

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА –
ОСНОВА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНЫХ
ДОСТИЖЕНИЙ**



Министерство образования и науки российской федерации
Администрация города Смоленска
Управление образования и молодежной политики администрации
города Смоленска
Московский государственный областной университет
Смоленский гуманитарный университет
Научно-методический журнал «Физкультура в школе»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ОСНОВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Материалы

*Международной научно-практической конференции по проблемам
физического воспитания учащихся*

(20-21 декабря 2011 г.)

Смоленск, 2011

УДК 798.156

ББК 77

Ф 571

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор В.П. Губа (главный редактор)
доктор педагогических наук, профессор Ермаков В.А.
главный редактор журнала «Физкультура в школе» Журунов Е.В.
доктор педагогических наук, профессор Квашук П.В.
кандидат педагогических наук, доцент Кулишенко И.В.
доктор медицинских наук, профессор Легонькова Т.И.
доктор педагогических наук, профессор Мажар Н.Е.
кандидат медицинских наук, доцент Марнич В.В.
начальник управления образования и молодежной политики администрации
г. Смоленска Монсеенков Г.А.
доктор педагогических наук, профессор Никитушкин В.Г.

Рецензенты:

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта Московского государственного областного университета
Кафедра анатомии и биомеханики Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма
Кафедра физической культуры, ЛФК и спортивной медицины Смоленской государственной медицинской академии

Ф 571 Общеобразовательная школа – основа физического воспитания и спортивных достижений: Материалы Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся / под общ. ред. д.п.н., проф. В.П. Губы (г. Смоленск, 20-21 декабря 2011 года). – Смоленск, 2011. – 236 с.

ISBN 944-6-57249-258-4

В научный сборник вошли материалы, посвященные актуальным вопросам физического воспитания в общеобразовательных школах России и стран СНГ. Раскрывается сущность основных направлений в совершенствовании физического воспитания в общеобразовательной школе ориентированного на достижение спортивных результатов.

В сборник вошли статьи ведущих отечественных (Москва, Санкт-Петербург, Смоленск, Тула, Брянск, Воронеж, Малаховка, Сочи, Коломна) и зарубежных (Минск, Пинск, Гродно, Щецин) специалистов.

Сборник статей адресован учителям физической культуры, студентам, аспирантам, преподавателям учебных заведений для изучения перспективных направлений в области физической культуры учащихся.

© Управление образования и молодежной политики администрации г. Смоленска

© Смоленский гуманитарный университет

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЧАСТО И ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПРЕОБЛАДАНИЯ ЦИКЛИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Петрукович Н.П., Врублевский Е.П., Власова С.В.

Полесский государственный университет, Пинск, Республика Беларусь

Актуальность Установлено, что на протяжении младшего школьного периода часто и длительно болеющие дети отстают от своих здоровых сверстников по абсолютным показателям суточных объемов основных локомоций, но и по годовым приростам среднесуточной двигательной активности. Вместе с тем полноценная двигательная активность в доступных для ослабленных детей формах, является залогом успешного их оздоровления.

Многие исследователи (С.Д. Поляков, Е.Н. Вавилова, Е.Н. Тишина и др.) одним из основных условий организации двигательной активности часто болеющего, то есть ослабленного ребенка, считают систематическое использование циклических упражнений. По заключению этих авторов, благодаря таким упражнениям воспитывается физическая выносливость, уровень развития которой у ослабленных детей достаточно низок. Оздоровительное значение циклических физических упражнений

определяется многими факторами, в частности состоянием здоровья детей, правильной ориентацией в выборе двигательных действий, направленных на улучшение функционального состояния основных функциональных систем, характером и особенностями профессиональной педагогической деятельности.

Однако цикличность и повторяемость не всегда означает стереотипность и монотонность. Как писал Бернштейн, упражнение – это повторение без повторения. Более того, возможностью преодоления двигательных стереотипов обусловлены источники творческой активности ослабленного ребенка, которая имеет для него витальный смысл. Эта возможность должна быть заложена уже в содержании циклических упражнений. Так, дети, выполняя одни и те же движения при групповой ходьбе, могут изображать перемещение стрелок часов, течение реки и др. Педагог может использовать разные варианты групповой ходьбы, включающие эти движения. Упражняясь в прыжках с прыгалками, дети могут, с одной стороны, имитировать движения лягушат или зайчат, а с другой – вращение колеса обозрения и др. Циклические движения при этом будут приобретать различный смысловой оттенок и тем самым видоизменяться.

Следует отметить, что исключение из циклических упражнений игровых элементов обедняет эмоциональную сферу младших школьников. Сюрпризные моменты, занятия в форме игры увлекают детей, вызывают положительные эмоции, дают максимальную психологическую зарядку.

Гипотеза Педагог, использующий в работе с часто и длительно болеющими детьми младшего школьного возраста циклические упражнения содержащие игровые элементы, не только ускоряет развитие двигательной сноровки, значительно повышает остроту мышечных ощущений, добивается высоко координированной работы центральной нервной системы в управлении движениями, значительно повышает эмоциональный комфорт детей на занятии, но и оказывает разностороннее влияние на укрепление здоровья детей.

Цель исследования Разработка и обоснование, теоретическое и опытно-экспериментальное, организационно методических основ формирования рациональной двигательной активности ослабленных детей младшего школьного возраста на основе преобладания циклических упражнений.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы формирования рациональной двигательной активности младших школьников с ослабленным здоровьем.
2. Выявить степень естественного включения педагогами циклических упражнений в работу с часто и длительно болеющими детьми.
3. Выявить оздоровительный характер циклических упражнений и их адекватность возрастным, индивидуальным и функциональным возможностям детей.
4. Обосновать обусловленность оздоровления детей включением циклических упражнений в занятия с младшими школьниками.

Методика проведения. На подготовительном этапе исследования был

проведен обзор и анализ научно – методической литературы по проблеме исследования, были определены цели, задачи, объект и предмет исследования и его методологическая основа.

На основном этапе исследования проводилась опытно-экспериментальная работа по разработке и реализации системы внедрения в работу с ослабленными детьми преимущественно циклических упражнений. Исследование проводилось на базе средних школ г. Пинска. Педагогам было предложено использовать в работе с ослабленными детьми больше циклических упражнений содержащих игровые элементы. Использование циклических упражнений в работе с ослабленными детьми предполагало соблюдение ряда гигиенических требований:

1. Нагрузка должна возрастать по мере повторения упражнений и определяться изменением их содержания.
2. Необходимым условием применения упражнений служит формирование навыков рационального дыхания.
3. Налагается запрет на любую физическую и психическую перегрузку.
4. При выполнении упражнений у детей следует формировать и поддерживать эмоциональный комфорт.

На заключительном этапе исследования при обобщении результатов было выявлено, что благодаря целенаправленной работе педагогов по включению циклических упражнений в занятия с часто и длительно болеющими детьми, уменьшились показатели заболевания младших школьников, улучшились показатели физического развития и результаты диагностики физического состояния детей. Благодаря включению в циклические упражнения элементов игры, было отмечено повышение эмоционального комфорта детей на уроке, что проявлялось в творческой активности детей, улучшении качества психологического взаимодействия между педагогом и учениками.

Вывод: несомненно, педагогам, работающим с часто и длительно болеющими детьми младшего школьного возраста, следует включать в физкультурные занятия максимально возможное количество циклических упражнений с целью оздоровления детей.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Вступительное слово | 8 |
| Антипова Е.М. Физкультурно-спортивная активность – основа здорового образа жизни девушек в процессе обучения | 9 |
| Артамонов А.В. Распределение объемов тренировочных нагрузок в годичном цикле тренировки юных дзюдоистов | 11 |
| Афонасьев С.Л. Применение кинезитерапии при болях в спине у детей и подростков..... | 14 |
| Афонин М.А., Михайлова Т.В. Процесс формирования индивидуального стиля ведения поединка юных спортсменов..... | 16 |
| Ахапкин В.Н. Исследование батареи тестов физической подготовленности школьников 5–6 классов на соответствие информативности и надежности... .. | 18 |
| Ахильгова З.С., Богданова О.Ю. Физическая культура как один из методов оптимизации функционального состояния студентов лечебного факультета в процессе обучения | 20 |
| Бараненкова И.А. Характеристика физического развития и подготовленности девушек медицинского колледжа | 22 |
| Богданова О.Ю., Ахильгова З.С., Шишкин П.А. Сочетание средств ОФП и хатха – йоги улучшает адаптацию студенток к образовательному процессу | 24 |
| Бойченко С.Д., Зентек Блажей, Позюбанов Э.П. Биомеханические особенности техники разбега у элитных спортсменов в прыжках с шестом | 26 |
| Борисова В.В. Инновационная педагогическая технология оздоровительной работы в режиме учебного дня младших школьников..... | 30 |
| Брызгалов Г.В. Педагогические аспекты скоростной подготовки юных хоккеистов..... | 33 |
| Германов Г.Н., Машошина И.В. Технология построения урока физической культуры в общеобразовательной школе на основе первичных структурно-функциональных элементов – двигательных заданий..... | 35 |
| Гомбалева М.С., Елисеева И.Н., Маринич В.В. Формирование агрессивного поведения в детском возрасте | 37 |
| Гончаров Ю.С. Характеристика тренировочного процесса девушек, занимающихся борьбой самбо | 41 |
| Губа В.П. Проблема выбора занятий физической культурой и их соответствия индивидуальности занимающегося | 42 |
| Губа Д.В. Эффективность физкультурно-оздоровительных занятий в секции баскетбола с юношами 12–14 лет..... | 48 |
| Егозина В.И. Технология преподавания студентам факультета «Физическая культура» Дисциплины « Управление образовательными системами в физическом воспитании и спорте»..... | 50 |
| Ежов П.Ф. Показатели соревновательной деятельности футболистов групп спортивного совершенствования..... | 53 |

| | |
|--|-----|
| Елисеева И.Н., Маринич В.В. Проблемы формирования личности подростков, употребляющих психоактивные вещества..... | 54 |
| Ермаков В.А., Ермаков С.В., Субботина Т.И., Яшин А.А. Проблема преемственности физического воспитания в разных звеньях образования.... | 57 |
| Жихар С.В. Общеподготовительные упражнения в учебно-тренировочной практике борцов самбо 16-17 лет | 62 |
| Зыбин Ю.В., Шайя Адим Самих Реабилитация спортсменов при травмах крестообразной связки коленного сустава | 64 |
| Калюжин В.Г., Зыбин Ю.В., Попова Г.В., Калюжин В.В. Тест-шаблон для оперативного контроля знаний | 69 |
| Кашмина Е.О. Дозирование физических нагрузок для студентов специальной медицинской группы с использованием биоритмологического подхода | 71 |
| Квашук П.В., Тимакова Т.С. Совершенствование системы соревнований в практике подготовки спортивного резерва..... | 74 |
| Ковалева Е.А. Возможности воспитания культуры здоровья в общеобразовательной школе..... | 77 |
| Косенкова Т.В., Маринич В.В. Реабилитация и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологии обучения в вузе | 79 |
| Крылов Л.Ю., Михайлова Т.В. Индивидуализация тренировочных нагрузок гребцов-академистов на основе морфологического исследования сыворотки крови | 81 |
| Кулишенко И.В., Шустова Е.В. Реализация компетентностного подхода при формировании основной образовательной программы подготовки бакалавров | 82 |
| Култыгина С.В. К вопросу о влиянии оптимальной двигательной активности на уровень здоровья молодых людей..... | 86 |
| Курьянова Н.И. Место информационных технологий в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров по физической культуре | 88 |
| Легонькова Т.И., Легонькова А.С., Матвеева Е.В., Панфилова Н.А. Показатели здоровья детского населения г. Смоленска и факторы, его формирующие, на современном этапе | 90 |
| Леонтьева М.С., Субботина Т.И., Яшин А.А. Особенности состояния здоровья, физического, психоэмоционального развития и физической подготовленности воспитанников интернатных учреждений..... | 95 |
| Ляшенко Х.М., Веневцева Ю.Л. Влияние 12-недельного курса оздоровительных занятий аэробной направленности на показатели артериального давления у студентов-медиков..... | 98 |
| Максименко А.М., Михайлова Т.В., Рубин В.С., Епифанов К.Н. Совершенствование физического воспитания в общеобразовательных школах Российской Федерации | 100 |
| Маринич В.В., Крылов Л.Ю., Михайлова Т.В. Повышение | |

| | |
|--|-----|
| эффективности системы подготовки спортсменов высшей квалификации в академической гребле на основе реализации индивидуального подхода в оценке состояния здоровья..... | 103 |
| Маринич В.В., Хрусталева Г.А. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы спортсменов занимающихся мини-футболом | 105 |
| Маринич Т.В., Морозов О.С., Маринич В.В. Здоровьеориентированное обучение в стратегии высшего профессионального образования | 107 |
| Машошина И.В. Классификация двигательных заданий материала легкой атлетики программы по физической культуре школьников 5-6-х классов.... | 110 |
| Михайлов Н.Г., Пшенников С.А. К вопросу о культуре здоровья учащихся | 113 |
| Михайлова Т.В., Епифанов К.Н., Максименко А.М. Физическое воспитание в общеобразовательных школах Российской Федерации | 114 |
| Моисеенков Г.А., Губа В.П. Оценка физического и функционального состояния школьников города Смоленска по показателям паспорта здоровья | 117 |
| Морозов О.С., Маринич В.В., Маринич Т.В. Особенности оценки отношения к собственному здоровью учащихся в условиях современного социума..... | 119 |
| Мякотных В.В. Особенности современной оздоровительной тренировки | 123 |
| Начинская С.В. Личная физическая культура школьника..... | 126 |
| Ненашев Е. Взаимосвязь физического и патриотического воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования..... | 129 |
| Никитушкин В.Г., Артамонов С.В. Построение годичного цикла тренировки 12-14-летних дзюдоистов | 130 |
| Никитушкина Н.Н., Водяникова И.А. Деловая игра как система подготовки специалиста детско-юношеского спорта..... | 131 |
| Островская О.Ю. Оценка личностных особенностей детей, переживших насилие | 134 |
| Панасенкова Е.В., Кривоносова Г.М. Связь антропогенной нагрузки и распространения бронхиальной астмы у детей..... | 137 |
| Парамонова Н.А. Особенности социальной политики в Калужском регионе..... | 141 |
| Пегова А.В., Пегов В.А. Двигательная активность детей как фактор устойчивости к новым видам зависимостей..... | 146 |
| Петрукович Н.П., Врублевский Е.П., Власова С.В. Развитие двигательной активности часто и длительно болеющих детей младшего школьного возраста на основе преобладания циклических упражнений | 149 |
| Плаксина О.И. Оздоровительная фитнес-методика при гипертонии | 151 |
| Подольская И.А. О психологическом сопровождении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей..... | 153 |
| Покровская С.Е. Насилие в семье и его последствия для социально-психологического развития детей | 157 |

| | |
|---|-----|
| Попова Г.В., Скуратович Е.Н., Калюжин В.Г. Проблемы развития координации на уроках физкультуры школьников с нейросенсорной тугоухостью | 162 |
| Пресняков В.В. Параметры физического развития спринтеров различных профилей специализирующихся в беге на 400м | 165 |
| Приходько В.И., Пальвинская Л.В. Взаимосвязь показателей гемодинамики и физической подготовленности у лиц с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой систем | 167 |
| Прохорова Е.П. Психологическая коррекция детей с высоким уровнем тревожности | 171 |
| Родин А.В. Особенности функциональной и психической подготовленности студентов в процессе занятий мини-волейболом | 177 |
| Романов В.А. Деятельность педагогического вуза по созданию здоровьесберегающего пространства | 179 |
| Романов В.А., Борисова В.В. Применение элементов атлетической гимнастики на уроках физической культуры у школьников 16-17 лет | 182 |
| Романов И.П. Распределение объемов тренировочной нагрузки у метательниц молота | 186 |
| Русакова С.Б. Некоторые аспекты проведения уроков физической культуры с детьми, имеющими проблемы со здоровьем | 187 |
| Самойлов А.Б. Технологический подход в процессе формирования тактического мастерства юных теннисистов 10-12 лет | 190 |
| Сахаревич И.И. Характеристика функционального и психофизиологического состояния спортсменов, занимающихся спортивными единоборствами | 193 |
| Семаева Г.Н. Факторный анализ функционального состояния футболистов высокой квалификации | 196 |
| Скобликова Т.В., Скриплева Е.В. Персоналифицированная модель повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров сферы физической культуры, спорта и туризма | 199 |
| Скорович С.Л. Особенности целенаправленной функциональной тренировки в мини-футболе | 204 |
| Солодников А.В. Возрастные изменения мышечной работоспособности у детей с нарушениями зрения 8-16 лет | 205 |
| Тихомиров Ю.В., Созинов И.В. Анализ организации первоначального отбора детей для занятий футболом и мини-футболом | 208 |
| Филиппский А.Ю. Тематическое планирование третьего дополнительного урока в школе | 211 |
| Хрусталева Г.А. Характеристика комплексной психофизиологической диагностики спортсменов в игровых видах спорта | 214 |
| Чернова В.Н., Крупенькина О.Н. Особенности психофизиологического и психологического состояния школьников города Смоленска | 221 |
| Чуркова И.Н. Степ-аэробика на уроке физической культуры и во внеклассной работе | 225 |

| | |
|--|-----|
| Шакура А.А., Яковлев А.Н. Спорт как компонент специализированного направления физической культуры | 228 |
| Шелипанская Э.В. Анализ показателей удовлетворенности студентов процессом обучения..... | 231 |
| Яковлев А.Н. Общепедагогические аспекты проблемы телесности..... | 233 |