

Правительство Иркутской области

**Министерство по физической культуре, спорту и молодежной политике
Иркутской области**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Российский государственный
университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования «Российский
государственный университет физической культуры, спорта, молодежи
и туризма (ГЦОЛИФК)» в г. Иркутске**

Иркутский колледж физической культуры

**«Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в современных
условиях: результаты, проблемы, приоритеты развития»**

*Материалы Всероссийской
научно-практической конференции
(13-14 декабря 2012 г.)*

Том I

г. Иркутск, 2012

УДК 796.011

ББК 75.01

А 28

А 28 «Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в современных условиях: результаты, проблемы, приоритеты развития»: материалы Всероссийской научно-практической конференции (13-14 декабря 2012 г.). В 2-х томах. Том I – Иркутск: ООО «Мегапринт», 2012. – 199 с.

ISBN 978-5-905624-08-7

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции. Публикации отражают результаты теоретических и эмпирических исследований отечественных и зарубежных авторов по направлениям работы конференции.

Сборник адресован студентам, аспирантам, специалистам в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, студентам и преподавателям вузов, тренерам, методистам, а также всем заинтересованным лицам.

В материалах сохранено авторское изложение и выполнено лишь необходимое редактирование, в связи с чем за качество и достоверность представленных материалов ответственность несет автор публикации.

Ответственные редакторы:

Воробьева Е.В. - д.п.н., доцент, директор Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»

Богданович Н.Г. - к.псх.н., доцент, зам. директора Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» по НИРз

Садовникова А.М. – к.биол.н., доцент, зав. кафедрой естественных наук с курсом медико-биологических дисциплин Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»
в г. Иркутске, 2012

ISBN 978-5-905624-08-7

УДК 796.011

ББК 75.01

БАЗОВЫЕ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ОСНОВА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Масловский Е. А., Яковлев А. Н.

*Республика Беларусь, г. Пинск, УО «Полесский государственный
университет»*

Осознание своего здоровья как ценности высшего порядка в процессе жизнедеятельности – это базовое условие оптимального воспроизводства биотики человеческой телесности. Под здоровьем в данном случае понимают такую форму телесных потенций, которая обеспечивает минимум возможностей для самореализации человека. Системный аспект сущности физической культуры выходит далеко за рамки двигательного опыта, общество предъявляет особые требования к жизнедеятельности, выживанию, толерантности современного человека.

В физкультурно-спортивной деятельности телесно-ориентированные упражнения подчинены специфическим задачам формирования опорно-двигательного аппарата (ОДА), специализированному развитию и обустройству нервно-мышечной системы, способной выдерживать сверхмаксимальные физические и психологические нагрузки, в ряде случаев выходящие за пределы человеческих возможностей. В оздоровительной физической культуре обучение предполагает наличие определенной систематизации упражнений. Это можно видеть еще в трудах педагогов-новаторов XVIII века Ж. Демени, Н. Бука, Ф. Дельсарта и др., посвященных популяризации авторских систем оздоровительной гимнастики.

В этих работах, прежде всего, необходимо обратить внимание на то, что систематизация упражнений формируется на таких базовых телесно-ориентированных упражнениях, как формирование осанки детей и укрепление мышечного корсета взрослого населения. В современном мире интерес к физическим упражнениям не уменьшился, а даже увеличился.

Ключевые слова: спортивная культура, спортизация, ценности, физкультурно-спортивная деятельность, телесность.

Введение. Современные ученые рассматривают физкультурно-спортивную деятельность, главным образом, спорт как социальное явление и продукт общественно-исторического процесса. Если прошлый век называли веком физики и биологии, то наше столетие сможет получить название века здоровья. К сожалению, медицина, взявшая на себя ответственность за состояние здоровья человека, занимает пассивно-оборонительную позицию и ведет борьбу с болезнями, пытаясь изменить последствия нарушенного состояния организма.

Так, данные медицинской статистики свидетельствуют о том, что частота выявления функциональных отклонений у студентов повысилась на 84,7 %, а хронических заболеваний – на 83,8 %, преобладают нарушения со стороны костно-мышечной – 23,3 % и нервной систем – 21,8 %. Материальные условия труда и быта, образ жизни, состояние медицинской помощи, пороки общества можно объединить в социальный блок, на долю которого приходится 2/3 рисков для здоровья [4].

Следовательно, основные материальные ценности физической культуры неразрывно связаны с духовной составляющей здоровья. Реализация модели «стратегии активности и оптимизма» осуществляется в пространстве оздоровительного императива, осознанной необходимости применения на протяжении каждого дня комплекса доступных и естественных стимуляторов здоровья (двигательная активность, психоэмоциональные воздействия, средства восстановления). Реализация игрового соперничества, отработанного в спорте, позволяет воспринимать уроки жизни как естественную реальность, которую человек осваивает, преодолевает, адаптирует к своему микросоциуму [3].

В современном обществе потребность в спорте превалирует над необходимостью выполнения физических упражнений с целью сохранения и улучшения психофизического здоровья, воспитания ориентации на здоровый образ жизни. Системный аспект сущности физической культуры выходит далеко за рамки двигательного опыта, общество предъявляет особые требования к жизнедеятельности, выживанию, толерантности современного человека.

В статье изложены фрагменты исследований, главным образом, отражены особенности организации физического воспитания в высшей школе.

Объект исследования. Педагогический процесс в образовательных учреждениях Республики Беларусь и России и пути формирования современных представлений о телесности человека в социокультурном пространстве общества.

Предмет исследования. Педагогические условия воспитания физической культуры личности в системе многоуровневого образования Республики Беларусь и России средствами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Цель научного исследования. Разработка трансформационных моделей, повышающих эффективность оздоровительного воздействия комплексов телесно-ориентированных упражнений на различные группы населения в современном обществе.

Задачи: 1. Изучить сущностные характеристики физической культуры и особенности формирования телесно-двигательных характеристик в структуре биофи-

зического, когнитивно-логического, культурно-деятельностного, технолого-дидактического знания. 2. Изучить механизмы соматической социализации и развитие ценностей, связанных с «окультуриванием» и телесным бытием человека в социокультурной практике. 3. Разработать методику рейтинговой оценки знаний, умений и навыков по дисциплине «физическая культура и здоровье» в процессе выполнения самостоятельной работы.

Гипотеза. Предполагалось, что путь к решению проблемы сохранения и совершенствования Природы человека, повышения резервов здоровья и адаптационных возможностей как глобальной, общепопуляционной, национальной идеи следует искать через индивидуальное (персональное) здоровье, которое должно стать центром всех оздоровительных, физкультурных и спортивных программ, социальной политикой любого уровня. Решение проблемы предполагает следующий алгоритм: определение понятие «здоровье» – учет закономерностей и индивидуальных особенностей развития организма в основных периодах жизненного цикла – установление критериально-диагностического комплекса для оценки уровня и структуры здоровья – выявление факторов, лимитирующих здоровье – разработка комплексов телесно-ориентированных упражнений и реализация оздоровительных: здоровьесформирующих (рождение-17-18 лет), здоровьеповышающих (19-20 лет – 35-40 лет) и здоровьесберегающих (40 лет и старше) технологий.

Методы. Анализ литературы. Анализ и синтез. Педагогический эксперимент. Педагогическое наблюдение. Соматометрия, тензометрия, гониометрия, пульсометрия. Методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение. Среди факторов, определяющих здоровье, крайне трудно установить основные и второстепенные, поскольку они только в комплексе могут обеспечить оздоровительный эффект. Вместе с тем, нельзя не выделить такой фактор образа жизни, как оптимальный двигательный режим.

В высших учебных заведениях «физическая культура» представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Проведенные исследования позволили предложить следующую модель активного здоровьесформирования студенческой молодежи (наличие здоровьесформирующей среды) применительно к условиям жизнедеятельности и требованиям современного образования: объединение различных видов и форм оздоровления в единую и устойчивую функциональную систему, обеспечивающую «массированное» воздействие на основные компоненты здоровья детей, подростков и молодежи; формирование и реализацию личностных ценностных ориентаций, переход от регулируемой деятельности к саморегуляции активного здоровьесформирования; повышение качества непрерывного общего физкультурного образования, направленного на формирование общечеловеческих ценностей, как физическое, психическое и социальное благополучие, повышение жизненных ресурсов человека, к числу важнейших из которых относится здоровье, что согласуется с исследованиями С. А. Ярушина, В. В. Рыбакова [2010].

Социогуманитарная направленность физической культуры является основным принципиальным положением при составлении всех разделов (блоков) учебно-методического комплекса, реализованного в учебном процессе Полес-

ского государственного университета. При этом авторы руководствовались типовой программой, учебной программой и инструкцией о работе кафедр физического воспитания и спорта, утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27.12.2006 г. № 130.

Реализуя свои образовательные функции, «физическая культура» тесно взаимосвязана с другими учебными дисциплинами: философией, психологией, историей, социологией, экономикой, менеджментом и некоторыми другими.

В этой связи внеаудиторная самостоятельная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя но без его непосредственного участия способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Таблица 1.

Разделы и темы для самостоятельного изучения студентами Полесского государственного университета

| Разделы и темы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
|--|--|
| Раздел 1. Теоретическая подготовка | |
| Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | Работа с нормативными документами и законодательной базой |
| Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры | Законспектировать и изучить основные показатели физического развития и функциональных способностей человека и методики их определения. Уметь применять на практике простейшие методики оценки |
| Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья | Провести анализ научных публикаций и электронных источников информации по выявлению различных подходов к определению понятия «здоровый образ жизни» и сделать краткий заключительный обзор |
| Тема 4. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности | Изучить показатели работоспособности человека в процессе учебного труда и интеллектуальной деятельности. Проработать материал лекции. Сделать и представить преподавателю отчет о динамике своей работоспособности в недельном цикле |
| Тема 5. Принципы и методы обучения в физическом воспитании | Проработать лекцию и подготовить материал для краткого сообщения на практическом занятии. |
| Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания | Проанализировать учебную литературу. Сделать тематическую подборку основных упражнений, способствующих мышечной релаксации после физических нагрузок |

| | |
|---|--|
| Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | Подготовить реферат по основам и методике самостоятельных занятий в избранном виде спорта или системе физических упражнений |
| Тема 8. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений | Работа с нормативными документами. Ознакомиться с Единой спортивной классификацией |
| Тема 9. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений | Провести анализ научных публикаций и электронных источников информации по новым видам спорта, культивируемым в нашей стране и сделать краткую информацию на практическом занятии |
| Тема 10. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом | Изучить основные показатели самоконтроля на занятиях физическими упражнениями. Уметь контролировать свой пульс. Изучить воздействие различных видов физических нагрузок на организм |
| Тема 11. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов | Проработать лекцию. Уметь осуществлять подбор физических упражнений для эффективного использования в ППФП, соответствующей избранной профессии |
| Тема 12. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста | Подготовить реферат по использованию физических упражнений для повышения общей и профессиональной работоспособности, учитывающих индивидуальные особенности конкретного человека |
| Раздел 2. Практическая подготовка | |
| 1. Легкая атлетика | Законспектировать технические требования к выполнению упражнений, включенных в программу обучения. Изучить нормативы |
| 2. Гимнастика | Законспектировать технические требования к выполнению упражнений, включенных в программу обучения. Изучить нормативы. |
| 3. Спортивные и подвижные игры | Законспектировать основные правила спортивных игр (волейбол, баскетбол, мини-футбол) |
| 4. Комплексные занятия | Знать содержание и методику комплексной тренировки. |
| 5. Методико-практические занятия | Знать простейшие методики оценки физической работоспособности, методы оценки осанки и телосложения. Выписать стандарты, индексы, формулы. Уметь проводить тематическую беседу по физической культуре и спорту по заданной тематике |
| 6. Контрольные занятия | Изучить практические нормативы выносимых для текущего контроля физических упражнений. Знать технику выполнения упражнений |

Выводы. Медицинская статистика констатирует: до 30 % учащейся молодежи имеют нарушения осанки (сколиозы) в основном из-за слабости мышц спины. Огромное количество молодых людей, форсирующих силовую подго-

товку (в том числе и средствами атлетической гимнастики) получают травмы позвоночника, которые нередко приводят к межпозвоночным грыжам и даже инвалидности. Более того, много молодых людей получают травмы позвоночника при неправильном обращении с тяжестями в быту. Поэтому, на наш взгляд, базовыми телесно-ориентированными упражнениями, выступающими в качестве инструментальной основы оздоровительных технологий физкультурно-спортивной деятельности различных групп населения, должны быть упражнения, формирующие осанку – мышцы спины. Это наиболее слабо развитая часть ОДА человека, особенно в детском возрасте.

В системе современного физического воспитания назрела объективная необходимость его обновления, ориентированного на повышение здоровья, формирование физической и спортивной культуры личности, важнейшим критерием эффективности которых является постепенный переход в процесс самовоспитания и самосовершенствования, обеспечиваемый соответствующими внутренними и внешними условиями.

На различных этапах онтогенеза развиваются приспособительные механизмы адаптации с учетом гетерохронного развития систем и органов. Онтогенетический подход положен в основу занятий физическими упражнениями. Валеологический подход не сводится к укреплению здоровья или к снижению выраженности факторов риска заболеваний, а представляет собой процесс с защитными функциями организма, что позволяет успешно восстанавливать нарушенное здоровье даже в тех ситуациях, которые с трудом поддаются лечебным воздействиям. Личностно-ориентированный, а не абстрактно-теоретический подход должен быть приоритетным в физическом воспитании. Осознанное отношение студентов к своему здоровью – залог успеха.

Здоровьеформирующая функция традиционного студенческого физического воспитания может быть существенно улучшена за счет заимствования приемлемых конверсий спортивной тренировки, когда реально можно достигнуть наибольших социально-значимых результатов в развитии отдельных физических качеств, морфологических структур и функциональных показателей. Дифференцированная методика оздоровления и развития специальных двигательных качеств студентов вуза характеризуется: средствами оздоровительной направленности; приоритетным использованием подвижных и спортивных с разными мячами (баскетбольным, волейбольным, теннисным) и перемещениями (10; 20; 30 м); применением целенаправленных средств для развития скоростно-силовых качеств и координационных способностей; применением прыжков на двух и одной ногах (вперед, назад) и типа наскок-соскок (высота 20; 30; 40 см); использованием текущего и этапного контроля для оценки тренировочных средств и коррекции физической подготовленности.

В системе рейтинговой оценки знаний, умений и навыков студентов ключевыми направлениями являются: систематизация понятий о физкультурно-спортивной деятельности; спортизация в современной системе физического воспитания; представления о механизме учебно-тренировочной деятельности; понимание процесса формирования физических качеств; применение средств и методик, направленных на повышение уровня физической подготовленности; понимание роли

спортсмена в достижении спортивного результата; информация об истории физической культуры и развитии спорта, об известных спортсменах.

Для определения эффективности разработанных комплексов телесно-ориентированных упражнений как инструментальной основы оздоровительных технологий различных групп населения необходимо учитывать показатели мышечной активности человека (фенотип является результатом взаимодействия наследственно обусловленных факторов и среды).

Это означает, что наличия определённого генотипа еще недостаточно для того, чтобы мышцы человека изменяли свою структуру; для их роста необходима реализация генетического потенциала, а также использование всех средовых возможностей: тренировки, питания и других, включая комплекс морфологических признаков: пропорции тела, степень жировотложения, форма скелетных мышц. Размеры и формы тела каждого человека генетически запрограммированы.

Группа крови и антигены лейкоцитов. Доказано, что лица с I группой крови имеют способности к спринту; лица со второй встречаются чаще среди спортсменов в технических видах спорта; у лиц с третьей – лучше развиты скорость и координация движений; а сила и мощность движений выше у лиц с группой «AB» (IV).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бальсевич, В. К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе (монография) / В. К. Бальсевич. – М. : НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта». – М. – 112 с.

2. Булич, Э. Г. Современные достижения науки о здоровье / Э. Г. Булич. – М. : НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта». – 2004. – № 1. – С. 62-63.

3. Лубышева, Л. И. Феномен спортивной культуры в аспекте методологического анализа. / Л. И. Лубышева. – М. : НИЦ «Теория и практика физической культуры и спорта», 2009. – № 3. – С.12-13.

4. Яковлев, А. Н. Научно методические основы физической культуры, спорта в образовательном пространстве высшей школы в контексте новых представлений о спорте как мировой религии нового времени (монография) / А. Н. Яковлев. – Смоленск, Филиал ФГОУ ВПО «РГУТИС», 2009. – 368 с.

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 1

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И АДАПТИВНОГО СПОРТА

Белова Е.Л.

К ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К РАБОТЕ С
«ОСОБЫМИ» ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ..... 7

Бомин В.А., Ракоца А.И., Никулина Е.В.

РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ 10

Горбунов В.А.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ИНВАЛИДОВ..... 13

Губарь Н.А., Маслова Н.А.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ
ПАРАЛИЧОМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... 18

Кортава Ж.Г.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ В САНАТОР-
НО-КУРОРТНЫХ УСЛОВИЯХ..... 23

Кравцова Ю.А., Егорычева Е.В.

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И СПОРТ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕР-
СПЕКТИВЫ..... 29

Лисанов П.В., Бомин В.А.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПО ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ СПОРТСМЕНА С ОГРАНИЧЕН-
НЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... 33

Лозовая М.А.

КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ..... 35

Любич Ф.Ф., Врублевский Е.П.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАРАЛИМПИЙСКОГО СПОРТА..... 38

Масловский Е.А., Яковлев А.Н.

БАЗОВЫЕ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ
ОСНОВА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ..... 41

Моисейчик Э.А.

ОПТИМИЗАЦИЯ НАГРУЗКИ НА ЧАСЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРО-
ВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ..... 47

Мугаттарова Э.Р.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В
РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН..... 50

Нефедьева К. А., Чернышева И.В., Егорычева Е.В.

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОГО СПОРТА В РОССИИ..... 54

Просвирина Л.Н., Наталевич Л.Ф.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК ТРЕТЬЕЙ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ НИ ИРГТУ..... 58

| | |
|--|-----|
| <i>Степаненко А.А., Егорычева Е.В., Чернышѐва И. В.</i> | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 61 |
| <i>Суханова Т.А.</i> | |
| ТУРИЗМ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 65 |
| <i>Шафикова Л.Р., Бартдинова Г.А.</i> | |
| СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ..... | 68 |
| <i>Шафикова Л.Р., Крючкова С.А.</i> | |
| РОЛЬ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ..... | 73 |
| <i>Шумков К. М.</i> | |
| МОЛОДЕЖНО-СПОРТИВНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ВСЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ИНВАЛИДОВ «ЮБИЛЕЙНОМУ ИРКУТСКУ – РАВНЫЙ СПОРТ». ИТОГИ ФЕСТИВАЛЯ ПО МЕТОДУ SWOT-АНАЛИЗА..... | 78 |
| <i>Ярославцева И. А., Ярославцев С. А.</i> | |
| ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ТРЕТЬЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ..... | 81 |
| НАПРАВЛЕНИЕ 2. | |
| АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
| <i>Бриллиантова О.О.</i> | |
| КОРРЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ | 84 |
| <i>Голикова Е.М., Козурман А.Н.</i> | |
| АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 86 |
| <i>Голикова Е.М., Малышкина И.В., Демченко О.</i> | |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 88 |
| <i>Гришина Г.А., Болдырева И.О., Неупокоева Е.П.</i> | |
| РАЗРЕШЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ МЕЖДУ ОСВОБОЖДЕНИЕМ СТУДЕНТОВ ОТ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И УКРЕПЛЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 91 |
| <i>Калюжнин В.В., Калюжнин В.Г.</i> | |
| ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ИХ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.... | 96 |
| <i>Кыров Б.С.</i> | |
| ПОДГОТОВКА ГИДРОРЕАБИЛИТОЛОГОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФКиС С УЧЕТОМ СОЦИАЛЬНО-ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПОТРЕБНОСТИ РЫНКА ТРУДА И ОБЩЕСТВА | 100 |
| <i>Лозовая М.А.</i> | |
| АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 104 |
| <i>Малиновская Н. В.</i> | |
| ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК КАК СПОСОБ КУЛЬТУРНОЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ | 108 |

| | |
|---|-----|
| <i>Пружинин К.Н., Пружинина М.В.</i> | |
| РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ..... | 111 |
| <i>Романчук А.П., Глущенко М.Н., Беседа В.В.</i> | |
| ЭФФЕКТИВНОСТЬ МАССАЖНОЙ ГИМНАСТИКИ И ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЦНС..... | 116 |
| <i>Самсоненко О.В.</i> | |
| ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ДЕТЬМИ..... | 120 |
| <i>Субботина Т.А., Каптюк О.Н.</i> | |
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 124 |
| <i>Тимонов Н.Н., Яловенко О.В.</i> | |
| АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 129 |
| <i>Фильчаков С.А., Чернышева И.В., Шлемова М.В.</i> | |
| РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ..... | 134 |
| <i>Чернышева И.В., Шлемова М.В., Егорычева Е.В., Мусина С.В.</i> | |
| ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 137 |

НАПРАВЛЕНИЕ 3.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РАЗВИТИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

| | |
|---|-----|
| <i>Бушенёва И.С., Сапронова З.В.</i> | |
| К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 141 |
| <i>Дулова О.В.</i> | |
| СОЦИАЛЬНАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ В СПЕЦИАЛИСТАХ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ..... | 144 |
| <i>Киселева И.Н.</i> | |
| К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ РЕЗЕРВОВ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ..... | 148 |
| <i>Колунина В.Н.</i> | |
| НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ТГСХА..... | 152 |
| <i>Коткова Л.Ю.</i> | |
| ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ НА ЭТАПЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ..... | 155 |
| <i>Кувалдин В.А.</i> | |
| КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ..... | 160 |

| | |
|---|-----|
| <i>Негреева М.Б.</i> | |
| БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-НАГРУЗОЧНОГО СТЕНДА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ, КОРРЕКЦИИ И КОНТРОЛЯ ДВИЖЕНИЙ В АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ..... | 163 |
| <i>Олонцева Г.Н.</i> | |
| ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ..... | 168 |
| <i>Плетнева В.И.</i> | |
| ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ..... | 173 |
| <i>Савенко М.А., Сокарева Г.В.</i> | |
| ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ..... | 176 |
| НАПРАВЛЕНИЕ 4. | |
| ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ АДАПТИВНОГО СПОРТА | |
| <i>Афанасьева Н.В.</i> | |
| ДОСТУПНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ..... | 179 |
| <i>Бобылева Е.А., Колокольцев М.М., Петров И.О.</i> | |
| БИЗНЕС-ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛЬЖНО-БИАТЛОННОГО КОМПЛЕКСА «АНГАРСКИЙ»..... | 184 |
| <i>Колокольцев М.М., Бобылева Е.А.</i> | |
| БИЗНЕС-ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ..... | 189 |
| <i>Миронова Н.В., Гончаров А.В.</i> | |
| ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ..... | 193 |
| <i>Тетеревков И.Л., Солоненко Р.А.</i> | |
| ПРОБЛЕМЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОГО СПОРТА В РОССИИ..... | 196 |

СОДЕРЖАНИЕ

НАПРАВЛЕНИЕ 1

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И АДАПТИВНОГО СПОРТА

Белова Е.Л.

К ПРОБЛЕМЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ К РАБОТЕ С
«ОСОБЫМИ» ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ..... 7

Бомин В.А., Ракоца А.И., Никулина Е.В.

РАЗВИТИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИИ 10

Горбунов В.А.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ИНВАЛИДОВ..... 13

Губарь Н.А., Маслова Н.А.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ
ПАРАЛИЧОМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... 18

Кортава Ж.Г.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ В САНАТОР-
НО-КУРОРТНЫХ УСЛОВИЯХ..... 23

Кравцова Ю.А., Егорычева Е.В.

ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И СПОРТ СРЕДИ ИНВАЛИДОВ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕР-
СПЕКТИВЫ..... 29

Лисанов П.В., Бомин В.А.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПО ЛЫЖНЫМ ГОНКАМ СПОРТСМЕНА С ОГРАНИЧЕН-
НЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... 33

Лозовая М.А.

КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ..... 35

Любич Ф.Ф., Врублевский Е.П.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПАРАЛИМПИЙСКОГО СПОРТА..... 38

Масловский Е.А., Яковлев А.Н.

БАЗОВЫЕ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ
ОСНОВА ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯ-
ТЕЛЬНОСТИ..... 41

Моисейчик Э.А.

ОПТИМИЗАЦИЯ НАГРУЗКИ НА ЧАСЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЛЕТНЕМ ОЗДОРО-
ВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ..... 47

Мугаттарова Э.Р.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В
РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН..... 50

Нефедьева К. А., Чернышева И.В., Егорычева Е.В.

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОГО СПОРТА В РОССИИ..... 54

Просвирина Л.Н., Наталевич Л.Ф.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОК ТРЕТЬЕЙ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ НИ ИРГТУ..... 58

| | |
|--|-----|
| <i>Степаненко А.А., Егорычева Е.В., Чернышѐва И. В.</i> | |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 61 |
| <i>Суханова Т.А.</i> | |
| ТУРИЗМ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 65 |
| <i>Шафикова Л.Р., Бартдинова Г.А.</i> | |
| СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ..... | 68 |
| <i>Шафикова Л.Р., Крючкова С.А.</i> | |
| РОЛЬ ДЕТСКОГО ФИТНЕСА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ..... | 73 |
| <i>Шумков К. М.</i> | |
| МОЛОДЕЖНО-СПОРТИВНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ ВСЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ИНВАЛИДОВ «ЮБИЛЕЙНОМУ ИРКУТСКУ – РАВНЫЙ СПОРТ». ИТОГИ ФЕСТИВАЛЯ ПО МЕТОДУ SWOT-АНАЛИЗА..... | 78 |
| <i>Ярославцева И. А., Ярославцев С. А.</i> | |
| ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЯ СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ТРЕТЬЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ..... | 81 |
| НАПРАВЛЕНИЕ 2. | |
| АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | |
| <i>Бриллиантова О.О.</i> | |
| КОРРЕКЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ | 84 |
| <i>Голикова Е.М., Козурман А.Н.</i> | |
| АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 86 |
| <i>Голикова Е.М., Малышкина И.В., Демченко О.</i> | |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК СРЕДСТВО РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ..... | 88 |
| <i>Гришина Г.А., Болдырева И.О., Неупокоева Е.П.</i> | |
| РАЗРЕШЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ МЕЖДУ ОСВОБОЖДЕНИЕМ СТУДЕНТОВ ОТ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И УКРЕПЛЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 91 |
| <i>Калюжнин В.В., Калюжнин В.Г.</i> | |
| ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ИХ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.... | 96 |
| <i>Кыров Б.С.</i> | |
| ПОДГОТОВКА ГИДРОРЕАБИЛИТОЛОГОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФКиС С УЧЕТОМ СОЦИАЛЬНО-ИНТЕГРИРОВАННОЙ ПОТРЕБНОСТИ РЫНКА ТРУДА И ОБЩЕСТВА | 100 |
| <i>Лозовая М.А.</i> | |
| АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 104 |
| <i>Малиновская Н. В.</i> | |
| ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК КАК СПОСОБ КУЛЬТУРНОЙ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ | 108 |

| | |
|---|-----|
| <i>Пружинин К.Н., Пружинина М.В.</i> | |
| РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ..... | 111 |
| <i>Романчук А.П., Глущенко М.Н., Беседа В.В.</i> | |
| ЭФФЕКТИВНОСТЬ МАССАЖНОЙ ГИМНАСТИКИ И ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЦНС..... | 116 |
| <i>Самсоненко О.В.</i> | |
| ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С ДЕТЬМИ..... | 120 |
| <i>Субботина Т.А., Каптюк О.Н.</i> | |
| ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК ФАКТОРА СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 124 |
| <i>Тимонов Н.Н., Яловенко О.В.</i> | |
| АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 129 |
| <i>Фильчаков С.А., Чернышева И.В., Шлемова М.В.</i> | |
| РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ..... | 134 |
| <i>Чернышева И.В., Шлемова М.В., Егорычева Е.В., Мусина С.В.</i> | |
| ОСНОВНЫЕ ВИДЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 137 |

НАПРАВЛЕНИЕ 3.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РАЗВИТИИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

| | |
|---|-----|
| <i>Бушенёва И.С., Сапронова З.В.</i> | |
| К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ..... | 141 |
| <i>Дулова О.В.</i> | |
| СОЦИАЛЬНАЯ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ В СПЕЦИАЛИСТАХ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ..... | 144 |
| <i>Киселева И.Н.</i> | |
| К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ РЕЗЕРВОВ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ..... | 148 |
| <i>Колунина В.Н.</i> | |
| НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ТГСХА..... | 152 |
| <i>Коткова Л.Ю.</i> | |
| ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ НА ЭТАПЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ..... | 155 |
| <i>Кувалдин В.А.</i> | |
| КАЧЕСТВО ЖИЗНИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СПОСОБНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ..... | 160 |

| | |
|---|-----|
| <i>Негреева М.Б.</i> | |
| БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНО-НАГРУЗОЧНОГО СТЕНДА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ, КОРРЕКЦИИ И КОНТРОЛЯ ДВИЖЕНИЙ В АДАПТИВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ..... | 163 |
| <i>Олонцева Г.Н.</i> | |
| ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ..... | 168 |
| <i>Плетнева В.И.</i> | |
| ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ..... | 173 |
| <i>Савенко М.А., Сокарева Г.В.</i> | |
| ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ..... | 176 |
| НАПРАВЛЕНИЕ 4. | |
| ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ АДАПТИВНОГО СПОРТА | |
| <i>Афанасьева Н.В.</i> | |
| ДОСТУПНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ..... | 179 |
| <i>Бобылева Е.А., Колокольцев М.М., Петров И.О.</i> | |
| БИЗНЕС-ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛЬЖНО-БИАТЛОННОГО КОМПЛЕКСА «АНГАРСКИЙ»..... | 184 |
| <i>Колокольцев М.М., Бобылева Е.А.</i> | |
| БИЗНЕС-ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ..... | 189 |
| <i>Миронова Н.В., Гончаров А.В.</i> | |
| ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ..... | 193 |
| <i>Тетеревков И.Л., Солоненко Р.А.</i> | |
| ПРОБЛЕМЫ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОГО СПОРТА В РОССИИ..... | 196 |