

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
СПОРТА И ТУРИЗМА**

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

**Материалы международной научно-практической конференции,
посвященной 60-летию образования СГАФКСТ
24-25 ноября 2010 г.**

Часть 1

Смоленск

2010

УДК 796.01 (063)

ББК 75я431

Ф 50

Материалы международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном обществе», посвященной 60-летию образования СГАФКСТ (сборник научных статей). Ч.1 / под общей редакцией Г.Н. Греца.- Смоленск, СГАФКСТ, 2010. -385 с.

ISBN 978-5-94578-034-7

В сборнике в авторской редакции представлены материалы Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в современном обществе», посвященной 60-летию образования академии, проходившей 24-25 ноября 2010 г. на базе Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма.

Ведущими специалистами в области физической культуры и спорта рассмотрены вопросы инновационных технологий подготовки специалистов, методологии современной спортивной тренировки, оптимизации образовательного процесса в сфере физической культуры и спорта, теории и практики олимпийского образования, оздоровительных технологий и адаптивной физической культуры, медико-биологических аспектов повышения физической работоспособности спортсменов.

Представленные научные материалы предназначены для работников в области физической культуры и спорта, преподавателей вузов, тренеров и спортсменов.

ISBN 978-5-94578-034-7

© Смоленская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма, 2010

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ В ЭСТАФЕТНОМ БЕГЕ 4x100 МЕТРОВ

Е.П. Врублевский

Полесский государственный университет, г. Пинск, Беларусь

Эстафетный бег является единственным командным видом лёгкой атлетики, в котором каждый участник пробегает отведённый ему этап, а результат и место команды определяются по времени, показанному всеми

бегунами. Победа в соревновании зависит от умения каждого спортсмена, представляющего квартет, сочетать высокую скорость бега, передачу и приём эстафетной палочки с наименьшими затратами времени.

Тренировочный эффект эстафетного бега поистине трудно переоценить. Прежде всего, это отличное средство для совершенствования максимальных скоростных возможностей спринтеров и поэтому применение эстафетного бега в качестве тренировочного средства на всех этапах годичного цикла может сыграть большую роль в интенсификации подготовки бегунов на короткие дистанции. Высокий эмоциональный настрой создаёт прекрасные условия для повышения скорости бега спортсменов. Кроме того, эстафета развивает быстроту реакции, способность к ускорению, дистанционную скорость и т.д. Эстафетный бег как тренировочное средство широко используется в подготовке сильнейших спринтеров мира. Особенно много внимания ему уделяется в США, странах Карибского бассейна и др.

В то же время, наблюдения и анализ тренировочного процесса отечественных спринтеров показали, что в их подготовке эстафетный бег занимает чрезвычайно мало времени и места, многие специалисты подготовку эстафетных команд проводят методически неверно. Зачастую она не только не отвечает цели и задачам организации тренировочного процесса, но и проводится в ущерб ему. Так, довольно часто, совершенствование техники эстафетного бега проводится в неправильном скоростном режиме, и используется как «добавка» к нагрузке другой направленности.

Наши исследования показали, что при подготовке эстафетных команд, в тренировке, в основном, используются отрезки до 60 м. Между тем, спортсменам приходится пробегать в соревнованиях этапы значительно большей длины (до 130 м на 2 и 3^м этапе!). При этом даже у выдающихся спринтеров мира скорость на последних метрах стометровой дистанции снижается. Поэтому различия в скорости бега на коротких (тренировочных) и более длинных (соревновательных) отрезках приводит к неадекватному взаимодействию спортсменов при передаче палочки в условиях соревнований. Исходя из этого, «гандикап» должен устанавливаться в зависимости от конкретной скорости бегуна в конце «зоны передачи», а на тренировочных занятиях отрезок разгона для передающего должен, как можно в большей мере, соответствовать скорости бега на соревнованиях.

Кроме того, измерение скорости пробега спортсменами (как мужчинами, так и женщинами) последних 20-ти метровых отрезков во время эстафетного бега на тренировках и соревнованиях обнаружила значительно расхождение в результатах. Последнее объясняется большим количеством пробежек, которые приходится выполнять отдельным спортсменам на тренировке для того, чтобы отработать не только приём, но и передачу эстафетной палочки. Сначала, принимая палочку, бегуну приходится пробегать в полную силу несколько раз 40-50 м, а затем, выступая в роли передающего на следующем этапе ему необходимо на максимальной скорости неоднократно

преодолеть отрезок 60-70 м. Естественно, что по мере наступления утомления скорость у спортсмена от отрезка к отрезку начинает снижаться, и тем, кому после приёма палочки приходится её ещё передавать, часто не могут догнать своего партнёра, обвиняя его в преждевременном начале бега. Поэтому более целесообразно использовать соревновательные отрезки, пробегая их с меньшим количеством повторений, но на более высокой скорости.

Один раз в неделю команда должна участвовать в соревнованиях или если нет соревнований, то проводить прикидку (контрольные старты) на полную дистанцию. В процессе тренировки и соревнований постоянный состав эстафетной команды может достигнуть очень большой синхронизации всех движений и точности расчёта «форы». У такой команды последняя играет только контролирующую роль, всё решают прочные навыки, автоматизация ритма и чувство времени.

Исходя из опыта подготовки сборной команды России к Олимпийским играм 2000-2008 гг. (мужчины и женщины) рекомендуется следующее планирование макроцикла подготовки квалифицированных спортсменов в эстафетном беге 4 x 100 м.

На втягивающем этапе осенне-зимнего цикла подготовки (4 недели) при освоении элементов техники приёма и передачи эстафетной палочки на месте и в медленном беге рекомендуется акцентировать внимание на следующие детали техники: приём и передача эстафетно палочки на расстоянии вытянутых руках, точность и быстрота вкладывания палочки в кисть принимающего. Упражнения можно проводить в парах или всей командой. При овладении техникой эстафетного старта бегуну, принимающему палочку необходимо уделять внимание на удобное расположение стартовой позиции спортсмена (65° - 75° по отношению к стартовой линии «зоны разбега» с поворотом головы в сторону приближающегося бегуна). Следует обращать внимание на то, чтобы первые движения начинались с ног и рук одновременно, а поворот головы осуществляется на 1-2^м беговом шаге. Данное упражнение выполняется по одному, без времени, периодически меняя дорожки.

На базовом этапе осенне-зимнего цикла подготовки (6 недель) первостепенное значение должно придаваться совершенствованию зрительно-моторной реакции принимающего, добиваться стабильности и точности ухода его со старта по пересечении передающим проекции контрольной отметки. Кроме передач следует использовать различные игры, а также специальные упражнения с движущимся предметом (к примеру, ядром). Сигналом к началу бега принимающего, является момент, когда катящееся по дорожке ядро пересекает контрольную отметку, установленную на расстоянии 8-10 метров от стартующего. На этом этапе необходимо создавать модель взаимодействия бегунов в 20^м метровой «зоне» (быстрая и точная передача эстафетной палочки на 16-17 метре «зоны передачи», используя расстояние вытянутых при этом рук).

Если подготовка в эстафетном беге, на данном этапе будет проходить в условиях легкоатлетического манежа, то тренировки эстафетных пар проводятся только по прямой. Разметку можно осуществлять следующим

образом: от линии финиша бега на 60 м в сторону линии старта отмечается 20 м «зона передачи» и 10 м «зона разбега», а далее от последней отмеряется 40 м (а если позволяют условия и больше!) для начала бега передающего.

На специально-подготовительном этапе осенне-зимнего цикла подготовки (6 недель) спринтеры по индивидуальной программе включают в тренировочное занятие упражнения для развития скорости бега, в связи с чем, тренировка эстафетных пар проводится на максимальной интенсивности. Во второй половине этапа для создания психологической устойчивости в условиях соревновательной деятельности спринтерам необходимо проводить одну тренировку в неделю в соревновательных условиях.

Соревнования в эстафетном беге проводятся:

- на лучший результат прохождения эстафетной палочки в 20-ти метровой «зоне передачи»;
- на лучший результат каждой пары в беге на 60 м (разметка зон как на предыдущем этапе).

Задачи зимнего соревновательного этапа:

- поддержание стабильного уровня тренированности и психологической устойчивости;
- достижение высоких спортивных результатов в индивидуальных дисциплинах лёгкой атлетики.

На общеподготовительном этапе весенне-летнего цикла подготовки (4 недели) решаются задачи.

- совершенствование техники передачи и приёма эстафетной палочки в медленном темпе.
- совершенствование техники передачи и приёма эстафетной палочки в 20-ти метровой «зоне передачи» с коротких отрезков разгона (50-60 м).
- совершенствование техники эстафетного старта и стартового разгона принимающего палочку.
- совершенствование зрительной моторной реакции на движущийся объект (РДО).

Используются те же средства, что и на аналогичном этапе осенне-зимнего подготовительного периода.

Специально-подготовительный этап весенне-летнего цикла подготовки (6 недель) – на этапе возрастает интенсивность пробегаемых отрезков как передающего, так и принимающего, формируются участники эстафетных команд, распределяются бегуны по этапам.

Для получения объективной оценки технического мастерства и контроля каждой пары на этом этапе в соревновательном периоде необходимо использовать электронную аппаратуру, с помощью которой можно получить срочную информацию по следующим параметрам:

- разность времени входа в «зону передачи» между принимающим и передающим;

– время пробегания принимающим 20-ти метровой «зоны передачи» с ходу (10 м «зоны разбега») с приёмом эстафетной палочки;

– время нахождения эстафетной палочки в 20-ти метровой «зоне передач».

Последний параметр является критерием оценки технического мастерства эстафетных пар. Получение срочной информации по этим показателям и зрительный оценки с помощью видеокамеры техники приёма и передачи эстафетной палочки помогает объективно оценить взаимодействия каждой пары спринтеров. Периодически необходимо измерять индивидуальный результат в пробегании спортсменом 20-ти метровой «зоны передачи» с ходу с 10 м разгона для оценки его состояния и затем сравнивать полученное время с тем временем, которое он покажет при взаимодействии с передающим палочку в 20-ти метровой «зоне передачи».

При исправлении ошибок следует использовать конкретизированные целенаправленные установки отдельно для принимающего и передающего.

В летнем соревновательном периоде решаются следующие задачи:

– дальнейшее совершенствование двигательных навыков, гарантирующих автоматизированное выполнение действий легкоатлетов при передаче эстафетной палочки;

– достижение высоких результатов в серии контрольных и отборочных стартов;

– реализация накопленного потенциала и достижение психологической устойчивости в соревнованиях эстафетного бега;

– достижение запланированных спортивных результатов и в высокой психологической устойчивости на главных соревнованиях сезона.

Совершенствование техники взаимодействия бегунов в зоне передачи эстафетной палочки и развитие скоростных возможностей спринтеров должны проводиться в основной части тренировочного занятия. Общий объем эстафетного бега в одной тренировке должен составлять не менее 420 м (120 м на приёме и 300 м - на передаче) с интенсивностью пробегания отрезков 97-100%. Количество передач, и приемов эстафетной палочки каждой парой бегунов повторяется 8 -10 раз.

Для выбора лучших вариантов расстановки бегунов по этапам необходимо знать беговые возможности участников эстафеты именно на соревновательных отрезках эстафетного бега (125 м – 2 и 3^й этапы и 105 м – 1^й этап). Измерение времени бега данных отрезков следует проводить по прямой и виражу. Это позволяет более полно использовать возможности каждого отдельного бегуна в достижении максимального результата в эстафете.

Одним из важных элементов техники эстафетного бега является стартовое положение и стартовый разгон бегуна на 2,3 и 4^м этапах. Необходимо уделять большое внимание совершенствованию техники низкого старта с опорой на одну руку и поворотом головы в сторону бега передающего, быстрому началу бега на первых 25 м (стартовому разгону), а также зрительно-моторной реакции на движущийся объект (без сигнала и по сигналу). В тренировочном процессе следует рекомендовать выполнение эстафетного старта и передающему бегуну.

В этом случае количество эстафетных стартов в одном тренировочном занятии удваивается.

В целом, подготовка команд в годичном цикле имеет следующие особенности:

– все тренировочные пробежки выполняются на максимальных скоростных режимах. Следует помнить, что определение «форы» при разгоне 50-60 м, как это обычно делается, не будет точным, т.к. в условиях соревнований в конце этапа (120-130 м) скорость передающего будет отличаться от скорости, фиксируемой на более коротком (тренировочном отрезке);

– тренировки проводятся при постоянном хроно - и видеоконтроле, что позволяет максимально объективизировать все элементы процесса передачи. Это даст возможность с большой точностью определить разницу времени входа в «зону передачи» принимающего и передающего эстафету (что необходимо для определения «гандикапа»), а также проследить время нахождения палочки в «зоне передачи» (по разнице между временем входа в зону передающего и выхода из неё принимающего);

– в заключительных тренировках должны моделироваться соревновательные ситуации с сопутствующими сбивающими факторами и конкуренцией. Следует помнить, что несоответствие скоростей бега спринтеров не может моделировать их соревновательные действия в «зоне передач» эстафетной палочки в условиях тренировочных занятий и, следовательно, не обеспечивается надежное взаимодействие бегунов в 20-ти метровой зоне передачи эстафетной палочки в соревнованиях.

Таким образом, специфика эстафетного бега предъявляет повышенные требования к стартовой скорости, скоростной выносливости, координационным способностям, скорости двигательной реакции, особенно на движущийся объект и психической устойчивости спринтеров. Поэтому при отборе в эстафетную команду необходимо учитывать уровень развития этих качеств, а при подготовке – проводить целенаправленную работу по их совершенствованию.

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарные доклады:	стр.
Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в реабилитации и социальной адаптации инвалидов.	11
Лубышева Л.И. Спортизация общеобразовательной школы – новое направление спортивной ориентации и отбора олимпийского резерва.	18
Бальсевич В.К. Стратегия многолетней спортивной подготовки олимпийцев	22

СЕКЦИЯ 1. Инновационные технологии подготовки специалистов в области физической культуры, спорта и туризма

Араева Е.Е. Инновационная технология в сфере фитнеса	26
Галимов И.А. Анализ показателей коммуникативных склонностей будущих и действующих учителей физической культуры	28
Дашдамирова И.В. Новые информационные технологии в обучении английскому языку	32
Ломовцева О.В. Становление педагогико-экономической компетенции студентов колледжа физической культуры в процессе преподавания экономических дисциплин	35
Недоцук Ю.И., Ковылин М.М., Кучерявый Ю.А. Создание основ велокультуры на базе велоцентров в регионах РФ по примеру пилотного проекта, внедряемого в г. Москве	40
Никитин Н.А., Габдуллина Л.Б. Спортивно – массовые мероприятия в вузе как фактор развития его корпоративной культуры	46
Романенков В.Е. Рынок труда в отрасли «Физическая культура и спорт»	50
Садыкова С.В., Зотова Ф.Р. Формирование физической культуры личности учащихся инновационных общеобразовательных школ	54
Соколова С.Н. Российская модернизация и госрегулирование в сфере физической культуры и спорта	59
Соколова С.Н., Соколова А.А. Инновационное развитие: интеллектуальный ресурс и сфера физической культуры и спорта	63
Шищенко Г.А. Подготовка кадров в сфере физической культуры	68
Самойлов А.Б., Кирпичников А.А. Методика взаимодействия специалистов ДОУ и родителей в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	71

СЕКЦИЯ 2 Методология современной спортивной тренировки

Антонов С.А., Тухватулин Р.М. Обучение юных гимнастов упражнениям на гимнастическом коне с применением технических средств	80
Ародь Э.С., Зайко Е.Л., Войтишкин В.Л. Психология в спортивном ориентировании	82

Бабушкина М.Ю. Эффективность применения методики словесного воздействия в подготовке юных лыжников-гонщиков	85
Белова Т.Ч., Лис М.И., Обелевский А.Г. Результаты изучения возможности совершенствования скоростно-силовой подготовленности волейболисток в условиях вуза	88
Врублевский Е.П. Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в эстафетном беге 4x100 метров	90
Врублевская Л.Г., Врублевский Е.П. Построение многолетней подготовки спортсменов в спринтерском беге	95
Давыдова М.А. Оптимизация учебно-тренированного процесса студентов, специализирующихся в спортивно-оздоровительном туризме, на основе учёта уровня их интеллектуальной подготовленности	98
Деркаченко И.В. Устойчивость тела кикбоксера и кинематика движений при нанесении двухударной серии в ближнем бою	101
Деркаченко И.В. Методика повышения специальной скоростно-силовой подготовленности кикбоксеров-юниоров на предсоревновательном этапе	105
Драндров Г.Л., Фаттахов Р.В. Особенности тактического мышления в спортивных играх	108
Ермаков В.В., Кобзева Л.Ф., Пирог А.В. Современные проблемы технической подготовки лыжников-гонщиков	112
Захаров П.С. Уровень функциональной подготовленности баскетболистов студенческих команд в подготовительном периоде	113
Кобзева Л.Ф., Ермаков В.В. Научно-методические основы технического совершенствования квалифицированных лыжниц-гонщиц	116
Коваленко Д.В., Филатова Н.П., Комаров М.А. Эффективность игровой деятельности у молодых квалифицированных хоккеистов с учетом межполушарной асимметрии	122
Ковылин М.М., Недоцук Ю.И., Ефременков К.Н. Эволюция становления методики тренировки в велосипедном спорте	126
Козин В.В., Кугаевский С.А. Дистанционные характеристики защитных действий юных баскетболистов	133
Козин В.В., Шереметов А.А. Роль активности противодействий баскетболистов в технико-тактической подготовке	137
Королевич А.Н., Великанова Е.В. Регуляция психических состояний у спортсменов	142
Кравчук Т.А., Агальцов В.Н. Характеристика значимых психических процессов высококвалифицированных ориентировщиков-юниоров в системе спортивной подготовки	145
Кузьмин Е.Б., Азиуллин Р.Р., Иванов М.Б., Нестеров А.В., Фаттахов Р.В. Мотивация в повышении спортивной результативности	149
Лис М.И., Белова Т.Ч., Обелевский А.Г. Совершенствование методической подготовки студентов в рамках общего курса волейбола	151

Макаров Ю.М., Ал Тай Хусейн Особенности темперамента у спортсменов различного уровня квалификации в спортивных играх	156
Макаров Ю.М., Елманов Н.А. Формирование ударного движения при игре у сетки в бадминтоне.	158
Нарский Г.И., Нарский А.Г., Врублевский Е.П. Контроль тренировочного процесса квалифицированных бегунов на короткие дистанции на основе оценки состояния их кинезиологических систем	163
Нистратов Е.Д. Контроль за тренировочными нагрузками футболистов с использованием показателя тренировочного импульса и индекса накопления пульсового долга	167
Павлова Т.Н., Павлов А.С., Павлов С.Е., Юшина П.В. К созданию технологий подготовки квалифицированных спортсменов	172
Палецкий Д.Ф., Брода С.И., Власенков А.Е., Власенков Е.Н. Особенности подготовки квалифицированных борцов вольного стиля с учетом их индивидуальных особенностей	175
Перепекин В.А., Иванов М.Б. Тактическая деятельность футболистов при розыгрыше углового удара	179
Потапов С.А. Применение специально-подготовительных упражнений и тренажеров в тренировке лыжников-гонщиков и их влияние на структуру двигательных действий и спортивный результат	182
Радионов С.В. Составляющие структуры завершающих ударов по воротам в футболе	186
Родин А.В., Павлов Е.А. Основы интеллектуальной подготовки спортсменов в игровых видах спорта	189
Сахаревич И.И. Анализ силовой подготовки в спортивных единоборствах (на примере рукопашного боя)	192
Семенов В.Г., Смольянов В.А. Специфика приспособительных перестроек двигательного аппарата прыгунов в высоту с разбега в процессе становления спортивного мастерства	193
Троицкий В.В. Индивидуальная тактика баскетболистов - анализ проблемы	198
Усачева С.Ю. Развитие двигательных качеств в тренировочном процессе у бегунов на средние дистанции	200
Федяев В.А. Значение психологической подготовки борцов-самбистов (теоретико-методический аспект)	204

СЕКЦИЯ 3. Оптимизация образовательного процесса в сфере физической культуры

Азиуллин Р.Р., Кузьмин Е.Б., Ионов И.А., Софронов Н.И. Психолого-педагогическая проблема формирования спортивной мотивации юных волейболистов	209
Апраксина Е.В., Морчукова Л.В. Содержание подготовительного этапа обучения модерн и джаз танцу	211

Апраксина Е.В., Морчукова Л.В. Характеристика средств, применяемых на уроках хореографии	214
Ашрафуллина Г.Ш. Оптимизация физического воспитания студенток высших учебных заведений на основе применения системы бодифлекс	217
Байковский Ю.В., Ковылин М.М., Балакирева А.Е. Психологические факторы адаптации студентов кафедры теории и методики прикладных видов спорта и экстремальной деятельности РГУФКСиТ к учебной деятельности	220
Бобкова Е.Н., Писаренкова Е.П. Этапность возрастного развития кинестетических координационных способностей школьников 7-15 лет различных типологических групп	223
Булков Ю.В. Анатомо-физиологические и психологические особенности первокурсников и их учет в процессе физического воспитания	227
Булкова Т.М. Проблема и перспектива организации спортивно-педагогического совершенствования студентов вуза физкультурного профиля	229
Бухараева Ч.Р. Оптимизация образовательного процесса подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта через выявление состояния проблемы гражданского воспитания в колледже физической культуры	233
Вадутов Р.Р. К вопросу изучения дисциплины «Массаж» студентами вуза физической культуры	237
Гавроник В.И., Городилин С.К., Драпов О.А. Оптимизация процесса формирования организаторско-методических навыков у курсантов, как фактор повышения физической подготовленности военнослужащих	241
Гирко С.Н. Методика реализации межпредметных связей в курсах физики и математики	245
Грибкова Л.П., Пульмановская Е.И. Оценка студентами качества преподавания учебных дисциплин	246
Грибкова Л.П., Ширванова С.Р. Влияние интегральной системы оценивания двигательных действий на психическое состояние учащихся младшего школьного возраста	249
Дарданова Н.А. Особенность индивидуализации физической подготовки детей 6-7 лет к школе	252
Дашдамирова И.В., Шукаева Е.М. Информационные технологии в образовании	255
Зайко Е.Л., Тарасов В.И., Ародь Э.С. Общая характеристика соревнований по технике горно-пешеходного туризма для лиц с минимальными туристскими навыками	260
Зобкова Е.В. Поливариантное воздействие как основа формирования устойчивого активного отношения учащихся к физкультурно-спортивной деятельности	262
Калина И.Г. Практические аспекты организации физического воспитания в вузе	266

Каткова Т.В. Интеграция компьютерного тестирования и традиционного контроля как средство повышения эффективности обучения по дисциплине «Физика»	271
Князева В.В. Профессионально-педагогическая подготовка педагога-тренера	274
Ковалева С.А., Греховодов В.А. Модернизация профессионально – прикладной физической подготовки студентов сельскохозяйственных вузов как научная проблема	276
Козупица Г.С., Васельцова И.А. Физическое воспитание как средство гуманитаризации образования в высших учебных заведениях	281
Коновалов И.Е. Оптимизация образовательного процесса физического воспитания музыкантов ссуз	285
Коновалова Г.Н. Функции и самосознание интеллигенции в современной России	289
Коновалова Г.Н., Шевцов В.С. Социальная значимость религиозного туризма в становлении личности	293
Куделин А.Б., Титов В.В. Профессионально – прикладная физическая культура в системе физического воспитания курсантов военных вузов	297
Лыткина Н.Л. Технология контекстного обучения в образовательном процессе высшей школы	301
Мальковская Т.М., Назаров В.Т. Теория и практика на занятиях физической культуры студентов железнодорожных вузов	305
Мальковская Т.М., Чередникова Л.В. Воспитание конкурентно-способного специалиста средствами физической культуры и спорта	307
Митусова Е.Д. Социально-экономическая политика в сфере физической культуры, спорта и молодежной политики	309
Морунова Л.В. Выявление уровня субъективного контроля студентов вуза физической культуры	312
Муханова А.В. Гуманитарное направление в научно – исследовательской работе студентов вуза физической культуры	316
Муханова А.В. Социально-технологические аспекты реализации компетентностного подхода в системе непрерывного образования	321
Ожогин Н.И., Маклаков В.А., Попко Л.Ф. Комплексная система оценки физической подготовленности студентов	325
Парфенова С.О., Шевченко О.Ю. Социальные проблемы физического воспитания и студенческого спорта в высшем профессиональном образовании России	327
Певницына Л.М. Игро моделирование – технология развития профессиональных компетенций учителей физической культуры в процессе повышения квалификации	331
Пегов В.А. Характер и специфика представлений о зависимостях у студентов физкультурного вуза	336

Пегов В.А., Мальчиков А.В. Особенности образа наркомана у студентов физкультурного вуза в контексте полученного в школе образования	340
Писаренкова Е.П. Интеграция механизма психической и двигательной деятельности в процессе построения «живого движения»	344
Сак Ю.В. Изменение показателей физической подготовленности будущих учителей начальных классов в зависимости от методики проведения занятий по лыжной подготовке	349
Таракин Д.С. Самореализация и самоадаптация студента как личности в условиях рисков современного общества	352
Титов В.В., Куделин А.Б. Методика физической подготовки курсантов военного вуза, направленная на повышение уровня готовности к профессиям радиоэлектронного профиля	356
Тухватулин Р.М., Антоновский А.Д. Организация и контроль самостоятельной работы студентов 1 курса СГАФКСТ по дисциплине «Гимнастика»	360
Усманова З.Т., Теплова Л.Г. Психология отношения и личности пассивного студента в процессе деятельности	363
Фёдорова Н.И. Эффективность использования различных форм занятий в физкультурном образовании студентов вуза	367
Чередникова Л.В., Андронов В.А. Взаимосвязь физической культуры с другими видами культуры	370
Шевченко А.А., Парфёнова С.О. Физкультурное воспитание студентов как объект информационного обеспечения пространстве высшего образования	373
Шукаева Е.М. Возможности метода тестирования как средства педагогического контроля	378
Авторский указатель	382