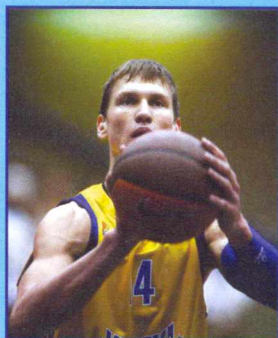


СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ, РЕКРЕАЦИИ И СПОРТЕ



Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
Департамент спорта, туризма и молодежной политики Смоленской области
Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма
Кафедра теории и методики спортивных игр

СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ, РЕКРЕАЦИИ И СПОРТЕ

Материалы

VI Международной научно-практической конференции

(20-22 декабря 2011 г.)

Смоленск, 2012

УДК 795.251

ББК 68

С 479

Редакционная коллегия:

Родин А.В. - кандидат педагогических наук, доцент;

Заенчковский Э.М. – начальник Департамента спорта, туризма и молодежной политики Смоленской области;

Легоньков С.В. - кандидат педагогических наук, профессор;

Лихачев О.Е. кандидат педагогических наук, профессор.

Ответственная за выпуск: **Филимонова Ю.Н.**

Рецензенты:

Кафедра теории и методики спортивных игр Московской государственной академии физической культуры;

Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта Московского государственного областного университета;

Кафедра анатомии и биомеханики Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма.

С 479 Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте:

Материалы VI Международной научно-практической конференции / под общ. ред. к.п.н., доц. А.В. Родина (г. Смоленск, 20-22 декабря 2011 года). – Смоленск, 2012. – 231 с.

ISBN 935-8-61848-334-9

В научный сборник вошли материалы, посвященные актуальным вопросам теории и методики спортивных игр. В представленных научных работах раскрываются различные аспекты использования спортивных игр, как средства физического воспитания и рекреации, а также различные проблемы подготовки спортивных резервов и квалифицированных спортсменов.

Сборник статей адресован студентам, аспирантам, преподавателям учебных заведений для изучения актуальных проблем теории и методики спортивных игр.

© Департамент спорта, туризма и
молодежной политики Смоленской области
© Смоленская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма
© Кафедра теории и методики спортивных игр

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОСТИ

Королевич А.Н.

Полесский государственный университет, Пинск, Республика Беларусь

Многие тренеры пытаются корректировать недостаточное или плохое выполнение какого-либо приёма или элемента, заставляя спортсмена уделять ему больше внимания на тренировочных занятиях. Однако чаще всего причина кроется в отсутствии не физических, а психологических умений. Часто возникают вопросы, почему одни занимающиеся характеризуются высоким уровнем мотивации и постоянно стремятся к успеху, тогда как другие, кажется, совсем не имеют мотивации и избегают состязаний.

Мотивация достижения – это ориентация человека на стремление к успешному выполнению задания, настойчивость перед лицом неудач и испытывание чувства гордости за выполнение.

Не удивительно, что мотивация достижения интересует и преподавателей, и тренеров, и инструкторов по физической подготовке: это – точные характеристики, которые позволяют спортсменам достичь совершенства, занимающимся – высоких уровней физической подготовленности, а студентам – максимально повысить процесс усвоения знаний.

Поскольку мотивацию достижения считают личностным фактором, спортивные психологи рассматривали ее, постепенно переходя от модели, которая подчеркивает цели достижения, а также их влияние на ситуацию и влияние ситуационных факторов на них [Ч.Д. Спилбергер, 1983]. В спортивном мире мотивацию достижения обычно называют соревновательностью.

Считается, что развитие мотивации достижения и соревновательности происходит в три последовательных этапа. Не каждый достигает заключительного этапа, а возраст, в котором достигают того или иного этапа, значительно колеблется.

1. Этап автономной компетентности. На этом этапе, который предположительно, продолжается до 4-летнего возраста, ребенок концентрирует свое внимание на своем окружении и самооценке.

2. Этап социального сравнения. На этом этапе, который начинается приблизительно в 5-летнем возрасте, ребенок главным образом сопоставляет свой уровень деятельности с уровнями деятельности других. Это этап «кто быстрее, больше, привлекательнее и сильнее».

3. Интегрированный этап. Представляет собой сочетание двух предыдущих. Человек, который достаточно полно осуществляет такую интеграцию, знает, когда наступает подходящий момент для состязания и

сравнения себя с другими, а когда следует использовать для сравнения свои предыдущие результаты [Е.М. Хекалов, 2003].

Этот этап, интегрирующий компоненты двух предыдущих этапов, является наиболее подходящим для достижения. Люди достигают этого этапа в разном возрасте.

Определение этапов развития мотивации достижения и соревновательности помогает лучше понять поведение людей, с которыми предстоит работать специалисту в области спорта, и особенно детей. Поэтому можно не удивляться тому, если дошкольник потеряет интерес к состязаниям, а у ученика 4-5 класса он вдруг появится. Следует подчеркнуть необходимость развития интегрированной ориентации достижения; очень важно научить детей, когда целесообразно или нецелесообразно соревноваться и сравнивать себя с другими.

Социальная среда, в которой находится человек, имеет большое значение для мотивации достижения и соревновательности. Значимые другие могут сыграть важную роль в создании как положительного, так и отрицательного климата.

Особенно важную роль играют родители, преподаватели и тренеры. Преподаватели и тренеры непосредственно и косвенно создают мотивационный климат. Они определяют задания и игры как соревновательные или кооперативные, соответствующим образом группируют детей и дифференцированно отмечают цели задания и результата [Ч.Д. Спилбергер, 1983].

Стимулирование ориентации достижения и соревновательности заключается в следующем:

- учет влияния взаимодействия личностных факторов на поведение достижения;
- акцент на нацеленность на задание;
- контроль и изменение атрибутивной обратной связи;
- оценка и коррекция неправильных атрибуций (признаков) занимающегося;
- помощь в определении, когда следует соревноваться, а когда – обратить внимание на индивидуальное развитие [Е.М. Хекалов, 2003].

Главный способ предотвратить тенденции плохо адаптируемого достижения или откорректировать усвоенные состояния беспомощности это помочь занимающимся выработать цели на задание, снизив при этом нацеленность на результат. Последнее не так легко осуществить, поскольку общество акцентирует внимание на спортивных результатах и успеваемости учащихся. Однако, специалисты в области психологии спорта и физической культуры имеют богатый опыт в установке целей [Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд, 2001].

Помимо акцентирования внимания на задании и снижения нацеленности на результат крайне важно осознание атрибуций в процессе осуществления обратной связи. Для преподавателей, тренеров и инструкторов по физической подготовке весьма характерна передача,

казалось бы, незначительных, но мощных сообщений посредством атрибуций, которые сопровождают обратную связь. Взрослые влияют на интерпретацию ребенком своего успеха, а также на последующую мотивацию тем, как они реализуют обратную связь.

Естественно, что не следует делать нереальных атрибуций (например, говорить занимающейся, что регулярно тренируясь и прилагая должные усилия, она станет настоящей моделью, когда в действительности ее соматотип делает это практически невозможным). Главное – это акцент на задание с целью индивидуального совершенствования с последующим соединением атрибуций с данными целями.

При работе с детьми приписывание неудачного выступления недостаточному усилию может быть эффективным только в том случае, если они уверены в том, что имеют данные для выполнения определенного задания. При работе с детьми в возрасте до 9 лет их следует уверить в том, что у них есть способности выполнить задание.

Очень важно контролировать и корректировать несоответствующие или плохо адаптируемые атрибуции занимающихся. Многие занимающиеся, которые терпят неудачу объясняют это низкими способностями. Обучение детей в условиях класса с целью заменить атрибуции отсутствия способности на атрибуции отсутствия усилий способствует сокращению степени снижения результатов после неудачного выступления и оказывается даже более эффективным, чем действительный успех. Если вы слышите, что занимающиеся неверно объясняют свой успех, утверждая, что им просто повезло (несоответствующая атрибуция), объясните им, что успех был достигнут благодаря упорному труду и регулярным тренировкам. Тренер должен помочь занимающимся использовать атрибуции, способствующие мотивации достижения.

Также необходимо помочь занимающимся определить, когда целесообразно соревноваться, а когда просто акцентировать внимание на индивидуальном совершенствовании. Соревнование иногда является необходимостью (например, когда необходимо отобрать спортсменов для команды или поступить в престижное учебное заведение). Вместе с тем, иногда соревнование с другими приводит к обратным результатам. Так, например, вы вряд ли будете советовать баскетболисту не отдавать пас свои товарищам по команде, находящимся в более выгодной ситуации для броска по кольцу.

Основным моментом является выработка правильной оценки. Беседуя с занимающимися, студентами, спортсменами, необходимо помочь им принять правильные решения. Общество акцентирует внимание на социальной оценке и соревновательных результатах, поэтому необходимо противопоставлять им ориентацию на задание. Чтобы обеспечить адекватную оценку целесообразности состязания, необходимы постоянные, настойчивые усилия.

Таким образом, успешных и неуспешных людей можно определить по тому, какие задания они выбирают для оценки, какие усилия прилагают во время соревнования, а также по их настойчивости и результату. Первые, как

Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма

правило, характеризуются ориентацией на задание. Они приписывают успех стабильным и внутренним факторам, таким как способности, тогда как неуспех – нестабильным, контролируемым факторам, например, усилиям. Неуспешные люди ориентированы больше на результат и приписывают успех удаче или легкости задания (внешние, неконтролируемые факторы), а неудачу – низким способностям (внутренний стабильный фактор).

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие Э.М. Заенчковского</i>	7
---	---

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНЫХ И ПОДВИЖНЫХ ИГР

Андреев С.Н., Хрусталеv Г.А. Подготовка мини-футболистов высокого класса в подготовительном периоде годичного тренировочного цикла	8
Антипов А.В. Методика контроля физической подготовленности юных футболистов	10
Барышников Ю.А. Оценка физической и функциональной подготовленности юных конькобежцев по показателям в игровом тесте	12
Богданов Н.Н., Пустошило П.В. Характеристика технической подготовки в структуре годичного цикла волейболистов студенческих команд	14
Брызгалов В.В. Основные положения методики скоростной подготовки юных хоккеистов на этапе начальной спортивной специализации	17
Гарзуев А.В., Венгерова Н.Н. Интеграция спортивных дисциплин на занятиях со студентами технического вуза	20
Горячев В.А., Данков С.В. Методические рекомендации при освоении техники перехвата мяча в современном баскетболе	22
Губа В.П. Влияние силового компонента мышечно-связочного аппарата нижних конечностей на эффективность тренировочной деятельности юных футболистов различных игровых амплуа	24
Губа Д.В. Особенности физического развития юных баскетболистов различных учебно-тренировочных групп спортивной подготовки	27
Данков С.В., Горячев В.А. Понятие «Драфт» в профессиональных спортивных играх	29
Долотцев П.А. Подвижные игры как средство совершенствования обманных действий баскетболистов 12-13 лет	30
Ежов П.Ф. Компоненты тренировочных нагрузок и их соотношение в подготовительном периоде футболистов 16-17 лет	34
Еолчянц Т.А. Повышение точности передач мяча у юных баскетболистов, занимающихся в группах начальной подготовки	36
Ермаков В.А., Губа В.П. Обоснование интегральной подготовки спортсменов в мини-футболе	40
Захаров П.С. Эффективность различных режимов тренировочной нагрузки в процессе функциональной подготовки баскетболистов студенческих команд	42
Игнатов В. Г., Живодеров В.А. История и перспективы развития российского гандбола	43
Исмиянов В.В., Рыбина Л.Д. Совершенствование процесса физического воспитания студентов железнодорожного ВУЗа на основе специализации зимнего мини-футбола	50
Кандаурова Н.В., Лобанов Н.А. Анализ организационно-управленческой деятельности американских и российских клубов по бейсболу	52

Карпов В.Ю., Гаспарян Е.П. Особенности формирования двигательных действий у юных теннисистов	55
Кириллова Н.А. Совершенствование атакующих действий с учётом фаз ОМЦ у баскетболисток 14—15 лет	56
Князева Т.И. Некоторые аспекты физической подготовки юных теннисистов на спортивно-оздоровительном этапе	60
Кожемякин К.А. Использование средств аэробики в подготовке юных баскетболистов среднего школьного возраста	64
Кудашова К.Т., Зароднюк Г.В. Использование подвижных игр на занятиях гимнастикой	67
Лазарев А.С., Солонкин А.А. Причины возникновения травм у футболистов 17-19 лет	70
Лаптев А.В. Оценка возможностей студенческого баскетбола России и сравнение его с NCAA (студенческой лигой Америки)	73
Легоньков С. В., Комарова Т.К. Плиометрические упражнения как средство развития прыгучести у юных волейболистов 12-13 лет	76
Лихачев О.Е., Фомин С.Г., Фомин А. Современные тенденции развития спортивных игр	81
Луткова Н.В. Анализ управляющих воздействий тренеров в процессе соревновательной деятельности волейболистов различного уровня подготовленности	84
Мазурина А.В. Специальное устройство в формировании навыка броска по кольцу в баскетболе – «бросок»	87
Мазурина А.В., Васьковская М.Г. Особенности проведения занятий по подвижным играм с группами специализации «Адаптивная физическая культура»	91
Макаров Ю.М., Рамзайцева А.А. Сравнительный анализ эффективности бросков мяча у гандболисток высокой квалификации с психологической установкой на скорость, силу и точность	94
Маринич В.В., Хрусталева Г.А. Особенности формирования физической и технической подготовленности мини-футболистов в зависимости от их индивидуально-психологических способностей	98
Минина Л.Н. Методика формирования педагогической рефлексии при изучении дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры»	101
Михайлов Н.Г., Шадрин Е. К вопросу о классификации приёмов игры в софтбол	105
Михайлова М.А. Использование подвижных игр в учебных и тренировочных занятиях спортивными играми	106
Никитушкина Н.Н., Водяникова И.А. Деловая игра как система подготовки специалиста детско-юношеского спорта	108
Павленко В.Б., Лаптев А.В. Влияние сбалансированности тактических действий в нападении на успешность игровой деятельности в баскетболе	111
Павлов Е.А., Федосеев Е.Н. Особенности тактического мышления	

у баскетболистов студенческих команд.....	113
Першин В.В., Филимонова Ю.Н. Влияние спортивной тренировки на подвижность нервных процессов у волейболистов (на примере изменения скорости двигательной реакции).....	115
Погорелый М.В., Родин А.В. Анализ уровня психофизиологической подготовленности юных волейболистов в структуре годичного тренировочного цикла.....	117
Пустошило П.В. Эффективность дифференцированной методики технической подготовки волейболистов студенческих команд.....	120
Родин А.В. Проблема индивидуальной тактической подготовки спортсменов в современной теории спортивных игр.....	123
Рыбакова М.А., Михайлов Н.Г. Техническая подготовка питчера в софтболе (FAST PITCH).....	125
Самойлов А.Б. Методические требования и условия совершенствования двигательных действий юных теннисистов на стадии базовой подготовки.....	126
Скорович С.Л. Анализ функциональных особенностей опорно-двигательного аппарата высококвалифицированных игроков разного возраста в мини-футболе (футзале).....	129
Скорович С.Л., Губа В.П. Диагностика функциональных показателей высококвалифицированных игроков в мини-футболе.....	130
Созинов И.В., Тихомиров Ю.В. Оценка морфологических и педагогических характеристик квалифицированных спортсменов, занимающихся футболом и мини-футболом.....	133
Соколов Н.Г., Пугенко И.В. Системно-структурный подход выявления основных функций развития студенческого баскетбола.....	137
Соломченко М.А. Особенности подготовки студенток-волейболисток: управление, толерантность, условия.....	141
Старова Т. История зарождения женского футбола в России.....	146
Строева И.В. Использование критерия Фишера для сравнения эффективности технико-тактических действий в спортивных играх.....	149
Тихомиров Ю.В., Демин А.А. Методика биомеханического контроля технической и физической подготовленности юных футболистов.....	153
Филимонова Ю.Н., Першин В.В. Структура и содержание специально-подготовительного этапа в тренировке волейболисток высших разрядов... ..	156
Филиппский А.Ю. Сравнительная характеристика подготовки юных футболистов в Голландии и в Беларуси.....	160
Хрусталеv Г.А. Особенности индивидуального развития иммунной системы спортсменов в игровых видах спорта.....	164
Чернякова С.Н. Изучение внутригрупповых взаимодействий в женской студенческой баскетбольной команде ВУЗа.....	166
Чумаков А.А. Использование подвижных игр в учебных и тренировочных занятиях спортивными играми.....	170

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Абдрахманов А.Я., Ефимов В.А. К вопросу о физической культуре и здоровье...174	174
Афонин М.А., Михайлова Т.В. Физическая подготовка юных спортсменов занимающихся рукопашным боем	177
Бугаев А. Н., Абдрахманов А.Я., Солдатенков К.Н. К вопросу о физической культуре и состоянии спортивных сооружений	179
Врублевский Е.П., Петрукович Н.П., Максимук О.В. Психолого – педагогические средства повышения работоспособности спортсменов.....	182
Гусинец Е.В., Врублевский Е.П. Амплитудно-частотные характеристики мышц квалифицированных легкоатлетов-прыгунов.....	184
Ефимов В.А., Абдрахманов А.Я. Здоровье и экологическая безопасность ..	188
Кирпичников А.А., Самойлов А.Б. Методика проведения оздоровительно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет в дошкольном учреждении с применением «волнового» тренажёрного устройства.....	190
Коновалов В.В. Целенаправленное формирование координационных способностей юных бегунов на средние дистанции на этапе начальной подготовки	192
Королевич А.Н. Особенности развития мотивации достижения и соревновательности.....	196
Крылов Л.Ю., Михайлова Т.В., Маринич В.В. Оптимизация тренировочного процесса квалифицированных спортсменов в академической гребле	198
Лихачев О.Е., Ганиев Р.Г., Смирнов В.Н. Проблемы формирования привычки физически активного стиля жизни у современной молодежи	199
Мазурина А.В., Алпацкая Е.В., Шибилкина Н.В. Современные проблемы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования по специальности «Физическая культура».....	202
Ненашев Е. Роль патриотического воспитания в воспитании современной молодёжи.....	207
Никитушкин В.Г., Артамонов А.В. Оценка уровня специальной подготовленности юных дзюдоистов.....	210
Пресняков В.В. Анализ морфологических показателей бегунов на 400м высокой квалификации	212
Романов И.П. Факторная структура подготовленности метательниц молота высокой квалификации	215
Усачева С.Ю., Семенов В.Г. Формирование структуры бегового шага в циклических локомоциях у девочек-школьниц 10-15 лет (теоретический аспект).....	216
Хармонова А.А. Анализ уровня и структуры интеллектуальных способностей студентов вуза физической культуры.....	218
Чернова В. Н., Антонов М.И. Морфологическая характеристика высококвалифицированных спортсменов, занимающихся пожарно-прикладным видом спорта.....	222
Авторская справка.....	225