

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –
ОСНОВА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ**



Министерство образования и науки российской федерации
Администрация города Смоленска
Управление образования и молодежной политики администрации
города Смоленска
Московский государственный областной университет
Смоленский гуманитарный университет
Научно-методический журнал «Физкультура в школе»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ОСНОВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Материалы

*Международной научно-практической конференции по проблемам
физического воспитания учащихся*

(20-21 декабря 2011 г.)

Смоленск, 2011

УДК 798.156

ББК 77

Ф 571

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор В.П. Губа (главный редактор)

доктор педагогических наук, профессор Ермаков В.А.

главный редактор журнала «Физкультура в школе» Журунов Е.В.

доктор педагогических наук, профессор Квашук П.В.

кандидат педагогических наук, доцент Кулишенко И.В.

доктор медицинских наук, профессор Легонькова Т.И.

доктор педагогических наук, профессор Мажар Н.Е.

кандидат медицинских наук, доцент Марнич В.В.

*начальник управления образования и молодежной политики администрации
г. Смоленска Монсеенков Г.А.*

доктор педагогических наук, профессор Никитушкин В.Г.

Рецензенты:

*Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта Московского
государственного областного университета*

*Кафедра анатомии и биомеханики Смоленской государственной академии
физической культуры, спорта и туризма*

*Кафедра физической культуры, ЛФК и спортивной медицины Смоленской
государственной медицинской академии*

Ф 571 Общеобразовательная школа – основа физического воспитания и спортивных достижений: Материалы Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся / под общ. ред. д.п.н., проф. В.П. Губы (г. Смоленск, 20-21 декабря 2011 года). – Смоленск, 2011. – 236 с.

ISBN 944-6-57249-258-4

В научный сборник вошли материалы, посвященные актуальным вопросам физического воспитания в общеобразовательных школах России и стран СНГ. Раскрывается сущность основных направлений в совершенствовании физического воспитания в общеобразовательной школе ориентированного на достижение спортивных результатов.

В сборник вошли статьи ведущих отечественных (Москва, Санкт-Петербург, Смоленск, Тула, Брянск, Воронеж, Малаховка, Сочи, Коломна) и зарубежных (Минск, Пинск, Гродно, Щецин) специалистов.

Сборник статей адресован учителям физической культуры, студентам, аспирантам, преподавателям учебных заведений для изучения перспективных направлений в области физической культуры учащихся.

© Управление образования и молодежной
политики администрации г. Смоленска

© Смоленский гуманитарный университет

ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СТРАТЕГИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маринич Т.В., Морозов О.С., Маринич В.В.

Полесский государственный университет, Пинск, Республика Беларусь

Актуальность нашего исследования обусловлена парадигмой построения общества с развитием качества жизни в России. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы современные формы образования и воспитания как духовного и светского воспроизводства индивида включали формирование культуры здоровья, среды межличностного взаимодействия, профессионального социума. Культура здоровья, личностная ментальность и психофизическое благополучие – критерии устойчивости развития общества, обеспечивающие человеку равные возможности для получения знаний и информации. В современных условиях быстроты развития техногенности

высокую значимость приобретает человек, способный реализовать себя в различных направлениях, что возможно только правильно сбалансированным профессиональным образованием (В.И. Загвязинский, 2004). Подготовка специалиста в вузе должна начинаться с формирования у него интегративных представлений о человеке, базирующихся на основополагающих принципах (системности, целостности, гуманизме), создающих базу для изучения дисциплин, рассматривающих человека в таких конкретных сферах его жизнедеятельности, как труд, семья, политика, экология, образование, культура. Важным фактором здесь является качество жизни и здоровье населения (А.А. Вербицкий, 1988).

Решение проблемной ситуации здоровьесбережения в высшем профессиональном образовании (здоровье человека высшая ценность, здоровье среды жизненно-важная необходимость, экология естественная потребность) парадигма непрерывного образования и воспитания сводится к реализации единой системы – междисциплинарного направления, ориентированного на понимание и решение проблем взаимодействия человек–социум–среда, формирование ответственности за свое здоровье и окружающую среду.

Основная цель такого образования – формирование культуры здоровья посредством повышения здоровьесформирующей компетенции, поддержание развития личности с выраженным полифункциональным профилем (М.Я. Виленский и др., 2004), так как образование, претендующее на инновационность, может развиваться только на научных исследованиях, учитывающих тенденции биологического, социального, технического (технологического) и культурного компонентов в формировании мировоззрения (Л.И. Лубышева, 2005).

Культура есть совокупность ценностей. Общечеловеческие ценности выступают в роли системообразующего фактора как целостной развивающейся системы, становясь объектом исследования ряда наук (философии, психологии, социологии, педагогики), свидетельствуя об их сложности и многогранности.

На данном этапе целесообразно выделить два модуля образовательно-оздоровительных направления педагогической деятельности.

1. Здоровьесформирующее образование (ЗФО) (здоровье посредством обучения, через образование) как новое качество обучения, формирование здоровьесценностного мировоззрения как универсального защитного приспособительного механизма индивида в современном социуме. Очевидно, что овладение системой знаний о здоровье и здоровом образе жизни как индивидуальной компетентности не исчерпывается медико-биологическим и социокультурным знанием (можно знать, но не уметь, не желать применять).

2. Здоровьесбережение инициирует перемены, направляет людей на непрерывное приобретение умений, навыков использования разнообразных принципов и подходов здоровьесохраняющего и здоровьесокрепляющего опыта, который приобретает человек в образовательной среде (В.Г. Семенов, О.С. Морозов, 2005).

Таким образом, цель в профессиональном социуме педагога сделать максимально действенными специальные навыки и умения по сохранению и укреплению здоровья каждого студента. Одним из важнейших компонентов здоровьесформирующего образования выступают требования к педагогу и студенту.

Системное здоровьесформирующее образование – основа процесса сохранения и становления специалиста-профессионала и его профессионального здоровья, что обуславливает создание в конкретной образовательной среде условий для психологического, социокультурного, эргономического, педагогического обеспечения профессиональной здоровьесформирующей деятельности (осознание необходимости управлять своим здоровьем, образом жизни, самоопределением).

В дидактическом плане здоровьесберегающая деятельность имеет лично ориентированную гуманистическую направленность. Это полифункциональная модель учебного заведения с проектированием и конструированием дидактических моделей здоровья, здорового образа жизни в зависимости от требований потребителей образовательных услуг.

Знания о здоровье человека, среды его проживания, особенностей профессионального труда, умения и навыки по их сохранению превращаются из цели обучения в средство развития личностных качеств индивида, т.е. формируют культуру здоровья, имидж здорового образа жизни, статус успешного человека. Очевидно, что это достижимо только системой здоровьесформирующего образования при комплексном использовании психологических, педагогических, информационных технологий, включающих креативные, инновационные и дифференцированные подходы, объединенные единой здоровьесценностной сущностью.

Таким образом, образование, воспитание и оздоровление, основанное на культуре, с адекватным усвоением ценностей качества жизни, является важной компонентой и предпосылкой эффективной самореализации специалиста в будущей профессиональной деятельности.

Заключение. В этой связи на основе интеграции гуманитарных и естественных наук необходима качественная современная система организации учебных и внеучебных занятий по физической и спортивной культуре в вузе на основе личностных потребностей и интересов студента, как части культуры личности – с одной стороны, и потребностью общества в полноценных и здоровых специалистах, как части культуры общества – с другой.

Основа высшего профессионального образования, процесс воспитания здорового образа жизни, как и система обучения, является частью социума индивида и ментальности общества в целом.

Определена направленность культуры здоровья в образовательном процессе студентов технического вуза:

1. Достижения целостности знания о человеке, его культуре как системе норм, ценностей, ориентированных на развитие личностных качеств каждого студента.

2. Создание гуманитарных основ (нравственных, этических, гуманистических), формирование ответственности студента за собственное здоровье и здоровье окружающих в единстве с его будущей профессиональной деятельностью.

3. Воспитание у студентов способности руководствоваться навыками укрепления соматического здоровья, психофизической активности, здоровьесформирующего социума.

СОДЕРЖАНИЕ

Вступительное слово	8
Антипова Е.М. Физкультурно-спортивная активность – основа здорового образа жизни девушек в процессе обучения	9
Артамонов А.В. Распределение объемов тренировочных нагрузок в годичном цикле тренировки юных дзюдоистов	11
Афонасьев С.Л. Применение кинезитерапии при болях в спине у детей и подростков.....	14
Афонин М.А., Михайлова Т.В. Процесс формирования индивидуального стиля ведения поединка юных спортсменов.....	16
Ахапкин В.Н. Исследование батареи тестов физической подготовленности школьников 5–6 классов на соответствие информативности и надежности... ..	18
Ахильгова З.С., Богданова О.Ю. Физическая культура как один из методов оптимизации функционального состояния студентов лечебного факультета в процессе обучения	20
Бараненкова И.А. Характеристика физического развития и подготовленности девушек медицинского колледжа	22
Богданова О.Ю., Ахильгова З.С., Шишкин П.А. Сочетание средств ОФП и хатха – йоги улучшает адаптацию студенток к образовательному процессу	24
Бойченко С.Д., Зентек Блажей, Позюбанов Э.П. Биомеханические особенности техники разбега у элитных спортсменов в прыжках с шестом	26
Борисова В.В. Инновационная педагогическая технология оздоровительной работы в режиме учебного дня младших школьников.....	30
Брызгалов Г.В. Педагогические аспекты скоростной подготовки юных хоккеистов.....	33
Германов Г.Н., Машошина И.В. Технология построения урока физической культуры в общеобразовательной школе на основе первичных структурно-функциональных элементов – двигательных заданий.....	35
Гомбалева М.С., Елисеева И.Н., Маринич В.В. Формирование агрессивного поведения в детском возрасте	37
Гончаров Ю.С. Характеристика тренировочного процесса девушек, занимающихся борьбой самбо	41
Губа В.П. Проблема выбора занятий физической культурой и их соответствия индивидуальности занимающегося	42
Губа Д.В. Эффективность физкультурно-оздоровительных занятий в секции баскетбола с юношами 12–14 лет.....	48
Егозина В.И. Технология преподавания студентам факультета «Физическая культура» Дисциплины « Управление образовательными системами в физическом воспитании и спорте».....	50
Ежов П.Ф. Показатели соревновательной деятельности футболистов групп спортивного совершенствования.....	53

Елисева И.Н., Маринич В.В. Проблемы формирования личности подростков, употребляющих психоактивные вещества.....	54
Ермаков В.А., Ермаков С.В., Субботина Т.И., Яшин А.А. Проблема преемственности физического воспитания в разных звеньях образования....	57
Жихар С.В. Общеподготовительные упражнения в учебно-тренировочной практике борцов самбо 16-17 лет	62
Зыбин Ю.В., Шайя Адим Самих Реабилитация спортсменов при травмах крестообразной связки коленного сустава	64
Калюжин В.Г., Зыбин Ю.В., Попова Г.В., Калюжин В.В. Тест-шаблон для оперативного контроля знаний	69
Кашмина Е.О. Дозирование физических нагрузок для студентов специальной медицинской группы с использованием биоритмологического подхода	71
Квашук П.В., Тимакова Т.С. Совершенствование системы соревнований в практике подготовки спортивного резерва.....	74
Ковалева Е.А. Возможности воспитания культуры здоровья в общеобразовательной школе.....	77
Косенкова Т.В., Маринич В.В. Реабилитация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологии обучения в вузе	79
Крылов Л.Ю., Михайлова Т.В. Индивидуализация тренировочных нагрузок гребцов-академистов на основе морфологического исследования сыворотки крови	81
Кулишенко И.В., Шустова Е.В. Реализация компетентностного подхода при формировании основной образовательной программы подготовки бакалавров	82
Култыгина С.В. К вопросу о влиянии оптимальной двигательной активности на уровень здоровья молодых людей.....	86
Курьянова Н.И. Место информационных технологий в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров по физической культуре	88
Легонькова Т.И., Легонькова А.С., Матвеева Е.В., Панфилова Н.А. Показатели здоровья детского населения г. Смоленска и факторы, его формирующие, на современном этапе	90
Леонтьева М.С., Субботина Т.И., Яшин А.А. Особенности состояния здоровья, физического, психоэмоционального развития и физической подготовленности воспитанников интернатных учреждений.....	95
Ляшенко Х.М., Веневцева Ю.Л. Влияние 12-недельного курса оздоровительных занятий аэробной направленности на показатели артериального давления у студентов-медиков.....	98
Максименко А.М., Михайлова Т.В., Рубин В.С., Епифанов К.Н. Совершенствование физического воспитания в общеобразовательных школах Российской Федерации	100
Маринич В.В., Крылов Л.Ю., Михайлова Т.В. Повышение	

эффективности системы подготовки спортсменов высшей квалификации в академической гребле на основе реализации индивидуального подхода в оценке состояния здоровья.....	103
Маринич В.В., Хрусталева Г.А. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы спортсменов занимающихся мини-футболом	105
Маринич Т.В., Морозов О.С., Маринич В.В. Здоровьеориентированное обучение в стратегии высшего профессионального образования	107
Машошина И.В. Классификация двигательных заданий материала легкой атлетики программы по физической культуре школьников 5-6-х классов....	110
Михайлов Н.Г., Пшенников С.А. К вопросу о культуре здоровья учащихся	113
Михайлова Т.В., Епифанов К.Н., Максименко А.М. Физическое воспитание в общеобразовательных школах Российской Федерации	114
Моисеенков Г.А., Губа В.П. Оценка физического и функционального состояния школьников города Смоленска по показателям паспорта здоровья	117
Морозов О.С., Маринич В.В., Маринич Т.В. Особенности оценки отношения к собственному здоровью учащихся в условиях современного социума.....	119
Мякотных В.В. Особенности современной оздоровительной тренировки	123
Начинская С.В. Личная физическая культура школьника.....	126
Ненашев Е. Взаимосвязь физического и патриотического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования.....	129
Никитушкин В.Г., Артамонов С.В. Построение годичного цикла тренировки 12-14-летних дзюдоистов	130
Никитушкина Н.Н., Водяникова И.А. Деловая игра как система подготовки специалиста детско-юношеского спорта.....	131
Островская О.Ю. Оценка личностных особенностей детей, переживших насилие	134
Панасенкова Е.В., Кривоносова Г.М. Связь антропогенной нагрузки и распространения бронхиальной астмы у детей.....	137
Парамонова Н.А. Особенности социальной политики в Калужском регионе.....	141
Пегова А.В., Пегов В.А. Двигательная активность детей как фактор устойчивости к новым видам зависимостей.....	146
Петрукович Н.П., Врублевский Е.П., Власова С.В. Развитие двигательной активности часто и длительно болеющих детей младшего школьного возраста на основе преобладания циклических упражнений	149
Плаксина О.И. Оздоровительная фитнес-методика при гипертонии	151
Подольская И.А. О психологическом сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	153
Покровская С.Е. Насилие в семье и его последствия для социально-психологического развития детей	157

Попова Г.В., Скуратович Е.Н., Калюжин В.Г. Проблемы развития координации на уроках физкультуры школьников с нейросенсорной тугоухостью	162
Пресняков В.В. Параметры физического развития спринтеров различных профилей специализирующихся в беге на 400м	165
Приходько В.И., Пальвинская Л.В. Взаимосвязь показателей гемодинамики и физической подготовленности у лиц с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой систем	167
Прохорова Е.П. Психологическая коррекция детей с высоким уровнем тревожности	171
Родин А.В. Особенности функциональной и психической подготовленности студентов в процессе занятий мини-волейболом	177
Романов В.А. Деятельность педагогического вуза по созданию здоровьесберегающего пространства	179
Романов В.А., Борисова В.В. Применение элементов атлетической гимнастики на уроках физической культуры у школьников 16-17 лет	182
Романов И.П. Распределение объемов тренировочной нагрузки у метателей молота	186
Русакова С.Б. Некоторые аспекты проведения уроков физической культуры с детьми, имеющими проблемы со здоровьем	187
Самойлов А.Б. Технологический подход в процессе формирования тактического мастерства юных теннисистов 10-12 лет	190
Сахаревич И.И. Характеристика функционального и психофизиологического состояния спортсменов, занимающихся спортивными единоборствами	193
Семаева Г.Н. Факторный анализ функционального состояния футболистов высокой квалификации	196
Скобликова Т.В., Скриплева Е.В. Персоналифицированная модель повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров сферы физической культуры, спорта и туризма	199
Скорович С.Л. Особенности целенаправленной функциональной тренировки в мини-футболе	204
Солодников А.В. Возрастные изменения мышечной работоспособности у детей с нарушениями зрения 8-16 лет	205
Тихомиров Ю.В., Созинов И.В. Анализ организации первоначального отбора детей для занятий футболом и мини-футболом	208
Филиппский А.Ю. Тематическое планирование третьего дополнительного урока в школе	211
Хрусталева Г.А. Характеристика комплексной психофизиологической диагностики спортсменов в игровых видах спорта	214
Чернова В.Н., Крупенькина О.Н. Особенности психофизиологического и психологического состояния школьников города Смоленска	221
Чуркова И.Н. Степ-аэробика на уроке физической культуры и во внеклассной работе	225

Шакура А.А., Яковлев А.Н. Спорт как компонент специализированного направления физической культуры	228
Шелипанская Э.В. Анализ показателей удовлетворенности студентов процессом обучения.....	231
Яковлев А.Н. Общепедагогические аспекты проблемы телесности.....	233