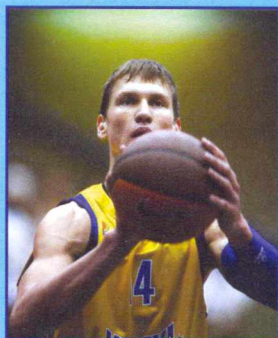


СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ, РЕКРЕАЦИИ И СПОРТЕ



Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
Департамент спорта, туризма и молодежной политики Смоленской области
Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики спортивных игр

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ, РЕКРЕАЦИИ И СПОРТЕ

Материалы

VI Международной научно-практической конференции

(20-22 декабря 2011 г.)

Смоленск, 2012

УДК 795.251

ББК 68

С 479

Редакционная коллегия:

Родин А.В. - кандидат педагогических наук, доцент;

Заенчковский Э.М. – начальник Департамента спорта, туризма и молодежной политики Смоленской области;

Легоньков С.В. - кандидат педагогических наук, профессор;

Лихачев О.Е. кандидат педагогических наук, профессор.

Ответственная за выпуск: **Филимонова Ю.Н.**

Рецензенты:

Кафедра теории и методики спортивных игр Московской государственной академии физической культуры;

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта Московского государственного областного университета;

Кафедра анатомии и биомеханики Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма.

С 479 Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте:

Материалы VI Международной научно-практической конференции / под общ. ред. к.п.н., доц. А.В. Родина (г. Смоленск, 20-22 декабря 2011 года). – Смоленск, 2012. – 231 с.

ISBN 935-8-61848-334-9

В научный сборник вошли материалы, посвященные актуальным вопросам теории и методики спортивных игр. В представленных научных работах раскрываются различные аспекты использования спортивных игр, как средства физического воспитания и рекреации, а также различные проблемы подготовки спортивных резервов и квалифицированных спортсменов.

Сборник статей адресован студентам, аспирантам, преподавателям учебных заведений для изучения актуальных проблем теории и методики спортивных игр.

© Департамент спорта, туризма и
молодежной политики Смоленской области
© Смоленская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма
© Кафедра теории и методики спортивных игр

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ В ГОЛЛАНДИИ И В БЕЛАРУСИ

Филипский А.Ю.

Полесский государственный университет, Пинск, Республика Беларусь

В Голландии детско-юношеский футбол организован весьма грамотно. Там обучают детей с 5-6 лет, у них много клубов с хорошей инфраструктурой и тренеров, имеющих лицензию на работу с детьми. Наличие лицензии – очень важно. Каждый тренер знает, какие занятия ему проводить с разными возрастными группами. В Беларуси, как, впрочем, и в любой другой стране на постсоветском пространстве, совсем иная ситуация. Детей в нашей стране обучают не совсем те, кому это положено по профессиональному статусу, а те, кто согласен на такой род деятельности. Посмотрите, после окончания ВУЗа, молодые специалисты не совсем охотно идут работать детскими тренерами. А в Голландии множество бывших профессиональных футболистов, не говоря уже о специалистах, работает после завершения своей карьеры селекционерами в детском футболе.

Более того, даже любительские голландские команды опережают

белорусские по развитию инфраструктуры и в организации работы с детьми. В каждом районе Голландии существует множество спортивных клубов, которые набирают детей 5-6 лет, чтобы те просто играли. Для сравнения из учебной программы для спортивных школ: «Группы начальной подготовки. В начальных группах юные футболисты изучают основы техники футбола, индивидуальную и элементарную групповую тактику игры, осваивают процесс игры в соответствии с правилами «малого футбола», получают теоретические сведения о врачебном контроле, гигиеническом обеспечении тренировочного процесса, технике, основах тактики и правилах игры в футбол». Однако дети уже знают, как вести себя в клубе - у них есть правила поведения, есть отличные тренеры, хорошие поля. В клубах предусмотрены специальные помещения для родителей, где можно отдохнуть или перекусить. Начиная с 6-летнего возраста, проводятся соревнования, сначала довольно простые: 4 на 4 или 7 на 7 игроков. Используются маленькие ворота и меньших размеров мяч. Получается своего рода имитация уличного футбола. Самое главное качество процесса подготовки - организация. Помимо этого, по всей Голландии построены специальные площадки для уличного футбола, кроме того, дети много играют в футбол в школе. Возможно заниматься и дополнительно - например, среда может быть специальным днем для сверхурочных спортивных занятий с детьми в школе, поэтому подрастающее поколение имеют возможность постоянно играть.

В Голландии с детьми начинают работать с раннего возраста, и на каждом этапе развивают соответствующие качества посредством специальных упражнений. Среди детей есть хорошие и плохие, худые и полные, старательные и ленивые - в общем, абсолютно разные игроки. Множество бывших профессиональных футболистов работает после завершения своей карьеры селекционерами в детском футболе. Они выбирают на следующий возрастной уровень лучших игроков, и так происходит регулярно. Пирамида очень важна - на ее вершине находятся лучшие профессиональные футболисты, а те, кто не обладает необходимыми качествами, постепенно выходят за ее пределы и могут играть в футбол в свое удовольствие. В плане физических качеств достаточно, чтобы ребенок не был слишком толст и имел более или менее спортивную конституцию. Дети с недостаточно спортивным складом также могут заниматься футболом, но уровнем ниже. Детей отбирают в разные команды - если есть хорошие качества, то ребенок играет за первую команду своего возраста, если таких качеств нет, то, например, за пятую или шестую. Это очень интересная система, так как можно одновременно наблюдать за сотнями детей и видеть, кто имеет талант, а кто нет, кто может играть лишь на любительском уровне, а кто способен пробиться на самый верх. Нередко изначально «бесперспективные» дети со временем прогрессируют настолько сильно, что оказываются среди лучших в самых сильных группах.

После каждого очередного отбора юные футболисты получают новые специфические тренировки, которые также зависят от возраста. Лет с восьми уже можно примерять ребят на разные игровые позиции - попробовать в

качестве защитника, нападающего и т.д. В возрасте 8-10 лет трудно понять, в каком амплуа лучше играть юному футболисту, и только протестировав разные варианты, вы получите шанс найти верное решение. Это очень тонкая и вдумчивая работа, и она сугубо тренерская. Для 10-12-летних такие тренировки дают понимание, как строится командная игра, иногда даже подобная подготовка начинается для хорошо обученных детей 8-10-летнего возраста. Они уже начинают использовать схему 4-3-3. Сначала дети постигают технику, в 12-14-летнем возрасте добавляется тактика. Для сравнения из учебной программы для спортивных школ: «Учебно-тренировочные группы 1-го (10—11 лет) и 2-го (11 —12 лет) годов обучения: укреплять здоровье и закалять организм учащихся; прививать устойчивый интерес к занятиям футболом; обеспечивать всестороннюю физическую подготовку с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений; овладеть техническими приемами, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре; обучить спортсменов основам индивидуальной, групповой и командной тактике игры в футбол; освоить процесс игры в соответствии с правилами футбола; участвовать в соревнованиях по футболу и выполнить требование III юношеского разряда (11 —12 лет); изучить элементарные теоретические сведения о врачебном контроле, личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правилах игры в футбол». «Учебно-тренировочные группы 3-го (12—13 лет) и 4-го (13—14 лет) годов обучения: укреплять здоровье, совершенствовать всестороннюю физическую подготовку с преимущественным развитием скоростно-силовых качеств, ловкости и общей выносливости; овладеть всем арсеналом технических приемов игры; совершенствовать индивидуальную и групповую тактику игры, овладеть основами командной тактики игры; совершенствовать тактические действия в звеньях и линиях команды; развивать тактическое мышление, определить игровые наклонности юных футболистов (наличие определенных качеств и желание самого спортсмена выполнять функции вратаря, защитника, нападающего или игрока средней линии); участвовать в соревнованиях по футболу и выполнить требования II юношеского разряда (13—14 лет); воспитывать элементарные навыки судейства; изучить начальные теоретические сведения о методике занятий физическими упражнениями, функциях - игроков в линиях команды, ознакомиться с тактическими схемами ведения игры. В процессе обучения, у учащихся воспитывается умение заниматься самостоятельно: выполнять упражнения по физической подготовке и по индивидуальной технике владения мячом».

Только в 16-18 лет появляются специальные упражнения на улучшение физических кондиций и некоторые психологические моменты, так как в конце обучения молодого игрока уже нужно учить быть профессионалом. В 19 лет игроки должны обладать всеми перечисленными навыками. Для сравнения из учебной программы для спортивных школ: «Группы спортивного совершенствования 1-го (16—17 лет) и 2-го (17—18 лет) годов обучения: продолжать совершенствовать индивидуальную атлетическую

подготовку с акцентом на развитие скоростно-силовых качеств и специальной выносливости; совершенствовать технические приемы игры в условиях сбивающих факторов, уделяя главное внимание увеличению объема технического; приемов, быстроте и эффективности их выполнения; совершенствовать индивидуальные тактические действия в рамках командной тактики по избранной системе, уделяя главное внимание воспитанию у учащихся творческих и комбинационных возможностей; повышать уровень психологической подготовки; готовиться к участию в соревнованиях, достигнуть спортивной формы, приобрести опыт игры с высококвалифицированными командами, выполнить классификационные требования для получения II разряда (16—17 лет) и I разряда (17—18 лет); получить звания инструктора-общественника и судьи 3-й категории; повысить теоретические знания, особенно в вопросах тактики игры, методики спортивной тренировки, методики судейства, организации и проведения соревнований по футболу; воспитывать целеустремленность и настойчивость в достижении спортивных результатов».

Голландская школа подготовки юных футболистов предлагает использование в игре тактического построения 4-3-3, и все эту систему знают. Но помимо этого, ребят обучают и другим тактическим схемам. Когда юноши подходят к оптимальному возрасту, их учат менять игровую модель во время матча без участия тренера. Поэтому голландские футболисты во время игры всегда думают, как им изменить свои действия, чтобы это стало сюрпризом для соперника. Таким образом, голландцы знают много тактических схем, что позволяет всегда играть в атакующем ключе. На постсоветском пространстве ранее играли в оборонительный футбол, например, по схеме 4-4-2 или 5-3-2, в то время как в Голландии предпочитали действовать с атакующей расстановкой 4-3-3 или, по крайней мере, ближе к этой схеме.

Если посмотреть на молодежную сборную Беларуси, то можно заметить хороших футболистов, обладающих ценными игровыми качествами. Я заметил много одаренных игроков. Беларусь богата на футбольные таланты, но необходимо их правильно развивать. Не надо улучшать физическую форму посредством постоянных беговых упражнений - следует давать ребятам работать с мячом, тренироваться с мячом, думать с мячом. Крайне важно, чтобы это понимали и сами юные футболисты, и их тренеры, и даже родители - все, кто вовлечен в процесс подготовки. Футбол - это игра с мячом. Конечно, беговые и другие физические упражнения нужны в большом футболе, но, прежде всего - дайте детям играть в футбол!

В детском футболе нередко складывается парадоксальная ситуация: наиболее способных детей отбирают в футбольные школы по физическим показателям, но затем это преимущество в «физике» нивелируется за счет неправильного методического обучения. Потенциально сильные игроки останавливаются в росте и оказываются потерянными для большого футбола. Есть устойчивое мнение, что если спортсмен талантливый, то он рано или поздно всё равно пробьётся, несмотря на различные обстоятельства. Талант -

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма

это всего лишь малая часть хорошего игрока, а грамотное обучение и работа самого футболиста могут дать ему много больше. При неправильном обучении талантливые игроки не смогут раскрыться в большом футболе, они попросту погибнут.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие Э.М. Заенчковского</i>	7
---	---

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНЫХ И ПОДВИЖНЫХ ИГР

Андреев С.Н., Хрусталеv Г.А. Подготовка мини-футболистов высокого класса в подготовительном периоде годичного тренировочного цикла	8
Антипов А.В. Методика контроля физической подготовленности юных футболистов	10
Барышников Ю.А. Оценка физической и функциональной подготовленности юных конькобежцев по показателям в игровом тесте	12
Богданов Н.Н., Пустошило П.В. Характеристика технической подготовки в структуре годичного цикла волейболистов студенческих команд	14
Брызгалов В.В. Основные положения методики скоростной подготовки юных хоккеистов на этапе начальной спортивной специализации	17
Гарзуев А.В., Венгерова Н.Н. Интеграция спортивных дисциплин на занятиях со студентами технического вуза	20
Горячев В.А., Данков С.В. Методические рекомендации при освоении техники перехвата мяча в современном баскетболе	22
Губа В.П. Влияние силового компонента мышечно-связочного аппарата нижних конечностей на эффективность тренировочной деятельности юных футболистов различных игровых амплуа	24
Губа Д.В. Особенности физического развития юных баскетболистов различных учебно-тренировочных групп спортивной подготовки	27
Данков С.В., Горячев В.А. Понятие «Драфт» в профессиональных спортивных играх	29
Долотцев П.А. Подвижные игры как средство совершенствования обманных действий баскетболистов 12-13 лет	30
Ежов П.Ф. Компоненты тренировочных нагрузок и их соотношение в подготовительном периоде футболистов 16-17 лет	34
Еолчиянц Т.А. Повышение точности передач мяча у юных баскетболистов, занимающихся в группах начальной подготовки	36
Ермаков В.А., Губа В.П. Обоснование интегральной подготовки спортсменов в мини-футболе	40
Захаров П.С. Эффективность различных режимов тренировочной нагрузки в процессе функциональной подготовки баскетболистов студенческих команд	42
Игнатов В. Г., Живодеров В.А. История и перспективы развития российского гандбола	43
Исмиянов В.В., Рыбина Л.Д. Совершенствование процесса физического воспитания студентов железнодорожного ВУЗа на основе специализации зимнего мини-футбола	50
Кандаурова Н.В., Лобанов Н.А. Анализ организационно-управленческой деятельности американских и российских клубов по бейсболу	52

Карпов В.Ю., Гаспарян Е.П. Особенности формирования двигательных действий у юных теннисистов	55
Кириллова Н.А. Совершенствование атакующих действий с учётом фаз ОМЦ у баскетболисток 14—15 лет	56
Князева Т.И. Некоторые аспекты физической подготовки юных теннисистов на спортивно-оздоровительном этапе	60
Кожемякин К.А. Использование средств аэробики в подготовке юных баскетболистов среднего школьного возраста	64
Кудашова К.Т., Зароднюк Г.В. Использование подвижных игр на занятиях гимнастикой	67
Лазарев А.С., Солонкин А.А. Причины возникновения травм у футболистов 17-19 лет	70
Лаптев А.В. Оценка возможностей студенческого баскетбола России и сравнение его с NCAA (студенческой лигой Америки)	73
Легоньков С. В., Комарова Т.К. Плиометрические упражнения как средство развития прыгучести у юных волейболистов 12-13 лет	76
Лихачев О.Е., Фомин С.Г., Фомин А. Современные тенденции развития спортивных игр	81
Луткова Н.В. Анализ управляющих воздействий тренеров в процессе соревновательной деятельности волейболистов различного уровня подготовленности	84
Мазурина А.В. Специальное устройство в формировании навыка броска по кольцу в баскетболе – «бросок»	87
Мазурина А.В., Васьковская М.Г. Особенности проведения занятий по подвижным играм с группами специализации «Адаптивная физическая культура»	91
Макаров Ю.М., Рамзайцева А.А. Сравнительный анализ эффективности бросков мяча у гандболисток высокой квалификации с психологической установкой на скорость, силу и точность	94
Маринич В.В., Хрусталева Г.А. Особенности формирования физической и технической подготовленности мини-футболистов в зависимости от их индивидуально-психологических способностей	98
Минина Л.Н. Методика формирования педагогической рефлексии при изучении дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры»	101
Михайлов Н.Г., Шадрин Е. К вопросу о классификации приёмов игры в софтбол	105
Михайлова М.А. Использование подвижных игр в учебных и тренировочных занятиях спортивными играми	106
Никитушкина Н.Н., Водяникова И.А. Деловая игра как система подготовки специалиста детско-юношеского спорта	108
Павленко В.Б., Лаптев А.В. Влияние сбалансированности тактических действий в нападении на успешность игровой деятельности в баскетболе	111
Павлов Е.А., Федосеев Е.Н. Особенности тактического мышления	

у баскетболистов студенческих команд.....	113
Першин В.В., Филимонова Ю.Н. Влияние спортивной тренировки на подвижность нервных процессов у волейболистов (на примере изменения скорости двигательной реакции).....	115
Погорелый М.В., Родин А.В. Анализ уровня психофизиологической подготовленности юных волейболистов в структуре годичного тренировочного цикла.....	117
Пустошило П.В. Эффективность дифференцированной методики технической подготовки волейболистов студенческих команд.....	120
Родин А.В. Проблема индивидуальной тактической подготовки спортсменов в современной теории спортивных игр.....	123
Рыбакова М.А., Михайлов Н.Г. Техническая подготовка питчера в софтболе (FAST PITCH).....	125
Самойлов А.Б. Методические требования и условия совершенствования двигательных действий юных теннисистов на стадии базовой подготовки.....	126
Скорович С.Л. Анализ функциональных особенностей опорно-двигательного аппарата высококвалифицированных игроков разного возраста в мини-футболе (футзале).....	129
Скорович С.Л., Губа В.П. Диагностика функциональных показателей высококвалифицированных игроков в мини-футболе.....	130
Созинов И.В., Тихомиров Ю.В. Оценка морфологических и педагогических характеристик квалифицированных спортсменов, занимающихся футболом и мини-футболом.....	133
Соколов Н.Г., Пугенко И.В. Системно-структурный подход выявления основных функций развития студенческого баскетбола.....	137
Соломченко М.А. Особенности подготовки студенток-волейболисток: управление, толерантность, условия.....	141
Старова Т. История зарождения женского футбола в России.....	146
Строева И.В. Использование критерия Фишера для сравнения эффективности технико-тактических действий в спортивных играх.....	149
Тихомиров Ю.В., Демин А.А. Методика биомеханического контроля технической и физической подготовленности юных футболистов.....	153
Филимонова Ю.Н., Першин В.В. Структура и содержание специально-подготовительного этапа в тренировке волейболисток высших разрядов... ..	156
Филиппский А.Ю. Сравнительная характеристика подготовки юных футболистов в Голландии и в Беларуси.....	160
Хрусталеv Г.А. Особенности индивидуального развития иммунной системы спортсменов в игровых видах спорта.....	164
Чернякова С.Н. Изучение внутригрупповых взаимодействий в женской студенческой баскетбольной команде ВУЗа.....	166
Чумаков А.А. Использование подвижных игр в учебных и тренировочных занятиях спортивными играми.....	170

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Абдрахманов А.Я., Ефимов В.А. К вопросу о физической культуре и здоровье...174	174
Афонин М.А., Михайлова Т.В. Физическая подготовка юных спортсменов занимающихся рукопашным боем	177
Бугаев А. Н., Абдрахманов А.Я., Солдатенков К.Н. К вопросу о физической культуре и состоянии спортивных сооружений	179
Врублевский Е.П., Петрукович Н.П., Максимук О.В. Психолого – педагогические средства повышения работоспособности спортсменов.....	182
Гусинец Е.В., Врублевский Е.П. Амплитудно-частотные характеристики мышц квалифицированных легкоатлетов-прыгунов.....	184
Ефимов В.А., Абдрахманов А.Я. Здоровье и экологическая безопасность ..	188
Кирпичников А.А., Самойлов А.Б. Методика проведения оздоровительно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет в дошкольном учреждении с применением «волнового» тренажёрного устройства.....	190
Коновалов В.В. Целенаправленное формирование координационных способностей юных бегунов на средние дистанции на этапе начальной подготовки	192
Королевич А.Н. Особенности развития мотивации достижения и соревновательности.....	196
Крылов Л.Ю., Михайлова Т.В., Маринич В.В. Оптимизация тренировочного процесса квалифицированных спортсменов в академической гребле	198
Лихачев О.Е., Ганиев Р.Г., Смирнов В.Н. Проблемы формирования привычки физически активного стиля жизни у современной молодежи	199
Мазурина А.В., Алпацкая Е.В., Шибилкина Н.В. Современные проблемы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура».....	202
Ненашев Е. Роль патриотического воспитания в воспитании современной молодёжи.....	207
Никитушкин В.Г., Артамонов А.В. Оценка уровня специальной подготовленности юных дзюдоистов.....	210
Пресняков В.В. Анализ морфологических показателей бегунов на 400м высокой квалификации	212
Романов И.П. Факторная структура подготовленности метательниц молота высокой квалификации	215
Усачева С.Ю., Семенов В.Г. Формирование структуры бегового шага в циклических локомоциях у девочек-школьниц 10-15 лет (теоретический аспект).....	216
Хармонова А.А. Анализ уровня и структуры интеллектуальных способностей студентов вуза физической культуры.....	218
Чернова В. Н., Антонов М.И. Морфологическая характеристика высококвалифицированных спортсменов, занимающихся пожарно-прикладным видом спорта.....	222
Авторская справка.....	225