

## **ОБУЧЕНИЕ ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ КАК СРЕДСТВУ ЯЗЫКОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Р.И. Дыдышко**

Полесский государственный университет, [raisa.dydyshk@rambler.ru](mailto:raisa.dydyshk@rambler.ru)

Чтение является одним из важнейших средств языковой коммуникации и представляет собой процесс извлечения информации из письменного текста. Среди других средств общения с помощью языка (говорение, слушание, письмо) чтение занимает одно из первых мест по распространенности, важности и доступности, что объясняется рядом особенностей чтения как средства коммуникации и как вида речевой деятельности.

Чтение наряду с аудированием относится к рецептивным видам деятельности. Но письменная речь отличается от устной стабильностью ее материальной формы, поэтому она позволяет надолго сохранять и передавать информацию в неизменном виде, а читателю – неоднократно возвращаться к тексту, изучать его содержание и форму.

В процессе обучения иностранному языку чтение может выступать в двух основных функциях:

1) как цель и 2) как средство обучения самому чтению, а также другим видам речевой деятельности (говорению и письму).

Развитие и совершенствование навыков и умений в обучении чтению достигается за счет развития его видов. В зависимости от целевой установки различают: а) чтение с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); б) с извлечением полной информации (изучающее чтение); в) с извлечением нужной (интересующей) информации (просмотровое/поисковое чтение). [1, с.146]

Умение читать предполагает владение всеми видами чтения и легкость перехода от одного вида к другому в зависимости от целевой установки получения информации из данного текста.

В своей работе со студентами особое внимание уделяю обучению чтению с извлечением нужной (интересующей) информации, так как будущий высококвалифицированный специалист, владеющий хотя бы одним иностранным языком, должен уметь пользоваться информацией в мире глобализации. А также еще будучи студентами при написании докладов, курсовых и дипломных работ учиться пользоваться информацией зарубежных источников.

Поисковое чтение ориентировано на чтение газет и литературы по специальности. Его цель – найти быстро в тексте конкретную информацию.

Для обучения этому типу чтения учебные тексты должны быть оформлены особым образом. В заголовке текста сокращенно выражена основная информация текста. В заголовке обычно содержатся слова, встречающиеся, а также относящиеся к одному семантическому полю. Установление связей между ними приводит к определению основного смысла, что облегчает смысловую ориентировку в тексте. Наличие иллюстративного материала (рисунки, схемы, графики) позволяют студентам лучше воспринимать читаемое. Наличие образцов, ключевых слов, выделенных особым шрифтом, способствует нахождению важной информации и отделению ее от второстепенной.

При работе над текстом различают три группы упражнений: упражнения предтекстового, текстового и послетекстового этапа.

Задания предтекстового этапа формируют учебно-коммуникативную ситуацию, предваряющую чтение текста. Эти задания направлены на реализацию следующих задач: прогнозировать содержание текста, актуализировать знания, жизненный опыт обучаемых, осознать коммуникативную задачу в отношении чтения, снять трудности текста.

Предтекстовые упражнения направлены на ознакомление с композицией, оформлением текста и узнавание сигналов и опор.

Это могут быть следующие упражнения:

1. Определите по заглавию, о чем будет идти речь в тексте.
2. Ознакомьтесь со структурой текста.
3. Установите, есть ли часть, в которой перечисляются основные темы текста.
4. Опираясь на термины, отражающие искомую информацию, найдите нужную вам информацию в тексте.
5. Ознакомьтесь с первым предложением каждого абзаца [2, с.138].

Второй этап работы над текстом непосредственно связан с чтением текста. При поисковом чтении студенты добиваются понимания только основных фактов текста, учитывая опоры в его содержании и собственный опыт, выборочно используя словарь.

На текстовом этапе работы используются упражнения на общее восприятие текста и на определение частей текста, которые представляют интерес с точки зрения читающего:

1. Прочтите первый абзац и определите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.
2. Прочтите последний абзац и предположите, какое содержание могло предшествовать данному выводу.
3. Просмотрите текст, найдите его фрагмент, который представляет для вас особый интерес и объясните почему
4. Укажите в тексте абзацы, в которых содержатся данные о...
5. Отметьте в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы.
6. Найдите в тексте факты, которые дают основание сделать выводы, составить тезисы [2, с.139].

Послетекстовый этап работы над текстом предполагает упражнения для контроля умения находить в тексте конкретную информацию:

1. Зачитайте вслух из текста факты, которые относятся к теме...
2. Определите характер информации (научная, художественная, политическая)
3. Выпишите из текста факты, которые могли бы служить иллюстрацией к тезису
4. Назовите абзац текста, в котором вы нашли интересующую вас информацию
5. Какие факты (данные) представляются наиболее интересными (убедительными) в тексте [2, с.139]

Поисковый вид чтения представляет собой чтение про себя. К этому виду чтения относится также домашнее чтение. Главная задача такого чтения состоит в том, чтобы 1) студенты могли извлекать нужную или интересную информацию из читаемого текста, 2) вызвать интерес к

самостоятельному чтению на иностранном языке, 3) пробудить желание узнать новое, используя иностранный язык. Поэтому поисковое чтение можно рассматривать не только как обучающий, но и конечный, целевой вид чтения.

***Список использованных источников:***

1. Шатилов, С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе / С.Ф. Шатилов – Ленинград «Просвещение» Ленинградское отделение, – 1977. – с. 328.
2. Маслыко, Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко [и др.] – Минск: «Вышэйшая школа», 1992. – С.487.
3. Лытаева, М.А. Совершенствование умений говорения на основе текста для чтения на старшем этапе // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 3. – С.53-59.