

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова»
Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима
Кафедра теории и методики физической культуры



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

**Сборник статей и тезисов
международной научно-практической конференции
15-16 ноября 2012 года**

Ишим
2013

УДК 79-053.67(063)

ББК 75.4(2)я5

С 568

Печатается по решению редакционно-издательского совета ИГПИ им. П.П. Ершова

Рецензенты:

Мурзалинова А.Ж., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой «Теория военного и физического воспитания» СКГУ им. М. Козыбаева;

Кравчук А.И., член-корреспондент САН ВШ, д.п.н., профессор кафедры Теории и методики туризма и социально-культурного сервиса СибГУФК.

Современные проблемы физического воспитания студентов и студенческого спорта : сб. ст. и тезисов международной науч.-практической конф. / ред.-сост. А.Г. Поливаев. – Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – 240 с.

Сборник статей и тезисов содержит материалы об актуальных проблемах студенческого спорта и физического воспитания молодежи России и ближайшего зарубежья; в сборнике представлены труды ученых России, Беларуси, Казахстана, которые могут быть использованы учителями физической культуры общеобразовательных школ, ссузов и вузов, а также тренерами различной квалификации, работающих с детскими коллективами и взрослыми высококвалифицированными командами.

© ФГБОУ ВПО «Ишимский
государственный педагогический
институт им. П.П. Ершова», 2013

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Н.В. Корогвич, Л.Г. Врублевская, И.П. Врублевская,

Полесский государственный университет, г. Пинск

ГОУ «Средняя школа № 2 им. Г.М. Склезнева»,

г. Гомель, Республика Беларусь

Педагогическая практика является обязательной частью профессионально-педагогической подготовки студента и представляет собой особую форму взаимосвязи процесса обучения и будущей практической деятельности. По мнению Ю.В. Менхина (2003) «школьная практика» обеспечивает профессиональную адаптацию на большом контингенте в естественных условиях общеобразовательной школы. Э.Л. Торунова (2007) отмечает, что данный вид практики может рассматриваться как модель профессиональной деятельности специалиста по физической культуре в учебных заведениях разного уровня.

Целью педагогической практики в школе является моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях общеобразовательной школы на базе теоретической, научно-методической и практической подготовки в период обучения в университете, формирование профессионально необходимых специалисту физической культуры качеств в условиях самостоятельной педагогической деятельности.

На кафедре физической культуры и спорта было проведено анкетирование, в котором приняли участие 73 студента 3 курса факультета организации здорового образа жизни. Анкетирование затрагивало широкий спектр деятельности студентов – им было предложено ответить на 20 вопросов. Полученные результаты позволили внести ряд преобразований в последующий процесс прохождения студентами педагогической практики в школе.

На вопрос: «Почему Вы выбрали специальность, на которой обучаетесь в данный момент?» большинство респондентов ответило, что данная специальность соответствует их интересам, и они поступили в университет, чтобы в дальнейшем работать по выбранной специальности. И лишь у 1/5 опрошенного контингента мотивы для поступления в университет были связаны со сложившейся ситуацией на момент поступления: низкий проходной балл, желание родителей, «...с моими знаниями, больше никуда бы не поступил», привлекло название специальности.

При ответе на вопрос: «Достаточно ли на Ваш взгляд, практической подготовки к прохождению производственной практики в общеобразовательной школе?» большинство опрошенных, а именно 85%, дало положительный ответ, но 15% студентов факультета считают, что практической подготовки и самостоятельных занятий явно недостаточно.

На следующий вопрос, связанный с уровнем доступности литературы в библиотеке университета, при подготовке к проведению уроков, осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, большинство студентов (68%) отметило, что научно-методической и специальной литературы им достаточно: она разнообразна и доступна, полно представлена, но 32% с наличием в библиотеке нужной литературы испытывали определенные трудности.

По результатам опроса 75% студентов самостоятельно готовились к проведению уроков физической культуры и тратили на подготовку от 1 до 3 часов, 15% консультировались у учителя физической культуры и время этой консультации составляло от 10 до 60 минут. При этом 10% студентов пользовались помощью методиста бригады студентов (от 10 до 30 минут), а в библиотеке к учебным занятиям готовились лишь 22% студентов 3 курса.

Респондентам предлагалось оценить уровень своей теоретической и практической подготовленности, а также уровень готовности к воспитательной работе во время прохождения педагогической практики. Анализ полученных результатов выявил, что на факультете организации здорового образа жизни 24% студентов высоко оценивают свою теоретическую подготовленность, 33% практикантов определяют уровень своей практической подготовленности как достаточный и 20% опрошенных оценивают свою готовность к воспитательной работе на «отлично». Большинство студентов отметило средний уровень подготовленности к педагогической практике и лишь 1% студентов факультета признал низкой свою профессиональную подготовленность (по трем критериям).

Когда студентов попросили оценить состояние материально-технической базы школы, в которой они проходили практику, результаты были получены следующие: лишь около 20% из них отметили ее как отличное и более 37% оценили на «удовлетворительно», что предполагает, в дальнейшем, подходить более требовательно к выбору баз практик.

На вопрос: «Хотели бы Вы работать учителем физической культуры в общеобразовательной школе?» 63% студентов факультета дали положительный

ответ и 37% – отрицательный. Причины, по которым был дан отрицательный ответ, названы респондентами не были.

Студентам так же была предоставлена возможность оценить значимость предметов, знания которых оказалось для них наиболее важным и полезным во время прохождения педагогической практики. Большинство студентов факультета (69%) отметило важность и значимость знаний, полученных по дисциплине «Гимнастика и методика преподавания», несколько меньше студентам пригодились знания, полученные по дисциплине «Легкая атлетика и методика преподавания» (51%). Оказались, что, по данным опроса, нужны студентам знания и навыки приобретенные по дисциплине «Спортивные и подвижные игры» (23%), « Теория и методика физической культуры» (21%).

На вопрос: «Какой результат Вы получили от прохождения педагогической практики?», 64% студентов ответили, что они получили значительный объем знаний и навыков, необходимый для будущей работы по специальности, около 35% – удовлетворение от педагогического общения с детьми и всего 3% студентов факультета по итогам практики решили, что никогда учителем физической культуры не будут работать, отметив при этом бесполезность и ненужность такого мероприятия, как педагогическая практика.

Подводя итоги анкетирования по вопросам, затрагивающим процесс прохождения педагогической практики в общеобразовательной школе, следует отметить, что наибольшее затруднение у студентов вызвали: оформление отчетной документации, недостаток теоретических знаний по различным предметам, проведение воспитательной работы с учениками школы, а так же недостаток учебно-методической литературы.

Исходя из полученных результатов, с целью оптимизации учебного процесса по педагогической практике в общеобразовательной школе следует:

1. Проводить комплектацию студенческих бригад с учетом условий организации учебно-воспитательного процесса в каждой конкретной школе.

2. Необходимо увеличить длительность педагогической практики в общеобразовательной школе до 9 недель, так как студенты не успевают глубоко вникнуть в особенности работы учителя физической культуры.

3. На учебно-практических занятиях необходимо в большей мере изучать основы педагогической деятельности учителя и на практике проводить хронометрирование, пульсометрию и педагогический анализ урока. Следует уделять больше времени изучению методики обучения двигательным действиям, организации и правилам соревнований базовых видов спорта,

которые преобладают в школьной программе урока по физической культуре и здоровью.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ.....	6
<i>Баранова С.А., Ветренко А.А.</i> Диагностика личности студента как основа для осуществления дифференцированного подхода в физическом воспитании.....	6
<i>Бондаренко В.А.</i> Отдельные проблемы измерения общественного и индивидуального здоровья на современном этапе.....	8
<i>Ветренко А.А., Баранова С.А.</i> Легкая атлетика на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте.....	18
<i>Волохина Н.А.</i> Нормативно-правовые аспекты управления сферой физической культуры и спорта на муниципальном уровне (на примере г. Ишима).....	23
<i>Григорович И.Н.</i> Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей учащихся с успешностью обучения и овладения двигательными умениями... ..	27
<i>Зайцева С.В., Стародубцева И.В.</i> Оздоровительные занятия йогой в фитнес-центрах г. Тюмени.....	33
<i>Колесникова Н.Н., Колесникова Ю.Н.</i> Педагогический контроль как составляющая управления процессом физического воспитания дошкольников.....	37
<i>Колесникова Н.Н.</i> Сформированность потребности в здоровом образе жизни студентов педагогического вуза.....	41
<i>Кузьменко Д.Ю., Кочерыжкина Ю.В.</i> Психолого-педагогические и теоретико-методические аспекты физического воспитания в вузах.....	45
<i>Лимаренко А.П., Лимаренко А.А.</i> Влияние плавательной подготовки на показатели здоровья и физической подготовленности учащихся третьих классов общеобразовательной школы.....	49
<i>Лимаренко О.В., Колесникова Н.Н.</i> Анализ показателей физического развития мальчиков 8-11 лет, проживающих в различных социальных условиях.....	57
<i>Миржалалов А.Э.</i> Использование электронного учебного пособия «Бокс в школе» в учебном процессе по предмету «Физическая культура».....	63
<i>Мульдинова Э.С., Шлак И.Б., Моргунов Т.А.</i> Фитнес как средство оздоровления студенческой молодежи СКГУ им. М. Козыбаева.....	67
<i>Назмутдинова В.И., Драговоз (Митькина) Г.А.</i> Годовая динамика морфофункционального и психоэмоционального состояния студенток юношеского возраста тюменского вуза, по состоянию здоровья отнесенных к специальной медицинской группе.....	72
<i>Поливаев А.Г.</i> Применение электронного журнала успеваемости по физической культуре в рамках балльно-рейтинговой оценки.....	76
<i>Пфлюк С.Н., Зернов Д.Ю.</i> Валеологизация образовательного процесса в условиях кредитной технологии обучения.....	84

<i>Сергиевич А.А.</i> Динамика показателей физической подготовленности студенток 1 курса Омского госуниверситета.....	90
<i>Федоров В.Н., Гоненко С.В., Климов Е.В., Колмаков С.В.</i> Проходимость воздухоносных путей у подростков и юношей Северного Казахстана.....	92
<i>Федоров В.Н., Линник М.А.</i> Возрастные особенности физической работоспособности в юношеском возрасте.....	99
<i>Фомичева Н.В., Прокопенко С.Ф.</i> Мониторинг состояния здоровья учащихся школ г. Ишима в условиях перехода на новые образовательные стандарты...	106
<i>Шабанов А.В., Родионов А.Н.</i> Подвижные игры в системе физического воспитания студентов.....	109
ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА.....	113
<i>Анпилогов И.Е.</i> Индивидуально-ориентированная адаптация макроцикла юных бегунов на длинные и сверхдлинные дистанции.....	113
<i>Анпилова О.В.</i> Учет генетической предрасположенности спортсменов при отборе в прыжках в длину с разбега.....	115
<i>Антонова Е.А., Врублевский Е.П.</i> Направленность учебно-тренировочного процесса юных акробатов на этапе начальной подготовки.....	117
<i>Бабушкин Г.Д.</i> Мышление спортсмена в соревновательной деятельности....	122
<i>Бешильцев А.В.</i> Совершенствование групповых технико-тактических действий у гандболистов 14-15 лет при игре в нападении.....	133
<i>Бондаренко В.А., Гутник С.В.</i> Характер измерения реакций спортсмена на нагрузку.....	136
<i>Денисов С.А., Макаридин Д.Н.</i> Экологичное развитие эмоциональных особенностей личности дзюдоистов 10 лет на этапе начальной подготовки..	142
<i>Зуев В.Н., Насонов В.В.</i> Влияние личностных качеств волейбольного арбитра на успешность его судейской деятельности.....	146
<i>Кириченко В.Ф., Бешильцев А.В., Шалаев О.С.</i> Повышение эффективности тактической подготовленности гандболистов 13-15 лет.....	158
<i>Ковтун Г.С., Иванова Л.М.</i> Роль тренера в становлении студенческой команды.....	162
<i>Козин В.В., Гераськин А.А.</i> Вариативность способов броска квалифицированных баскетболистов в различных временных отрезках игровой деятельности.....	165
<i>Королевич А.Н.</i> Цели, обеспечивающие направление действий и повышение мотивации в спорте.....	174
<i>Костючик И.Ю.</i> Развитие скоростных качеств у юных пловцов.....	180
<i>Кугаевский С.А., Козин В.В.</i> Характеристика игровой деятельности в баскетболе.....	185
<i>Петракова Л.С.</i> Соблюдение процесса индивидуализации подготовки квалифицированных волейболисток с учетом особенностей выполняемого амплуа в команде.....	194
<i>Ямалева Е.А., Зернов Д.Ю.</i> Национальная женская Федерация баскетбола Республики Казахстан.....	197

ГЛАВА 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	201
<i>Бейсенбаева А.С., Гришин Е.В., Шитов А.С.</i> Использование новых технологий обучения в системе подготовки специалистов на современном этапе.....	201
<i>Бондаренко В.А.</i> Отдельные принципы подготовки менеджеров туристской индустрии.....	205
<i>Бондаренко В.А.</i> Сущностные характеристики творческого отношения студентов к усвоению профессиональных знаний.....	211
<i>Волохина Н.А.</i> Виктимность как социально-педагогическое явление.....	215
<i>Зернов Д.Ю., Гришин Е.В.</i> Интеграция в учебный процесс студентов передовых инновационных методов обучения.....	219
<i>Корогвич Н.В., Врублевская Л.Г., Врублевская И.П.</i> Педагогическая практика в общеобразовательной школе глазами студентов.....	223
<i>Левичев О.Ф.</i> Категория синтеза в науке, философии и образовании.....	226
<i>Мишенькина В. Ф., Малахов В.М.</i> Подготовка студентов по проведению подвижных игр в рамках подготовки к производственной практике.....	230
<i>Поливаев А.Г., Хорзова Н.В.</i> О возможностях построения процесса обучения студентов ФФК на основе моделирования будущей профессиональной деятельности.....	234