А. Взаимосвязь деятельностного компонента физической рекреации и уровня физического здоровья студентов..... | 163 |
| Черенко В.А., Будковский В.Н., Таргоня А.Г. Организационно-методические основы развития быстроты и координационных способностей с применением подвижных игр в учебном процессе педагогического вуза | 168 |
| Черкас С.В., Конопацкий В.А. Теоретические аспекты физкультурного образования Беларуси | 169 |
| Черняков Л.И. Создание здоровьесберегающего пространства в условиях сельской школы (из опыта работы)..... | 171 |
| Шаповалова Т.М., Врублевский Е.П. Уровень потребностей и отношение современных студентов к физической культуре и спорту..... | 172 |
| Швайликова Н.В., Селиверстова Н.В. Некоторые аспекты физического воспитания в вузах | 175 |
| Шонина Т.А. Комплексный подход в реализации учебной программы | 176 |
| Щур С.Н., Клинова И.В. Влияние образа жизни на физическое состояние и здоровье студенческой молодежи..... | 178 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ
УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫМ ПРОЦЕССОМ
СПОРТСМЕНОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПОДГОТОВКА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА**

| | |
|---|-----|
| Антонова Е.А., Нарскин Г.И. Анализ практического опыта работы тренеров-преподавателей по прыжкам на акробатической дорожке | 181 |
| Бабурова Н.А., Севдалев С.В., Сахарчук Т.И. Пейнтбол как средство повышения психо-эмоционального состояния студентов | 183 |

| | |
|---|-----|
| Блоцкий А.С., Дорошко А.Г. Методические основы проектирования учебно-тренировочного процесса гребцов на этапе начальной подготовки | 186 |
| Блоцкий А.С. Основы современной системы подготовки юных гребцов: практико-ориентированный аспект | 188 |
| Губа В.П., Маевский К.В. Факторы, определяющие успешность игровой деятельности юных спортсменов 11–13 лет, занимающихся мини-футболом | 190 |
| Гончаров Ю.С. Методические аспекты организации тренировочного процесса в женских единоборствах | 192 |
| Гусинец Е.В., Савушкина Я.Э. Использование средств восстановления и разминки в легкой атлетике спортсменами высокого класса | 195 |
| Давыдов А.В., Василевич А.В. Особенности психологической подготовки студенческих команд по игровым видам спорта | 197 |
| Журавский А.Ю., Шантарович А.В. Исследование жесткости спортивного инвентаря в гребле | 199 |
| Загrevский В.И., Моисеенко П.В. Формализация варьирования временной составляющей программного управления в компьютерном синтезе движений спортсмена | 202 |
| Зиновенко К.А., Зацепин А.В. Система электронного хронометража как средство временного контроля на соревнованиях | 204 |
| Ильютик А.В., Гилеп И.Л., Гайдукевич И.В., Черемисина Л.А., Рыбина И.Л. Ассоциация PRO/ALA – полиморфизма гена PPAR α с морфологическими и биохимическими характеристиками высококвалифицированных конькобежцев | 206 |
| Квашук П.В., Верлин С.В. Современные методы моделирования соревновательной деятельности спортсменов высокой квалификации в циклических видах спорта | 209 |
| Квашук П.В., Семаева Г.Н., Верлин С.В. Специальная выносливость спортсменов в циклических видах спорта субмаксимальной мощности | 211 |
| Косяченко Г.П. Готовность тренера высшей квалификации к практической деятельности | 216 |
| Котовенко С.В., Евченко А.Е., Нарскин А.Г. Массаж в системе профилактики и лечения травм опорно-двигательного аппарата высококвалифицированных баскетболистов | 217 |
| Лавшук Д.А., Воронович Ю.В. Поиск рациональной техники соревновательных упражнений в вычислительном эксперименте на ЭВМ | 220 |
| Лукашкова И.Л. Эффективность использования информационно-биомеханических моделей основ техники гимнастического упражнения в учебно-тренировочном процессе | 222 |
| Любич Ф.Ф. Теория биоритмов в процессе подготовки спортсменов | 224 |

| | |
|---|-----|
| Маевский К.В. Уровень развития внимания у юных спортсменов, занимающихся мини-футболом, на этапе начальной спортивной специализации | 227 |
| Масловский Е.А., Ярошевич В.Г., Тиханович Т.Е., Чумак А.П. Характеристика основных задач, решаемых в процессе обучения детей бегу на короткие дистанции | 230 |
| Масловский Е.А., Ярошевич В.Г., Чумак А.П. Теоретико-методические основы биомеханики с позиции кинезиологии..... | 233 |
| Масловский Е.А., Ярошевич В.Г., Чумак А.П. Программированное обучение ритмо-скоростной структуре барьерного бега легкоатлеток-спринтеров и практические пути их реализации | 237 |
| Масло М.И., Масло И.М., Ковальчук Т.И. Теоретико-методические основы формирования современной техники бега на короткие дистанции с позиции индивидуального подхода..... | 242 |
| Нарскин А.Г., Климова В.Л. Сенсомоторные реакции спортсменов-бильярдистов различной квалификации..... | 244 |
| Неменков Л.С. Критерии оптимальности технико-тактического мастерства борцов | 246 |
| Пресняков В.В. Применение метода стабилотрии в диагностике функционального состояния опорно-двигательного аппарата легкоатлетов-спринтеров..... | 248 |
| Семаева Г.Н., Панков М.В. Анаэробный порог – информативный критерий функционального состояния спортсмена | 250 |
| Семаева Г.Н., Панков М.В. Мониторинг функционального состояния спортсменов | 253 |
| Трофимович И.Г., Трофимович И.И. Основные средства и методы спортивной тренировки бегунов на короткие дистанции | 255 |
| Флерко А.Н., Блоцкий С.М., Масловский Е.А. Роль современного тренера в подготовке спортсменов высшей квалификации | 257 |
| Хрусталеv Г.А. Обоснование уровня физической подготовленности высококвалифицированных спортсменов в игровых видах спорта | 260 |
| Шантарович В.В., Нарскин Г.И., Шантарович А.В. Некоторые направления совершенствования системы подготовки гребцов на байдарках..... | 262 |