

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Ишимский государственный педагогический институт им. П.П. Ершова»
Департамент по социальным вопросам администрации г. Ишима
Кафедра теории и методики физической культуры



СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ И СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

**Сборник статей и тезисов
международной научно-практической конференции
15-16 ноября 2012 года**

Ишим
2013

УДК 79-053.67(063)

ББК 75.4(2)я5

С 568

Печатается по решению редакционно-издательского совета ИГПИ им. П.П. Ершова

Рецензенты:

Мурзалинова А.Ж., доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой «Теория военного и физического воспитания» СКГУ им. М. Козыбаева;

Кравчук А.И., член-корреспондент САН ВШ, д.п.н., профессор кафедры Теории и методики туризма и социально-культурного сервиса СибГУФК.

Современные проблемы физического воспитания студентов и студенческого спорта : сб. ст. и тезисов международной науч.-практической конф. / ред.-сост. А.Г. Поливаев. – Ишим : Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – 240 с.

Сборник статей и тезисов содержит материалы об актуальных проблемах студенческого спорта и физического воспитания молодежи России и ближайшего зарубежья; в сборнике представлены труды ученых России, Беларуси, Казахстана, которые могут быть использованы учителями физической культуры общеобразовательных школ, ссузов и вузов, а также тренерами различной квалификации, работающих с детскими коллективами и взрослыми высококвалифицированными командами.

© ФГБОУ ВПО «Ишимский
государственный педагогический
институт им. П.П. Ершова», 2013

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ С УСПЕШНОСТЬЮ ОБУЧЕНИЯ
И ОВЛАДЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМИ УМЕНИЯМИ

И.Н. Григорович,
Полесский государственный университет,
г. Пинск, Республика Беларусь

Актуальность. Процесс повышения эффективности обучения в школе является одним из центральных объектов всестороннего изучения отечественной психолого – педагогической науки. В решении этих проблем значительная роль отводится учителю. Большое значение придается умению учителя вовлечь в активную деятельность на уроке всех учеников класса. Для того чтобы добиться этого, учитель должен хорошо знать своих учеников, кропотливо изучать и учитывать их индивидуальные особенности, уметь определять стратегию и тактику подхода к школьникам [2]. Проблема вытекает из того, что индивидуально-психологические особенности являются важными факторами, детерминирующими успешность деятельности человека в целом. Однако материалы, накопленные в данной области исследования, не только разнообразны, но и противоречивы. По данным психологических исследований [1; 7] лишь незначительная часть учащихся подростков (от 2,1% до 4,7%) не испытывает затруднений в процессе обучения. Причины этих трудностей сами подростки в первую очередь видят в самих себе, в собственных качествах – слабой памяти, недостаточном внимании, неумении думать и т.д., а также в отсутствии воли, трудолюбия. Интересно, что и педагоги в слабой успеваемости обвиняют в первую очередь учеников, отмечая их недобросовестность, лень, безответственность. Кроме того, помимо мотивационных причин неуспеваемости учащихся педагоги называют и отсутствие способностей к обучению, то есть познавательный фактор. Причины неуспеваемости чрезвычайно разнообразны, но эффект ее один: трудности в учении деморализуют ученика и пагубно отражаются на его личности. Не добиваясь нужного эффекта, он приобретает опыт беспомощности; испытав неудачу в решении одной задачи, он может и остальные воспринимать как непосильные. Следовательно, падает интерес к учению, возникает нежелание учиться. Именно поэтому неуспеваемость является вечной проблемой, главной болезнью школы. Решение этой проблемы и является целью индивидуального подхода. При использовании любых форм и методов в школе нельзя учесть все индивидуальные особенности детей. Во внимание принимаются те их черты, которые оказываются важными в процессе обучения. Попытаемся выяснить: какие черты учащихся непосредственно влияют на процесс и успешность обучения и привлекают к себе внимание учителей. учет как психофизиологических, так и психологических черт школьников важен для достижения двух основных целей – повышения эффективности обучения и

облегчения труда учителя. Если учитель имеет представление об индивидуальных особенностях того или иного ученика, он будет знать как они влияют на его учебную деятельность: как управляет своим вниманием; быстро ли и прочно запоминает; уверен в себе; как переживает порицание и неудачу. Знать эти качества ученика – значит сделать первый шаг в организации его продуктивной работы.

Объект исследования. Процесс овладения двигательными умениями и навыками, учащимися девярых классов. **Предмет исследования:** Влияние индивидуально-психологических особенностей учащихся на успешность обучения и овладения двигательными умениями и навыками.

Цель исследования. Выявить взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей учащихся с успеваемостью по общеобразовательным предметам и физической культуре. В школе принцип индивидуального подхода может быть реализован в форме индивидуализации и дифференциации. Можно выделить два разных критерия, которые лежат в основе индивидуализации: 1) ориентация на уровень достижений школьника и 2) ориентация на процессуальные особенности его деятельности[7]. Именно этот фактор и будет интересовать нас в ходе нашего исследования. В социальной психологии под индивидуально-психологическими особенностями личности понимают такие особенности, которые имеют влияние на полноценное развитие личности, стиль её поведения, общения, взаимодействия и взаимоотношений с другими людьми, а, следовательно, влияют и на успешность жизнедеятельности этой личности в условиях окружающей её социальной реальности. К индивидуальным характеристикам личности обычно относят [2; 4]: направленность; характер; свойства нервной системы и темперамент; особенности психических процессов; опыт. В своём исследовании мы будем рассматривать такие индивидуально-психологические особенности личности учащихся, как: направленность личности, темперамент, внимание, память, имеющие, с нашей точки зрения, наибольшее влияние на эффективность обучения учащихся на уроках физической культуры.

Организация исследования. Кроме анализа научно-методической литературы нами использовались методы: педагогические наблюдения (в период проведения исследования учащиеся 9-х классов (n=30) по программе изучали раздел «волейбол», поэтому оценивались умения и навыки, связанные с техникой овладения таких приемов волейбола: перемещения, передачи, прием мяча, нижняя прямая и боковая подачи: менее 3,49 балла – низкий уровень; 3,5-

4,49 – средний уровень; более 4,5 – высокий уровень овладения); психолого-педагогическое тестирование (тест «Оперативная память»[5], «Корректирующая проба» – буквенный вариант [5]); анкетирование («Ориентировочная анкета» – изучение направленности личности [6], личностный опросник Г. Айзенка [5] – выявление типа темперамента, многофакторный опросник Р.Кеттелла[3] – (юношеский вариант).

Результаты исследования. Выявив особенности направленности личности каждого ученика, мы обнаружили, что у 14 человек из 30 выражена направленность на себя, направленность на общение выражена у 9 человек, а меньше всего выражена направленность на дело – 7 человек. В результате определения «оперативной памяти» выявили, что у 60% учащихся результат составляет выше нормы, у 23,3% – ниже нормы и у 16,7% подростков результат соответствует норме. Изучив особенности свойств внимания у учащихся 9-х классов, можно отметить, что высокие показатели объема внимания у 13,3% испытуемых, у 22 человек (73,4%) составляет ниже нормы и у 4-х (13,3%) – соответствует норме. По показателю концентрации внимания картина следующая: 3 ученика(10%) превысили норму, 19 (63,3%) – ниже нормы и у 8 учащихся соответствует норме. По данным многофакторного опросника Р.Кеттелла вырисовывается усредненный профиль выраженности таких факторов у обследованных подростков, как фактор В (низкий уровень интеллекта); фактор С (низкая эмоциональная устойчивость); фактор Е (зависимость от группы); фактор Н (высокий уровень тревожности) и фактор Q4 (расслабленность, отсутствие сильных побуждений и желаний). По выраженности типов темперамента учащиеся распределились следующим образом: холерики – 9 человек, сангвиники – 5 человек, меланхолики – 3 человека, флегматики – 6 человек, холерико-сангвинический – 4 человека, меланхолико – флегматический – 1 человек, меланхолико – холерический – 1 человек, сангвинико-флегматический – 1 человек.

В ходе педагогических наблюдений и анализа классных журналов нами определены уровни успеваемости учащихся по общеобразовательным предметам и степени овладения двигательными умениями на уроках физической культуры (табл. 1).

Таблица 1

Уровни успеваемости учащихся по общеобразовательным предметам и овладения двигательными умениями на уроках физической культуры, %

Показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Успеваемость по общеобразовательным предметам	20	16,7	63,3
Овладение двигательными умениями на уроках физической культуры	20	33,3	46,7

Из таблицы 1 видно, что 20% учащихся из класса имеют высокий уровень успеваемости по общеобразовательным предметам, у 16,7% – средний уровень успеваемости, остальные – 63,3% имеют низкий уровень успеваемости. Анализируя результаты освоения двигательных умений и навыков при обучении технике волейбола, можно заметить, что также 20% учащихся относятся к высокому уровню, 33,3% учащихся овладели техническими приемами на среднем уровне и почти половина учащихся (46,7%) имеют низкий уровень.

Сопоставив успешность овладения двигательными умениями и навыками и обучения по общеобразовательным предметам с типом темперамента учащихся, мы не обнаружили определенной зависимости, так например, в группу с высоким уровнем вошли: 2 холерика, 2 холерико-сангвиника, меланхолик, флегматик, флегматико-сангвиник. В группе с низким уровнем овладения двигательными навыками также представлены все типы темперамента. Сравнив выраженность индивидуально- психологических особенностей у учащихся трех выделяемых групп, мы также не нашли четкой зависимости по средне групповым показателям. Скорее всего, при учебно-воспитательной работе с учениками и определении заданий в процессе физкультурно-спортивных занятий необходим индивидуальный подход.

Зато по средним данным в группах (высокий, средний, низкий) успеваемости учащихся по общеобразовательным предметам и овладения двигательными умениями на уроках физической культуры обнаруживается тенденция к повышению выраженности направленности на деловую сторону у успешных учеников (27,7 баллов по уровню успеваемости; 28,8 балла по уровню овладения двигательными умениями), направленности на себя у слабоуспевающих учащихся (26,8; 27,6). Также имеется зависимость объема

внимания: наивысшие показатели объема внимания (340,7 и 337) – у учащихся с высоким уровнем, (328; 330,5) – у среднего уровня и (324; 318,7) – в группе с низким уровнем.

Таблица 2

Выраженность направленности личности и показателей психических процессов у учащихся с различным уровнем успеваемости и овладения двигательными умениями и навыками

Показатели		Уровень успеваемости			Уровень овладения двигательными умениями		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Направленность на:	себя	25,5	25,6	26,8	25	26,6	27,6
	общение	21,7	28,3	23,9	21,3	23,6	25,1
	дело	27,7	21	24,6	28,8	24,8	23,1
Объем внимания		340,7	328	324	337	330,5	318,7
Концентрация внимания		4,5	3,3	4	5,3	3,7	4
Память		33	32,3	30,7	32,3	31,8	30

Успешность овладения двигательными навыками и успеваемость по общеобразовательным предметам зависит также от свойства памяти: чем выше уровень, тем выше память. А по концентрации внимания такой закономерности не обнаруживается, хотя заметно преобладание данного показателя у учащихся с высоким уровнем (табл.2).

Литература

1. Кардялис, К.К. О связи индивидуально-психологических свойств учащихся с их отношением к ФК [Текст] // Теория и практика физической культуры. – 1988. – № 9.
2. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб. : Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
3. Многофакторный личностный опросник Р. Кетелла (юношеский вариант) [Текст] : учеб.-методическое пособие / сост. О.М. Анисимова. – СПб. : Речь, 2002.
4. Платонов, К.К. Психологическая характеристика спортсмена [Текст] // Теория и практика физической культуры. – 1971. – № 1-2.
5. Психологические тесты [Текст] : в 2 т. / под ред. А.А. Корелина. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Т. 1-2.
6. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] : учеб. пособие / Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996.
7. Фридман, Л.М. Психология детей и подростков [Текст] : справ. для учителей и воспитателей / Л.М. Фридман. – М. : Изд. Института Психотерапии, 2003.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ.....	6
<i>Баранова С.А., Ветренко А.А.</i> Диагностика личности студента как основа для осуществления дифференцированного подхода в физическом воспитании.....	6
<i>Бондаренко В.А.</i> Отдельные проблемы измерения общественного и индивидуального здоровья на современном этапе.....	8
<i>Ветренко А.А., Баранова С.А.</i> Легкая атлетика на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте.....	18
<i>Волохина Н.А.</i> Нормативно-правовые аспекты управления сферой физической культуры и спорта на муниципальном уровне (на примере г. Ишима).....	23
<i>Григорович И.Н.</i> Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей учащихся с успешностью обучения и овладения двигательными умениями... ..	27
<i>Зайцева С.В., Стародубцева И.В.</i> Оздоровительные занятия йогой в фитнес-центрах г. Тюмени.....	33
<i>Колесникова Н.Н., Колесникова Ю.Н.</i> Педагогический контроль как составляющая управления процессом физического воспитания дошкольников.....	37
<i>Колесникова Н.Н.</i> Сформированность потребности в здоровом образе жизни студентов педагогического вуза.....	41
<i>Кузьменко Д.Ю., Кочерыжкина Ю.В.</i> Психолого-педагогические и теоретико-методические аспекты физического воспитания в вузах.....	45
<i>Лимаренко А.П., Лимаренко А.А.</i> Влияние плавательной подготовки на показатели здоровья и физической подготовленности учащихся третьих классов общеобразовательной школы.....	49
<i>Лимаренко О.В., Колесникова Н.Н.</i> Анализ показателей физического развития мальчиков 8-11 лет, проживающих в различных социальных условиях.....	57
<i>Миржалалов А.Э.</i> Использование электронного учебного пособия «Бокс в школе» в учебном процессе по предмету «Физическая культура».....	63
<i>Мульдинова Э.С., Шлак И.Б., Моргунов Т.А.</i> Фитнес как средство оздоровления студенческой молодежи СКГУ им. М. Козыбаева.....	67
<i>Назмутдинова В.И., Драговоз (Митькина) Г.А.</i> Годовая динамика морфофункционального и психоэмоционального состояния студенток юношеского возраста тюменского вуза, по состоянию здоровья отнесенных к специальной медицинской группе.....	72
<i>Поливаев А.Г.</i> Применение электронного журнала успеваемости по физической культуре в рамках балльно-рейтинговой оценки.....	76
<i>Пфлюк С.Н., Зернов Д.Ю.</i> Валеологизация образовательного процесса в условиях кредитной технологии обучения.....	84

<i>Сергиевич А.А.</i> Динамика показателей физической подготовленности студенток 1 курса Омского госуниверситета.....	90
<i>Федоров В.Н., Гоненко С.В., Климов Е.В., Колмаков С.В.</i> Проходимость воздухоносных путей у подростков и юношей Северного Казахстана.....	92
<i>Федоров В.Н., Линник М.А.</i> Возрастные особенности физической работоспособности в юношеском возрасте.....	99
<i>Фомичева Н.В., Прокопенко С.Ф.</i> Мониторинг состояния здоровья учащихся школ г. Ишима в условиях перехода на новые образовательные стандарты...	106
<i>Шабанов А.В., Родионов А.Н.</i> Подвижные игры в системе физического воспитания студентов.....	109
ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА.....	113
<i>Анпилогов И.Е.</i> Индивидуально-ориентированная адаптация макроцикла юных бегунов на длинные и сверхдлинные дистанции.....	113
<i>Анпилова О.В.</i> Учет генетической предрасположенности спортсменов при отборе в прыжках в длину с разбега.....	115
<i>Антонова Е.А., Врублевский Е.П.</i> Направленность учебно-тренировочного процесса юных акробатов на этапе начальной подготовки.....	117
<i>Бабушкин Г.Д.</i> Мышление спортсмена в соревновательной деятельности....	122
<i>Бешильцев А.В.</i> Совершенствование групповых технико-тактических действий у гандболистов 14-15 лет при игре в нападении.....	133
<i>Бондаренко В.А., Гутник С.В.</i> Характер измерения реакций спортсмена на нагрузку.....	136
<i>Денисов С.А., Макаридин Д.Н.</i> Экологичное развитие эмоциональных особенностей личности дзюдоистов 10 лет на этапе начальной подготовки..	142
<i>Зуев В.Н., Насонов В.В.</i> Влияние личностных качеств волейбольного арбитра на успешность его судейской деятельности.....	146
<i>Кириченко В.Ф., Бешильцев А.В., Шалаев О.С.</i> Повышение эффективности тактической подготовленности гандболистов 13-15 лет.....	158
<i>Ковтун Г.С., Иванова Л.М.</i> Роль тренера в становлении студенческой команды.....	162
<i>Козин В.В., Гераськин А.А.</i> Вариативность способов броска квалифицированных баскетболистов в различных временных отрезках игровой деятельности.....	165
<i>Королевич А.Н.</i> Цели, обеспечивающие направление действий и повышение мотивации в спорте.....	174
<i>Костючик И.Ю.</i> Развитие скоростных качеств у юных пловцов.....	180
<i>Кугаевский С.А., Козин В.В.</i> Характеристика игровой деятельности в баскетболе.....	185
<i>Петракова Л.С.</i> Соблюдение процесса индивидуализации подготовки квалифицированных волейболисток с учетом особенностей выполняемого амплуа в команде.....	194
<i>Ямалева Е.А., Зернов Д.Ю.</i> Национальная женская Федерация баскетбола Республики Казахстан.....	197

ГЛАВА 3. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	201
<i>Бейсенбаева А.С., Гришин Е.В., Шитов А.С.</i> Использование новых технологий обучения в системе подготовки специалистов на современном этапе.....	201
<i>Бондаренко В.А.</i> Отдельные принципы подготовки менеджеров туристской индустрии.....	205
<i>Бондаренко В.А.</i> Сущностные характеристики творческого отношения студентов к усвоению профессиональных знаний.....	211
<i>Волохина Н.А.</i> Виктимность как социально-педагогическое явление.....	215
<i>Зернов Д.Ю., Гришин Е.В.</i> Интеграция в учебный процесс студентов передовых инновационных методов обучения.....	219
<i>Корогвич Н.В., Врублевская Л.Г., Врублевская И.П.</i> Педагогическая практика в общеобразовательной школе глазами студентов.....	223
<i>Левичев О.Ф.</i> Категория синтеза в науке, философии и образовании.....	226
<i>Мишенькина В. Ф., Малахов В.М.</i> Подготовка студентов по проведению подвижных игр в рамках подготовки к производственной практике.....	230
<i>Поливаев А.Г., Хорзова Н.В.</i> О возможностях построения процесса обучения студентов ФФК на основе моделирования будущей профессиональной деятельности.....	234